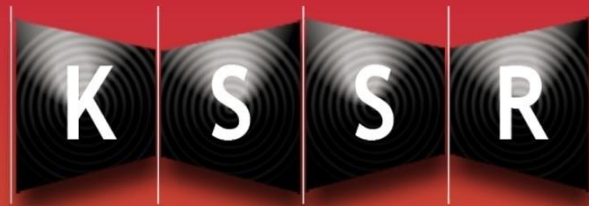




KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah



MODUL PENGAJARAN  
DAN  
PEMBELAJARAN

**MATEMATIK**  
(Sekolah Kebangsaan)



TAHUN **5**





**KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

**MODUL PENGAJARAN  
DAN  
PEMBELAJARAN**

**MATEMATIK  
(Sekolah Kebangsaan)**

**TAHUN 5**

Terbitan



Bahagian Pembangunan Kurikulum

**2014**

Cetakan Pertama 2014

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## ISI KANDUNGAN

	<b>MUKA SURAT</b>
Isi Kandungan	iii
Pendahuluan	v
Penjelasan Dan Penggunaan Modul	vi
<b>NOMBOR DAN OPERASI</b>	
1.3(i) Mengelas pola bagi urutan nombor genap dan nombor ganjil	1
1.3(ii) Melengkapkan pola bagi nombor genap dan nombor ganjil	6
2.1(i) Menambah sebarang dua, tiga, empat dan lima nombor hingga enam digit hasil tambahnya hingga 1 000 000 dengan menggunakan pelbagai strategi termasuk membuat anggaran.	11
2.1(ii) Menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan anu dalam penambahan hingga tiga nombor.	20
2.2(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan penambahan Hingga tiga nombor dengan menggunakan pelbagai strategi.	28
Cadangan Standard Prestasi bagi tajuk Tambah	37
3.1(i) Menolak sebarang dua nombor hingga 1 000 000 dengan menggunakan pelbagai strategi termasuk membuat anggaran.	42
3.1(ii) Menentukan nilai anu bagi ayat matematik yang melibatkan penolakan dua nombor.	49
3.3(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan penolakan Dengan menggunakan pelbagai strategi.	56
Cadangan Standard Prestasi bagi tajuk tolak.	63
4.3(i) Mengenal pasti anu yang melibatkan pendaraban dua nombor.	67
4.3(ii) Membentuk ayat matematik yang melibatkan situasi harian Pendaraban dua nombor.	73
4.3(iii) Menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan anu dalam pendaraban dua nombor.	78
Cadangan Standard Prestasi bagi tajuk darab	84

## MUKA SURAT

5.2(i)	Menyelesaikan masalah harian melibatkan pembahagian dua nombor dengan menggunakan pelbagai strategi.	88
5.3(i)	Mengenal pasti anu yang melibatkan pembahagian dua nombor.	95
5.3(ii)	i. Membentuk ayat matematik yang melibatkan situasi harian pembahagian dua nombor.	99
5.3(iii)	ii. Menentukan nilai anu bagi ayat matematik yang melibatkan pembahagian dua nombor.	
	Cadangan Standard Prestasi bagi tajuk bahagi.	105
6.3(i)	Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung yang melibatkan tanda kurung hasilnya dalam lingkungan 1 000 000.	109
7.2(ii)	Menolak sebarang dua nombor daripada satu nombor melibatkan nombor bulat, pecahan wajar dan nombor bercampur yang penyebutnya hingga 10.	114
10.7(i)	Menyelesaikan masalah harian termasuk menggunakan pelbagai instrumen pembayaran yang melibatkan penambahan, penolakan, pendaraban, pembahagian, gabungan operasi tambah dan tolak, gabungan operasi darab dan bahagi nilai wang.	119
10.8(i)	Menyatakan keperluan memahami faedah mudah dan faedah kompaun dalam simpanan.	133
10.8(ii)	Merancang bajet harian, mingguan dan bulanan bagi mencapai matlamat kewangan jangka pendek.	140
10.9(i)	Menyediakan rekod kewangan bagi mencapai matlamat kewangan.	151
<b>PERKAITAN DAN ALGEBRA</b>		
16.1(i)	Mengenal paksi- $x$ dan paksi- $y$ .	159
16.1(ii)	Menentukan koordinat bagi sesuatu titik pada sukuan pertama.	166
<b>STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN</b>		
18.1(i)	Mengenal mod, median, min dan julat daripada data yang diberi.	175
18.1(ii)	Menentukan mod, median, min dan julat hingga 10 data yang diberi.	182
<b>SENARAI PENYUMBANG</b>		191

## **PENDAHULUAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan bertujuan melahirkan murid yang seimbang serta berkembang secara menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani serta menyediakan mereka untuk menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Matematik di peringkat sekolah rendah adalah satu mata pelajaran asas yang menegaskan kepada penguasaan bahasa matematik, kefahaman konsep, penguasaan kemahiran mengira, menaakul dan kemahiran menyelesaikan masalah serta penerapan nilai-nilai murni. Elemen kreativiti, keusahawanan dan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) perlu diterapkan melalui konteks yang sesuai bagi setiap standard pembelajaran.

Sebagai usaha panduan dan pencetus idea, modul pengajaran dan pembelajaran ini disediakan bagi membantu guru merealisasikan tuntutan dan hasrat KSSR melalui pendidikan matematik. Keberkesanan pelaksanaan KSSR memerlukan guru menghayati kehendak dan semangat pendidikan matematik seperti mana yang tersurat dalam dokumen KSSR Matematik dan diterjemahkan dalam modul ini. Adalah diharapkan modul ini dapat membantu guru melaksanakan kurikulum matematik yang dihasratkan dapat menyediakan murid yang lebih berdaya saing, membentuk insan yang seimbang dan dapat menyumbang kepada keharmonian serta kesejahteraan negara.

Modul ini memuatkan beberapa maklumat berhubung dengan senarai standard pembelajaran yang perlu diajar serta cadangan aktiviti dan latihan. Modul ini boleh diguna pakai sebagai pencetus idea. Namun begitu, guru juga boleh mengubah suai dan mengembangkan lagi aktiviti dan latihan yang dicadangkan.

Dalam proses penyediaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tahun 5, banyak pihak yang turut sama terlibat. Kepada semua pihak yang telah memberi sumbangan kepakaran, masa dan tenaga hingga terhasilnya modul ini, Kementerian Pelajaran merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

## PENJELASAN MODUL

Modul ini merupakan panduan yang boleh diguna oleh guru di peringkat sekolah. Ia merupakan contoh yang boleh digunakan di dalam bilik darjah. **Pengubahsuaian boleh dilakukan** berdasarkan situasi persekitaran pembelajaran murid. Modul ini dibangunkan berdasarkan kepada empat fasa kreativiti yang menjadi teras kepada pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

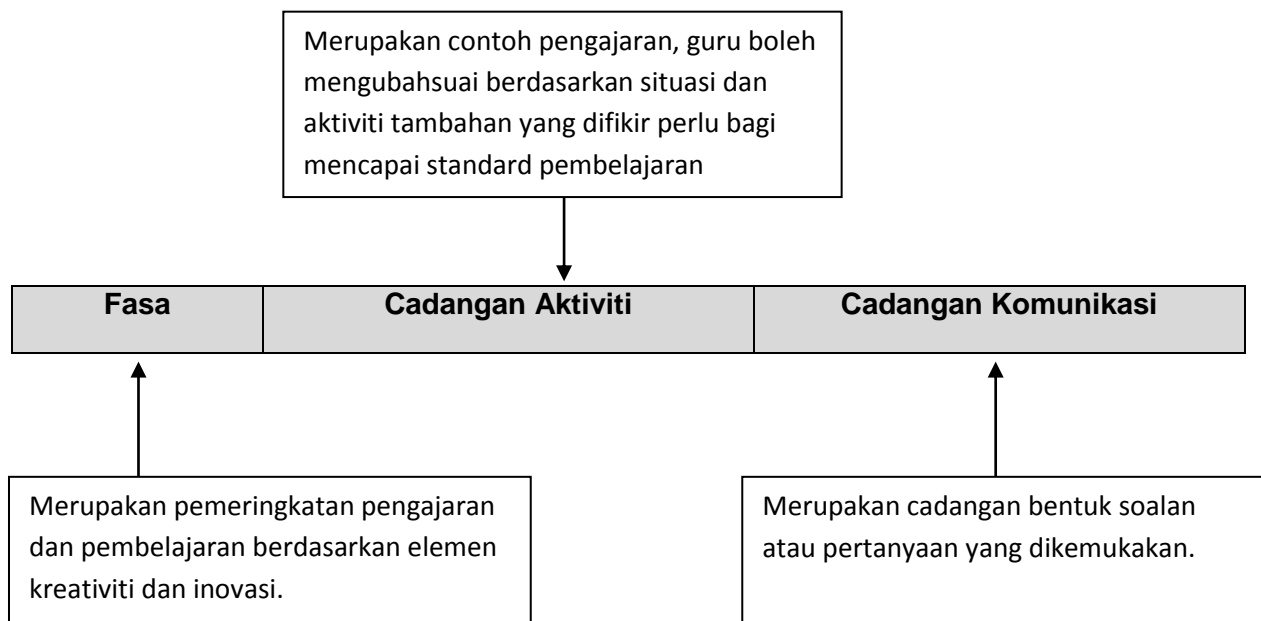
## PENGGUNAAN MODUL



Standard minima yang perlu dicapai oleh setiap murid.



Cadangan latihan atau kerja bertulis yang boleh dilakukan.







KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

**MODUL PENGAJARAN  
DAN  
PEMBELAJARAN**

**MATEMATIK  
(Sekolah Kebangsaan)  
TAHUN 5**

**NOMBOR DAN OPERASI**

Terbitan



Bahagian Pembangunan Kurikulum

**2014**



**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Nombor bulat hingga 1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk :  
1.3. Nombor dalam bentuk pola



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk :  
i) Mengelaskan pola bagi urutan nombor genap dan nombor ganjil.

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi								
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. <u>Permainan 5 minit nombor</u> Beberapa keping kad nombor dipaparkan di papan putih.</p> <p style="text-align: center;"><b>74 623 5 18 428</b></p> <p>b. Minta murid bahagikan setiap nombor di atas dengan 2.</p> <p>c. Minta murid memberi respon kepada soalan guru dengan mengaitkan tajuk pembelajaran iaitu pola nombor genap dan nombor ganjil.</p> <p><u>Catatan :</u> Nombor berbaki ialah nombor ganjil. Nombor tidak berbaki ialah nombor genap.</p>	<p>Selesaikan nombor yang diberi, bahagikan dengan nombor 2.</p> <p>1. Nombor manakah mempunyai baki?</p> <p>2. Nombor manakah tidak berbaki?</p>								
<p><b>2. Imaginasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan satu situasi seperti contoh di bawah:</p> <p>Satu bancian tentang golongan penduduk yang berpendapatan sederhana telah dilakukan di beberapa buah negeri oleh sebuah jabatan kerajaan. Hasil laporan adalah seperti dalam jadual berikut :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Negeri</th> <th>Bilangan penduduk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kedah</td> <td>490 000</td> </tr> <tr> <td>Perak</td> <td>520 000</td> </tr> <tr> <td>Kelantan</td> <td>480 000</td> </tr> </tbody> </table>	Negeri	Bilangan penduduk	Kedah	490 000	Perak	520 000	Kelantan	480 000	
Negeri	Bilangan penduduk									
Kedah	490 000									
Perak	520 000									
Kelantan	480 000									

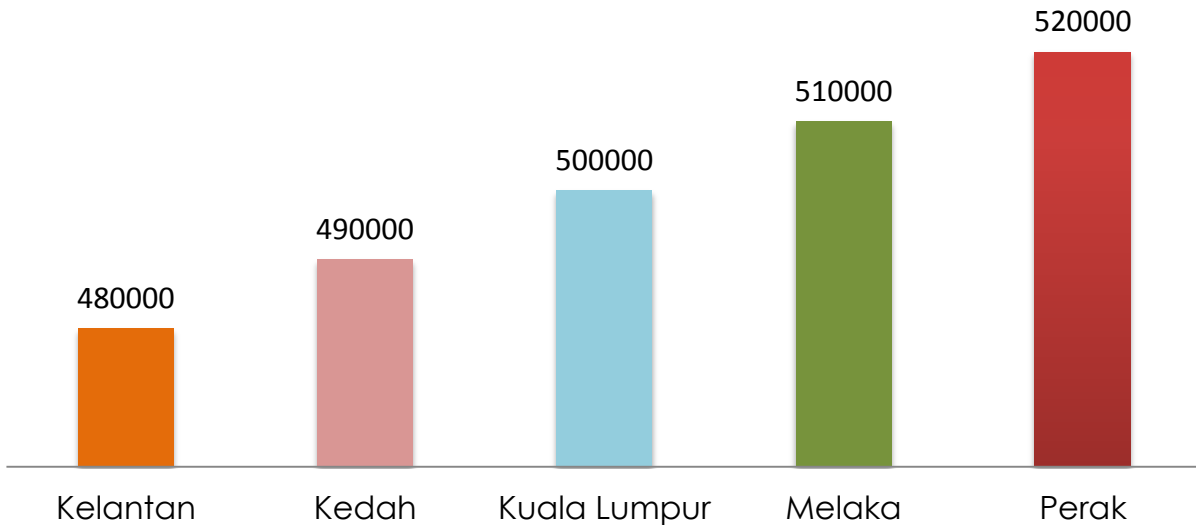
## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

	<table border="1"><tbody><tr><td>Terengganu</td><td>510 215</td></tr><tr><td>Selangor</td><td>490 215</td></tr><tr><td>Kuala Lumpur</td><td>500 000</td></tr><tr><td>Negeri Sembilan</td><td>500 215</td></tr><tr><td>Melaka</td><td>510 000</td></tr><tr><td>Johor</td><td>480 215</td></tr></tbody></table> <p>b. Berdasarkan jadual, murid dibimbing mengelaskan pola bagi urutan nombor genap dan nombor ganjil menggunakan kaedah pelbagai strategi penyelesaian masalah.</p> <p><b>i. Membuat senarai secara bersistem.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Susunkan pola nombor mengikut urutan menaik.</li><li>2. Kenal pasti nombor – nombor genap dan ganjil.</li><li>3. Asingkan mengikut kumpulan nombor.</li></ol> <p><b>Nombor genap</b> 480 000, 490 000, 500 000, 510 000, 520 000.</p> <p><b>Nombor ganjil</b> 480 215, 490 215, 500 215, 510 215</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Murid mengulas hasil dapatan.</li></ol> <p><b>ii. Membina Graf</b></p> <p>Murid dibimbing membina graf menunjukkan pola nombor genap dan ganjil secara urutan. Sila rujuk Lampiran 1</p>	Terengganu	510 215	Selangor	490 215	Kuala Lumpur	500 000	Negeri Sembilan	500 215	Melaka	510 000	Johor	480 215	Susun ke semua nombor dalam jadual dari nombor terkecil ke nombor terbesar.
Terengganu	510 215													
Selangor	490 215													
Kuala Lumpur	500 000													
Negeri Sembilan	500 215													
Melaka	510 000													
Johor	480 215													
<b>3.Perkembangan</b> Penambahbaikan Simulasi	<p><u>Penyelesaian masalah</u></p> <p><b>Contoh soalan :</b></p> <p>Kerajaan Pusat sedang mengagihkan peruntukan buku – buku ke beberapa buah perpustakaan negeri. Jadual di bawah menunjukkan bilangan buku yang diperolehi setiap negeri.</p>	Murid berbincang bersama rakan kumpulan untuk memahami soalan.												

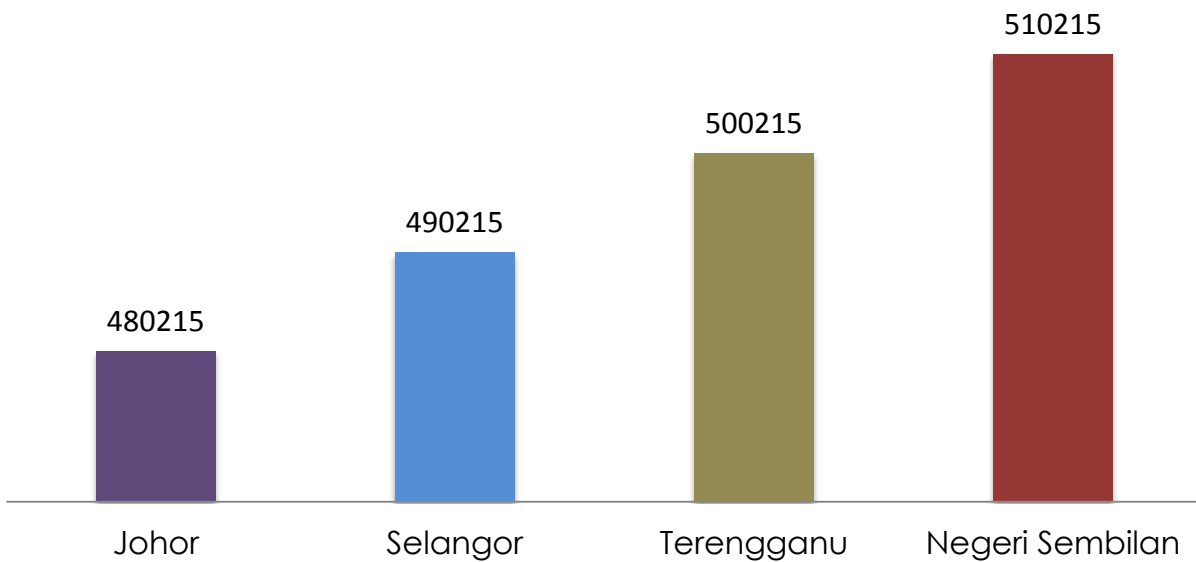
<p>Menilai</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <b>Perpustakaan Negeri A 620 220</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <b>Perpustakaan Negeri B 620 225</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <b>Perpustakaan Negeri C 630 225</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <b>Perpustakaan Negeri D 630 220</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <b>Perpustakaan Negeri E 640 225</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <b>Perpustakaan Negeri F 640 220</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <b>Perpustakaan Negeri G 650 220</b> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;"> <b>Perpustakaan Negeri H 650 225</b> </div> </div> <p><b>Aktiviti Kumpulan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid diagihkan kepada beberapa kumpulan.</li> <li>2. Setiap kumpulan dibekalkan dengan satu soalan tersebut seperti contoh di bawah:</li> <li>3. Kamu perlu mengelaskan jumlah peruntukan buku – buku tersebut mengikut nombor ganjil dan nombor genap iaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>i) Pola turutan nombor : <b>Kumpulan 1</b></li> <li>ii) Garis nombor : <b>Kumpulan 2</b></li> <li>iii) Graf : <b>Kumpulan 3</b></li> </ol> </li> </ol>	<p>Laksanakan aktiviti kumpulan berdasarkan soalan berikut</p>
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Edarkan Lembaran Kerja 1 secara individu.</p> <p>Bincangkan jawapan.</p>	<p>Selesaikan aktiviti pada lembaran kerja.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid dalam menjawab soalan di lembaran kerja dan secara lisan.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Bekerjasama, tolong menolong, berdikari dan berusaha.</p>	



### Pola Turutan Nombor Genap Mengikut Negeri



### Pola Turutan Nombor Ganjil Mengikut Negeri





Nama: \_\_\_\_\_  
 Tahun : \_\_\_\_\_

Jawab semua soalan.

A. Tuliskan semula nombor ganjil dan nombor genap di dalam jadual di bawah mengikut urutan menaik berdasarkan nombor-nombor yang diberi.

632 276	682 296	662 288
357 489	659 817	861 369
760 593	652 284	458 265
672 292	559 041	642 280

Nombor Genap	Nombor Ganjil
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)
6)	6)

B. Berdasarkan nombor genap dan nombor ganjil di atas, kenal pasti pola urutan nombornya. Berikan 5 nombor sebelum nombor yang pertama berdasarkan polanya.

<b>Nombor Genap</b>					
---------------------	--	--	--	--	--

<b>Nombor Ganjil</b>					
----------------------	--	--	--	--	--





<p><b>2. Imaginasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Beberapa keping kad nombor dilekatkan di papan putih.</p> <p><b>Contoh :</b></p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">40 391</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">40 393</div> </div> <p>,</p> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">40 396</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">?</div> </div> <p>,</p> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">40 405</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">?</div> </div> <p>,</p> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">?</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">40 426</div> </div> <p>,</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">?</div> <p>.</p> <p>b. Minta murid melengkapkan pola bagi turutan nombor – nombor yang dipaparkan dengan menggunakan kaedah polya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Memahami turutan nombor itu.</li> <li>ii. Merancang strategi untuk menentukan pola nombor.</li> <li>iii. Melaksanakan strategi.</li> </ol> <math display="block">40\ 391 + 2 = 40\ 393</math> <math display="block">40\ 393 + 3 = 40\ 396</math> <math display="block">40\ 396 + 4 = 40\ 400</math> <math display="block">40\ 400 + 5 = 40\ 405</math> <math display="block">40\ 405 + 6 = 40\ 411</math> <math display="block">40\ 411 + 7 = 40\ 418</math> <math display="block">40\ 418 + 8 = 40\ 426</math> <math display="block">40\ 426 + 9 = 40\ 435</math> <ol style="list-style-type: none"> <li>iv. Membuat semakan.</li> </ol> <p>c. Ulang aktiviti b dengan nombor lain seperti contoh di bawah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 210 000, 220 000, ....., ....., 250 000.</li> <li>ii. ....., 321 015, 322 015, ....., 325 015</li> </ol> </div>	<p>Sebutkan nombor yang dipaparkan.</p>
---	---	---

<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p><b>Aktiviti Berkumpulan.</b></p> <p>a. Agihkan murid kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan dikehendaki berbincang dan melaksanakan penyelesaian masalah menggunakan kaedah berbeza seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Kaedah Polya</li> <li>ii. Jadual</li> <li>iii. Garis nombor</li> </ol> <p>a. Paparkan satu situasi seperti contoh di bawah:</p> <p>Sebuah kilang tin air minuman telah mengeluarkan sebanyak 48 220 tin air minuman pada bulan Januari. Pada bulan April, pengeluarannya berjumlah 510 220 manakala pada bulan Mei sebanyak 520 220. Jika jualan pada setiap bulan meningkat dengan bilangan yang sama, berapakah pengeluaran tin air minuman pada bulan Februari dan Mac ?</p> <p><u>Contoh Selesaikan Secara Jadual</u></p> <table border="1" data-bbox="492 1199 1032 1627"> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Pengeluaran</th> <th>Beza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Januari</td> <td>480 220</td> <td rowspan="3">} 10 000</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Mac</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>April</td> <td>510 220</td> <td rowspan="2">} 10 000</td> </tr> <tr> <td>Mei</td> <td>520 220</td> </tr> </tbody> </table> <p>a)</p> $  \begin{array}{r}  480\,220 \\  + \quad 10\,000 \\  \hline  490\,220 \\  + \quad 10\,000 \\  \hline  \underline{\underline{500\,220}}  \end{array}  $	Bulan	Pengeluaran	Beza	Januari	480 220	} 10 000	Februari	?	Mac	?	April	510 220	} 10 000	Mei	520 220	<p>Selesaikan soalan berikut samada kamu menggunakan kaedah polya, jadual atau garis nombor.</p>
Bulan	Pengeluaran	Beza															
Januari	480 220	} 10 000															
Februari	?																
Mac	?																
April	510 220	} 10 000															
Mei	520 220																

	$  \begin{array}{r}  \text{b)} \quad 510\,220 \\  - \quad 10\,000 \\  \hline  500\,220 \\  - \quad 10\,000 \\  \hline  \underline{\underline{490\,220}}  \end{array}  $ <p>Jawapannya:          Pengeluaran pada bulan Februari dan Mac masing – masing ialah sebanyak <u>490 220</u> dan <u>500 220</u>.</p>	
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Edarkan Lembaran Kerja 2 secara individu</p> <p>Bincangkan jawapan</p>	<p>Selesaikan aktiviti pada lembaran kerja.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid dalam menjawab soalan di lembaran kerja dan secara lisan.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Bekerjasama, tolong menolong, berdikari dan berusaha.</p>	



Nama: \_\_\_\_\_  
Tahun : \_\_\_\_\_

A. Lengkapi rangkaian nombor di bawah mengikut polanya.

1) \_\_\_\_\_, 567 512, 578 664, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2) \_\_\_\_\_, 472 193, \_\_\_\_\_, 520 633, 544 853.

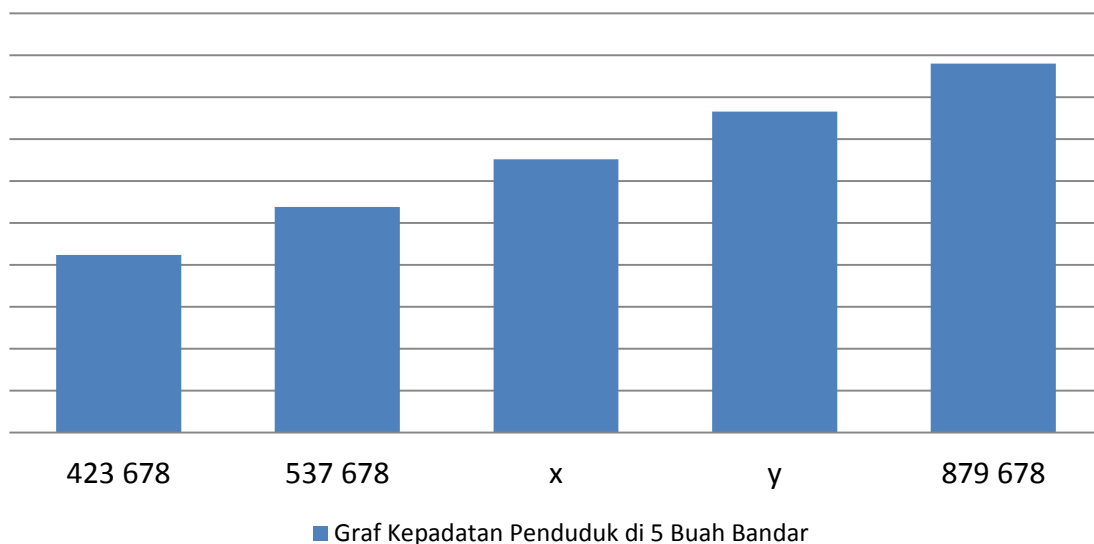
3) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 264 777, 285 817, \_\_\_\_\_

4) 990 245, 910 245, 850 245, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 790 245

5) \_\_\_\_\_, 345 694, 345 494, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

B. Kepadatan penduduk di lima buah bandar di bawah telah disusun mengikut polanya. Lengkapi graf tersebut.

**Graf Kepadatan Penduduk di 5 Buah Bandar**



X = \_\_\_\_\_

y = \_\_\_\_\_

**Bidang:** Nombor dan Operasi  
**Tajuk:** Tambah dalam lingkungan 1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
 2.1 Mengaplikasi penambahan sebarang dua hingga lima nombor.



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
 (i) Menambah sebarang dua, tiga, empat dan lima nombor hingga enam digit hasil tambahnya hingga 1 000 000 dengan menggunakan pelbagai strategi termasuk membuat anggaran.

**Masa:** 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																									
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Edar kad yang mengandungi ayat matematik tambah dan petak silangkata.</p> <p>b. Minta murid melengkapkan petak silangkata berdasarkan ayat yang diberi.</p> <p><b>Mencancang:</b></p> <p>i. <math>23\ 103 + 26\ 611 =</math></p> <p>ii. <math>3030 + \underline{\hspace{2cm}} + 13\ 040 = 26\ 070</math></p> <p>iii. <math>\underline{\hspace{2cm}} + 33\ 014 = 86\ 079</math></p> <p><b>Mengufuk:</b></p> <p>i. <math>30\ 000 + 13\ 125 =</math></p> <p>ii <math>20\ 000 + \underline{\hspace{2cm}} = 90\ 000</math></p> <p>iii <math>\underline{\hspace{2cm}} + 23 = 40\ 098</math></p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" data-bbox="560 1329 1040 1703"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td style="background-color: red;"></td> <td></td> <td style="background-color: red;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: red;"></td> <td></td> <td style="background-color: red;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	1		2		3	4															5					<p>i. Cuba kamu perhatikan petak silangkata.</p> <p>ii. Lengkapkan.</p>
1		2		3																							
4																											
5																											

	<p>c. Bincangkan dengan murid cara yang digunakan untuk melengkapkan silang kata.</p>	
<p><b>2. Imajinasi</b> Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan strategi lain yang boleh dilakukan bagi menyelesaikan operasi tambah.</p> <p><math>400\ 375 + 346\ 223 =</math></p> <p><b>Membuat anggaran</b></p> <p><math>400\ 375 \longrightarrow 400\ 000</math>  <math>346\ 223 \longrightarrow 300\ 000</math></p> <p><math>400\ 000 + 300\ 000 = 700\ 000</math></p> <p>Menambah dalam bentuk cerakinan bagi mencari jawapan sebenar.</p> <p><math>400\ 000 + 00\ 000 + 0\ 000 + 300 + 70 + 5</math>  <math>300\ 000 + 40\ 000 + 6\ 000 + 200 + 20 + 3</math>  <math>700\ 000 + 40\ 000 + 6\ 000 + 500 + 90 + 8</math></p> <p style="text-align: right;"> <math display="block">\begin{array}{r} 700\ 000 \\ 40\ 000 \\ 6\ 000 \\ 500 \\ 90 \\ 8 \\ + \hline 746\ 598 \end{array}</math> </p> <p>b. Paparkan dua nombor</p> <p><math>54\ 119 + 13\ 254 =</math></p> <p>c. Selain daripada strategi penyelesaian yang biasa dilakukan, gunakan strategi lain bagi menyelesaikan operasi di atas.</p> <p><b>Tambah atau kurang 1:</b></p> <p><math display="block">\begin{array}{r} 54\ 119 \longrightarrow +1 \longrightarrow 54\ 120 \\ + 13\ 254 \longrightarrow -1 \longrightarrow 13\ 253 \\ \hline 67\ 373 \qquad \qquad \qquad 67\ 373 \end{array}</math></p> <p>d. Paparkan soalan di bawah dan minta murid menyelesaikannya.</p>	<p>i. Apakah yang dapat kamu perhatikan?</p> <p>ii. Apakah cara penyelesaian yang paling mudah?</p> <p>iii. Mengapa?</p> <p>iv. Lihat contoh penyelesaian yang lain, yang manakah lebih mudah?</p>

	<p>i. <math>399\,999 + 299\,999 + 199\,999 =</math>  ii. <math>199\,992 + 499\,993 + 19\,995 + 9\,996 =</math>  iii. <math>599\,998 + 49\,997 + 29\,999 + 5\,996 =</math></p> <p><b>Menambah mengikut nilai tempat:</b></p> $  \begin{array}{r}  1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6 \\  \phantom{1}\ 7\ 8\ 9\ 0 \\  \phantom{1}\ 1\ 2\ 3\ 2\ 5 \\  +\ 8\ 3\ 5\ 6\ 4\ 7 \\  \hline  0\ 6\ 2\ 1\ 1\ 8 \\  0\ 9\ 1\ 7\ 2\ 0 \\  \hline  9\ 7\ 9\ 3\ 1\ 8  \end{array}  $ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Tambah sa:</b>  <math>6 + 0 + 5 + 7 = 18</math></p> <p><b>Tambah puluh:</b>  <math>5\ \text{puluh} + 9\ \text{Puluh} + 2\ \text{puluh} + 4\ \text{puluh} = 20\ \text{puluh}</math></p> <p><b>Tambah ratus:</b>  <math>4\ \text{ratus} + 8\ \text{ratus} + 3\ \text{ratus} + 6\ \text{ratus} = 21\ \text{ratus}</math></p> <p><b>Tambah ribu:</b>  <math>3\ \text{ribu} + 7\ \text{ribu} + 2\ \text{ribu} + 5\ \text{ribu} = 17\ \text{ribu}</math></p> <p><b>Tambah puluh ribu:</b>  <math>2\ \text{puluh ribu} + 1\ \text{puluh ribu} + 3\ \text{puluh ribu} = 6\ \text{puluh ribu}</math></p> <p><b>Tambah ratus ribu:</b>  <math>1\ \text{ratus ribu} + 8\ \text{ratus ribu} = 9\ \text{ratus ribu}</math></p> <p><b>Hasilnya:</b>  <math>979\,318</math></p> </div> <p>d. Ulang aktiviti dengan contoh yang lain melibatkan penambahan hingga lima nombor enam digit.</p>	
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bentuk beberapa kumpulan. Wakil kumpulan mengambil kad soalan di dalam kotak yang disediakan.</p> <p>b. Murid berbincang dalam kumpulan. Kumpulan yang dapat menjawab dengan pantas dan betul dengan menggunakan sebarang strategi dikira pemenang.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px; width: fit-content;"> <math>125\,367 + 78\,423 =</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px; width: fit-content;"> <math>37\,825 + 437\,516 =</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px; width: fit-content;"> <math>754\,283 + 154\,887 =</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;"> <math>671\,652 + 23\,231 =</math> </div>	<p>i. Bincangkan dalam kumpulan dan jawab soalan yang diberi.</p>

**NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5**

---

<b>4. Tindakan</b>  Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 3 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
<b>Pentaksiran</b>	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
<b>Nilai dan Sikap</b>	Bertanggungjawab, bekerjasama	





Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

1) Diberi lapan nombor yang berikut:

175 456

78 695

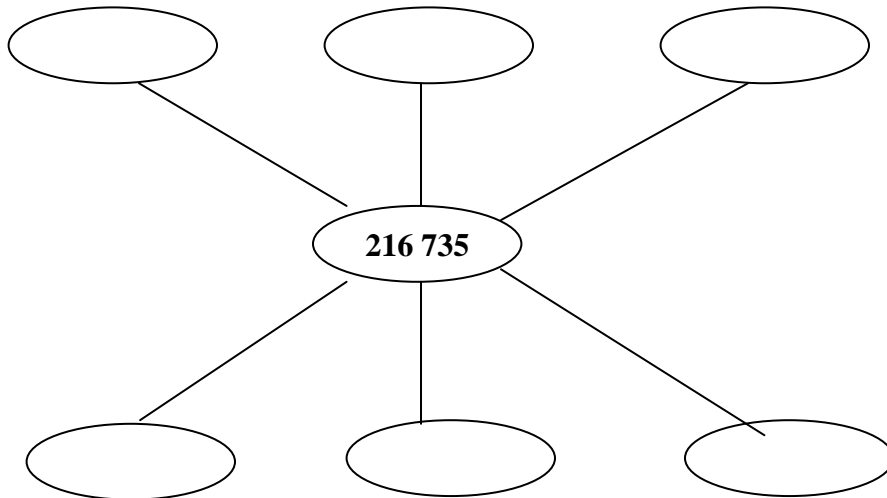
267 826

217 035

171 065

129 486

Isikan nombor-nombor di atas ke dalam rajah yang berikut supaya hasil tambah setiap tiga nombor pada setiap baris ialah 563 256. Gunakan setiap nombor sekali sahaja.



**NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5**

---

2) Tambahkan.

a) $130\,625 + 412\,815 + 3\,307 =$	b) $581\,436 + 418 + 270\,279 =$
c) $403\,816 + 136\,728 + 7\,288 =$	d) $271\,354 + 48\,170 + 3\,369 + 82 =$
e) $563\,196 + 316\,602 + 4\,768 + 439 + 5 =$	f) $78\,572 + 624\,187 + 3\,071 + 696 + 114\,495 =$
g) $6\,593 + 365\,429 + 45\,999 + 18 + 725 =$	h) $364 + 400\,512 + 26\,000 + 59 + 7\,492 =$

3) Selesaikan seperti contoh yang diberi.

	Soalan asal		
	<p>Contoh</p> $\begin{array}{r} 499\,999 \\ 29\,998 \\ + \quad 6\,995 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 1 \\ + 2 \\ - 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 500\,000 \\ 30\,000 \\ + \quad 6\,992 \\ \hline 536\,992 \end{array}$
1	$\begin{array}{r} 340\,200 \\ 532\,900 \\ + \quad 25\,435 \\ \hline \end{array}$		
2	$\begin{array}{r} 652\,746 \\ 325\,207 \\ + \quad \quad 35 \\ \hline \end{array}$		
3	$\begin{array}{r} 420\,630 \\ 52\,260 \\ 3\,100 \\ + \quad \quad \quad 7 \\ \hline \end{array}$		
4	$\begin{array}{r} 63\,433 \\ 23\,942 \\ + \quad 2\,622 \\ \hline \end{array}$		
5	$\begin{array}{r} 163\,436 \\ 622\,545 \\ + \quad 202\,001 \\ \hline \end{array}$		

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

---


4) Selesaikan secara cerakinan.

	Contoh
	$120\,328 + 311\,412 + 13 =$ $\begin{array}{r} 100\,000 + 20\,000 + 0\,000 + 300 + 20 + 8 \\ 300\,000 + 10\,000 + 1\,000 + 400 + 10 + 2 \\ \hline 10 + 3 \\ = 400\,000 + 30\,000 + 1\,000 + 700 + 40 + 13 \\ = 400\,000 + 30\,000 + 1\,000 + 700 + 50 + 3 \\ = \underline{431\,753} \end{array}$
1	$45\,314 + 221\,430 + 703\,254 =$
2	$26 + 383\,620 + 3\,303 =$
3	$421\,316 + 235 + 567\,422 =$

4	$643\ 025 + 2\ 182 + 254\ 590 + 271 =$
5	$630 + 505\ 942 + 30\ 214 + 503 =$
6	$4\ 003 + 338\ 534 + 227\ 240 + 536\ 120 =$
7	$554\ 126 + 22\ 085 + 304\ 736 =$

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

---

- Bidang:** Nombor dan Operasi
- Tajuk:** Tambah dalam lingkungan 1 000 000.
- Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
2.1 Penambahan sebarang dua hingga lima nombor.
-  **Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
ii. Menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan anu dalam penambahan hingga tiga nombor.
- Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<b>1. Persediaan</b>  Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Wujudkan situasi seperti contoh di bawah:</p> <p>Dalam sebuah balang terdapat 10 biji guli merah, 15 biji guli biru dan bakinya guli berwarna putih. Terdapat 45 biji guli di dalam balang tersebut. Berapakah bilangan guli berwarna putih di dalam balang itu?</p> <p>b. Minta murid memahami situasi yang diberi.</p> <p>c. Bincangkan situasi yang dibentangkan dan minta murid membentuk ayat matematik bagi soalan yang diberi.</p> $10 + 15 + \underline{\quad} = 45$ <p>d. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan situasi yang lain.</p>	
<b>2. Imajinasi</b>  Penjanaan Idea  Sintesis Idea	<p>a. Bentuk kumpulan tiga-tiga.</p> <p>b. Setiap kumpulan dibekalkan dengan keratan nombor dan kad operasi tambah.</p>	

	<p style="text-align: center;"><b>Keratan Nombor</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Kombinasi Nombor</th> <th>Hasil Tambah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>333</td> <td>1 242</td> <td>50 000</td> <td>999</td> </tr> <tr> <td>100 000</td> <td>241</td> <td>425</td> <td>76 996</td> </tr> <tr> <td>2 341</td> <td>200 000</td> <td>73 413</td> <td>350 000</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Kad Operasi Tambah</b></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/> </div> <p>c. Minta murid memotong keratan nombor dalam kumpulan masing-masing.</p> <p>d. Minta murid menyusun keratan nombor pada kad operasi tambah dengan meletakkan dua daripada nombor pada operasi tambah yang diberi. Contoh:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid blue; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <input type="text" value="1242"/> + <input type="text" value="73 413"/> + <input type="text"/> = <input type="text" value="350 000"/> </div> <p>e. Minta murid menunjukkan ayat matematik yang dibina dan minta kumpulan lain menyelesaikannya.</p> <p>f. Ulang aktiviti di atas sehingga semua kumpulan berjaya membentuk ayat matematik dari keratan nombor yang diberi dan kumpulan lain berjaya menyelesaikan ayat matematik yang terbentuk.</p>	Kombinasi Nombor			Hasil Tambah	333	1 242	50 000	999	100 000	241	425	76 996	2 341	200 000	73 413	350 000	<p>Bentuk ayat matematik seperti contoh yang diberi.</p>
Kombinasi Nombor			Hasil Tambah															
333	1 242	50 000	999															
100 000	241	425	76 996															
2 341	200 000	73 413	350 000															
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Sediakan 1 sampul merah yang mengandungi kad nombor, 1 kad imbasan kuning, 1 kad imbasan hijau, dan kad operasi tambah.</p> <p>b. Tampilkan kad-kad tersebut di papan hitam dan tuliskan ayat matematik yang tidak lengkap seperti contoh di bawah:</p>	<p>i. Lihat ayat matematik di papan hitam.</p> <p>ii. Cuba teka nombor bagi mewakili sampul merah.</p> <p>iii. Lihat jawapan di</p>																

	<div data-bbox="472 233 1101 342" style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math>100\ 000 + \text{[Red Envelope]} + 200\ 000 = 500\ 000</math> </div> <p>c. Minta murid meneka nombor bagi mewakili sampul merah.</p> <p>d. Bimbing murid cara untuk melengkapkan ayat matematik tersebut.</p> <p>(Operasi tolak berturut-turut boleh digunakan)</p> <p>e. Edarkan bahan di langkah 'a' kepada setiap kumpulan.</p> <p>f. Tuliskan ayat matematik di papan hitam.</p> <p>Contoh:</p> <div data-bbox="453 1031 1109 1140" style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math>35\ 420 + \text{[Red Envelope]} + 236\ 917 = 589\ 725</math> </div> <p>g. Minta murid menulis ayat matematik di atas kad imbasan dan melengkapkan tempat kosong di sampul merah.</p> <p>h. Wakil kumpulan menyemak jawapan di dalam sampul merah.</p> <p>i. Ulang langkah 'f', 'g' dan 'h' dengan kedudukan sampul merah yang berbeza dan ayat matematik yang lain.</p> <p>Contoh:</p> <div data-bbox="459 1577 1117 1686" style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <math>\text{[Red Envelope]} + \text{[Yellow Box]} + \text{[Yellow Box]} = \text{[Green Box]}</math> </div> <div data-bbox="459 1717 1117 1827" style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px;"> <math>\text{[Yellow Box]} + \text{[Yellow Box]} + \text{[Red Envelope]} = \text{[Green Box]}</math> </div>	<p>dalam sampul merah.</p> <p>iv. Mari kita cuba selesaikan bersama-sama.</p> <p>v. Susun kad imbasan dan sampul di atas kad operasi tambah.</p> <p>vi. Salin ayat matematik yang tidak lengkap di papan hitam ke atas kad imbasan.</p> <p>vii. Bincangkan dalam kumpulan nombor yang tertinggal dan tuliskan di atas sampul merah.</p> <p>viii. Semak jawapan kamu dengan kad nombor yang terdapat di dalam sampul merah.</p> <p>ix. Jika jawapan anda kurang tepat, mari kita selesaikan bersama-sama.</p>
--	---	--



<b>4. Tindakan</b> Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid	i. Selesaikan lembaran kerja yang diberi.
<b>Pentaksiran</b>	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja, murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk bergerak ke kemahiran berikutnya.	
<b>Nilai dan Sikap</b>	Bekerjasama, mendengar arahan, berani mencuba.	



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan.

1.  $346 + \square + 402 = 2\,879$

2.  $4\,105 + 1\,241 + \square = 6\,989$

3.  $\square + 24\,531 + 60\,312 = 89\,979$

4.  $321\,434 + 3\,102 + \square = 369\,897$

5.  $45\,223 + \square + 620\,412 = 896\,989$



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan masalah di bawah.

1.  $2\,048 + x + 719 = 5\,988$   
Cari nilai  $x$ .

2.  $y + 4\,273 + 1\,087 = 8\,965$   
Cari nilai  $y$ .

3.  $24\,135 + 2\,745 + a = 68\,248$   
Cari nilai  $a$ .

4.  $49\,173 + b + 11\,947 = 93\,686$   
Cari nilai  $b$ .

5.  $m + 238\,115 + 467\,703 = 848\,215$   
Cari nilai  $m$ .

6.  $342\,968 + 465\,347 + n = 983\,498$   
Cari nilai  $n$ .



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan.

Contoh:

$$386 + \boxed{472} + 124 = 982$$

$$\begin{array}{r} 9 \quad \cancel{8} \quad \cancel{2} \\ - 1 \quad 2 \quad 4 \\ \hline 8 \quad 5 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad \cancel{5} \quad 8 \\ - 3 \quad 8 \quad 6 \\ \hline 4 \quad 7 \quad 2 \end{array}$$

1.  $2\,635 + 432 + \boxed{\phantom{000}} = 4\,645$

2.  $\boxed{\phantom{00000}} + 48 + 24\,635 = 38\,158$

3.  $247\,958 + \boxed{\phantom{00000}} + 14\,142 = 265\,364$

4.  $137\,296 + 62\,413 + a = 543\,586$ . Cari nilai  $a$ .

5.  $y + 476\,805 + 64\,719 = 786\,915$ . Cari nilai  $y$ .

6.  $432\,425 + m + 351\,243 = 999\,999$ . Apakah nilai  $m$ ?

7.  $372\,849 + 235\,461 + n = 956\,510$ . Tentukan nilai  $n$ .

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

**Bidang:** Nombor dan Operasi  
**Tajuk:** Tambah dalam lingkungan 1 000 000  
**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
2.2 Penyelesaian Masalah



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
i Menyelesaikan masalah harian melibatkan penambahan hingga tiga nombor dengan menggunakan pelbagai strategi.

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi						
<b>1. Persediaan</b>  Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Paparkan kad pernyataan seperti berikut:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; background-color: #e0ffe0;"><p>Puan Rohaiza ingin membuat sebiji kek lapis. Bancuhan tepung bagi setiap lapis adalah seperti berikut:</p><table border="1" style="margin: 10px auto;"><thead><tr><th>Lapisan 1</th><th>Lapisan 2</th><th>Lapisan 3</th></tr></thead><tbody><tr><td>100g</td><td>0.4 daripada Lapisan 1</td><td>3 kali ganda Lapisan 2</td></tr></tbody></table><p>Berapakah jumlah bancuhan tepung yang diperlukan untuk</p></div> <p>b. Minta murid baca kad pernyataan yang ditunjukkan.</p>	Lapisan 1	Lapisan 2	Lapisan 3	100g	0.4 daripada Lapisan 1	3 kali ganda Lapisan 2	<p>i. Sila baca pernyataan berikut.</p>
Lapisan 1	Lapisan 2	Lapisan 3						
100g	0.4 daripada Lapisan 1	3 kali ganda Lapisan 2						

2. Imajinasi

Penjanaan Idea

a. Jelaskan:

Lapisan 1 = 100g

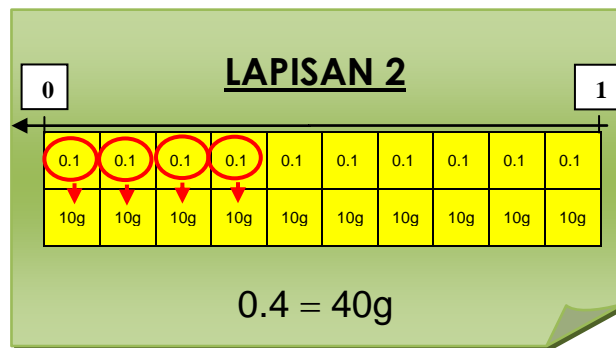
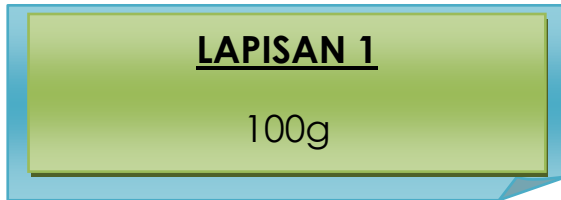
Lapisan 2 = 0.4 daripada Lapisan 1

Lapisan 3 = 3 kali ganda Lapisan 2

Semua lapisan = Lapisan 1, Lapisan 2 dan Lapisan 3

Sintesis Idea

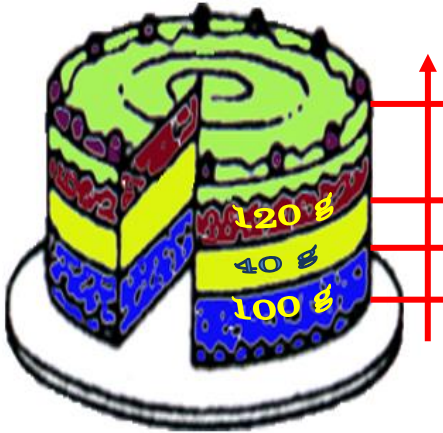
b. Memberikan penerangan menggunakan kaedah gambarajah.



i. Lapisan 1 bersamaan 100g

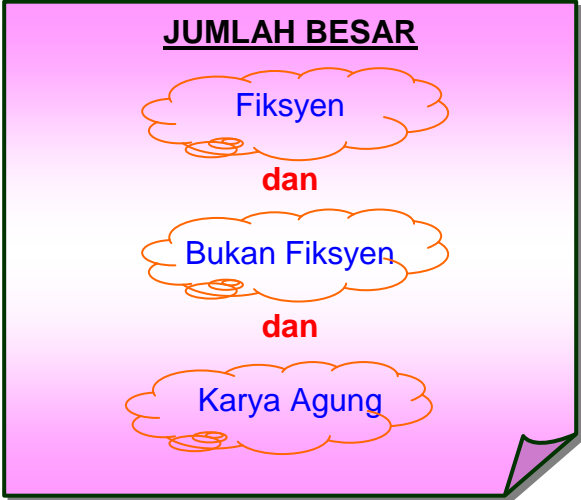
ii. Lapisan 2 bersamaan 40g

$$0.4 \times 100g = 40g$$

	<div data-bbox="451 235 1003 596" style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ADD8E6;"> <p style="text-align: center;"><b>LAPISAN 3</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">40 g</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">40 g</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">40 g</div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">120 g</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p style="margin-top: 20px;"><i>Nota:</i> Gunakan paparan <a href="#">slaid</a> yang dilampirkan</p>	<p>iii. Lapisan 3 bersamaan 120g</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content;"> <math>40g \times 3 = 120g</math> </div> <p>iv. Jumlah bagi keseluruhan lapisan ialah 260g.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content;"> <math>100g + 40g + 120g = 260g</math> </div>
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Paparkan kad pernyataan:</p> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 20px; padding: 15px; background-color: #FF00FF; margin: 10px 0;"> <p style="color: white; text-align: center;">Terdapat 68 408 buku fiksyen di dalam perpustakaan. Bilangan buku bukan fiksyen adalah 34 849 buah buku lebih daripada jumlah buku fiksyen. Manakala bilangan buku Karya Agung adalah 12 156 buah buku lebih daripada jumlah buku fiksyen dan bukan fiksyen. Berapakah jumlah keseluruhan buku-buku tersebut?</p> </div>	



<p>Menilai</p>	<p>b. Minta murid baca kad pernyataan yang ditunjukkan.</p> <p>c. Jelaskan:</p> <div data-bbox="505 394 1078 898" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #333; color: #fff;"> <p><b>Maklumat yang diperolehi:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Fiksyen</td> <td style="padding: 2px;">68 408</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Bukan fiksyen</td> <td style="padding: 2px;">34 849 lebih daripada fiksyen</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Karya Agung</td> <td style="padding: 2px;">12 156 lebih daripada jumlah fiksyen dan bukan fiksyen</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Jumlah</td> <td style="padding: 2px;">Fiksyen, bukan fiksyen dan Karya Agung</td> </tr> </table> </div> <p>d. Memberikan penerangan menggunakan gambarajah.</p> <div data-bbox="505 1050 1078 1192" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #663399; color: #fff; text-align: center;"> <p><b><u>FIKSYEN</u></b></p> <p>68 408 buah buku</p> </div> <div data-bbox="505 1209 1078 1514" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #339933; color: #fff; text-align: center;"> <p><b><u>BUKAN FIKSYEN</u></b></p> <p>68 408 buah buku</p> <p style="text-align: center;">↓ lebih 34 849</p> <p style="text-align: center;">?</p> </div> <div data-bbox="505 1530 1078 1885" style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ff66cc; color: #fff; text-align: center;"> <p><b><u>KARYA AGUNG</u></b></p> <p>Fiksyen dan Bukan Fiksyen</p> <p style="text-align: center;">↓ lebih 12 156</p> <p style="text-align: center;">?</p> </div>	Fiksyen	68 408	Bukan fiksyen	34 849 lebih daripada fiksyen	Karya Agung	12 156 lebih daripada jumlah fiksyen dan bukan fiksyen	Jumlah	Fiksyen, bukan fiksyen dan Karya Agung	<p>i. Sila baca pernyataan ini.</p> <p>ii. Dapatkan maklumat daripada pernyataan.</p> <p>iii. Buku fiksyen bersamaan dengan 68 408</p> <p>iv. Buku Bukan Fiksyen bersamaan dengan 103 257</p> <div data-bbox="1130 1457 1430 1549" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <math display="block">68\ 408 + 34\ 849 = 103\ 257</math> </div> <p>v. Karya Agung bersamaan dengan 183 821</p> <div data-bbox="1130 1724 1430 1816" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <math display="block">68\ 408 + 103\ 257 + 12\ 156 = 183\ 821</math> </div>
Fiksyen	68 408									
Bukan fiksyen	34 849 lebih daripada fiksyen									
Karya Agung	12 156 lebih daripada jumlah fiksyen dan bukan fiksyen									
Jumlah	Fiksyen, bukan fiksyen dan Karya Agung									

	 <p style="text-align: center;"><b>JUMLAH BESAR</b></p> <p style="text-align: center;">Fiksyen dan Bukan Fiksyen dan Karya Agung</p>	<p>vi. Jumlah semua buku bersamaan dengan 355 486</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">68\ 408 + 103\ 257 + 12\ 156 + 183\ 821 = 355\ 486</math> </div>
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 7 kepada setiap murid.</p> <p>b. Pastikan murid menyelesaikan masalah mengikut langkah demi langkah dengan betul berdasarkan kaedah yang dipilih.</p> <p>c. Bimbing murid dalam proses menyelesaikan masalah.</p> <p>d. Murid diberikan penegasan.</p> <p>e. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 7.</p> <p>Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Terapkan nilai bekerjasama dan berani dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.</p>	



Lembaran Kerja 7

Selesaikan soalan berikut:

1. Jadual di bawah menunjukkan bilangan roti yang dihasilkan oleh sebuah kilang dalam tempoh sebulan.

Jenis Roti	Bilangan
Roti Coklat	37 490
Roti Vanila	3 240 lebih daripada Roti Coklat
Roti Pandan	24 300

- a. Berapakah jumlah bilangan roti yang dihasilkan oleh kilang itu?

- b. Hitung bilangan roti yang dihasilkan dalam tempoh 3 bulan.

2. Encik Maniam membelanjakan sejumlah wang untuk membeli kelengkapan sekolah anak-anaknya.

Item	Harga Seunit	Kuantiti	Jumlah
Baju Sekolah	RM41	6	RM246
Stokin	RM10	6	
Kasut Sekolah		3	
		Jumlah Besar	RM411

Lengkapkan jadual di atas.

3. Sebuah kilang telah mengeluarkan 120 732 buah kereta 112 095 buah kereta dan 138 323 buah kereta untuk tiga hari berturut-turut. Berapakah jumlah kereta yang dikeluarkan dalam tiga hari itu?

4. Terdapat 368 408 buku fiksyen di dalam perpustakaan. Bilangan buku bukan fiksyen adalah 849 buah buku lebih daripada jumlah buku fiksyen. Manakala bilangan buku Karya Agung adalah 156 buah. Berapakah jumlah keseluruhan buku-buku itu?

5. Jadual berikut menunjukkan bilangan wang kertas Zafran.

Wang kertas	Kuantiti
RM10	120
RM 5	50
RM 1	200

Hitung jumlah wang Zafran ada.

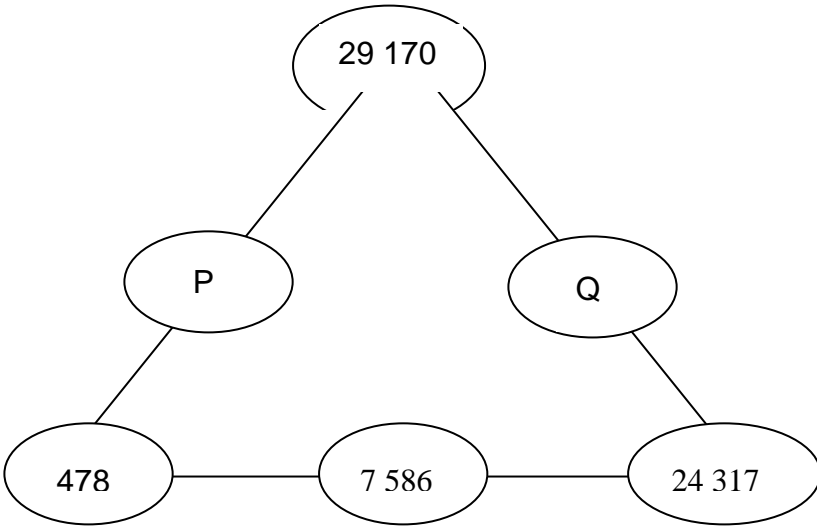
6. Jadual di bawah ialah jadual yang tidak lengkap menunjukkan keuntungan bagi tiga buah kedai.

Kedai	Keuntungan
P	RM24 101 .60
Q	RM 19 902.40
R	

Jumlah keuntungan bagi tiga kedai tersebut ialah RM60 438.50. Berapakah keuntungan bagi kedai R?

CADANGAN STANDARD PRESTASI

TAHAP PENGUASAAN	CADANGAN SOALAN STANDARD PRESTASI																		
1	<p>A. Baca ayat matematik berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>3\ 517 + 4\ 362 =</math></li> <li>2. <math>52\ 871 + 6\ 123 =</math></li> <li>3. <math>96\ 718 + 3\ 281 =</math></li> <li>4. <math>4\ 928 + 42\ 5071 =</math></li> <li>5. <math>485 + 879\ 502 =</math></li> </ol> <p>B. Selesaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math display="block">\begin{array}{r} 7\ 6\ 3\ 4\ 8 \\ +\ 3\ 5\ 3\ 1 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>2. <math display="block">\begin{array}{r} 5\ 4\ 3 \\ +\ 2\ 3\ 4\ 6 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>3. <math display="block">\begin{array}{r} 6\ 0\ 3\ 7\ 8 \\ +\ 2\ 0\ 2\ 5\ 3 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>4. <math>4\ 376 + 523 =</math></li> <li>5. <math>80\ 354 + 9\ 635 =</math></li> <li>6. <math>1\ 935 + 27\ 051 =</math></li> </ol>																		
2	<p>A. Berapakah bilangan digit bagi hasil tambah di bawah</p> <table border="1" data-bbox="444 1150 1456 1814"> <thead> <tr> <th data-bbox="444 1150 548 1255">Bil</th> <th data-bbox="548 1150 992 1255">Soalan</th> <th data-bbox="992 1150 1456 1255">Kemungkinan bilangan digit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="444 1255 548 1371">1</td> <td data-bbox="548 1255 992 1371"><math>5\ 438 + 7\ 561 =</math></td> <td data-bbox="992 1255 1456 1371">5 digit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1371 548 1486">2</td> <td data-bbox="548 1371 992 1486"><math>596 + 97\ 634 =</math></td> <td data-bbox="992 1371 1456 1486"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1486 548 1602">3</td> <td data-bbox="548 1486 992 1602"><math>735\ 498 + 59 =</math></td> <td data-bbox="992 1486 1456 1602"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1602 548 1717">4</td> <td data-bbox="548 1602 992 1717"><math>461\ 287 + 4\ 392 =</math></td> <td data-bbox="992 1602 1456 1717"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1717 548 1814">5</td> <td data-bbox="548 1717 992 1814"><math>52\ 498 + 5\ 734 =</math></td> <td data-bbox="992 1717 1456 1814"></td> </tr> </tbody> </table>	Bil	Soalan	Kemungkinan bilangan digit	1	$5\ 438 + 7\ 561 =$	5 digit	2	$596 + 97\ 634 =$		3	$735\ 498 + 59 =$		4	$461\ 287 + 4\ 392 =$		5	$52\ 498 + 5\ 734 =$	
Bil	Soalan	Kemungkinan bilangan digit																	
1	$5\ 438 + 7\ 561 =$	5 digit																	
2	$596 + 97\ 634 =$																		
3	$735\ 498 + 59 =$																		
4	$461\ 287 + 4\ 392 =$																		
5	$52\ 498 + 5\ 734 =$																		

<p>3</p>	<p>A. Selesaikan</p> <p>1. <math display="block">\begin{array}{r} 243 \\ 6784 \\ + \quad 525 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>2. <math display="block">\begin{array}{r} 24 \\ 506 \\ 4987 \\ + 345678 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>3. <math display="block">\begin{array}{r} \boxed{\phantom{00000}} \\ 7963 \\ \hline 564983 \end{array}</math></p> <p>4. <math display="block">\begin{array}{r} 5796 \\ \boxed{\phantom{00000}} \\ \hline \end{array}</math></p> <p>5. <math>549 + 34793 + \boxed{\phantom{00000}} = 59347</math></p> <p>6. </p> <p>Rajah menunjukkan sebuah segitiga. Tentukan nilai P dan Q supaya jumlah tiga nombor pada setiap sisi segitiga itu adalah sama.</p>
<p>4</p>	<p>A. Selesaikan;</p> <p>1 Di dalam sebuah perpustakaan terdapat 65 832 buah buku dalam Bahasa Melayu. Bilangan buku dalam Bahasa Inggeris adalah 5 207 lebih daripada buku dalam Bahasa Melayu. Berapakah jumlah buku dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris.</p> <div data-bbox="1133 1591 1461 1881" style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 138px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>



	<p>2 Seorang penternak memelihara ayam, itik dan kambing. Bilangan ayam ialah 24 506 ekor. Bilangan itik adalah 2 184 ekor lebih daripada bilangan ayam. Bilangan kambing adalah 3 896 ekor daripada bilangan itik. Berapakah jumlah ternakan itu?</p> <p>3 Rita dan Rini masing-masing ada 20 509 dan 25 163 keping setem. Ahmad memberi setiap orang 30 654 keping setem lagi. Berapakah jumlah setem Rita dan Rini kesemuanya?</p> <p>4 Sebuah kotak berisi 43 165 biji manik merah, 180 045 biji manik biru dan beberapa manik hijau. Jika jumlah manik di dalam kotak itu ialah 230 452 biji, berapakah bilangan manik hijau?</p>	
<p>5</p>	<p>1. Sekolah A mempunyai 2 408 orang murid. Sekolah B mempunyai 500 orang murid lebih daripada sekolah A manakala sekolah C mempunyai 1077 orang murid. Hitung jumlah murid bagi ketiga-tiga sekolah itu.</p> <p>Ayat matematiknya:</p> $2408 + 2408 + 500 + 1077 =$ <p>Pelbagai Strategi:</p> <p>1. Cara biasa:</p> $\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 2 \quad 4 \quad 0 \quad 8 \\ 2 \quad 4 \quad 0 \quad 8 \\ \quad 5 \quad 0 \quad 0 \\ 1 \quad 0 \quad 7 \quad 7 \\ \hline 6 \quad 3 \quad 9 \quad 3 \end{array}$ <p>2. Palang (kumpul 10)</p> $\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ 2 \quad 4 \quad 0 \quad 8 \\ 2 \quad 4 \quad 0 \quad \cancel{8} \\ \quad \cancel{5} \quad 0 \quad 0 \\ 1 \quad 0 \quad 7 \quad \cancel{7} \\ \hline 6 \quad 3 \quad 9 \quad 3 \end{array}$	

	<p>3. Cara cerakinan</p> $  \begin{array}{r}  2\ 0\ 0\ 0\ + \\  2\ 0\ 0\ 0\ + \\  \quad \quad \quad 5\ 0\ 0 \\  \hline  1\ 0\ 0\ 0\ + \\  5\ 0\ 0\ 0\ + \\  6\ 0\ 0\ 0\ +  \end{array}  \begin{array}{r}  4\ 0\ 0\ + \\  4\ 0\ 0\ + \\  \quad \quad \quad 0 \\  0\ + \\  1\ 3\ 0\ 0\ + \\  3\ 0\ 0\ +  \end{array}  \begin{array}{r}  0\ 0\ + \\  0\ 0\ + \\  7\ 0\ + \\  7\ 0\ + \\  9\ 0\ +  \end{array}  \begin{array}{r}  8 \\  8 \\  7 \\  2\ 3 \\  3  \end{array}  $ <p>Hasilnya: 6393</p>																						
6	<p>1. Jadual di bawah menunjukkan jumlah roti yang dihasilkan oleh mesin X, Y dan Z.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Mesin</th> <th>X</th> <th>Y</th> <th>Z</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jumlah Roti</td> <td>11 946</td> <td></td> <td></td> <td>84 500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berapakah jumlah roti yang mungkin dihasilkan oleh mesin-mesin Y dan Z.</p> <p>Contoh Kaedah Penyelesaian;</p> <p>a, <math>11\ 946 + (Y + Z) = 84\ 500</math>  <math>11\ 946 - 11\ 946 + (Y + Z) = 84\ 500 - 11\ 946</math>  <math>(Y + Z) = 72\ 554</math></p> <p>Kemungkinan untuk Y dan X adalah seperti berikut</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Y</th> <th>X</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>31 332</td> <td>41 222</td> <td>72 554</td> </tr> <tr> <td>20 331</td> <td>52 223</td> <td>72 554</td> </tr> <tr> <td>12 220</td> <td>60 334</td> <td>72 554</td> </tr> </tbody> </table> <p>dan lain-lain gabungan jawapan yang sesuai.</p> <p>c. <math display="block">  \begin{array}{r}  8\ 4\ 5\ 0\ 0 \\  -\ 1\ 1\ 9\ 4\ 6 \\  \hline  7\ 2\ 5\ 5\ 4  \end{array}  </math></p>	Mesin	X	Y	Z	Jumlah	Jumlah Roti	11 946			84 500	Y	X	Jumlah	31 332	41 222	72 554	20 331	52 223	72 554	12 220	60 334	72 554
Mesin	X	Y	Z	Jumlah																			
Jumlah Roti	11 946			84 500																			
Y	X	Jumlah																					
31 332	41 222	72 554																					
20 331	52 223	72 554																					
12 220	60 334	72 554																					

Untuk mendapatkan Y dan X, bahagikan 72 554 dengan 2 dengan cara seperti di bawah:

Cara 1:

$$\begin{array}{r}
 36277 \\
 2 \overline{) 72554} \\
 \underline{- 6} \\
 12 \\
 \underline{- 12} \\
 05 \\
 \underline{- 4} \\
 15 \\
 \underline{- 14} \\
 14 \\
 \underline{- 14} \\
 0
 \end{array}$$

Cara 2:

$$\begin{array}{r}
 72554 \\
 \underline{- 60000} \longrightarrow 2 \times 30000 \\
 12554 \\
 \underline{- 12000} \longrightarrow 2 \times 6000 \\
 554 \\
 \underline{- 400} \longrightarrow 2 \times 200 \\
 154 \\
 \underline{- 140} \longrightarrow 2 \times 70 \\
 14 \\
 \underline{- 14} \longrightarrow 2 \times 7 \\
 0
 \end{array}$$

Hasilnya: 36 277

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

---

**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Tolak dalam lingkungan 1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
3.1 Penolakan sebarang dua nombor



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(i) Menolak sebarang dua nombor hingga 1 000 000 dengan menggunakan pelbagai strategi termasuk membuat anggaran.

**Masa:** 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi				
<b>1. Persediaan</b>  Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Tunjukkan dua kad nombor. Sebutkan perkataan 'tolak' kepada murid.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="padding: 5px;">200 000</td><td style="padding: 5px;">100 000</td></tr></table> <p>b. Tunjukkan dua kad nombor yang lain. Murid diminta memberikan jawapan dalam bentuk anggaran.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="padding: 5px;">555 000</td><td style="padding: 5px;">32 500</td></tr></table> <p>c. Ulang aktiviti a dan b dengan menggunakan gabungan dua nombor yang lain.</p>	200 000	100 000	555 000	32 500	<p>i. 'Tolak'</p> <p>ii. Cari beza antara 2 nombor.</p> <p>iii. Cari selisih dua nombor itu.</p>
200 000	100 000					
555 000	32 500					
<b>2. Imaginasi</b>  Penjanaan Idea  Sintesis Idea	<p>a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti. Minta murid menolak nombor yang di sebut oleh guru. Contoh:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="padding: 5px;">478 321</td><td style="padding: 5px;">82 543</td></tr></table> <p>b. Tunjukkan satu cara yang boleh digunakan untuk mencari baki bagi dua nombor tersebut.</p>	478 321	82 543			
478 321	82 543					

	$  \begin{array}{r}  3 \quad 7 \quad 2 \quad 1 \\  \cancel{4} \cancel{7} \cancel{8} \cancel{2} \cancel{1} \\  - \quad 82 \quad 543 \\  \hline  395 \quad 778  \end{array}  $	<p>Tolak nilai sa:  1 tolak 3 tidak boleh,  potong nilai 2 pada puluh  tinggal 1 puluh.  <u>Cari beza</u> antara 1 dan 3  iaitu 2, kawan 10 bagi 2  ialah 8. Letakkan 8 di nilai  tempat sa.</p> <p>Tolak nilai puluh:  1 tolak 4 tidak boleh,  Potong nilai 3 pada ratus  tinggal 2 ratus.  <u>Cari beza</u> 2 dengan 5 iaitu  3, kawan 10 bagi 3 ialah 7.  Letakkan 7 di nilai tempat  puluh.</p> <p>Tolak nilai ratus:  2 tolak 5 tidak boleh,  Potong nilai 8 pada ribu  tinggal 7 ribu.  <u>Cari beza</u> antara 2 dan 5  iaitu 3, kawan 10 bagi 3  ialah 7. Letakkan 7 di nilai  tempat ratus.</p> <p>Tolakkan nilai ribu:  7 tolak 2 tinggal 5.  Letakkan 5 di nilai tempat  ribu.</p> <p>Tolakkan nilai puluh ribu:  7 tolak 8 tidak boleh.  Potong nilai 4 pada ratus  ribu tinggal 3 ratus ribu.  <u>Cari beza</u> antara 7 dan 8  iaitu 1, kawan 10 bagi 1  ialah 9. Letakkan 9 di  tempat puluh ribu.</p> <p>Nilai puluh ratus ribu:  Letakkan 3 di nilai tempat  ratus ribu.</p>
--	--	---

	<p>c. Tunjukkan dua nombor lain seperti contoh di bawah kepada murid. Contoh:</p> <p style="text-align: center;">600 000          45 267</p> <p>Minta murid menyelesaikannya.</p> <p>d. Tunjukkan satu cara untuk mencari baki bagi kedua-dua nombor yang diberi.</p> $\begin{array}{r} 600\ 000 - 1 \\ - 45\ 267 - 1 \\ \hline \end{array}$ <p style="text-align: center;">↓</p> $\begin{array}{r} 599\ 999 \\ - 45\ 266 \\ \hline 534\ 733 \end{array}$ <p>e. Ulang aktiviti a hingga d dengan menggunakan kombinasi nombor yang lain.</p>	<p>Kurangkan 1 bagi setiap nombor.</p> <p>Tolakkan 599 999 dengan 45 266</p>
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Tunjukkan kad soalan seperti contoh di bawah:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math>782\ 195 - 203\ 462 =</math> </div> <p>Anggaran jawapan :</p> $\begin{array}{r} 782\ 195 \longrightarrow 800\ 000 \\ 203\ 462 \longrightarrow \underline{200\ 000} \\ \underline{600\ 000} \end{array}$ <p>Jawapan sebenar :</p> $\begin{array}{r} 782\ 195 \\ - \underline{203\ 462} \\ \underline{578\ 733} \end{array}$	<p>Berapakah anggaran jawapan soalan tersebut.</p>

	<p>600 000 boleh diterima sebagai anggaran jawapan kerana hampir dengan 578 732.</p> <p>b. Cara cerakinan juga boleh digunakan untuk mencari jawapan.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">53\ 716 - 12\ 879 =</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Penolakan bermula dari nilai tempat sa:</b></p> <math display="block">\begin{array}{r} \cancel{2000} \quad \cancel{1600} \quad \cancel{100} \quad \cancel{16} \\ 50\ 000 + 3\ 000 + 700 + 10 + 6 \\ -10\ 000 + 2\ 000 + 800 + 70 + 9 \\ \hline 40\ 000 + 0 + 800 + 30 + 7 \end{array}</math> <p>Jawapan : 40 837</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>Penolakan bermula dari nilai tempat puluh ribu:</b></p> <math display="block">\begin{array}{r} \phantom{50\ 000} + \phantom{3\ 000} + 1700 \quad 110 \quad 16 \\ 50\ 000 + 3\ 000 + \cancel{700} + \cancel{10} + \cancel{6} \\ -10\ 000 + 2\ 000 + 800 + 70 + 9 \\ \hline 40\ 000 + \cancel{1\ 000} + \cancel{900} + \cancel{40} + 7 \\ \phantom{40\ 000} + 0 \quad 800 \quad 30 \end{array}</math> <p>Jawapan : 40 837</p> </div> <p>c. Gunakan kaedah yang lain untuk menjawab soalan berikutnya.</p>	
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 8 dan Lembaran Kerja 9 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Menghargai masa, sabar dan tekun</p>	



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

1  $284\,975 - 63\,264 =$

- A 221 711
- B 347 711
- C 348 239
- D 348 665

2  $883\,125 - 125\,743 =$

- A 757 382
- B 762 622
- C 768 371
- D 908 868

3 
$$\begin{array}{r} 702\,000 \\ - \quad 40\,000 \\ \hline \end{array}$$

- A 762 000
- B 742 000
- C 662 000
- D 642 000

4  $452\,253 + 41\,546 = \boxed{\phantom{000000}} - 67\,183$

- A 108 729
- B 385 070
- C 426 616
- D 560 982

5  $563\,200 - 149\,340 =$

- A 413 860
- B 424 860
- C 426 140
- D 712 540



6 Tolakkan 81 623 daripada 420 184 =

- A 461 516
- B 416 154
- C 338 561
- D 336 046

7  $500\,000 - \boxed{\phantom{000000}} = 243\,160$

- A 356 830
- B 343 160
- C 263 160
- D 256 840

8 
$$\begin{array}{r} 354\,772 \\ - 189\,308 \\ \hline \end{array}$$

- A 165 464
- B 233 080
- C 235 464
- D 544 080

9 Berapakah selisih nombor 803 695 dengan 203 462

- A 600 237
- B 60 237
- C 600 233
- D 607 033

10 Diberi  $200\,687 - 10\,000 = 190\,687$   
Maka  $200\,689 - 50\,000 = \underline{\quad\quad}$

- A 953 435
- B 150 687
- C 953 345
- D 762 768



NAMA : .....

KELAS: .....

1.					4		
			3.				9.
2.							
					8.		
	6.						
5					10.		
	7.						

Menegak

Melintang

1.  $508 - 106 =$

2.  $215\ 624 - 14\ 523 =$

3.  $628\ 135 - 213\ 728 =$

5.  $758\ 346 - 341\ 254 =$

4.  $8\ 765 - 4\ 346 =$

7.  $985\ 614 - 60\ 896 =$

6.  $495\ 829 - 182\ 438 =$

8.  $985 - 25 =$

9.  $71\ 285 - 1\ 264 =$

10.  $47\ 582 - 21\ 269 =$

**Bidang:** Nombor dan Operasi  
**Tajuk:** Tolak dalam lingkungan 1 000 000.

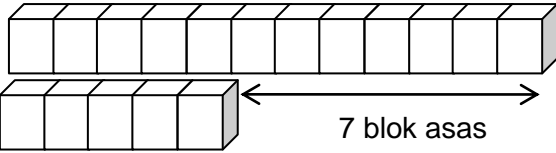
**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
 3.1 Penolakan sebarang dua nombor



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
 (ii) Menentukan nilai anu bagi ayat matematik yang melibatkan penolakan dua nombor.

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Wujudkan situasi seperti contoh di bawah:</p> <p>Ayah beli 12 batang pensel. Dia beri pada adik beberapa batang pensel. Tinggal 5 batang pensel yang ada pada ayah.</p> <p>b. Minta murid menyatakan 'anu' dalam situasi yang diberi.</p> <p style="text-align: center;">Beberapa batang pensel.</p> <p>c. Minta murid membentuk ayat matematik dari situasi di atas.</p> <p style="text-align: center;"><math>12 - \underline{\quad} = 5</math></p> <p>d. Minta murid mencari nilai beberapa batang pensel yang diberi pada adik.</p> <p style="text-align: center;">→</p> <p>e. Tunjukkan proses mencari beberapa batang pensel yang diberi pada adik.</p> <p>i. Bilang menurun.</p> <p style="text-align: center;"> <b>1    2    3    4    5    6    7</b>                12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5         </p> <p style="text-align: center;"><math>12 - 7 = 5</math></p>	<p>Nyatakan anu dalam situasi ini.</p>

	<p>ii. Bahan konkrit. (Perbandingan)</p>  <p>Jelaskan kepada murid</p> $12 - 7 = 5$ <p>f. Ulang aktiviti a hingga e dengan menggunakan situasi lain.</p>	
<p><b>2. Imajinasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan tiga situasi di beberapa sudut di dalam bilik darjah seperti contoh di bawah:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Dalam kotak ada 24 buah buku. 18 buah buku dalam Bahasa Malaysia dan bakinya buku dalam Bahasa Inggeris.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Sebuah kelas mengandungi 19 orang murid. 8 orang murid lelaki dan bakinya murid perempuan.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Di atas meja ada 13 batang pembaris. 6 batang pembaris besi dan selebihnya pembaris kayu.</p> </div> <p>b. Minta semua murid menjawab situasi yang dipaparkan di sudut-sudut tertentu bilik darjah. Kesemua murid mesti menjawab ketiga-tiga situasi yang dipaparkan.</p> <p>c. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Bina ayat matematik dari situasi yang diberi dan cari hasil bagi nilai yang tidak diketahui.</p>
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Boleh guna 'Power Point' atau cara lain bagi memaparkan soalan seperti berikut:</p>	<p>Cari nilai tolak dalam bentuk lazim.</p>

<p>Menilai</p>	<p>728 314 – <input type="text"/> = 685 437</p> <p>b. Boleh selesaikan dengan melihat perbezaan antara dua nombor tersebut.</p> $  \begin{array}{r}  \begin{array}{cccccc}  6 & & 7 & 2 & 0 & \\  \cancel{7}^{11} & 2 & \cancel{8}^7 & \cancel{3}^5 & \cancel{1}^2 & \cancel{4}^4 \\  - & 6 & 8 & 5 & 4 & 3 & 7 & 4 \\  \hline  & 4 & 2 & 8 & 7 & 7 & &   \end{array}  \end{array}  $	
<p>Cari beza nilai sa:  <b>1</b> 4 – 7 tak boleh tolak,  <b>2</b> potong 1 pada nilai puluh tinggal 0,  <b>3</b> Lihat beza 4 dengan 7 ialah 3, kawan 10 bagi 3 ialah 7, letak 7 di nilai sa  Cari beza nilai puluh:  <b>4</b> 0 – 3 tak boleh tolak,  <b>5</b> potong 1 pada nilai ratus tinggal 2 ratus  <b>6</b> Lihat beza 0 dengan 3 ialah 3, kawan 10 bagi 3 ialah 7, letak 7 di nilai puluh  Cari beza nilai ratus:  <b>7</b> 2 – 4 tak boleh tolak,  <b>8</b> potong 1 pada nilai ratus tinggal 2 ratus  <b>9</b> Lihat beza 2 dengan 4 ialah 2, kawan 10 bagi 2 ialah 8, letak 8 di nilai ratus  Tolak nilai ribu  7 tolak 5 tinggal 2 ribu, letak 2 ribu di nilai tempat ribu  Cari beza nilai puluh ribu  <b>10</b> 2 – 8 tak boleh tolak,  <b>11</b> potong 1 pada nilai ratus ribu tinggal 6 ratus ribu  <b>12</b> Lihat beza 2 dengan 8 ialah 6, kawan 10 bagi 6 ialah 4, letak 4 di nilai puluh ribu  Tolak nilai ratus ribu  6 tolak 6 tinggal 0.  Hasilnya: 42 877</p>		
<p><b>4. Tindakan</b>   Pelaksanaan   Amalan berterusan</p>	<p>c. Edarkan Lembaran Kerja 10 dan Lembaran Kerja 11 setiap murid.  d. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberi.</p>

**NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5**

---

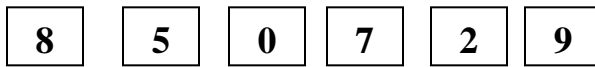
<b>Pentaksiran</b>	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.
<b>Nilai dan Sikap</b>	Menghargai masa, sabar, tekun



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

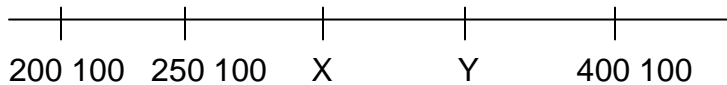
1 Rajah di bawah menunjukkan 6 keping kad.



Cari beza antara nombor enam digit terbesar dan nombor enam digit terkecil yang dibentuk daripada digit-digit di atas.

- A 781 731
- B 871 731
- C 729 630
- D 881 731

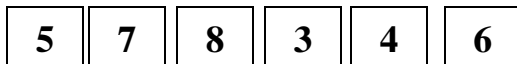
2 Rajah di bawah menunjukkan satu garis nombor



Tolakkan X daripada Y

- A 50 000
- B 75 000
- C 350 000
- D 750 100

Soalan 3 dan soalan 4 merujuk kepada kad nombor di bawah



3 Bentukkan nombor terbesar daripada kad nombor. Nombor tersebut ditolak daripada 900 000.

- A 76 543
- B 33 457
- C 23 456
- D 24 567

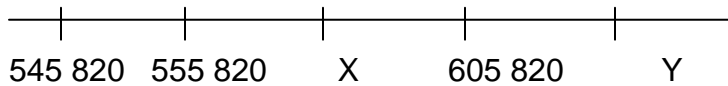
## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

---

4 Bina nombor terbesar dan terkecil kemudian cari selisih nombor itu.

- A 345 678
- B 530 865
- C 531 135
- D 530 935

5 Rajah di bawah menunjukkan satu garis nombor



Apakah nombor bagi X dan Y.

- |   | X       | Y       |
|---|---------|---------|
| A | 575 820 | 645 820 |
| B | 565 820 | 615 820 |
| C | 575 800 | 645 800 |
| D | 565 800 | 615 800 |

6 Tulis ayat matematik dari situasi yang diberi dan cari nilai yang tidak dinyatakan.

- a. Dalam sebuah bekas ada 80 biji guli. 26 biji daripadanya berwarna biru dan bakinya berwarna putih.

- b. Ibu beli 7 buah buku tulis. Kemudian ibu beli beberapa buah buku tulis lagi. Jumlah buku tulis yang ada pada ibu ialah 15..

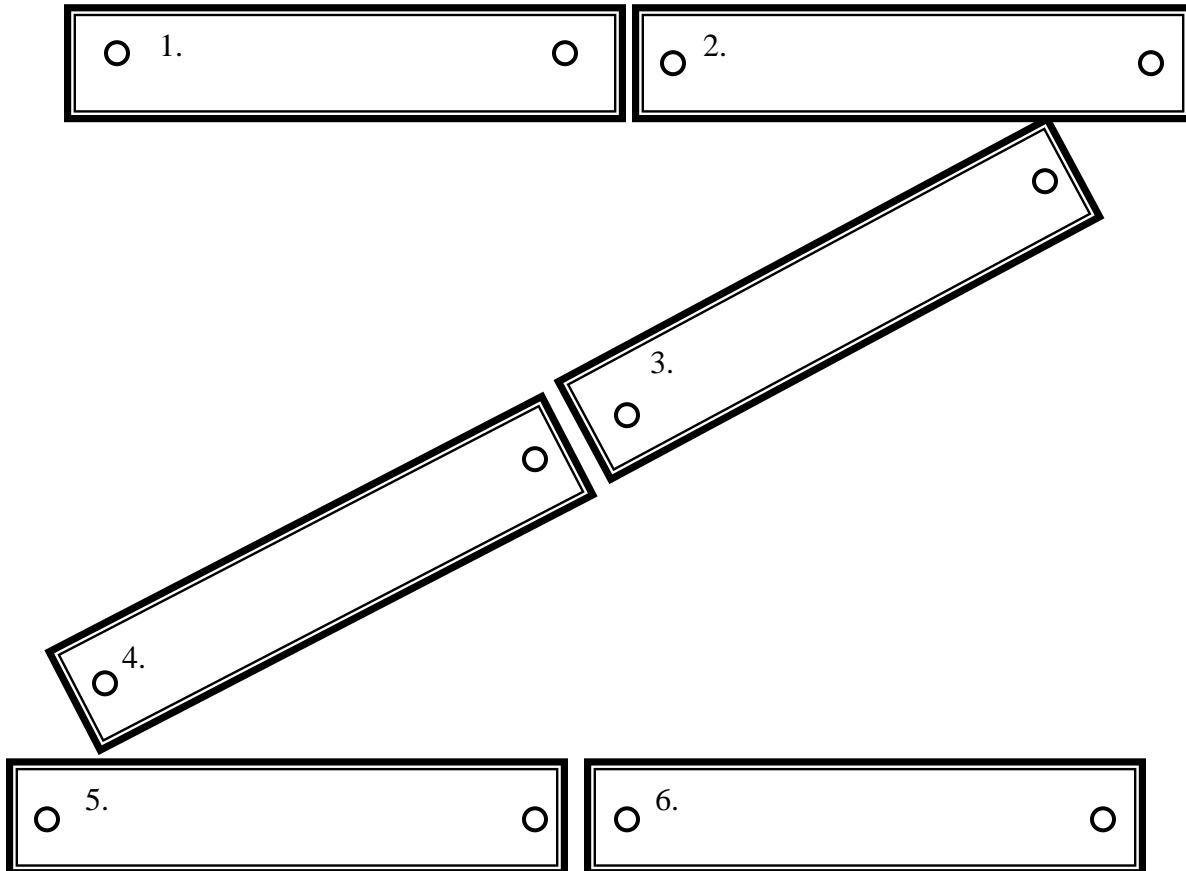




NAMA : .....

KELAS: .....

Selesaikan petak 'ZOL'.



1.  $653\ 217 - \square = 215\ 047$

2.  $46\square135 - \square = 135\ 245$

3.  $21\square\square7 - \square\square425 = 10\ 842$

4.  $80\square\square21 - \square\square\square86 = 748\ 235$

5.  $\square - \square = 372\ 458$

6.  $82\ \text{ribu} - 36\ \text{ratus} = \square$

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Tolak Dalam Lingkungan 1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk :

3.3 Penyelesaian masalah



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk :

(i) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan penolakan dengan menggunakan pelbagai strategi.

**Masa:** 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<b>1. Persediaan</b>  Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Paparkan situasi masalah harian menggunakan slide power point.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px;"><p>En Ismail merupakan seorang penternak lembu. Pada asalnya, dia mempunyai 1 000 000 ekor lembu. Dia telah menjual 120 567 ekor lembu kepada rakan baiknya, Midun dan 512 394 ekor lembu kepada adiknya, Milah . Berapakah bilangan lembu yang dimilikinya sekarang?</p></div> <p>b. Minta murid menyatakan penyelesaian dalam situasi yang diberi.</p> <p>c. Kata kunci yang menunjukkan operasi tolak: <b>menjual</b></p> <p>1 000 000 ekor lembu asal <b>kepunyaan</b> En Ismail</p> <p>120 567 ekor lembu dijual kepada rakan baiknya, Midun</p> <p>512 394 ekor lembu dijual kepada adiknya, Milah .</p>	<p>Sila lihat situasi yang dipaparkan.</p> <p>Nyata cara penyelesaian situasi ini.</p>



d. Pelbagai strategi penyelesaian masalah boleh dilaksanakan seperti:

i. Kaedah Simulasi

- Minta murid bercerita dan melakonkan situasi yang diberi.
- Lekatkan gambar pada papan tulis.
- Wakil kumpulan bercerita tentang gambar  
Contoh



Pak Rosli ada 225 725 ekor ayam



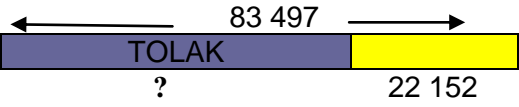
24 506 ekor dijual kepada pemborong



7576 ekor lagi dijual di pasar malam.



- i. Berapa jumlah ayam yang dijual?
- ii. Berapa jumlah ayam yang hidup?
- iii. Berapakah jumlah ayam ternak Pak Rosli?

	<p>11 791 ekor daripadanya mati.</p> $225\ 725 - (24\ 506 + 7576 + 11\ 791) = \boxed{\phantom{00000}}$ <p>ii. Membina Jadual</p> $83\ 497 - \boxed{\phantom{00000}} = 22\ 152$ <p>Tunjukkan cara penyelesaian:</p>  $83\ 497 - \boxed{\phantom{00000}} = 22\ 152$ $\boxed{\phantom{00000}} = 83\ 497 - 22\ 152.$ $\boxed{\phantom{00000}} = 61\ 345$ <p>e. Ulang aktiviti di atas dengan beberapa kad yang berlainan situasi.</p>	
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Agihan kad-kad penyelesaian masalah kepada 5 kumpulan seperticontoh di bawah.</p> <p>b. Minta murid selesaikan masalah dengan menggunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah.</p> <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Pasaraya Maidin mempunyai stok bekalan daging sebanyak 0.7 juta kilogram. 536 ribu kilogram daging lembu dan bakinya adalah daging kambing. Berapakah stok daging kambing yang ada.</p> </div>	<p>Baca dan fahamkan situasi dan selesaikan situasi tersebut dengan menggunakan strategi tertentu.</p>

Menjelang Hari Raya, Bank Daya menghadihkan sampul 'hari raya' kepada para pelanggannya. Sebanyak 0.1 juta pek telah dihadihkan dan setiap pek itu mengandungi beberapa keping sampul 'hari raya'. Kesemua terdapat 0.5 keping sampul hari raya semuanya.

Sebuah Badan Kebajikan Masyarakat telah mengumpulkan sebanyak 0.89 juta pasang pakaian. Sejumlah  $\frac{3}{4}$  pasang pakaian telah diedarkan ke 2579 buah rumah anak yatim. Baki pakaian belum diedarkan.

Dalam satu projek perumahan, sebuah syarikat pembinaan akan membina 0.095 juta buah rumah. Setiap rumah memerlukan beberapa bungkus simen. Jumlah simen semuanya ialah 258 735 .

Sebuah syarikat pengiklanan telah mencetak 0.35 juta naskhah risalah. Setiap risalah itu memerlukan beberapa helai kertas. Sejumlah 0.167 juta helai kertas diperlukan untuk mencetak semua risalah tersebut.

<b>4. Tindakan</b> Pelaksanaan  Amalan Berterusan	Murid membuat latihan pada Lembaran Kerja 12.  Bincang jawapan bersama murid.	Selesaikan latihan pada lembaran kerja yang diberi.
<b>Pentaksiran</b>	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.	
<b>Nilai dan Sikap</b>	Bekerjasama, tolong menolong, bertolak ansur, berdikari dan berusaha.	



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan.

1. Pada musim perayaan Lebuh raya Utara Selatan telah dilalui oleh 0.5 juta kenderaan. Jika  $\frac{3}{8}$  juta adalah kenderaan awam,  $\frac{1}{4}$  juta bas persiaran, berapakah jumlah kenderaan persendirian yang melalui lebuh raya ini.

2. Sebuah syarikat alat tulis telah mengeluarkan sebanyak 0.267 juta alat tulis .  $\frac{3}{4}$  juta pembaris ,  $\frac{1}{2}$  juta pensil warna dan selebihnya adalah pen merah dan pen biru. Berapa pen merah dan pen biru yang di hasilkan.

3. Puan Fatimah telah mengeluarkan 0.025 juta kuih tart jem untuk sambutan hari raya. Jika 100 biji kuih tart jem nenas memerlukan 1.7 kilo jem nenas, berapa kilo jem nenas yang diperlukan untuk menghasilkan kuih tersebut.

4. Sebuah pasaraya besar telah mengedarkan  $\frac{5}{8}$  juta pamplet untuk pelanggannya,  $\frac{3}{4}$  juta pamplet telah di letakkan kaunter khidmat pelanggan dan manakala selebihnya masih belum dicetak. Jika pihak pengurusan memerlukan 0.275 juta pamplet, berapakah yang perlu pihak pengurusan untuk mencetak pamplet tersebut.

5. Encik Ahmad telah menghasilkan benih-benih ikan yang bermutu tinggi untuk bekalan penternak-penternak ikan di daerahnya. Jika penternak ikan memerlukan 0.34 juta benih ikan setiap bulan, berapakah benih ikan yang perlu dikeluarkan oleh En Ahmad untuk 25 penternak ikan dalam masa satu tahun.



**CADANGAN STANDARD PRESTASI**

TAHAP PENGUASAAN	CADANGAN SOALAN STANDARD PRESTASI																		
1	<p>A. Baca ayat matematik berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>7\ 689 - 6\ 532 =</math></li> <li>2. <math>49\ 326 - 8\ 215 =</math></li> <li>3. <math>396\ 000 - 42\ 000 =</math></li> <li>4. <math>450\ 101 - 250\ 999 =</math></li> <li>5. <math>596\ 542 - 123\ 572 =</math></li> </ol> <p>C. Selesaikan</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math display="block">\begin{array}{r} 7\ 8\ 5\ 6 \\ -\ 5\ 3\ 2 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>3. <math display="block">\begin{array}{r} 4\ 9\ 0\ 3\ 6\ 6 \\ -\ 8\ 0\ 2\ 5\ 4 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>5. <math display="block">\begin{array}{r} 6\ 5\ 4\ 1\ 9\ 1 \\ -\ 4\ 3\ 0\ 5\ 0 \\ \hline \end{array}</math></li> </ol> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <math display="block">\begin{array}{r} 9\ 6\ 8\ 3\ 7 \\ -\ 5\ 7\ 3\ 4 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>4. <math display="block">\begin{array}{r} 5\ 3\ 2\ 7\ 8 \\ -\ 1\ 0\ 2\ 6\ 5 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>6. <math display="block">\begin{array}{r} 8\ 7\ 6\ 9\ 0\ 5 \\ -\ 4\ 3\ 2\ 6\ 0\ 3 \\ \hline \end{array}</math></li> </ol> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math display="block">\begin{array}{r} 7\ 8\ 5\ 6 \\ -\ 5\ 3\ 2 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>3. <math display="block">\begin{array}{r} 4\ 9\ 0\ 3\ 6\ 6 \\ -\ 8\ 0\ 2\ 5\ 4 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>5. <math display="block">\begin{array}{r} 6\ 5\ 4\ 1\ 9\ 1 \\ -\ 4\ 3\ 0\ 5\ 0 \\ \hline \end{array}</math></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <math display="block">\begin{array}{r} 9\ 6\ 8\ 3\ 7 \\ -\ 5\ 7\ 3\ 4 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>4. <math display="block">\begin{array}{r} 5\ 3\ 2\ 7\ 8 \\ -\ 1\ 0\ 2\ 6\ 5 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>6. <math display="block">\begin{array}{r} 8\ 7\ 6\ 9\ 0\ 5 \\ -\ 4\ 3\ 2\ 6\ 0\ 3 \\ \hline \end{array}</math></li> </ol>																
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math display="block">\begin{array}{r} 7\ 8\ 5\ 6 \\ -\ 5\ 3\ 2 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>3. <math display="block">\begin{array}{r} 4\ 9\ 0\ 3\ 6\ 6 \\ -\ 8\ 0\ 2\ 5\ 4 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>5. <math display="block">\begin{array}{r} 6\ 5\ 4\ 1\ 9\ 1 \\ -\ 4\ 3\ 0\ 5\ 0 \\ \hline \end{array}</math></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <math display="block">\begin{array}{r} 9\ 6\ 8\ 3\ 7 \\ -\ 5\ 7\ 3\ 4 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>4. <math display="block">\begin{array}{r} 5\ 3\ 2\ 7\ 8 \\ -\ 1\ 0\ 2\ 6\ 5 \\ \hline \end{array}</math></li> <li>6. <math display="block">\begin{array}{r} 8\ 7\ 6\ 9\ 0\ 5 \\ -\ 4\ 3\ 2\ 6\ 0\ 3 \\ \hline \end{array}</math></li> </ol>																		
2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Bil</th> <th style="width: 50%;">Soalan</th> <th style="width: 40%;">Kemungkinan bilangan digit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;"><math>79\ 653 - 4\ 978 =</math></td> <td style="text-align: center;">5 digit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;"><math>6\ 576 - 835 =</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;"><math>86\ 325 - 79\ 524 =</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;"><math>461\ 287 - 14\ 392 =</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;"><math>52\ 498 - 5\ 834 =</math></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Bil	Soalan	Kemungkinan bilangan digit	1	$79\ 653 - 4\ 978 =$	5 digit	2	$6\ 576 - 835 =$		3	$86\ 325 - 79\ 524 =$		4	$461\ 287 - 14\ 392 =$		5	$52\ 498 - 5\ 834 =$	
Bil	Soalan	Kemungkinan bilangan digit																	
1	$79\ 653 - 4\ 978 =$	5 digit																	
2	$6\ 576 - 835 =$																		
3	$86\ 325 - 79\ 524 =$																		
4	$461\ 287 - 14\ 392 =$																		
5	$52\ 498 - 5\ 834 =$																		

3	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1. <math display="block">\begin{array}{r} 7856 \\ - 689 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>3. <math display="block">\begin{array}{r} 83497 \\ - 9738 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>4. <math display="block">\begin{array}{r} 732163 \\ - 295465 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>5. <math display="block">\begin{array}{r} 65349 \\ - \square 0 \square 5 \\ \hline \end{array}</math></p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>2. <math display="block">\begin{array}{r} 29857 \\ - 4366 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>6. <math display="block">\begin{array}{r} 909 \square \square \\ - 25788 \\ \hline \end{array}</math></p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p>2. <math display="block">\begin{array}{r} \square \square \square \square \\ - 595 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>3. <math display="block">\begin{array}{r} \square \square \square \square \square \\ - \square \square \square \square \square \\ \hline \end{array}</math></p> <p>4. <math display="block">\begin{array}{r} \square \square \square \square \square \square \\ - 394875 \\ \hline \end{array}</math></p> </div>								
4	<p>A. Selesaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ahmad menjual 4 640 kuntum bunga ros merah dan biru. Dia menjual 214 kuntum kurang ros merah berbanding ros biru. Berapakah bilangan kuntum bunga ros biru yang dijual ?</li> <li>2. Kotak M mengandungi 48 214 biji guli. Bilangan guli di dalam kotak N adalah 12 450 biji kurang daripada bilangan guli di dalam kotak M. Aman mengeluarkan 580 biji guli dari setiap kotak itu. Berapa biji gulikah yang tinggal di dalam dua kotak itu?</li> <li>3. Jadual menunjukkan bilangan orang yang melawat suatu pameran. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Lelaki</td> <td>3 380</td> </tr> <tr> <td>Wanita</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kanak-Kanak</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>11 492</td> </tr> </table> <p>Jumlah pelawat dewasa ialah 7 683. Hitung perbezaan di antara bilangan pelawat wanita dengan bilangan kanak-kanak.</p> </li> </ol>	Lelaki	3 380	Wanita		Kanak-Kanak		Jumlah	11 492
Lelaki	3 380								
Wanita									
Kanak-Kanak									
Jumlah	11 492								

	<p>4. Jadual menunjukkan bilangan pelancong yang melawat Zoo Melaka dalam masa sebulan.</p> <table border="1" data-bbox="457 378 1166 709"> <thead> <tr> <th>Pelancong</th> <th>Dewasa</th> <th>Kanak-kanak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lelaki</td> <td>14 217</td> <td>Kurang 3 750 daripada pelancong perempuan dewasa</td> </tr> <tr> <td>Perempuan</td> <td>8 346</td> <td>1 337</td> </tr> </tbody> </table> <p>Hitung perbezaan antara pelancong kanak-kanak lelaki dengan pelancong kanak-kanak perempuan.</p>	Pelancong	Dewasa	Kanak-kanak	Lelaki	14 217	Kurang 3 750 daripada pelancong perempuan dewasa	Perempuan	8 346	1 337										
Pelancong	Dewasa	Kanak-kanak																		
Lelaki	14 217	Kurang 3 750 daripada pelancong perempuan dewasa																		
Perempuan	8 346	1 337																		
<p>5</p>	<p>Baca situasi di bawah kemudian beri jawapannya.</p> <p>Seorang pekebun menanam 2075 pokok. 505 daripadanya pokok kelapa. Pokok durian 80 batang kurang daripada pokok kelapa dan selebihnya pokok mangga.</p> <p>Berapa batang pokok mangga yang ditanam oleh pekebun itu?</p> <p><b>Bagi mencapai tahap penguasaan 5. Murid perlu menyatakan strategi lain dari kebiasaan yang diajar guru atau murid menunjukkan dua strategi bagi mendapat jawapan bagi situasi diberi.</b></p> <p>a. Bina jadual.</p> <table border="1" data-bbox="446 1465 1133 1621"> <tbody> <tr> <td>Jumlah asal</td> <td>2075</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pokok kelapa</td> <td>505</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pokok durian</td> <td>505 – 80</td> <td>425</td> </tr> <tr> <td>Pokok mangga</td> <td>Baki</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2075 – 505 – 425 = _____</p> <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: right;">2 0 7 5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1 5 7 0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">– 5 0 5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">– 4 2 5</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;">1 5 7 0</td> <td style="border-top: 1px solid black; border: 1px solid black; padding: 2px;">1 1 4 5</td> </tr> </table>	Jumlah asal	2075		Pokok kelapa	505		Pokok durian	505 – 80	425	Pokok mangga	Baki		2 0 7 5	1 5 7 0	– 5 0 5	– 4 2 5	1 5 7 0	1 1 4 5	
Jumlah asal	2075																			
Pokok kelapa	505																			
Pokok durian	505 – 80	425																		
Pokok mangga	Baki																			
2 0 7 5	1 5 7 0																			
– 5 0 5	– 4 2 5																			
1 5 7 0	1 1 4 5																			

6	<p>A. Selesaikan.</p> <p>Syarikat Ramli mempunyai 387 215 keping bata, selepas di beli oleh seorang pemuda, Ramli mendapati baki bata yang tinggal ialah di nilai ribunya 8 dan 3 di nilai puluh. Berapakah kepingan bilangan bata yang yang dibeli oleh pemuda itu?</p> <p>Jelaskan bagaimana kamu menjelaskan bilangan bata yang dibeli oleh pemuda itu?</p>
---	--

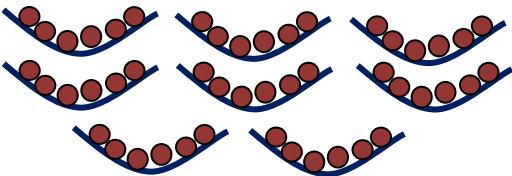
**Bidang:** Nombor dan Operasi  
**Tajuk:** Darab dalam lingkungan 1 000 000


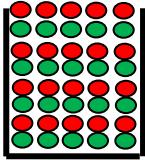
**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
 4.3 Penggunaan anu dalam pendaraban.



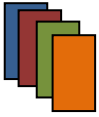
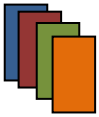


**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
 (i) Mengenal pasti anu yang melibatkan pendaraban dua nombor.

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Ujudkan situasi, contoh:                      Terdapat 8 buah bekas. Setiap bekas mengandungi beberapa biji gula-gula. Kesemuanya ada 48 biji gula-gula.</p>  <p>i. Jelaskan kepada murid <u>beberapa biji gula-gula</u> menunjukkan anu bagi ayat tersebut.</p> <p>ii. Ulang aktiviti i dengan meminta murid mengenal pasti anu dengan mengurangkan bekas kepada 6 buah, 4 buah dan 3 buah.</p>	<p>i. Ada berapa buah mangkuk?</p> <p>ii. Berapakah jumlah gula-gula kesemuanya?</p> <p>iii. Beberapa biji gula-gula merupakan anu bagi situasi ini.</p>

	<p>b. Sediakan 5 buah bekas. Sediakan juga sebuah bekas lain yang mengandungi 40 biji guli (Bekas B). Minta murid mengagihkan guli secara sama banyak dalam setiap bekas</p>  <p>Bekas B:</p>  <p>i. Minta murid mengenal pasti anu dalam situasi ini. Ada lima bekas yang diisi sama banyak dengan beberapa biji guli yang ada di dalam bekas yang mengandungi 40 biji guli.</p> <p>ii. Jelaskan kepada murid, 'mengagihkan guli secara sama banyak' merupakan anu bagi situasi ayat ini.</p> <p>iii. Ulang aktiviti i dan ii bagi dengan situasi lain.</p>	<p>Lakukan aktiviti ini. Kemudian kenal pasti anu dalam aktiviti kamu.</p>
<p><b>2. Imaginasi</b></p> <p>Penjanaaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Sediakan kad soalan di dalam kotak. Minta murid ambil kad soalan dari kotak dan pameran pada kelas. Bincang bersama murid bagaimana mengenal pasti anu yang terdapat dalam soalan tersebut.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #90EE90; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Sebuah stadium yang mengandungi 100 baris kerusi boleh memuatkan sejumlah 20 000 orang penonton. Setiap baris mengandungi sebilangan penonton.</b></p> </div> <p>b) Ulang aktiviti di atas dengan beberapa kad yang berlainan situasi.</p>	<p>i. Ada berapa orang penonton dalam stadium?</p> <p>ii. Ada berapa baris kerusi?</p> <p>iii. Setiap baris boleh memuatkan berapa orang penonton?</p> <p>iv. Bina ayat ayat matematik darab dari situasi yang diberi.</p> $100 \times \square = 20\ 000$ <p>v. Guru mencadangkan agar murid menyelesaikan</p>

		masalah dengan cara songsangan bahagi.
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>Sediakan 4 stesen yang mengandungi beberapa soalan.</p> <p>Rujuk lampiran 2.</p> <p>a) Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan.</p> <p>Stesen A </p> <p>Stesen B </p> <p>Stesen C </p> <p>Stesen D </p> <p>b. Setiap kumpulan akan bergerak ke stesen dan menjawab soalan yang disediakan dalam tempoh 10 minit.</p> <p>c. Bincang jawapan secara kelas.</p>	<p>i. Sila bergerak ke setiap stesen yang ditetapkan.</p> <p>ii. Bagaimanakah kamu mendapatkan jawapan tersebut?</p>
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid membuat latihan pada Lembaran Kerja 13.</p> <p>b. Bincang jawapan bersama murid.</p>	<p>Selesaikan latihan pada lembaran kerja yang diberi.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Bekerjasama dan saling membantu, berhati-hati dan teliti dalam menyelesaikan masalah.</p>	



Nama : \_\_\_\_\_

Tahun : \_\_\_\_\_

A. Jawab semua soalan.

1.  $4 \times \square = 1\ 824$

8.  $\square \times 6 = 4\ 698$

2.  $7 \times \square = 4\ 179$

9.  $\square \times 18 = 87\ 426$

3.  $8 \times \square = 4\ 368$

10.  $\square \times 24 = 135\ 168$

4.  $9 \times \square = 54\ 081$

11.  $\square \times 32 = 157\ 952$

5.  $3 \times \square = 26\ 811$

12.  $\square \times 15 = 120\ 510$


6.  $10 \times \square = 4\ 870$

13.  $\square \times 100 = 2\ 300$

7.  $100 \times \square = 523\ 800$

14.  $\square \times 1000 = 654\ 000$

B. Selesaikan masalah berikut.

<p>1. 60 biji manik boleh diisi sama banyak ke dalam beberapa bekas. Kesemuanya ada 540 biji manik.</p>	
<p>2. Rajah menunjukkan beberapa buah bakul yang boleh diisi dengan beberapa biji bola.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Jumlah bola dalam kesemua bakul itu ialah 850 biji.</p>	



LAMPIRAN 2

STESEN A:

$$\square \times 8 = 4\,936$$

$$\square \times 12 = 25\,212$$

$$\square \times 7 = 157\,077$$

$$\square \times 12 = 361\,500$$

STESEN B:

$$\square \times \square = 45\,000$$

$$\square \times \square = 360\,000$$

$$\square \times \square = 985\,000$$

$$\square \times \square = 786\,000$$

**STESEN C:**

5 , 25 , 125 , 625 , a

7 , 28 , b , 448 , 1 792

18 , 54 , 162 , c , 1 458

12 , 72 , d , 2 592 , 15 552

**STESEN D:**

Terdapat 70 buah buku dalam setiap rak, terdapat sebilangan rak di perpustakaan ini yang mana jumlah bukunya ialah 3 500 buah.

Sebuah kedai berupaya memasang 25 buah komputer sehari. Ia memerlukan beberapa hari untuk memasang 875 buah komputer.

Sekotak boleh diisi dengan 24 botol jus oren, beberapa kotak diperlukan untuk mengisi kesemuanya 817 360 botol jus oren.

65 kotak boleh diisi dengan beberapa batang skru, terdapat 15 600 batang skru.

**Bidang:** Nombor dan Operasi  
**Tajuk:** Darab hingga 1 000 000  
**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
 4.4 Penggunaan anu dalam pendaraban



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
 i. Membentuk ayat matematik yang melibatkan situasi harian pendaraban dua nombor

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<b>1. Persediaan</b>  Pemerhatian dan Analisis	a. Bentuk kumpulan yang mengandungi 5 orang murid. b. Bina situasi:  Ayah beli satu set yang mengandungi enam buah buku tulis. Kemudian ayah beli beberapa set lag. Kesemua buku tulis yang dibeli oleh ayah ialah 30 buah. c. Minta murid membentuk ayat matematik bagi setiap kumpulan.  $6 \times \underline{\quad} = 30$ d. Lakukan perbandingan hasil kerja setiap kumpulan. e. Bincangkan.	Bentuk ayat matematik dari situasi yang diberi.
<b>2. Imaginasi</b>  Penjanaaan Idea  Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan memaparkan contoh masalah harian yang melibatkan operasi darab.  Contoh : Sebanyak 88 500 buah buku telah diterbitkan setiap hari. Beberapa hari diperlukan untuk menghasilkan sejumlah 442 500 buah buku.	Bentukkan ayat matematik daripada situasi yang diberi.

	<p>b. Minta murid mengesan anu di dalam situasi yang diberi dan minta murid membina ayat matematik dari situasi yang diberi.</p> <p>c. Ulang aktiviti a dan b dengan situasi yang lain.</p>	
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada lima kumpulan.</p> <p>b. Edarkan 5 keping kad situasi harian kepada setiap kumpulan.</p> <p><b>Kad 1 :</b></p> <p>Sebuah lori membawa sebanyak 10 780 buah pasu dari kilang untuk dipasarkan. Beberapa lori diperlukan untuk memasarkan sebanyak 75 460 buah pasu.</p> <p><b>Kad 2 :</b></p> <p>Syarikat Buku Jaya telah membekalkan 43 207 naskhah buku rampaian kepada sebuah sekolah. Beberapa buah sekolah akan dibekalkan dengan jumlah yang sama banyak menjadi keseluruhannya 388863 buah buku rampaian.</p> <p><b>Kad 3 :</b></p> <p>Kedai Kopi Selesa membeli 40 bungkus straw. Setiap bungkus mengandungi beberapa batang straw. Bilangan straw yang dibeli oleh kedai ini ialah 300 000 batang.</p>	<p>i. Sila baca kad yang diberi dengan teliti.</p> <p>ii. Bentukkan ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi.</p>

	<p><b>Kad 4 :</b></p> <p>Satu batas boleh ditanam dengan 1 350 anak benih kacang panjang. Bilangan anak benih di tanam di atas beberapa batas. Jumlah anu anak benih yang di tanam ialah 13 500.</p> <p><b>Kad 5 :</b></p> <p>Syarikat Kinabalu mengeluarkan 6 635 buah dompet pada enam bulan yang lalu dan memerlukan sebilangan manik menghiasi sebuah dompet. Kesemua manik yang diperlukan untuk menghiasi keseluruhan dompet yang dihasilkan ialah 663 500.</p> <p>b. Minta murid membentuk ayat matematik yang melibatkan operasi darab berdasarkan kad situasi tersebut.</p> <p>c. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 14 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Menghayati penggunaan operasi darab dalam kehidupan seharian.</p>	



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

A. Bina ayat matematik bagi situasi berikut.

1. Sebuah syarikat pengiklanan telah mencetak 73 600 naskhah risalah. Setiap risalah itu memerlukan beberapa helai kertas. Sejumlah 662 400 helai kertas diperlukan untuk mencetak semua risalah tersebut.

<b>Ayat Matematik:</b>

2. Sebuah kotak mengandungi 8 botol minuman. Kedai Serbaneka menjual sebilangan kotak minuman semasa perarakan Hari Kebangsaan. Bilangan yang terjual ialah 765 232 botol minuman.

<b>Ayat Matematik:</b>

3. Pada bulan Mac, Kilang Pakaian Cahaya Emas telah mengeluarkan sebanyak 102 500 helai baju kemeja. Setiap baju itu mempunyai beberapa biji butang. Kilang ini memerlukan 922 500 biji butang semuanya.

**Ayat Matematik:**

4. Menjelang Tahun Baru Cina, Bank Daya menghadiahkan sampul angpau kepada para pelanggannya. Sebanyak 9 870 pek telah dihadiahkan dan setiap pek itu mengandungi beberapa keping sampul angpau. Kesemuanya terdapat 197 400 keping sampul angpau.

**Ayat Matematik:**

5. Dalam satu projek perumahan, sebuah syarikat pembinaan akan membina 4 958 buah rumah. Setiap rumah memerlukan beberapa bungkus simen. Jumlah simen semuanya ialah 495 800.

**Ayat Matematik:**

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

---

**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Darab Hingga 1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
4.4 Penggunaan anu dalam pendaraban



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
iii. Menyelesaikan ayat matematik yang melibatkan anu dalam pendaraban dua nombor

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan kad pernyataan seperti berikut:</p> <div data-bbox="586 999 1105 1402" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Ayah menghadihkan adik sebuah kotak yang mengandungi 5 biji kek cawan. Ibu menghadihkan lagi beberapa buah kotak yang mengandungi bilangan kek cawan yang sama. Sekarang adik mempunyai 15 biji kek cawan.</b></p></div> <p>b. Minta murid baca kad pernyataan yang ditunjukkan.</p>	<p>i. Sila baca pernyataan berikut.</p>







<b>4. Tindakan</b>  Pelaksanaan  Amalan Berterusan	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Edarkan Lembaran Kerja 15 kepada setiap murid.</li><li>b. Pastikan murid menyelesaikan masalah mengikut langkah demi langkah dengan betul berdasarkan kaedah yang dipilih.</li><li>c. Bimbing murid menyelesaikan masalah dan beri juga aktiviti peneguhan.</li><li>d. Bincangkan hasil kerja murid.</li></ul>	Selesaikan tugas yang diberi.
<b>Pentaksiran</b>	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 15.  Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.	
<b>Nilai dan Sikap</b>	Terapkan nilai bekerjasama dan berani dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.	



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Selesaikan ayat matematik berikut.

1.	$a \times 4 = 36$	2.	$a \times 7 = 49$
3.	$b \times 2 = 368$	4.	$b \times 8 = 392$
5.	$c \times 5 = 5\ 065$	6.	$c \times 6 = 6\ 666$

7.	$10 \times a = 11\,400$	8.	$10 \times a = 60\,220$
9.	$100 \times b = 731\,900$	10.	$100 \times b = 100\,300$
11.	$1\,000 \times c = 321\,000$	12.	$1\,000 \times c = 1\,000\,000$

**CADANGAN STANDARD PRESTASI**

TAHAP PENGUASAAN	CADANGAN SOALAN STANDARD PRESTASI																		
1	<p>A. Baca ayat matematik di bawah:</p> <p>1. <math>36\,700 \times 21 = 770\,700</math>                      2. <math>52\,103 \times 8 = 416\,824</math>                      3. <math>18\,960 \times 32 = 606\,720</math></p> <p>B. Selesaikan.</p> <p>1. <math display="block">\begin{array}{r} 1\ 2\ 3\ 4\ 3\ 2 \\ \times \quad \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>2. <math display="block">\begin{array}{r} 3\ 1\ 2\ 0\ 2\ 1 \\ \times \quad \quad \quad 3 \\ \hline \end{array}</math></p>																		
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="444 856 545 898">Bil</th> <th data-bbox="545 856 989 898">Soalan</th> <th data-bbox="989 856 1442 898">Kemungkinan bilangan digit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="444 898 545 1010">1</td> <td data-bbox="545 898 989 1010"><math>67\,456 \times 14 =</math></td> <td data-bbox="989 898 1442 1010"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1010 545 1121">2</td> <td data-bbox="545 1010 989 1121"><math>26\,894 \times 9 =</math></td> <td data-bbox="989 1010 1442 1121"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1121 545 1232">3</td> <td data-bbox="545 1121 989 1232"><math>65\,234 \times 7 =</math></td> <td data-bbox="989 1121 1442 1232"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1232 545 1344">4</td> <td data-bbox="545 1232 989 1344"><math>6\,458 \times 12 =</math></td> <td data-bbox="989 1232 1442 1344"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1344 545 1455">5</td> <td data-bbox="545 1344 989 1455"><math>9\,867 \times 8 =</math></td> <td data-bbox="989 1344 1442 1455"></td> </tr> </tbody> </table>	Bil	Soalan	Kemungkinan bilangan digit	1	$67\,456 \times 14 =$		2	$26\,894 \times 9 =$		3	$65\,234 \times 7 =$		4	$6\,458 \times 12 =$		5	$9\,867 \times 8 =$	
Bil	Soalan	Kemungkinan bilangan digit																	
1	$67\,456 \times 14 =$																		
2	$26\,894 \times 9 =$																		
3	$65\,234 \times 7 =$																		
4	$6\,458 \times 12 =$																		
5	$9\,867 \times 8 =$																		

3

A. Selesaikan.

$$\begin{array}{r}
 1. \quad 1 \ 4 \ 5 \ 6 \ 8 \\
 \times \quad \quad \quad 7 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 2. \quad 2 \ 0 \ 4 \ 8 \ 3 \\
 \times \quad \quad \quad 9 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 3. \quad 4 \ 7 \ 8 \ 6 \\
 \times \quad \quad 3 \ 2 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 4. \quad 3 \ 8 \ 9 \ 6 \ 7 \\
 \times \quad \quad \quad 1 \ 0 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 5 \quad 8 \ 3 \ 0 \ 4 \\
 \times \quad 1 \ 0 \ 0 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan \_\_\_\_\_

	<p>6. <math display="block">\begin{array}{r} 4\ 2\ 1 \\ \times 1\ 0\ 0\ 0 \\ \hline \end{array}</math></p> <p>Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan _____</p> <hr/> <p>7. <math>658 \times a = 65\ 800</math>. a ialah _____</p> <p>Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan _____</p> <hr/> <p>8. Anggarkan.  <math>31\ 456 \times 8 =</math> _____</p> <p>Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan _____</p> <hr/>		
<p>4</p>	<p>A. Selesaikan.</p> <table border="1" data-bbox="446 1056 1442 1255"> <tr> <td data-bbox="446 1056 1122 1255"> <p>Dalam sebuah ladang getah ada 16 baris pokok getah yang pada setiap baris ada 26 675 pokok. Jumlah kesemua pokok ialah 426 800. Maka berapakah jumlah pokok getah jika bertambah menjadi 32 baris?</p> </td> <td data-bbox="1122 1056 1442 1255"></td> </tr> </table>	<p>Dalam sebuah ladang getah ada 16 baris pokok getah yang pada setiap baris ada 26 675 pokok. Jumlah kesemua pokok ialah 426 800. Maka berapakah jumlah pokok getah jika bertambah menjadi 32 baris?</p>	
<p>Dalam sebuah ladang getah ada 16 baris pokok getah yang pada setiap baris ada 26 675 pokok. Jumlah kesemua pokok ialah 426 800. Maka berapakah jumlah pokok getah jika bertambah menjadi 32 baris?</p>			
<p>5</p>	<p>A. Selesaikan.</p> <p>Sebuah kilang boleh menjahit sebanyak 67 250 helai tuala dalam tempoh sebulan. Berapa helai tualakah dapat dijahit dalam tempoh setahun?</p> <p><b><i>Murid boleh memperolehi tahap penguasaan 5 apabila boleh menunjukkan strategi penyelesaian lain atau menunjukkan lebih satu daripada strategi penyelesaian masalah.</i></b></p> <p>Cara 1: Menggunakan bentuk mekanikal.</p> $\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 6\ 7\ 2\ 5\ 0 \\ \times \quad\quad\quad 1\ 2 \\ \hline 1\ 3\ 4\ 5\ 0\ 0 \\ 6\ 7\ 2\ 5\ 0 \\ \hline 8\ 0\ 7\ 0\ 0\ 0 \end{array}$		



	<p>Cara 2: Menggunakan pola.</p> <pre> 1  →    6 7 2 5 0 2  →    1 3 4 5 0 0 4  →    2 6 9 0 0 0 8  →    5 3 8 0 0 0 1 2 →    8 0 7 0 0 0                     </pre>						
<p>6</p>	<table border="1" data-bbox="623 558 1263 701" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="2">Harga Tiket <i>Disney On Ice</i></th> </tr> <tr> <th>Dewasa</th> <th>Kanak-kanak</th> </tr> <tr> <td>RM 325</td> <td>RM 150</td> </tr> </table> <p>Jadual di atas menunjukkan harga tiket bagi dewasa dan kanak-kanak untuk persembahan <i>Disney On Ice</i>. Sejumlah dana bernilai sebanyak RM120 000 telah berjaya dikutip untuk membawa anak-anak yatim menyaksikan persembahan tersebut.</p> <p>Jika guru pengiring adalah seramai 10 orang maka nyatakan jumlah murid (seramai mungkin) yang boleh menyaksikan persembahan itu.</p> <p>Berapa buah basakah yang diperlukan untuk membawa kesemua mereka? Jelaskan rasional anda.</p> <p><i>Kemungkinan jawapan:</i> (Jawapan berdasarkan rasional yang diberi oleh murid) Jika bas ekspres dipilih, boleh memuatkan 40 orang penumpang (tambah seorang guru pengiring) Dengan andaian (seramai mungkin) maka hanya seorang guru pengiring untuk setiap bas. Maka bas yang diperlukan ialah sebanyak 10 buah bas kerana ada 10 orang guru pengiring.</p> <p>Harga tiket untuk guru pengiring, <math>RM325 \times 10 = \underline{RM3250}</math>. Oleh itu 40 murid <math>\times 10</math> bas = 400 murid. Harga tiket untuk murid, <math>RM150 \times 400 = \underline{RM60\ 000}</math>. Sewaan bas, <math>RM800 \times 10</math> bas = <u>RM8 000</u>.</p> <p>Jumlah keseluruhan perbelanjaan, <math>RM3\ 250 + RM60\ 000 + RM8\ 000 = \underline{RM\ 71\ 250}</math>. Dana yang ada, RM 120 000. Maka baki yang tinggal, <math>RM\ 120\ 000 - RM\ 71\ 250 = \underline{RM\ 48\ 750}</math>. Baki ini boleh disimpan untuk tujuan-tujuan yang lain. (Cara lain seperti gambar rajah juga boleh mencari jawapan)</p>	Harga Tiket <i>Disney On Ice</i>		Dewasa	Kanak-kanak	RM 325	RM 150
Harga Tiket <i>Disney On Ice</i>							
Dewasa	Kanak-kanak						
RM 325	RM 150						

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

**Bidang:** Nombor Dan Operasi

**Tajuk:** Bahagi hingga 1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
5.2 Penyelesaian Masalah



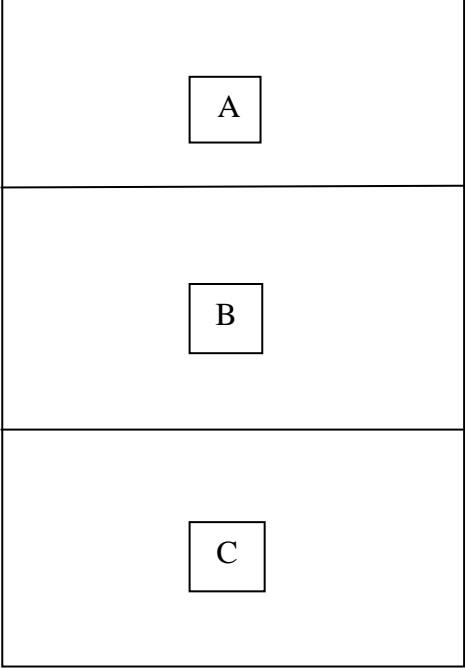
**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan pembahagian dua nombor dengan menggunakan pelbagai strategi.

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<b>1. Persediaan</b>  Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Sesi bercerita</p> <p>Pak Mail seorang nelayan. Setiap hari dia pergi menangkap ikan di sungai. Hasil tangkapan itu diberikan kepada isterinya, kemudian isterinya memasukkan hasil tangkapan Pak Mail itu ke dalam 4 buah bekas.</p> <p>Berapakah bilangan ikan dalam setiap bekas jika.</p> <p>a) Hasil tangkapannya ialah 24 ekor? b) Hasil tangkapannya ialah 16 ekor?</p> <p>b. Hasil dapatan ditunjukkan. c. Soal jawab mengenai cara lain yang sesuai untuk menyelesaikan soalan penyelesaian masalah. d. Strategi lain gambarajah, unitari, pola dan simulasi</p>	

<p><b>2. Imajinasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>Aktiviti Roda Penyelesaian Masalah</p> <p>a. Paparkan satu soalan penyelesaian masalah seperti contoh di bawah:</p> <div data-bbox="483 394 1040 625" style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px;"> <p><b>Kilang Anisa mempunyai 768 432 biji guli dia agihkan guli itu kepada 8 pemborong. Berapa biji guli setiap pemborong dapat?</b></p> </div> <p>b. Sekiranya kuantiti yang diberi dalam persoalan di atas banyak, boleh beri contoh penyelesaian dengan mengecilkan seperti di bawah:</p> <div data-bbox="483 829 1040 997" style="background-color: #00AEEF; color: white; padding: 5px;"> <p><b>Anisa mempunyai 54 biji guli dia agihkan guli itu kepada 6 orang rakan. Berapa biji guli setiap rakannya dapat?</b></p> </div> <p>c. Jelaskan pelbagai strategi penyelesaian seperti gambarajah, pola dan mencuba kes yang mudah boleh digunakan bagi menyelesaikan soalan ini. Contoh-contoh penyelesaian masalah:</p> <p>i. Menggunakan gambarajah.</p> <div data-bbox="495 1329 1027 1707"> </div>	<p>Kita permudahkan situasi di atas kepada situasi ini.</p> <p>Kita boleh selesaikan dengan menggunakan gambarajah. Agihkan satu satu kepada enam budak tersebut.</p>
---	---	---

	<p>ii. Mengenal pasti pola.</p> $\begin{array}{ccc} 54 & \longrightarrow & 6 \\ 27 & \longrightarrow & 3 \\ 9 & \longrightarrow & 1 \end{array}$ <p>iii. Mencuba kes yang lebih mudah. 54 agih kepada 6 orang <math>54 \div 6 = 9</math></p> <p><math>768\ 432 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}</math> (dgn cara ini murid mengetahui bahawa operasi bahagi digunakan untuk menyelesaikan masalah ini)</p> <p>d. Selesaikan situasi asal yang diberi dengan meminta ketua kumpulan melakukan pusingan Roda Penyelesaian masalah dan menyelesaikan masalah diberi berdasarkan strategi penyelesaian yang diterima dari aktiviti memusing roda itu.</p> <div data-bbox="521 1073 984 1535" style="text-align: center;"> </div>	<p>Kita juga boleh selesai secara pola.</p> <p>Mencuba kes yang lebih mudah seperti ini juga boleh digunakan untuk menyelesaikan situasi yang lebih susah.</p>
<p><b>3. Perkembangan</b>  Penambahbaikan</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada 3 kumpulan</p> <p>b. Setiap ahli kumpulan akan berada di setiap stesen yang ditetapkan.</p>	

<p>Menilai</p>	<p>Contoh pelan stesen</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Contoh soalan: rujuk Lampiran 3</p> <p>i. Stesen A</p> <p>Murid membaca soalan yang terdapat di papan putih dan menghantar maklumat kepada ahli kumpulan di stesen B</p> <p>ii. Stesen B</p> <p>Ahli di stesen B akan memilih strategi yang akan digunakan dan di hantar ke stesen C.</p> <p>iii. Stesen C</p> <p>Ahli kumpulan di stesen C akan menulis jalan pengiraan mengikut strategi yang dipilih di stesen B.</p> <p>c. Bentangkan hasil kumpulan.</p>	
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p>	<p>Aktiviti pengukuhan</p> <p>a. Edarkan Lembaran Kerja 16 kepada setiap murid.</p>	

**NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5**

---

Amalan Berterusan		
<b>Pentaksiran</b>	Murid berupaya menyelesaikan soalan di Lembaran Kerja 16	
<b>Nilai dan Sikap</b>	Bekerjasama dan bertolak- ansur	

LAMPIRAN 2

- 1. En. Sam pengumpul setem dan mempunyai 650 000 keping setem. Setem-setem itu dibahagikan sama rata kepada 5 orang anaknya. Berapakah keping setem yang diperolehi oleh setiap orang anaknya?**
  
- 2. Sejumlah 432 048 biji manik diberikan kepada Anita, Daud, Bakar dan Mail, berapa biji manikkah yang diperolehi oleh mereka?**
  
- 3. Pak Sodoku menjual 550 660 biji buah limau, kesemua limaunya diikat dalam beberapa ikatan. Setiap ikatan mempunyai 10 biji buah limau?**
  
- 4. Siti membeli 200 561 kuntum bunga Kekwa, bunga-bunga ini dimasukkan ke dalam 4 bekas yang sama besar. Berapa kuntum bungakah dalam setiap kotak? Dan jelaskan bilangan kuntum bunga bagi setiap bekas.**



1. Harga 3 batang pen ialah RM18.00, Berapakah harga bagi 5 batang pen yang sama?
  
2. Di dalam sebuah bekas ada 35 biji gula-gula. Jika gula-gula ini diagihkan kepada 5 orang  
Berapakah jumlah yang diperolehi oleh setiap orang?
  
3. 20 orang pekerja membuat 60 tudung saji dalam masa lapan hari.  
Berapa harikah yang diperlukan jika 10 orang pekerja membuat 30 tudung saji yang sama jenis?
  
4. Cikgu Aisyah ada 156 batang pensel. Dia memberikan 16 batang pensel kepada Ali.  
Baki pensel itu dibahagikan secara sama rata kepada Badrul, Chong dan Danish.  
Berapakah bilangan pensel yang diterima oleh Danish?



**Bidang:** Nombor dan Operasi

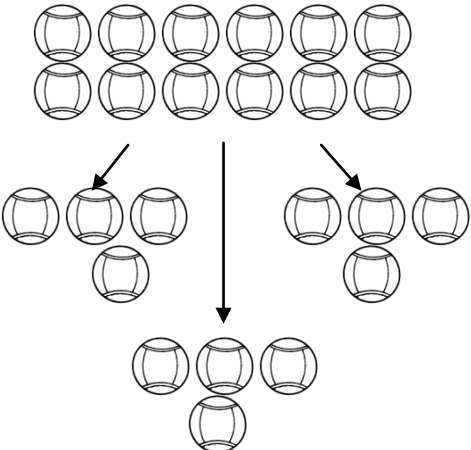
**Tajuk:** Bahagi hingga 1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
5.3 Penggunaan anu dalam pembahagian.



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
i. Mengenal pasti anu yang melibatkan pembahagian dua nombor.

**Masa:** 60 minit.

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid menyatakan anu berdasarkan soalan-soalan yang diberikan oleh guru. (Contoh Bergambar)</p>  <p>b. Guru membentuk ayat matematik berdasarkan situasi bergambar yang diberi.</p> <p><math>12 \div \underline{\quad} = 4</math></p> <p><math>\underline{\quad}</math> menunjukkan anu.</p> <p>c. Tunjukkan gambar lain dan minta murid mengenal pasti anu.</p> <p>d. 15 orang murid dipanggil ke</p>	<p>Berapa kumpulan yang telah dibentuk?</p>

	<p>hadapan kelas. Murid-murid tersebut diagihkan kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan terdiri daripada 5 orang murid.</p> <p>e. Minta murid mengenal pasti anu dari aktiviti yang diberi.</p> <p><math>15 \div \underline{\quad} = 5</math></p> <p><math>\underline{\quad}</math> merupakan anu.</p> <p>f. Ulang aktiviti dengan aktiviti lain bagi mengukuh kefahaman murid.</p>	
<p><b>2. Imajinasi</b></p>	<p>a. Kemahiran murid diperkukuhkan dengan soalan-soalan berbentuk lisan seperti contoh berikut:</p> <p>i. Seorang pekebun ingin menanam 320 batang anak pokok pisang di kebunnya. Setiap baris terdiri daripada beberapa batang anak pokok pisang. Hasilnya terdapat empat baris pokok pisang.</p> <p>ii. Azie memasukkan beberapa biji manik ke dalam 15 buah bekas. Setiap bekas mengandungi beberapa biji manik. Jumlah asal manik Azie ialah 200 475 biji.</p> <p>b. Minta murid mengenal pasti bagi situasi ayat yang diberi.</p> <p>c. Ulang situasi a(i) dan (ii) supaya kefahaman murid berkaitan anu kukuh.</p>	<p>Kenal pasti anu dalam situasi ini.</p>
<p><b>3. Perkembangan</b></p>	<p>a. Selain dalam bentuk situasi anu juga boleh diberi kepada murid dalam bentuk mekanikal. Beberapa contoh soalan untuk mencari anu dalam bentuk mekanikal.</p>	

	<p>i. <math>a \div 6 = 40</math>  ii. <math>b \div 30 = 125</math>  iii. <math>2\,760 \div x = 15</math>  iv. <math>12\,564 \div y = 9</math></p>	
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 17 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberi dalam masa yang ditetapkan.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Ketelitian dan ketepatan.</p>	



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Gariskan 'anu' pada situasi di bawah:

1. Ayah membeli 12 batang pensel. Ia beri sama banyak kepada beberapa orang anaknya. Setiap seorang dapat empat batang pensel.	2. $Y \div 12 = 105$
3. $460 \div Z = 23$	4. Dalam kotak ada 25 biji guli. Kesemua guli itu dibungkus ke dalam beberapa plastik. Terdapat 5 plastik semuanya.
5. Kakak membeli 30 biji manggis. Manggis-manggis tersebut diikat dalam beberapa ikatan. Setiap ikatan ada 10 biji manggis.	6. <input type="text"/> $\div 32 = 318$

**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Bahagi Hingga 1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
5.3 Penggunaan anu dalam pembahagian.



**Standard Pembelajaran:** Murid berkeupayaan untuk:  
ii. Membentuk ayat matematik yang melibatkan situasi harian pembahagian dua nombor.  
iii. Menentukan nilai anu bagi ayat matematik yang melibatkan pembahagian dua nombor.

**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru pameran kad bacaan di hadapan kelas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Pak Ali seorang pengusaha ladang limau. Pada suatu pagi, dia telah mengutip sebanyak 15 480 biji limau. Limau tersebut perlu dimasukkan ke dalam kotak untuk dipasarkan. Setiap kotak boleh dimuatkan dengan 2 580 biji limau, beberapa buah kotak perlu disediakan.</p> </div> <p>b. Minta murid membentuk ayat matematik dari situasi di atas.</p> $15\ 480 \div \underline{\quad\quad} = 2580$ <p>c. Minta murid mencari nilai bagi ayat matematik pada b.</p> <p>Gunakan pola bagi mencari pembahagi.</p> $\begin{array}{r} 2580 \longrightarrow 1 \\ \left\{ \begin{array}{l} 5160 \longrightarrow 2 \\ 10320 \longrightarrow 4 \\ 15480 \longrightarrow 6 \end{array} \right. \end{array}$ <p>d. Ulang aktiviti a hingga c dengan situasi lain.</p>	<p>Sila baca pernyataan berikut.</p>





**NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5**

---

<b>4. Tindakan</b>  Pelaksanaan  Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 18 kepada setiap murid.  b. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugas yang diberi.
<b>Pentaksiran</b>	Berdasarkan kepada keupayaan murid membentuk ayat matematik secara lisan dan menjawab soalan di Lembaran Kerja.	
<b>Nilai dan Sikap</b>	Terapkan nilai bekerjasama dan berani memberikan jawapan secara lisan dalam menyelesaikan soalan yang diberikan.	





Lembaran Kerja 18

Lengkapkan ayat matematik berikut :

1.



565 100 biji gula-gula dibungkuskan ke dalam peket-peket kecil. Setiap peket mengandungi 20 biji gula-gula. Maka beberapa peket gula-gula diperolehi.

Ayat matematik :  ÷  =

Penyelesaian

2.



Terdapat 90 000 botol jus oren. Jika sebuah kotak boleh diisi dengan beberapa botol jus oren. Terdapat 9000 kotak jus oren semuanya.

Ayat matematik :  ÷  =

Penyelesaian

3.



Sebuah syarikat penerbitan menerbitkan sejumlah buku rujukan untuk diagihkan sama banyak ke beberapa buah kedai. Jika setiap kedai menerima sejumlah 2 985 buah buku. Bilangan asal buku rujukan tersebut ialah 298 500.

Ayat matematik :  ÷  =

Penyelesaian

4.



Seorang penternak mengutip 5 400 biji telur itik dalam masa dua minggu. Beliau mengagihkan telur tersebut kepada beberapa buah kedai untuk dijual. Setiap kedai akan menerima 360 biji telur.

Ayat matematik :

$$\boxed{\phantom{000}} \div \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

Penyelesaian

5.



Sebuah tapak semaian mempunyai 4 575 batang anak pokok. Anak pokok itu disusun sama banyak dalam beberapa baris, setiap baris mempunyai 305 anak pokok.

Ayat matematik :

$$\boxed{\phantom{000}} \div \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

Penyelesaian

6.



En Lim ada enam kotak gula-gula yang mengandungi 750 biji gula-gula. Gula-gula itu dibahagikan sama rata kepada beberapa orang kawannya. Setiap orang kawannya mendapat 50 biji gula-gula.

Ayat matematik :

$$\boxed{\phantom{000}} \div \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$

Penyelesaian

CADANGAN STANDARD PRESTASI

TAHAP PENGUASAAN	CADANGAN SOALAN STANDARD PRESTASI																				
1	<p>A. Baca ayat matematik di bawah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>32\ 814 \div 9 = 3\ 646</math></li> <li>2. <math>389\ 472 \div 12 = 32\ 456</math></li> <li>3. <math>810\ 075 \div 35 = 23\ 145</math></li> </ol> <p>B. Selesaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>4 \overline{) 4\ 8\ 2\ 2\ 0\ 0}</math></li> <li>2. <math>3 \overline{) 6\ 2\ 1\ 7\ 0\ 2}</math></li> </ol>																				
2	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="444 856 545 898">Bil</th> <th data-bbox="545 856 989 898">Soalan</th> <th data-bbox="989 856 1442 898">Kemungkinan bilangan digit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="444 898 545 1008">1</td> <td data-bbox="545 898 989 1008"><math>65\ 382 \div 6 =</math></td> <td data-bbox="989 898 1442 1008"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1008 545 1117">2</td> <td data-bbox="545 1008 989 1117"><math>177\ 422 \div 7 =</math></td> <td data-bbox="989 1008 1442 1117"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1117 545 1226">3</td> <td data-bbox="545 1117 989 1226"><math>199\ 042 \div 23 =</math></td> <td data-bbox="989 1117 1442 1226"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1226 545 1335">4</td> <td data-bbox="545 1226 989 1335"><math>215\ 628 \div 34 =</math></td> <td data-bbox="989 1226 1442 1335"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="444 1335 545 1444">5</td> <td data-bbox="545 1335 989 1444"><math>878\ 766 \div 98 =</math></td> <td data-bbox="989 1335 1442 1444"></td> </tr> </tbody> </table>			Bil	Soalan	Kemungkinan bilangan digit	1	$65\ 382 \div 6 =$		2	$177\ 422 \div 7 =$		3	$199\ 042 \div 23 =$		4	$215\ 628 \div 34 =$		5	$878\ 766 \div 98 =$	
Bil	Soalan	Kemungkinan bilangan digit																			
1	$65\ 382 \div 6 =$																				
2	$177\ 422 \div 7 =$																				
3	$199\ 042 \div 23 =$																				
4	$215\ 628 \div 34 =$																				
5	$878\ 766 \div 98 =$																				

3	<p>B. Selesaikan dalam bentuk lazim.</p> <p>1. <math>331\ 056 \div 8 =</math></p> <p style="text-align: right;">Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan _____</p> <hr/> <p>2. <math>251\ 532 \div 36 =</math></p> <p style="text-align: right;">Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan _____</p> <hr/> <p>3. <math>700\ 000 \div a = 7000</math></p> <p style="text-align: right;">Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan _____</p> <hr/>
---	--

	<p>.4. <math>900\ 700 \div 100 =</math></p> <p>Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan _____</p> <hr/> <p>5. <math>812\ 000 \div 1000 =</math></p> <p>Jelaskan bagaimana kamu mendapat jawapan _____</p>
<p>4</p>	<p>1. Terdapat 592 440 buku sabun mandi hendak diisi ke dalam beberapa buah kotak. Jika satu kotak boleh mengisi sebanyak 60 buku sabun mandi, berapa banyak kotak yang diperlukan untuk mengisi kesemua sabun mandi tersebut?</p> <p>2. Sebuah kilang mengeluarkan <b>784 620 pasang sarung tangan dalam seminggu</b>. Jika bilangan sarung tangan yang dikeluarkan setiap hari adalah sama dan kilang itu tutup pada hari Ahad, berapakah bilangan sarung tangan yang dikeluarkan dalam <b>sehari</b>?</p> <p>3. Syarikat Abu Nawas telah menerbitkan dan mengagihkan 161 315 buah buku catatan</p>



**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Operasi Bergabung

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
6.3 Mengaplikasikan operasi bergabung melibatkan tanda kurung.



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(i) Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung termasuk yang melibatkan tanda kurung hasilnya dalam lingkungan 1 000 000

**Masa:** 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan situasi berikut:</p> <p>Eli membeli 50 keping setem di sebuah kedai buku sebagai tambahan koleksi setemnya. Di rumah, Eli sudah mempunyai 7 buah album setem yang setiap satunya mengandungi 120 keping setem. Berapakah jumlah setem yang dipunyai oleh Eli sekarang?</p> <p>b. Murid membuat penaaakuan terhadap situasi di atas.</p>	<p>Perhatikan situasi yang ditayangkan.</p>
<p><b>2. Imajinasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid menyatakan operasi yang terlibat.</p> <p>b. Minta murid untuk menulis dalam bentuk ayat matematik.</p> <p>Contoh jawapan: <math>50 + 7 \times 120 =</math></p> <p>c. Selesaikan ayat matematik di atas.</p>	<p>i. Apakah operasi yang akan kamu gunakan?</p> <p>ii. Bolehkah kamu menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberikan tadi?</p> <p>iii. Cuba kira jumlah setem yang Eli ada.</p>





<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid diberi Lembaran Kerja 19 dan Lembaran Kerja 20 dan guru membimbing.</p> <p>b. Murid menyelesaikan soalan-soalan berdasarkan kemahiran yang telah dipelajari.</p> <p>c. Murid membuat refleksi kemahiran dengan membina beberapa soalan dan menyelesaikannya.</p>	<p>Adakah kamu faham dan berpuas hati dengan hasil kerja kamu?</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan keupayaan menjawab soalan dan menyelesaikan aktiviti di lembaran kerja.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Bertanggungjawab, bekerjasama adil dan menganalisa.</p>	



Selesaikan.

1.  $(16\,923 - 8\,976) \times 7 =$

5.  $7\,022 + (1\,441 - 24) =$

2.  $(521 + 8\,462) \times 62 =$

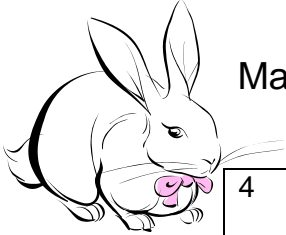
6.  $100 \times (50\,000 - 45\,321) =$

3.  $60\,711 + (816\,975 \div 25) =$

7.  $(83\,214 + 1\,442) \times 8 =$

4.  $583\,277 - (329\,967 + 33) =$

8.  $17 \times (640\,406 - 40\,604) =$



Mari selesaikan.

4						
				2		
1	5					
	3					

1.  $(6\ 722 + 324) \times 8 =$
2.  $4\ 832 + 246 \times 4 =$
3.  $18 \times (17\ 903 - 4\ 865) =$
4.  $1\ 105 \div 5 - 26 =$
5.  $(8\ 482 + 7\ 886) \div 24 =$

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Pecahan

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
7.2 Penolakan Pecahan



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk :  
(ii) Menolak sebarang dua nombor daripada satu nombor melibatkan nombor bulat, pecahan wajar dan nombor bercampur yang penyebutnya hingga 10.

**Masa:** 60 minit

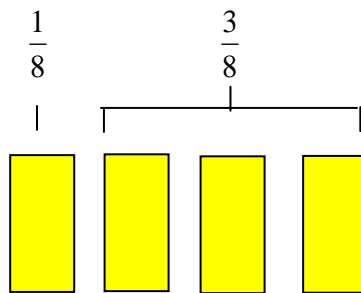
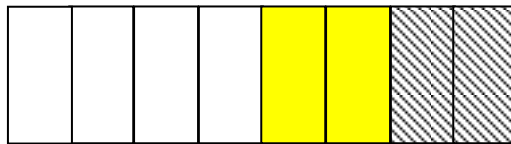
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<b>1. Persediaan</b>  Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Minta murid senaraikan contoh aktiviti dalam kehidupan harian yang melibatkan penolakan pecahan.</p> <p>b. Berikan satu situasi;</p> <p>Sebiji kek di bahagikan kepada 2 orang murid. Amin mendapat <math>\frac{1}{3}</math> manakala Aman mendapat <math>\frac{1}{5}</math>. Berapakah baki kek?</p> <p>c. Minta murid berbincang menyelesaikan situasi yang diberi dan beri penerangan di hadapan kelas.</p>	Senaraikan aktiiti yang melibatkan penolakan pecahan.
<b>2. Imaginasi</b>  Penjanaan Idea  Sintesis Idea	<p>a. Berikan situasi berikut kepada murid.</p> <p>Ladang ternakan kambing En.Daud menghasilkan <math>\frac{3}{4}</math> juta ekor kambing padatahun 2013. Sebanyak <math>\frac{1}{8}</math> juta ekor kambing jenis Jamnapuri, <math>\frac{3}{8}</math> juta ekor jenis Boer dan bakinya adalah jenis kacang. Berapakah kambing jenis kacang?</p>	Bincang dan selesaikan.

- b. Minta murid bincang situasi tersebut.  
 c. Bimbing murid membentuk ayat matematik dan menyelesaikan situasi dengan menggunakan pelbagai strategi.

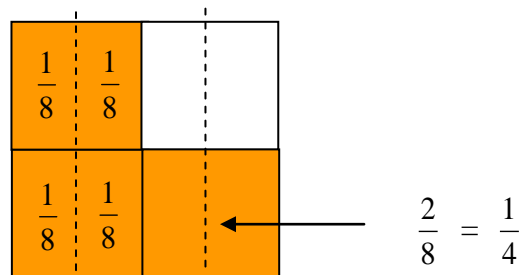
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{8} - \frac{3}{8} =$$

- i. Guna benda maujud.  
 Sediakan 8 helai kertas A4. Cantumkan dan warnakan 6 helai daripadanya. Asingkan 4 helai kertas yang diwarnakan. Kertas berwarna yang tinggal adalah 2 helai.
- ii. Guna Gambarajah;  
 Gambarajah 1

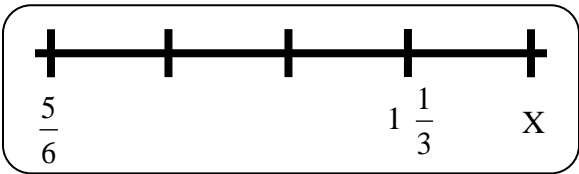
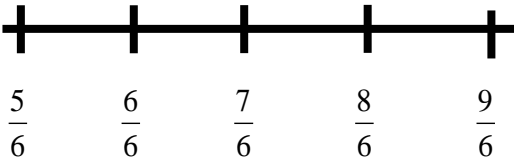
$$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$$



Gambarajah 2



- c) Murid menyebut pecahan setara bagi  $\frac{3}{4}$

	<p>iii. Gunakan Pengiraan</p> $\frac{3}{4} - \frac{1}{8} - \frac{3}{8} =$ $\frac{6}{8} - \frac{1}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ <p>d. Ulang aktiviti menggunakan situasi lain melibatkan nombor bulat, pecahan wajar dan nombor bercampur.</p>	
<p><b>3.Perkembangan</b> Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	 <p>Rajah menunjukkan satu garis nombor. Apakah nilai X ?</p> <p>a) Guru memaparkan soalan. b) Cungkil idea murid. c) Bimbing murid menyelesaikan masalah.</p> <p><b>Gunakan Pola 1;</b></p> <p>i) Tukar nombor bercampur kepada pecahan tak wajar</p> $1\frac{1}{3} = \frac{4}{3}$ <p>ii. Samakan penyebut.</p> $\frac{4}{3} = \frac{8}{6}$ 	<p>i. Sebutkan nombor pada garis nombor.</p> <p>ii. Bagaimana cara menukar nombor bercampur kepada pecahan tak wajar.</p> <p>iii. Apakah pola nombor yang kamu lihat?</p>

	<p>Jadi nilai X ialah <math>\frac{9}{6} = 1\frac{3}{6} = 1\frac{1}{2}</math></p> <p><b>Guna Pengiraan;</b></p> <p>i. <math>\frac{4}{3} - \frac{5}{6} =</math></p> $\frac{8}{6} - \frac{5}{6} = \frac{3}{6}$ <p>Cerakinkan untuk mendapatkan nilai satu senggat</p> $\frac{3}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$ <p>Untuk mendapatkan nilai X,</p> $\frac{4}{3} + \frac{1}{6} =$ $\frac{8}{6} + \frac{1}{6} = \frac{9}{6} = 1\frac{3}{6} = 1\frac{1}{2}$	<p>iv. Ada berapa senggat dalam <math>\frac{3}{6}</math> ?</p>
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Edarkan Lembaran Kerja 21 secara individu</p> <p>Bincangkan jawapan</p>	
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid dalam menjawab soalan di lembaran kerja dan secara lisan.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Bekerjasama, tolong menolong, berdikari dan berusaha.</p>	



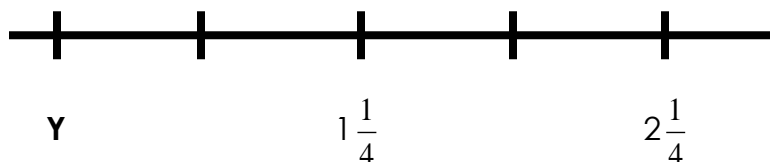
Nama: \_\_\_\_\_

Tahun : \_\_\_\_\_

Selesaikan masalah berikut menggunakan pelbagai strategi.

- 1) Pn.Liyana membeli  $6\frac{3}{5}$  biji kek. Suaminya makan  $1\frac{1}{3}$ , manakala anaknya makan  $\frac{3}{5}$  biji. Berapakah bakinya ?
  
- 2) Kolam ternakan En Wan menghasilkan  $1\frac{1}{4}$  juta ekor ikan. Daripada jumlah tersebut,  $\frac{2}{5}$  juta ekor adalah ikan talapia,  $\frac{3}{4}$  juta ekor jenis ikan jelawat, manakala selebihnya ikan tebarau. Berapa ekor ikan tebarau?
  
- 3) Berapa perlu ditambah kepada hasil tolak bagi pecahan  $5\frac{1}{4}$  dan  $\frac{1}{3}$  supaya jumlahnya 10 ?
  
- 4) Suraya membeli 15 m reben untuk mengikat bungkusan hadiah.  $4\frac{1}{3}$  m digunakan untuk mengikat bungkusan hadiah A dan  $5\frac{5}{6}$  lagi digunakan untuk mengikat bungkusan hadiah B. Berapakah baki, dalam m, reben tersebut?

5)



Apakah nilai Y ?



**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Wang hingga RM1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
10.7 Mengaplikasikan penyelesaian masalah melibatkan wang



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(i) Menyelesaikan masalah harian termasuk menggunakan pelbagai instrumen pembayaran yang melibatkan penambahan, penolakan, pendaraban, pembahagian, gabungan operasi tambah dan tolak, gabungan operasi darab dan bahagi nilai wang.

**Masa:** 180 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan beberapa keratan bil seperti bil telekom, astro, bil elektrik dan lain-lain.</p> <p>b. Paparkan jenis-jenis kad seperti kad kredit, kad debit dan kad prabayar.</p> <p>c. Kemukakan beberapa soalan mengikut situasi. Contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Situasi pembayaran tunai</li> <li>ii. Situasi pembayaran menggunakan kad kredit</li> <li>iii. Situasi pembayaran menggunakan cek</li> <li>iv. Situasi pembayaran menggunakan kad debit</li> </ul>	<p>Sila lihat contoh bil yang dipaparkan.</p> <p>Adakah anda biasa melihat bil ini? Nyatakan tempat pembayaran bil tersebut. Sebutkan kaedah yang digunakan untuk membayar bil ini?</p> <p>(Semua jawapan di terima)</p> <p>Pernahkah anda melihat kad-kad ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Kad Kredit Sejenis kad yang membenarkan untuk berbelanja terlebih dahulu sejumlah amaun yang telah ditetapkan.</li> <li>ii. Kad Debit Sejenis kad pembayaran dimana baki dalam akaun simpanan atau semasa akan dikurangkan secara serta-</li> </ul>

	<p>v. Situasi pembayaran menggunakan kad prabayar</p>	<p>merta mengikut jumlah perbelanjaan yang dibuat.</p> <p>iii. Kad prabayar Kad yang telah dibayar terlebih dahulu sebelum digunakan</p> <p>iv. Cek Perintah yang dikeluarkan oleh bank atas arahan pelanggan untuk bayaran tertentu kepada penerima.</p>
<p><b>2. Imaginasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Agihkan kit kepada 5 kumpulan.</p> <p>b. Rujuk arahan mengikut situasi yang terdapat di dalam kit.</p> <p>c. Setiap kumpulan diminta mencari jumlah bayaran yang dilakukan.</p>	<p>Kumpulan 1 Berebalkan wang tunai RM500 , anda dikehendaki membeli sejumlah barangan berdasarkan senarai yang diberi. [ Kit 1 ]</p> <p>Kumpulan 2 Berebalkan kad kredit, anda dikehendaki berbelanja di sebuah pasaraya berdasarkan barangan keperluan persekolahan. [ Kit 2 ]</p> <p>Kumpulan 3 Berebalkan kad debit, anda dikehendaki membayar bil di sebuah bank perdagangan. [ Kit 3 ]</p> <p>Kumpulan 4 Berebalkan sekeping cek, anda dikehendaki membantu bapa anda membuat bayaran kepada pembekal barangan binaan. [ Kit 4 ]</p> <p>Kumpulan 5 Berebalkan kad prabayar, bernilai RM100 senaraikan perjalanan anda menggunakan kenderaan awam (bas, komuter, LRT) ke destinasi yang telah anda rancang. [ Kit 5 ]</p>

<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bantu setiap kumpulan dalam proses perbincangan untuk memastikan kelancaran situasi.</p> <p>b. Terangkan peranan yang perlu dimainkan oleh setiap kumpulan murid.</p> <p>c. Murid menentukan watak masing-masing berpandukan kad arahan dalam setiap kit.</p> <p>d. Lakonkan situasi.</p>	<p>Baca arahan seperti yang terdapat di dalam kit dan pilih watak masing-masing.</p> <p>Lakonkan watak kamu. Sekiranya ada masalah sila rujuk guru.</p> <p>Kamu dikehendaki menyelesaikan masalah yang diberikan.</p>
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid menggunakan pelbagai nilai mata wang yang disediakan untuk mencari jawapan bagi menghasilkan gabungan nilai wang (dalam penyelesaian masalah).</p> <p>b. Bentangkan hasil perbincangan di hadapan kelas.</p>	<p>Kamu dibekalkan kit mata wang. Sila gunakan wang yang ada untuk menyelesaikan situasi yang diberi.</p> <p>Tunjukkan langkah pengiraan.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Penilaian dibuat berdasarkan aktiviti yang dijalankan di dalam kumpulan.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Bekerjasama, tolong menolong, bertolak ansur, berdikari dan berusaha.</p>	

**KIT 1**

**ARAHAN SITUASI**

Seorang bapa dan dua orang anak telah pergi ke sebuah kedai untuk membeli barangan dapur dengan berbekalkan RM500.00

**Senarai barangan yang perlu dibeli.**

- |    |              |          |
|----|--------------|----------|
| 1. | Beras        | 10 kg    |
| 2. | Mila         | 3 kg     |
| 3. | Tepung       | 5 Kampit |
| 4. | Gula         | 5 kg     |
| 5. | Susu         | 10 Tin   |
| 6. | Minyak masak | 5 kg     |

**Watak –watak dalam situasi.**

1. Bapa
2. 2 orang anak
3. Pembantu Kedai
4. Peniaga

**Barangan Dan Harga.**



RM35.50



RM33.70



RM2.20



RM2.30



RM2.50



RM13.35

**Tugasan 1.**

1. Anda dikehendaki membeli serta membayar semua harga barangan yang telah disenaraikan menggunakan wang yang dibekalkan.
2. Peniaga dikehendaki memulangkan baki wang .

**RESIT BARANGAN**

Bil	Barangan	Harga seunit (RM)	Kuantiti	Jumlah harga
1	Beras	35.50	1	
2	Milo	33.70	1	
3	Tepung	2.20	5	
4	Gula	2.30	5	
5	Susu tin	2.50	10	
6	Minyak masak	13.35	1	
Jumlah Harga Barangan			RM	

**Kit 2****ARAHAN SITUASI**

Seorang ibu bersama dua orang anak perempuan dan seorang anak lelaki, berbelanja di sebuah pasaraya, menggunakan kad kredit untuk membeli barangan keperluan persekolahan. Setiap orang anak dibekalkan dengan senarai lengkap keperluan persekolahan masing-masing.

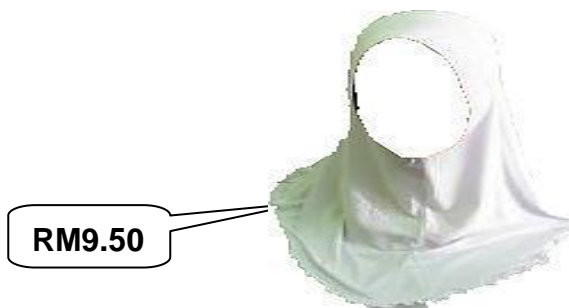
**Senarai keperluan persekolahan:**

<b>Bil</b>	<b>Anak perempuan A</b>	<b>Kuantiti</b>	<b>Harga seunit</b>	<b>Jumlah</b>
1	Baju kurung			
2	Kain sekolah			
3	Tudung			
4	Kasut Sekolah			
5	Stokin			
6	Beg			
	<b>Jumlah keseluruhan</b>			

<b>Bil</b>	<b>Anak perempuan B</b>	<b>Kuantiti</b>	<b>Harga seunit</b>	<b>Jumlah</b>
1	Baju kurung			
2	Kain sekolah			
3	Tudung			
4	Kasut Sekolah			
5	Stokin			
6	Beg			
	<b>Jumlah keseluruhan</b>			

<b>Bil</b>	<b>Anak Lelaki</b>	<b>Kuantiti</b>	<b>Harga seunit</b>	<b>Jumlah</b>
1	Baju kemeja			
2	Seluar sekolah			
3	Tali pinggang			
4	Kasut Sekolah			
5	Stokin			
6	Beg			
	<b>Jumlah keseluruhan</b>			

Barangan dan harga





**RM39.00**



**RM8.90**

**Tugasan 2:**

1. Anda dikehendaki melengkapkan senarai keperluan persekolahan dengan harga yang tertera.
2. Penjual menunjuk dan menyebutkan harga barangan yang dijual.
3. Anda perlu mengira dan menjumlahkan harga barangan keperluan yang akan dibeli.
4. Senarai yang telah dilengkapkan hendaklah ditunjukkan kepada ibu kamu untuk mendapat persetujuan.
5. Ibu kamu memaklumkan baki kredit sebelum pembelian dibuat ialah RM4325. Kira dan nyatakan baki kredit setelah pembelian semua keperluan persekolahan dilakukan. Tunjukkan langkah pengiraan kamu.
6. Bentangkan hasil dapatan kumpulan kamu di hadapan kelas.



**Kit 3**

**Arahan situasi**

Anda dikehendaki membayar bil di sebuah bank perdagangan. Sila buat pembayaran dengan menggunakan kad debit yang dibekalkan.

Bil	Jenis bil	Jumlah
1	Bil elektrik	
2	Bil air	
3	Telekom	
4	Bil astro	
5		

**Bil yang perlu dibayar**



Bil Astro



Bil Telekom



Bil Elektrik

**Tugasan 3:**

1. Sediakan beberapa bil seperti contoh di atas. Tuliskan nilai bagi setiap bil pada ruangan yang disediakan. Jumlahkan.
2. Anda dikehendaki membayar bil yang tertera dengan menggunakan kad debit. Padankan adakah jumlahnya sama dengan jumlah yang anda kira.
3. Selepas anda membayar bil tersebut, anda dapati baki pada kad debit anda ialah RM835.60, berapakah jumlah asal kad debit tersebut apabila tertera nilai bayaran pada bil ialah tujuh keping RM50, lima keping RM20, lapan keping RM10 dan tiga keping RM5.
4. Bentangkan hasil dapatan kamu di hadapan kelas.

**KIT 4**

**ARAHAN SITUASI**

Anda merupakan seorang Kontraktor binaan. Anda dikehendaki membayar sejumlah wang bekalan alatan binaan yang anda telah ambil dari seorang peniaga. Anda juga dikehendaki menyediakan spesifikasi kerja untuk diserahkan kepada pihak sekolah untuk menuntut bayaran kerja membaiki tandas sekolah.

**SENARAI BARANGAN YANG PERLU DIBAYAR**

- |    |               |           |
|----|---------------|-----------|
| 1. | Batu bata     | 2 palet   |
| 2. | Simen         | 8 kampak  |
| 3. | Pasir sungai  | 2 lori    |
| 4. | Tiang konkrit | 10 batang |

**WATAK-WATAK DALAM SITUASI**

1. Kontraktor
2. Anak kontraktor
3. Peniaga bahan binaan
4. Kerani sekolah
5. Guru besar

**BARANGAN DAN HARGA**



Pasir sungai

RM230



Batu bata

RM350



Simen

RM20.50



Tiang batu

RM55

**Tugasan 4:**

1. Seorang kontraktor binaan meminta bantuan anaknya mengira sejumlah barangan yang pembinaan dibekalkan serta menulis sekeping cek untuk diberikan kepada seorang peniaga bagi membayar perbekalan alatan binaan.
2. Kontraktor tersebut dikehendaki menghantar inbois kerja kepada seorang kerani sekolah serta mendapatkan cek bayaran membaiki tandas sekolah dari guru besar.

**Gambarajah Cek**



**Gambarajah Inbois Kerja**

**Wahiza Enterprise**  
**N0 35 ,Rumah Rakyat Rompin**  
**73500 Rompin**  
**Negeri Sembilan**

<b>Bil</b>	<b>Spesifikasi kerja</b>	<b>Harga seunit</b>	<b>Jumlah</b>
1	Menggali, memasang 10 tiang konkrit	RM75.00	
2	Melepa lantai serta dinding seluas 20 kaki x 10 kaki serta memasang jubin lantai	RM80.00	
3	Membina 2 bilik air yang baru	Bayaran sekali gus	RM600
4	Memasang 2 pintu bilik air	RM84	
5	Kerja mengecat dan kemas kerja	Bayaran sekali gus	RM550
	<b>JUMLAH BAYARAN</b>		

**Disediakan Oleh :**

**Disemak oleh :**

.....  
( Abdul Wahab Bin Salleh )  
Pengurus  
Wahiza Enterprise

.....  
(Cop dan Jawatan)

---

**Resit Pesanan Barangan**

Syarikat Toko Bagus  
32 Jalan Besar Rompin  
73500 Rompin  
Negeri Sembilan

<b>Bil</b>	<b>Barangan</b>	<b>Kuantiti</b>	<b>Harga seunit (RM)</b>	<b>Jumlah Harga</b>
1	Pasir	2 lori	230.00	
2	Batu Bata	2 palet	350.00	
3	Tiang Konkrit	10 batang	55.00	
4	Simen	8 kampil	20.50	
5				

Tandatangan Penerima

.....

## Kit 5

### ARAHAN SITUASI

Kamu dan rakan-rakan telah diberi kad pra-bayar bernilai RM100 setiap orang, untuk digunakan selama seminggu. Kamu boleh menggunakan sebarang kenderaan awam atau kemudahan lain yang menggunakan kad pra-bayar tersebut .

Penggunaan kad pra-bayar

Tarikh : \_\_\_\_\_ hingga \_\_\_\_\_

Bil	Kenderaan Awam / Lain-lain	Destinasi	Bayaran	Kekerapan	Jumlah bayaran
1	Bas				
2	Komuter				
3	LRT				
4	ERL				
5	TOL				
6	Parkir				
7					
8					
Jumlah Bayaran					

Penggunaan kad pra-bayar

Tarikh : \_\_\_\_\_ hingga \_\_\_\_\_

Bil	Kenderaan Awam / Lain-lain	Destinasi	Bayaran	Kekerapan	Jumlah bayaran
1	Bas				
2	Komuter				
3	LRT				
4	ERL				
5	TOL				
6	Parkir				
7					
8					
Jumlah Bayaran					

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

---

Penggunaan kad pra-bayar

Tarikh : \_\_\_\_\_ hingga \_\_\_\_\_

Bil	Kenderaan Awam / Lain-lain	Destinasi	Bayaran	Kekerapan	Jumlah bayaran
1	Bas				
2	Komuter				
3	LRT				
4	ERL				
5	TOL				
6	Parkir				
7					
8					
				Jumlah Bayaran	

### Kenderaan awam



Bas



Komuter



Teksi



Parkir



Tol



LRT

### Tugasan 5:

1. Anda dikehendaki membeli kad pra-bayar dengan harga RM100.
2. Anda perlu mengira dan menjumlahkan bil perkhidmatan dalam tempoh satu minggu, serta nyatakan baki wang yang tinggal.
3. Senarai yang telah dilengkapkan hendaklah ditunjukkan kepada ayah kamu untuk mendapat persetujuan.
4. Bentangkan hasil dapatan kumpulan kamu di hadapan kelas.

**Bidang:** Nombor dan Operasi.

**Tajuk:** Wang Hingga RM1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
10.8 Memahami faedah



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(i) Menyatakan keperluan memahami faedah mudah dan faedah kompaun dalam simpanan

**Masa:** 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid menceritakan senario yang melibatkan wang simpanan.</p> <p>b. Paparkan tayangan video tentang tabungan wang. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=hvMYpKggikg">www.youtube.com/watch?v=hvMYpKggikg</a></p> <p>c. Bersoal jawab dengan murid berkaitan tayangan video.</p> <p><i>Cadangan pautan laman web berkaitan tabungan</i> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-0KOZHHyhwQ">www.youtube.com/watch?v=-0KOZHHyhwQ</a> <a href="http://www.min.com.my">www.min.com.my</a></p>	<p>i. Berapakah jumlah wang simpanan yang telah kamu kumpul?</p> <p>ii. Apakah yang akan kamu lakukan dengan wang tersebut?</p> <p>iii. Di manakah tempat yang sesuai untuk menyimpan wang tersebut?</p>
<p><b>2. Imajinasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>i. Tunjukkan tabung yang penuh berisi wang syiling.</p> <p>ii. Adakan soal jawab dengan murid berkaitan dengan tabung yang ditunjukkan dan mengaitkan jawapan murid dengan Buku Wang Saku.</p>	<p>i. Cuba teka, berapa jumlah wang dalam tabung ini?</p>

Sintesis Idea	<p>iii. Paparkan soalan.</p> <p>Encik Happyza seorang usahawan muda. Beliau meraih keuntungan sebanyak RM180 000 setahun. Pada tiga bulan pertama, beliau mendapat RM30 000. Pada tiga bulan berikutnya, beliau memperolehi dua kali ganda keuntungan daripada tiga bulan pertama. Keuntungan pada enam bulan terakhir adalah bersamaan dengan enam bulan pertama.</p> <p>iv. Secara berpasangan, lengkapkan jawapan dalam jadual yang disediakan. <i>Lampiran 4: Jadual Keuntungan</i></p> <p>v. Encik Happyza ingin menyimpan keuntungan yang diperolehinya. Pihak bank memberi 3% faedah ke atas simpanannya setiap tahun. Kira jumlah simpanan Encik Happyza dalam masa tiga tahun jika beliau tidak mengeluarkan simpanannya dalam tempoh tersebut.</p> <p>vi. Bincangkan jawapan murid.</p> <p>vii. Perkenalkan istilah faedah mudah dan faedah kompaun. <i>Cadangan pautan laman web berkaitan faedah mudah dan faedah kompaun</i> <a href="http://www.mybijakwang.blogspot.com/2010/02/faedah-kompaun.html">http://www.mybijakwang.blogspot.com/2010/02/faedah-kompaun.html</a></p>	<p>ii. Sila baca pernyataan berikut.</p> <p>Faedah mudah ialah faedah yang dibayar ke atas modal sahaja.</p> <p>Faedah kompaun ialah faedah atas faedah.</p>
---------------	---	--





<b>4. Tindakan</b>  Pelaksanaan          Amalan Berterusan	<p>a. Secara individu, guru mengedarkan Lembaran Kerja 22.</p> <p>b. Murid mengira faedah mudah dan faedah kompaun yang dikehendaki.</p> <p>c. Murid didedahkan untuk melayari laman sesawang <a href="http://www.mymoneyskills.com/mms/my/ms/MY/budgeting_and_saving/saving.shtml">http://www.mymoneyskills.com/mms/my/ms/MY/budgeting_and_saving/saving.shtml</a> untuk aktiviti interaktif.</p>	
<b>Pentaksiran</b>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja.</p> <p>Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.</p>	
<b>Nilai dan Sikap</b>	<p>Terapkan nilai bekerjasama dan berani dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.</p>	

**Lampiran 4:**  
Jadual Keuntungan

Lengkapkan jadual di bawah berdasarkan situasi yang diberikan.

Encik Happyza seorang usahawan muda. Beliau meraih keuntungan sebanyak RM180 000 setahun. Pada tiga bulan pertama, beliau mendapat RM30 000. Pada tiga bulan berikutnya, beliau memperolehi dua kali ganda keuntungan daripada tiga bulan pertama. Keuntungan pada enam bulan terakhir adalah bersamaan dengan enam bulan pertama.

Bulan	Keuntungan (RM)
Januari	
Februari	
Mac	
April	
Mei	
Jun	
Julai	
Ogos	
September	
Oktober	
November	
Disember	
Jumlah	RM 180 000

**Penyata transaksi tahunan Bank A**

JUMLAH FAEDAH 5 %

Tahun	Baki Awal Tahun	Kadar Faedah	Nilai Faedah	Baki Hujung Tahun
1	10,000.00	0.05	500.00	10,500.00
2	10,500.00	0.05	525.00	11,025.00
3	11,025.00	0.05	551.25	11,576.25

Jumlah penyimpanan setelah 3 tahun ialah **RM11 576.25**

**Penyata transaksi tahunan Koperasi B**

Jumlah penyimpanan: RM10 000.00

Faedah yang diberi 5%

Jumlah faedah bagi tiga tahun pertama

TAHUN	KADAR FAEDAH	NILAI FAEDAH
1	0.05	RM500
2	0.05	RM500
3	0.05	RM500
	<b>JUMLAH</b>	<b>RM1500</b>

Jumlah penyimpanan setelah 3 tahun

RM10 000 + RM1500 = **RM11 500**



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**Penyata Transaksi Tahunan bagi simpanan Puan Sadna di Bank A**

Tahun	Baki awal tahun	Kadar faedah	Nilai faedah	Baki hujung tahun
1	RM5 000.00	2%	RM100.00	RM5 100.00
2	RM5 100.00	2%	RM102.00	RM5 202.00
3	RM5 202.00	2%	RM104.04	RM5 306.04
4	RM5 306.04	2%	RM106.12	RM5 412.16
5	RM5 412.16	2%	RM108.24	RM5 520.40

1. Berdasarkan jadual di atas, berapakah kadar faedah tahunan yang diberikan oleh Bank A?

\_\_\_\_\_

2. Berapakah faedah mudah yang diterima oleh Puan Sadna?

\_\_\_\_\_

3. Berapakah faedah kompaun yang diterima oleh Puan Sadna pada tahun ketiga?

\_\_\_\_\_

4. Berapakah faedah kompaun yang diterima oleh Puan Sadna bagi tiga tahun terakhir?

\_\_\_\_\_

5. Berapakah jumlah faedah yang diterima oleh Puan Sadna bagi simpanannya?

\_\_\_\_\_

## NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 5

**Bidang:** Nombor dan Operasi


**Tajuk:** Wang hingga RM1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
10.8 Mengaplikasi pelan perbelanjaan dan simpanan




**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(ii) Merancang bajet harian, mingguan dan bulanan bagi mencapai matlamat kewangan jangka pendek

**Masa:** 120 minit

FASA	CADANGAN AKTIVITI	CADANGAN KOMUNIKASI
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan satu situasi.</p> <p>Contoh:</p> <p>Anas hendak membeli sepasang kasut sukan yang berharga RM40.00 dalam masa 4 minggu. Setiap minggu Anas menerima wang saku sebanyak RM20.00 daripada ibu bapa.</p>  <p>i. Murid diminta memberi respon terhadap situasi tersebut.</p> <p>ii. Secara berpasangan, murid berbincang cara untuk mendapatkan kasut sukan dalam masa 4 minggu dengan wang saku yang diberikan.</p>	<p>i. Dapat membeli kasut</p> <p>a. Sebab saya simpan wang</p> <p>b. Ibubapa belikan</p> <p>ii. Tidak dapat membeli kasut</p> <p>✚ Sebab saya tidak menyimpan wang</p> <p>✚ Saya simpan RM2 setiap hari</p> <p>✚ Saya simpan RM10 setiap minggu</p> <p>✚ Saya simpan kesemua wang saku yang diberikan</p>

	<p>b. Paparkan tayangan video.</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=gxz1zlnmo58">http://www.youtube.com/watch?v=gxz1zlnmo58</a></p> <p>Murid memberikan respon berkenaan tayangan video tersebut</p> <p>c. Terangkan di antara kepentingan bajet</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu memastikan keperluan dan kehendak tercapai.</li> <li>• Mengelakkan berbelanja berlebihan</li> </ul>	<p>i. Apakah maksud bajet.</p> <p>ii. Nyatakan maksud matlamat kewangan.</p> <p>iii. Apakah perbezaan di antara keperluan dan kehendak</p>
<p><b>2. Imajinasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p><u>Aktiviti 1</u></p> <p>a. Secara berkumpulan (4 orang) murid diminta membuat bajet untuk hari ini.</p> <p>Murid diminta untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentangkan bajet harian yang telah dirancang.</li> </ul> <p>b. Tunjukkan cara membuat bajet harian</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lampiran 6</li> </ul>	<p>i. duit belanja = RM5 makan = RM2 simpan = RM3</p> <p>ii. duit belanja = RM4 makan = RM2 alat tulis = RM2</p>

<p>Sintesis Idea</p>	<p><u>Aktiviti 2</u></p> <p>a. Secara berkumpulan (4 orang) murid diminta menyediakan bajet mingguan dan bajet bulanan.</p> <p>Contoh bajet mingguan Lampiran 7:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Minggu:.....</p> <table border="1" data-bbox="483 653 992 932"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Bajet Mingguan</th> <th>Jumlah Sebenar</th> <th>Perbezaan (RM)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Pendapatan</b></td> <td><b>Pendapatan Anggaran (RM)</b></td> <td><b>Pendapatan Sebenar (RM)</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Wang Saku, Hadiah, Upah</td> <td>50.00</td> <td>40.00</td> <td>10.00</td> </tr> <tr> <td><b>Perbelanjaan</b></td> <td><b>Perbelanjaan Anggaran (RM)</b></td> <td><b>Perbelanjaan Sebenar (RM)</b></td> <td><b>Perbezaan (RM)</b></td> </tr> <tr> <td>Makan tengahari</td> <td>10.00</td> <td>10.00</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Alat tulis</td> <td>10.00</td> <td>8.00</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td><b>Jumlah</b></td> <td><b>20.00</b></td> <td><b>18.00</b></td> <td><b>2.00</b></td> </tr> <tr> <td><b>Baki (Pendapatan: Perbelanjaan)</b></td> <td><b>10.00</b></td> <td><b>22.00</b></td> <td><b>12.00</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Murid diminta untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membentangkan bajet mingguan dan bajet bulanan yang telah disediakan.</li> </ul>	Kategori	Bajet Mingguan	Jumlah Sebenar	Perbezaan (RM)	<b>Pendapatan</b>	<b>Pendapatan Anggaran (RM)</b>	<b>Pendapatan Sebenar (RM)</b>		Wang Saku, Hadiah, Upah	50.00	40.00	10.00	<b>Perbelanjaan</b>	<b>Perbelanjaan Anggaran (RM)</b>	<b>Perbelanjaan Sebenar (RM)</b>	<b>Perbezaan (RM)</b>	Makan tengahari	10.00	10.00	0	Alat tulis	10.00	8.00	2.00	<b>Jumlah</b>	<b>20.00</b>	<b>18.00</b>	<b>2.00</b>	<b>Baki (Pendapatan: Perbelanjaan)</b>	<b>10.00</b>	<b>22.00</b>	<b>12.00</b>	<p>i. Apa yang kamu lihat?</p> <p>ii. Terangkan apa yang kamu faham tentang bajet ini</p>
Kategori	Bajet Mingguan	Jumlah Sebenar	Perbezaan (RM)																															
<b>Pendapatan</b>	<b>Pendapatan Anggaran (RM)</b>	<b>Pendapatan Sebenar (RM)</b>																																
Wang Saku, Hadiah, Upah	50.00	40.00	10.00																															
<b>Perbelanjaan</b>	<b>Perbelanjaan Anggaran (RM)</b>	<b>Perbelanjaan Sebenar (RM)</b>	<b>Perbezaan (RM)</b>																															
Makan tengahari	10.00	10.00	0																															
Alat tulis	10.00	8.00	2.00																															
<b>Jumlah</b>	<b>20.00</b>	<b>18.00</b>	<b>2.00</b>																															
<b>Baki (Pendapatan: Perbelanjaan)</b>	<b>10.00</b>	<b>22.00</b>	<b>12.00</b>																															
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambah-baikkan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Secara berkumpulan (4 orang), setiap kumpulan diminta menyelesaikan Lembaran Kerja 23 hingga Lembaran Kerja 26 dengan menggunakan pelbagai strategi.</p> <p>b. Bentangkan hasil dapatan setiap kumpulan.</p>	<p>i. Nyatakan punca pendapatan selain daripada wang saku.</p> <p>ii. Nyatakan kepentingan bajet</p>																																
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan dan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Setiap murid diminta menghasilkan satu bajet bulanan</p> <p>Tempoh tugas : Seminggu</p> <p>Panduan tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tetapkan matlamat jangka pendek</li> </ul>	<p>Selesaikan tugas yang diberi dalam masa seminggu</p>																																



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rancang dan kenalpasti sumber pendapatan</li> <li>• Mengenalpasti keperluan dan kehendak dalam merancang perbelanjaan</li> <li>• Merancang simpanan</li> </ul> <p>b. Murid boleh mendapatkan maklumat lanjut berkenaan bajet melalui laman web yang berikut:</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=qxz1zlnmo58">http://www.youtube.com/watch?v=qxz1zlnmo58</a></p> <p><a href="http://financeintheclassroom.org/student/activities.shtml">http://financeintheclassroom.org/student/activities.shtml</a></p> <p><a href="http://dealseekingmom.com/free-financial-education-activity-books-for-kids/">http://dealseekingmom.com/free-financial-education-activity-books-for-kids/</a></p>	<p>Boleh layari laman web berikut untuk maklumat lanjut</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid untuk menyediakan bajet</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Terapkan sifat bekerjasama, bertanggungjawab, rajin dan bersemangat tinggi terutama sewaktu melakukan aktiviti secara berpasangan atau berkumpulan.</p>	



**CONTOH BAJET HARIAN**

Tarikh : .....

<b>Kategori</b>	<b>Bajet Harian</b>	<b>Jumlah Sebenar</b>
<b>Pendapatan</b>	<b>Pendapatan Anggaran (RM)</b>	<b>Pendapatan Sebenar (RM)</b>
Wang Saku, Hadiah, Upah	6.00	6.00
<b>Perbelanjaan</b>	<b>Perbelanjaan Anggaran (RM)</b>	<b>Perbelanjaan Sebenar (RM)</b>
Simpanan	3.00	2.00
Makan tengahari	2.50	2.00
Derma	0.50	1.00
<b>Jumlah</b>	<b>6.00</b>	<b>5.00</b>
<b>Baki (Pendapatan-Perbelanjaan)</b>	<b>0</b>	<b>1.00</b>



**CONTOH BAJET MINGGUAN**

Minggu :.....

<b>Kategori</b>	<b>Bajet Mingguan</b>	<b>Jumlah Sebenar</b>
<b>Pendapatan</b>	<b>Pendapatan Anggaran (RM)</b>	<b>Pendapatan Sebenar (RM)</b>
Wang Saku/Hadiah/Upah	30.00	40.00
<b>Perbelanjaan</b>	<b>Perbelanjaan Anggaran (RM)</b>	<b>Perbelanjaan Sebenar (RM)</b>
Simpanan	10.00	10.00
Makan tengahari	10.00	8.00
Alat tulis	8.00	12.00
Derma	2.00	1.00
<b>Jumlah</b>	<b>30.00</b>	<b>31.00</b>
<b>Baki (Pendapatan-Perbelanjaan)</b>	<b>0.00</b>	<b>9.00</b>

**BAJET MINGGUAN**



Lembaran Kerja 23

NAMA : .....

KELAS : .....

Kategori	Bajet Mingguan	Jumlah Sebenar	Perbezaan (RM)
<b>Pendapatan</b>	<b>Pendapatan Anggaran (RM)</b>	<b>Pendapatan Sebenar (RM)</b>	
Wang Saku/ Hadiah/Upah			
<b>Perbelanjaan</b>	<b>Perbelanjaan Anggaran (RM)</b>	<b>Perbelanjaan Sebenar (RM)</b>	<b>Perbezaan (RM)</b>
<b>Jumlah</b>			
<b>Baki (Pendapatan-Perbelanjaan)</b>			





Nama : .....

Kelas: .....

## LEMBARAN KERJA

Lengkapkan bajet harian berikut supaya diakhirnya  
berbaki RM0.00

# BAJET AMIR HARI INI

<b>PENDAPATAN:</b>	
Elau	RM15.00
Wang harijadi dari atuk	RM20.00
Upah	RM 3.75
<b>JUMLAH PENDAPATAN</b>	.....
<b>PERBELANJAAN:</b>	
Makan tengahari	RM 8.00
<b>PENDAPATAN TOLAK PERBELANJAAN</b>	.....
Simpanan	-.....
Perbelanjaan	-.....
Sumbangan	-.....



Nama:.....

Kelas:.....



Apabila kamu menyimpan wang, kamu perlu menetapkan **matlamat** untuk menggunakan wang tersebut. Terdapat dua jenis matlamat iaitu matlamat jangka panjang dan matlamat jangka pendek. **Matlamat jangka pendek** saya adalah menyimpan cukup wang untuk membeli basikal yang saya idamkan. Dalam masa beberapa bulan saya perlu mempunyai wang simpanan yang cukup untuk membeli basikal tersebut.



Tetapkan matlamat jangka pendek simpanan anda. Catatkan rekod kewangan anda diruangan yang disediakan bagi mencapai

























Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_



Sekarang saya ada sedikit wang dan ingin membeli belah di Pulpy Store. Saya bercadang untuk bercuti di tepi pantai dan ada wang simpanan sebanyak RM50 untuk membeli beberapa barang keperluan perkelahan. Ahh! Saya sukakan tempat ini. Saya boleh dapatkan semua yang saya mahu, tetapi saya kena berhati-hati. Saya mudah terpengaruh dengan barang yang saya nampak berbanding dengan barang yang sepatutnya saya beli. Bolehkah anda menolong saya membeli-belah? Kita mesti ingat saya perlu membeli barang keperluan dahulu dan lihat berapa baki wang baki bagi memenuhi kehendak saya.

Pada ruangan kosong dibawah, cuba beli gabungan barang yang berlainan bagi menentukan betapa bijak kita menggunakan RM50. Bundarkan harga kepada ringgit terdekat dan gunakan nombor yang dibundarkan untuk membuat anggaran harga. Jumlahkan anggaran pada setiap ruangan di bawah sekali.

 RM8.00	 RM4.50	 RM5.95	 RM2.75	_____	_____	_____
 RM35.00	 RM15.99	 RM22.50	 RM42.00	_____	_____	_____
 RM6.50	 RM10.00	 RM7.99	 RM8.50	_____	_____	_____
 RM0.75	 RM0.99	 RM1.50	 RM4.00	_____	_____	_____
 RM8.89	 RM9.95	 RM2.00	 RM14.99	_____	_____	_____
<b>JUMLAH :</b>				_____	_____	_____

## GLOSARI

1. **Bajet** – Satu rancangan untuk menguruskan pendapatan, simpanan dan perbelanjaan
2. **Perbelanjaan** – Barangan dan perkhidmatan yang perlu dibayar bagi mempertingkatkan kualiti hidup.
3. **Pendapatan** – Hasil yang diterima daripada pekerjaan, perkhidmatan, upah atau pelaburan
4. **Baki** – Sejumlah wang yang ada di dalam simpanan.
5. **Keperluan** – Sesuatu yang diperlukan untuk meneruskan kehidupan (contoh: makanan, pakaian dan tempat tinggal)
6. **Kehendak** – Sesuatu yang diinginkan untuk hidup lebih selesa dan mewah (contoh: pakaian berjenama)
7. **Matlamat kewangan** – Asas bagi perancangan kewangan yang boleh memberikan panduan bagi pelan dan tindakan yang harus diambil dalam perancangan kewangan
8. **Matlamat jangka pendek** – Dicapai dalam tempoh kurang daripada enam bulan



**Bidang:** Nombor dan Operasi

**Tajuk:** Wang hingga RM1 000 000

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
10.9 Mengaplikasi pelan perbelanjaan dan simpanan



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(i) Menyediakan rekod kewangan bagi mencapai matlamat kewangan.

**Masa:** 120 minit

FASA	CADANGAN AKTIVITI	CADANGAN KOMUNIKASI																
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan satu contoh jadual yang tidak lengkap.</p> <p>Contoh Jadual :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Matlamat</th> <th>Tarikh Pencapaian</th> <th>Anggaran per belanjaan</th> <th>Jumlah simpanan wang setiap hari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membeli pensel warna</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">RM12.00</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Minta murid melengkapkan jadual di atas untuk mencapai matlamat dan terima semua respon murid dan bincangkan.</p>	Matlamat	Tarikh Pencapaian	Anggaran per belanjaan	Jumlah simpanan wang setiap hari	Membeli pensel warna	?	RM12.00	?	<p>Contoh respon:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Tarikh Pencapaian</th> <th>Jumlah simpanan setiap hari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2 minggu</td> <td style="text-align: center;">RM0.90</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1 minggu</td> <td style="text-align: center;">RM2.50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5 hari</td> <td style="text-align: center;">RM2.50</td> </tr> </tbody> </table>	Tarikh Pencapaian	Jumlah simpanan setiap hari	2 minggu	RM0.90	1 minggu	RM2.50	5 hari	RM2.50
Matlamat	Tarikh Pencapaian	Anggaran per belanjaan	Jumlah simpanan wang setiap hari															
Membeli pensel warna	?	RM12.00	?															
Tarikh Pencapaian	Jumlah simpanan setiap hari																	
2 minggu	RM0.90																	
1 minggu	RM2.50																	
5 hari	RM2.50																	
<p><b>2. Imaginasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid melihat tayangan.</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=hHUXx45M4A4">http://www.youtube.com/watch?v=hHUXx45M4A4</a></p> <p>Adakan soaljawab dengan murid .</p> <p>b. Guru menunjukkan contoh penyediaan rekod perbelanjaan (<a href="#">Lampiran 8</a>) serta menerangkan cara penyediaan rekod perbelanjaan tersebut.</p>	<p>Apakah yang kamu dapat daripada tayangan tadi?</p>																

	<p>Murid boleh juga membuka laman web buku duit saku.</p> <p><a href="http://www.duitsaku.com.my/">http://www.duitsaku.com.my/</a></p> <p>c. Secara berkumpulan (4 orang) murid diminta membuat rekod perbelanjaan untuk mencapai matlamat kewangan jangka pendek mereka.</p> <p>Murid diminta untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyatakan matlamat jangka pendek dan membentangkan rekod perbelanjaan mereka.</li> <li>• Murid perlu menyatakan samada rekod perbelanjaan tersebut telah dapat memenuhi matlamat kewangan.</li> <li>• Menentukan sama ada perbelanjaan yang mereka lakukan lebih ke arah memenuhi kehendak atau keperluan mereka.</li> <li>• Murid perlu merumuskan kumpulan yang telah menunjukkan rekod perbelanjaan yang paling berhemah.</li> </ul> <p>Cadangan pautan:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=kZAdamA7wf8">http://www.youtube.com/watch?v=kZAdamA7wf8</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=C_docL7F2us">http://www.youtube.com/watch?v=C_docL7F2us</a></p>	<p>i. Pastikan matlamat yang anda tentukan dapat dicapai.</p> <p>ii. Anda perlu mengutamakan keperluan daripada kehendak.</p> <p>iii. Utamakan simpanan daripada perbelanjaan.</p>
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambah-baikkan</p> <p>Menilai</p>	<p><u>Tugasan 1</u></p> <p>Baca serta fahami situasi. Sediakan satu rekod perbelanjaan yang sesuai.</p>	<p>i. Nyatakan kemungkinan mengapa Ah Chong tidak dapat mencapai matlamatnya?</p>

	<p>Ah Chong perlu membeli sebuah kamus yang berharga RM8 dalam tempoh 5 hari. Walau bagaimanapun selepas tempoh tersebut dia masih kekurangan sebanyak RM3. Berdasarkan rekod perbelanjaan yang ditunjukkan (<a href="#">Lampiran 9</a>) murid perlu membantu Ah Chong memenuhi matlamatnya.</p> <p>c. Murid diminta membantu Ah Chong mengubah cara perbelanjaannya supaya rekod perbelanjaan yang di sediakan dapat membantu Ah Chong memenuhi matlamat tersebut.</p> <p>d. Bentangkan hasil dapatan setiap kumpulan.</p>	<p>ii. Adakah perbelanjaan yang dilakukan itu memenuhi keperluan atau kehendak?</p> <p>iii. Apakah langkah yang boleh dilakukan oleh Ah Chong?</p>
<p><b>4. Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan dan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Sediakan satu rekod perbelanjaan yang tidak lengkap. (<a href="#">Lampiran 10</a>)</p> <p>b. Minta murid melengkapkan rekod perbelanjaan tersebut berdasarkan matlamat kewangan yang diberikan.</p>	
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Murid berupaya menyediakan rekod perbelanjaan yang dapat mencapai matlamat kewangan jangka pendek.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Terapkan sifat bekerjasama, rajin, berjimat dalam berbelanja dan bertanggungjawab dalam merekod perbelanjaan.</p>	

**CONTOH REKOD PERBELANJAAN HARIAN**

Jun 2012 (Minggu pertama)

TARIKH	WANG SAKU (A)	PERBELANJAAN (B)				SIMPANAN A – B (RM)
		ITEM	KEPERLUAN	KEHENDAK	HARGA (RM)	
1 Jun 2012 Isnin	5.00	Nasi lemak	√		1.50	1.90
		Air milo	√		1.00	
		Buku Tulis	√		0.60	
2 Jun 2012 Selasa	5.00	Mi Goreng	√		1.00	2.40
		Air Sirap	√		0.60	
		Nudget	√		1.00	
3 Jun 2012 Rabu	5.00	Burger	√		1.50	2.90
		Air Sirap	√		0.60	
4 Jun 2012 Khamis	5.00	Mi Goreng	√		1.00	2.00
		Air Milo	√		1.00	
		Kad warna		√	1.00	
5 Jun 2012 Jumaat	6.00	Pensel	√		0.50	2.20
		Kertas Lukisan	√		0.20	
		Nasi Lemak	√		1.50	
		Air sirap	√		0.60	
<b>Jumlah Mingguan</b>	<b>26.00</b>				<b>14.60</b>	<b>11.40</b>

Jumlah simpanan mingguan ini akan dimasukkan ke Jadual Simpanan Terkumpul Mingguan

**CONTOH JADUAL SIMPANAN TERKUMPUL MINGGUAN JUN 2012**

<b>Minggu</b>	<b>Jumlah wang saku (A) (RM)</b>	<b>Jumlah Perbelanjaan (B) (RM)</b>	<b>Jumlah Simpanan (A-B)</b>
Pertama	26.00	14.60	RM11.40
Kedua	25.00	13.00	RM12.00
Ketiga	26.00	15.00	RM11.00
Keempat dan Kelima	30.00	20.00	RM10.00
<b>Jumlah</b>	<b>107.00</b>	<b>62.60</b>	<b>RM44.40</b>

Jumlah Simpanan Terkumpul Bulanan ini akan dicatatkan dalam Jadual Simpanan Bulanan

**CONTOH JADUAL SIMPANAN BULANAN TAHUN 2012**

<b>Bulan</b>	<b>Jumlah Simpanan</b>	<b>Catatan</b>
<b>Jumlah Tahun Lepas</b>	<b>65.00</b>	
<b>Januari</b>	<b>44.40</b>	
<b>Februari</b>		
<b>Mac</b>		
<b>April</b>		
<b>Mei</b>		
<b>Jun</b>		
<b>Julai</b>		
<b>Ogos</b>		
<b>September</b>		
<b>Oktober</b>		
<b>November</b>		
<b>Disember</b>		
<b>Jumlah Keseluruhan Tahun Ini</b>		

**REKOD PERBELANJAAN AH CHONG DALAM TEMPOH 5 HARI**

Matlamat kewangan Ah Chong ialah menyimpan sebanyak RM8 dalam masa 5 hari.

TARIKH	WANG SAKU (A) (RM)	PERBELANJAAN (B)				SIMPANAN A – B (RM)
		ITEM	KEPERLUAN	KEHENDAK	HARGA (RM)	
1 Jun 2012 Isnin	4.00	Nasi lemak	√		1.50	1.50
		Air milo	√		1.00	
2 Jun 2012 Selasa	3.00	Mi Goreng	√		1.00	0.70
		Air Sirap	√		0.60	
		Buku Tulis			0.70	
3 Jun 2012 Rabu	3.00	Burger	√		1.50	0.90
		Air Sirap	√		0.60	
4 Jun 2012 Khamis	3.00	Mi Goreng	√		1.00	0.70
		Air Sirap	√		0.60	
		Kad warna		√	0.70	
5 Jun 2012 Jumaat	3.00	Kuih Muih			1.00	1.20
		Kertas Lukisan	√		0.20	
		Air Sirap			0.60	
Jumlah Mingguan	16.00				11.00	5.00

LAMPIRAN 10

Arahan : Lengkapkan rekod perbelanjaan dan tandakan (√) pada lajur kehendak atau keperluan.

**Matlamat kewangan adalah untuk menyimpan sebanyak RM10.00 dalam seminggu**

TARIKH	WANG SAKU A (RM)	PERBELANJAAN B				SIMPANAN A – B (RM)
			KEPERLUAN	KEHENDAK	RM	
6 Jun 2012 Isnin	5.00	Nasi lemak				1.90
		Air oren				
		Kuih				
7 Jun 2012 Selasa	5.00	Mi Goreng			1.00	2.40
		Air Sirap				
		Nudget			1.00	
8 Jun 2012 Rabu	5.00					3.00
9 Jun 2012 Khamis	5.00					
10 Jun 2012 Jumaat	5.00					
<b>Jumlah Simpanan</b>						<b>10.00</b>







KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

**MODUL PENGAJARAN  
DAN  
PEMBELAJARAN**

**MATEMATIK  
(Sekolah Kebangsaan)  
TAHUN 5**

**PERKAITAN DAN ALGEBRA**

Terbitan



Bahagian Pembangunan Kurikulum


**2014**



**Bidang:** Perkaitan dan Algebra

**Tajuk:** Koordinat

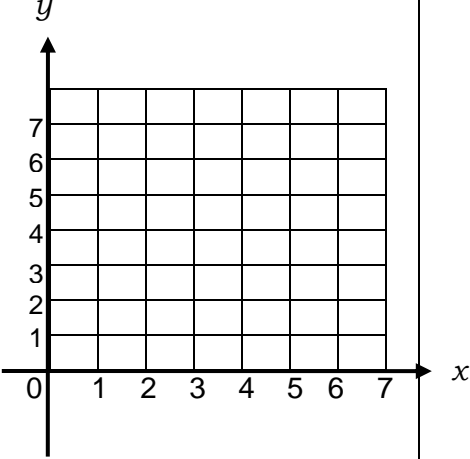
**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
16.1 Koordinat pada sukuan pertama

 **Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
i. Mengenal paksi- $x$ , paksi- $y$  dan asalan (o)

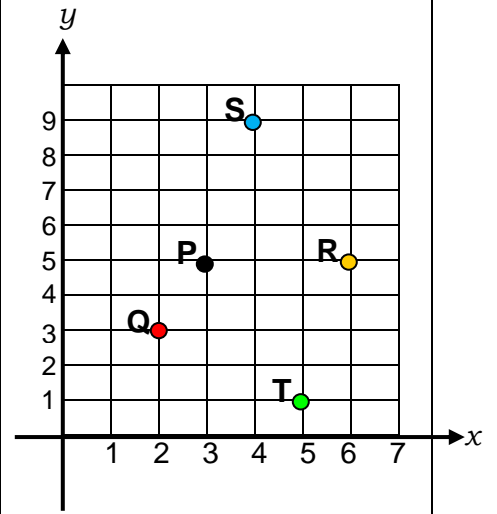
**Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid menyatakan kedudukan objek yang menegak dan mendatar yang terdapat di sekeliling mereka.</p>	<p>i. Namakan objek-objek pada kedudukan menegak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiang</li> <li>• Pokok</li> <li>• Pagar</li> </ul> <p>ii. Namakan objek-objek pada kedudukan mendatar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangku</li> <li>• Lantai</li> <li>• Papan tulis</li> </ul> <p>iii. Apakah objek-objek yang mempunyai bentuk 'L'?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf L</li> <li>• Sesiku</li> <li>• Sudut dalam bilik darjah</li> </ul>
<p><b>2. Imaginasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Perkukuhkan pengetahuan murid dengan simulasi pergerakan kad abjad bermagnet</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 5px; background-color: #e06666;">P</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 5px; background-color: #e06666;">Q</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 5px; background-color: #e06666;">R</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 5px; background-color: #e06666;">S</div> <div style="border: 1px solid red; padding: 2px 5px; background-color: #e06666;">T</div> </div> <p>b. Guru dan murid bersoal jawab</p>	<p>i. Murid melihat pergerakan kad abjad bermagnet atas papan tulis arah ke kanan.</p> <p>ii. Di manakah kedudukan kad P itu?</p>



	<p>Cantumkan kedua-dua paksi-x dan paksi-y</p> <p>Pertemuan paksi-x dan paksi-y ialah asalan (0).</p>	<p>vii. Cantumkan paksi-x dan paksi-y dalam suku pertama (bentuk L)</p> 																		
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Letakkan kad abjad P, Q, R, S, dan T</p> <table border="1" data-bbox="505 1335 976 1829"> <thead> <tr> <th>Titik</th> <th>Paksi x</th> <th>Paksi y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Contoh P</td> <td>3 unit ke kanan</td> <td>5 unit ke atas</td> </tr> <tr> <td>Q</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>R</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>S</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>T</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Titik	Paksi x	Paksi y	Contoh P	3 unit ke kanan	5 unit ke atas	Q			R			S			T			<p>i. Lihat contoh, di manakah kedudukan P?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 unit ke kanan, 5 unit menegak</li> <li>• 3 unit mengufuk, 5 unit mencancang</li> </ul> <p>ii. Ulang aktiviti dengan menggunakan kad abjad lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di manakah kedudukan Q?</li> <li>• Di manakah kedudukan R?</li> <li>• Di manakah kedudukan S?</li> </ul>
Titik	Paksi x	Paksi y																		
Contoh P	3 unit ke kanan	5 unit ke atas																		
Q																				
R																				
S																				
T																				

- b. Bincangkan kedudukan abjad yang betul.
- c. Minta murid membaca kedudukan abjad dengan betul.



Titik	Paksi $x$	Paksi $y$
P	3 unit ke kanan	5 unit ke atas
Q	2 unit ke kanan	3 unit ke atas
R	6 unit ke kanan	5 unit ke atas
S	4 unit ke kanan	9 unit ke atas
T	5 unit ke kanan	1 unit ke atas

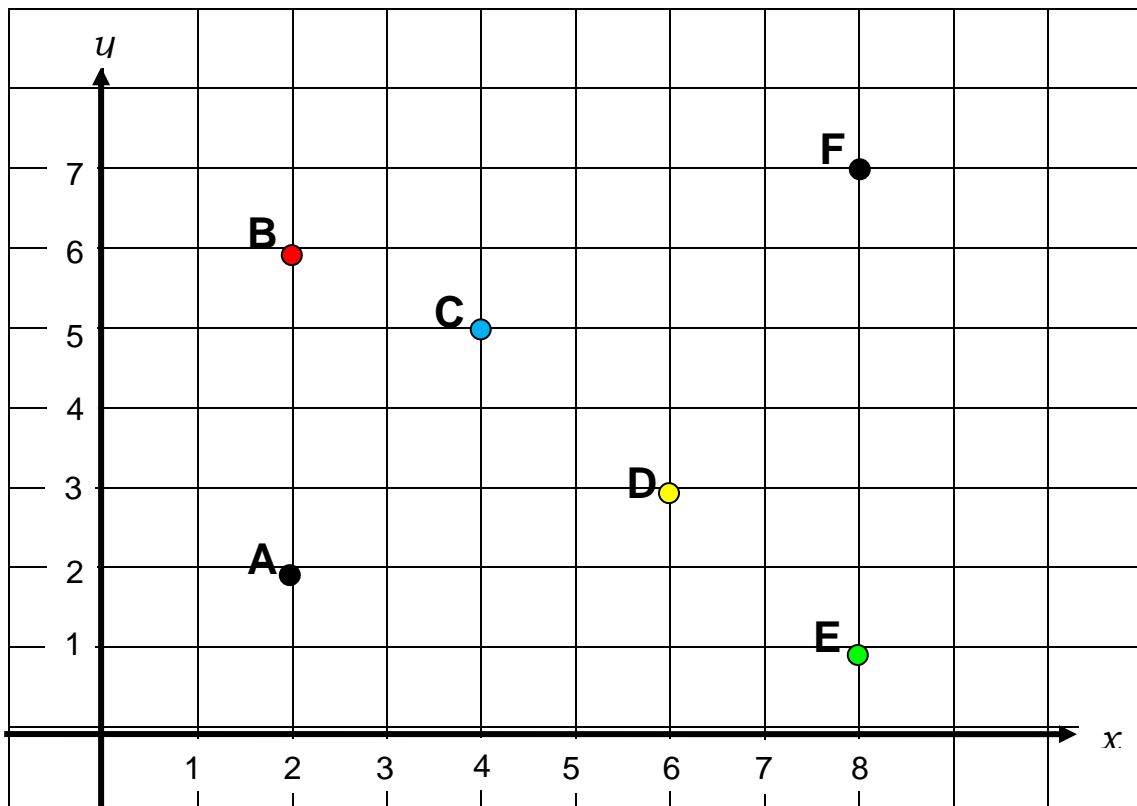
<b>4. Tindakan</b>  Pelaksanaan  Amalan berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 27 setiap murid.  b. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugas yang diberi.
<b>Pentaksiran</b>	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dalam lembaran kerja, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
<b>Nilai dan Sikap</b>	Ketelitian dan kesungguhan	



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Lengkapkan jadual di bawah berpandukan rajah yang diberi.

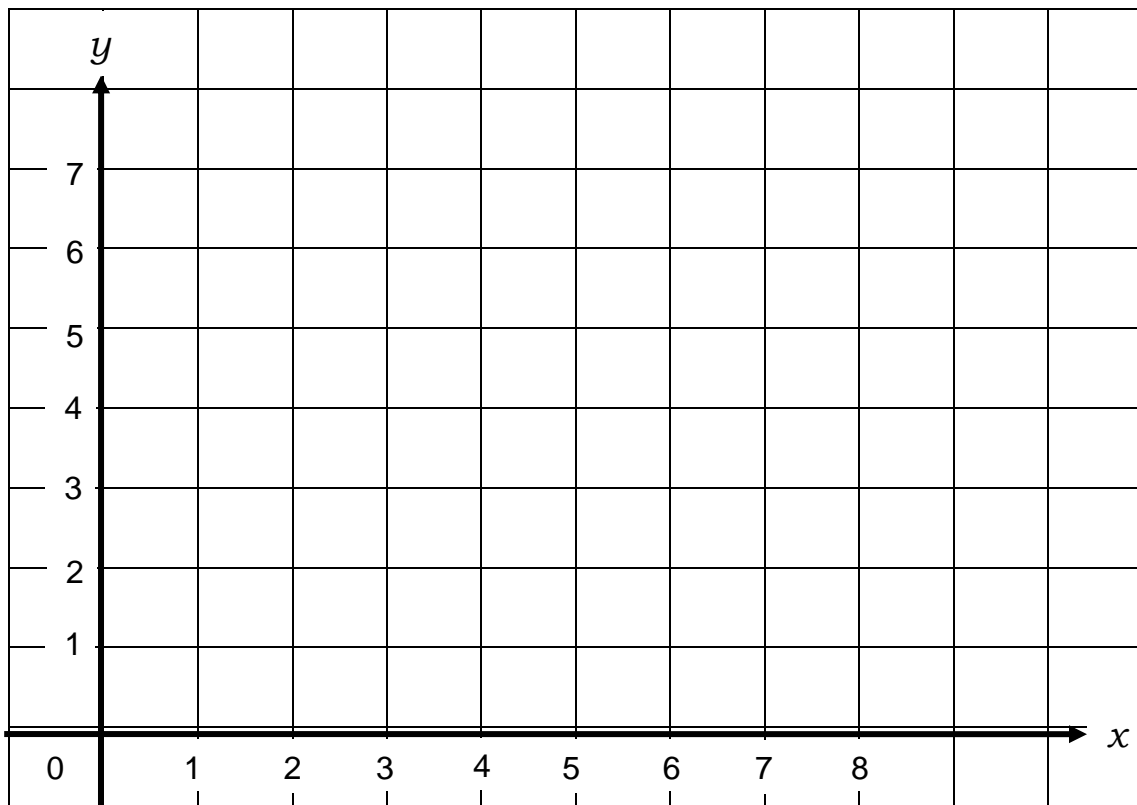


Titik	Paksi- $x$	Paksi- $y$
A		
B		
C		
D		
E		
F		



Tuliskan abjad pada titik yang terdapat dalam petak berdasarkan jadual di bawah.

Titik	Paksi- $x$	Paksi- $y$
H	5	4
J	3	2
K	6	1
L	1	5
M	0	2
N	7	0



## PERKAITAN DAN ALGEBRA: TAHUN 5

**Bidang:** Perkaitan dan Algebra

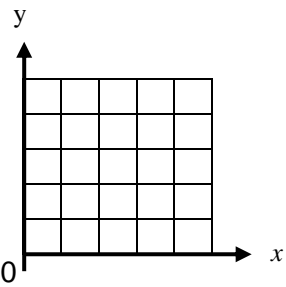
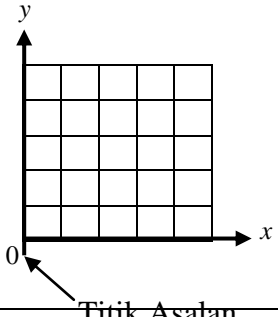
**Tajuk:** Koordinat

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
16.1 Koordinat pada sukuan pertama.



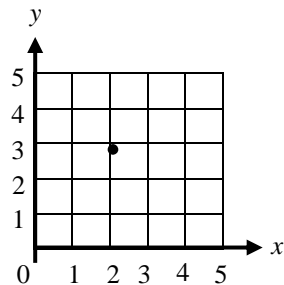
**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
(ii) Menentukan koordinat bagi sesuatu titik pada sukuan pertama.

**Masa:** 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan analisis</p>	<p>a. Pamerkan satah Cartes sukuan pertama kepada murid.</p>  <p>b. Adakan soal jawab dengan murid tentang nama paksi melintang dan paksi menegak.</p>	<p>i. Apakah nama paksi yang melintang?</p> <p style="text-align: center;">—————→</p> <p>ii. Apakah nama paksi yang menegak?</p> <p style="text-align: center;">↑</p>
<p><b>2. Imaginasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Pamerkan satah <i>Cartes</i> sukuan pertama kepada murid yang mempunyai titik asalan (0) .</p> 	<p>i. Apakah kegunaan titik asalan 0?</p>

Titik asalan adalah pertemuan di antara paksi- $x$  dan paksi- $y$ . Koordinat setiap paksi bermula dari titik asalan.

- b. Minta murid menyatakan kedudukan titik koordinat pada paksi  $x$  dan paksi  $y$ .  
Contoh :

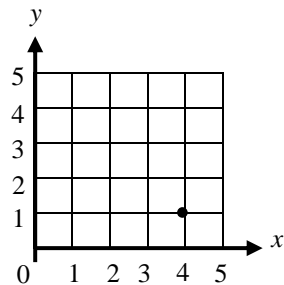


Paksi- $x$	Paksi- $y$	Koordinat
2	3	(2,3)

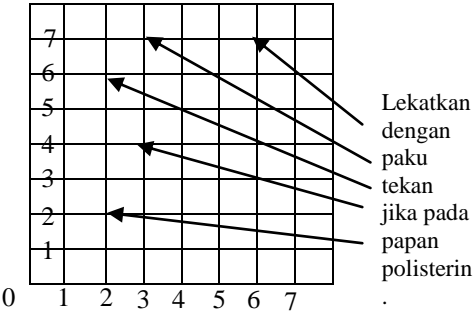
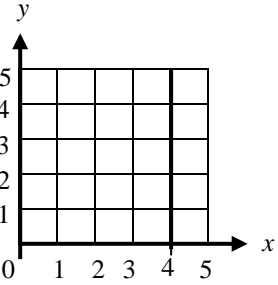
- c. Bimbing murid menyatakan koordinat.

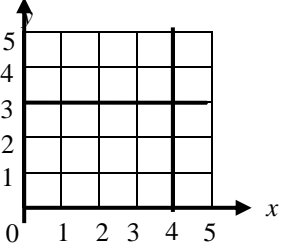
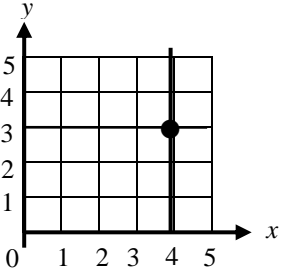
- i. Pada paksi- $x$  2
- ii. Pada paksi -  $y$  3
- iii. Cara menyebut :  
Koordinat (2,3)

- d. Ulang c seperti contoh di bawah



Paksi- $x$	Paksi- $y$	Koordinat
4	1	(4,1)

	<p>c. Permainan Satah Koordinat.</p> <p>Minta murid melempar gelang getah ke atas papan koordinat sukuan pertama.</p>  <p>Boleh lukis garisan dan angka di atas permukaan simen atau jalan tar. Gantikan paku dengan skital kecil. Gantikan gelang getah dengan dengan gelang getah.</p>	<p>Lempar gelang getah ke atas papan yang mengandungi paku tekan mengikut kumpulan.</p> <p>Getah yang melingkari paku tekan akan dicatat koordinat.nya.</p> <p>Kumpulan yang memberi jawapan yang betul, dikira sebagai pemenang.</p>						
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Plot titik-titik pada satah <i>Cartesan</i> dan nyatakan koordinat bagi titik-titik yang berikut :</p> <table border="1" data-bbox="508 1234 966 1339"> <thead> <tr> <th>Paksi- <math>x</math></th> <th>Paksi- <math>y</math></th> <th>Koordinat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>(4,3)</td> </tr> </tbody> </table>  <p>b. Bimbing murid membilang dari titik asalan secara melintang hingga 4 dan menggaris secara menegak.</p>	Paksi- $x$	Paksi- $y$	Koordinat	4	3	(4,3)	
Paksi- $x$	Paksi- $y$	Koordinat						
4	3	(4,3)						

	 <p>c. Bimbing murid membilang dari titik asalan ke atas hingga 3 dan menggaris secara melintang.</p>  <p>d. Titik pada pada pertemuan garisan paksi-x dan paksi-y dinamakan koordinat (4,3)</p>	
<p><b>Tindakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 28 hingga Lembaran Kerja 32 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	<p>Murid menyelesaikan tugas yang diberi.</p>
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu menguasai kesemua soalan yang diberi. Jika berlaku kesilapan kerana kurang faham atau cuai, guru perlu mengulang semula pembelajaran ini.</p>	
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Murid perlu membaca koordinat dengan betul, tepat dan integriti kerana pembelajaran koordinat ini sangat perlu dalam ilmu penerbangan kapal terbang dan pelayaran kapal. .</p>	



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Arahan: Nyatakan paksi- $x$  dan paksi- $y$  bagi koordinat yang berikut.

<b>Soalan</b>	<b>Koordinat</b>	<b>Paksi-<math>x</math></b>	<b>Paksi-<math>y</math></b>
1	(3, 4)	3	4
2	(1, 5)		
3	(5, 3)		
4	(2, 1)		
5	(4, 2)		
6	(6, 4)		
7	(3, 9)		
8	(4, 1)		
9	(1, 2)		
10	(7, 4)		



Lembaran Kerja 29

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Arahan: Nyatakan koordinat bagi paksi-x dan paksi-y yang berikut.

Soalan	Paksi-x	Paksi-y	Koordinat
1	2	3	(2, 3)
2	4	5	
3	3	1	
4	2	6	
5	6	3	
6	5	4	
7	7	1	
8	3	6	
9	4	2	
10	1	5	

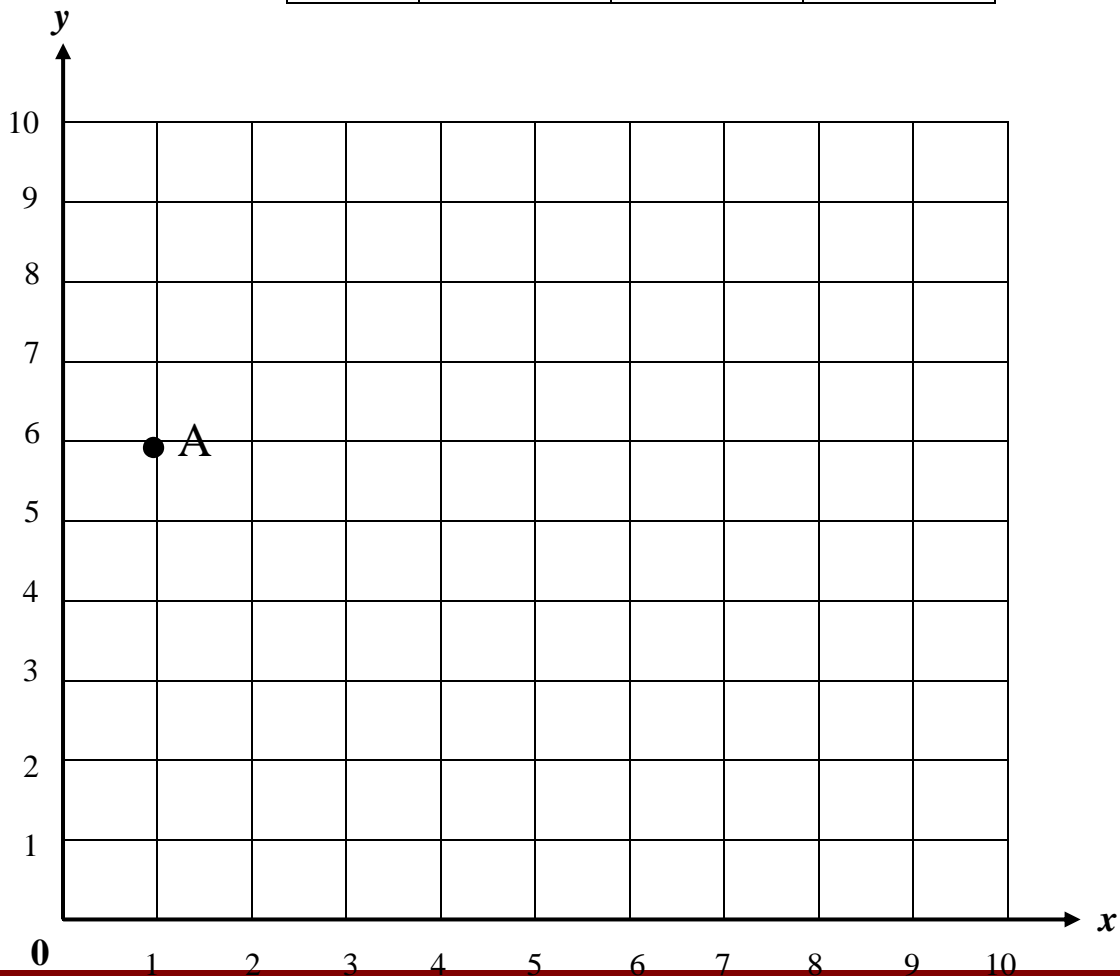


Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Arahan: Tandakan titik pada satah *Cartesian* dan nyatakan koordinat bagi titik Berikut.

Titik	Jarak dari paksi- $x$	Jarak dari paksi- $y$	Koordinat
A	1	6	(1, 6)
B	2	5	
C	6	1	
D	3	8	
E	6	2	
F	7	3	
G	8	6	
H	1	4	
I	4	3	
J	7	9	





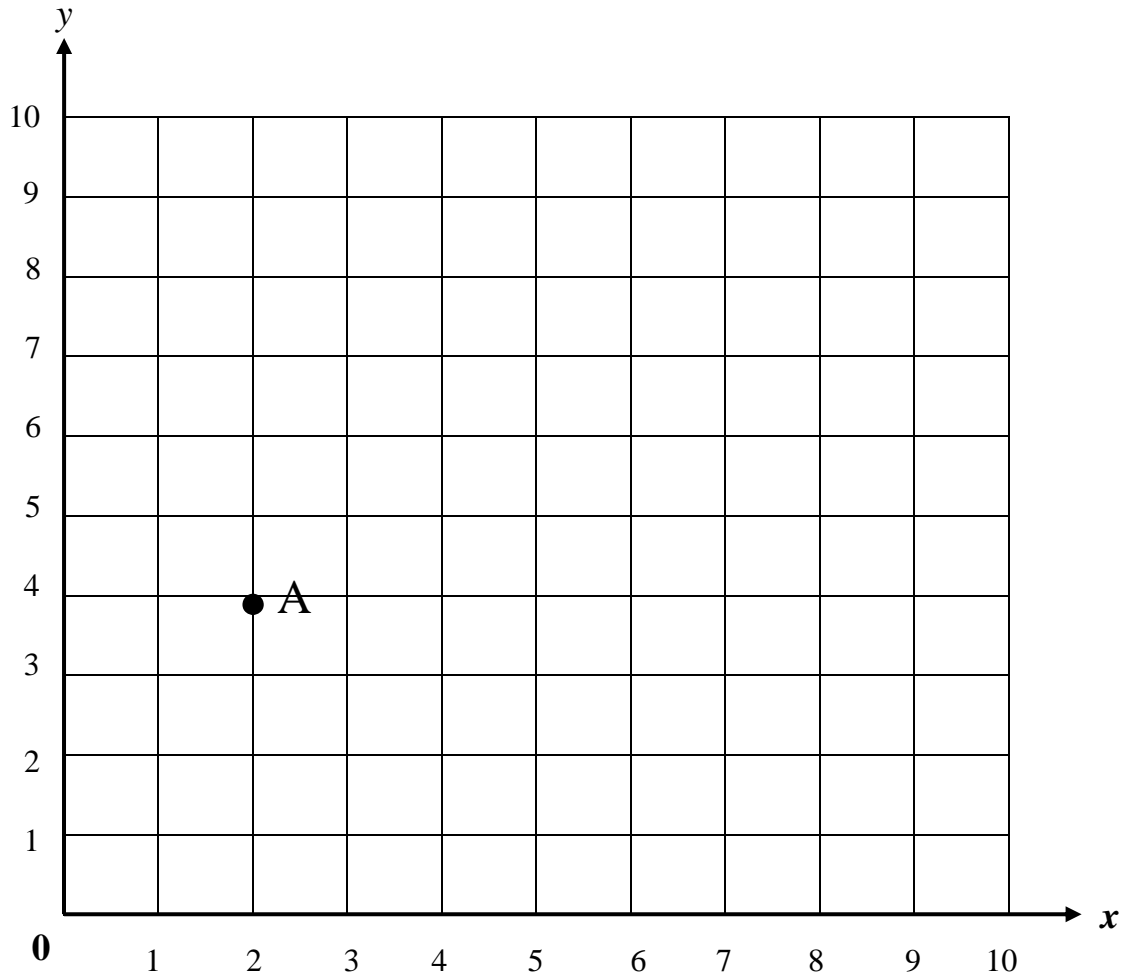


Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Arahan : Tandakan titik pada satah *Cartesian* dan nyatakan jarak setiap titik dari paksi- $x$  dan paksi- $y$ .

Titik	Koordinat	Jarak dari paksi- $x$	Jarak dari paksi- $y$
A	(2, 4)	2	4
B	(3, 9)		
C	(6, 1)		
D	(7, 3)		
E	(5, 2)		
F	(4, 1)		
G	(3, 8)		
H	(5, 4)		
I	(4, 8)		
J	(1, 9)		

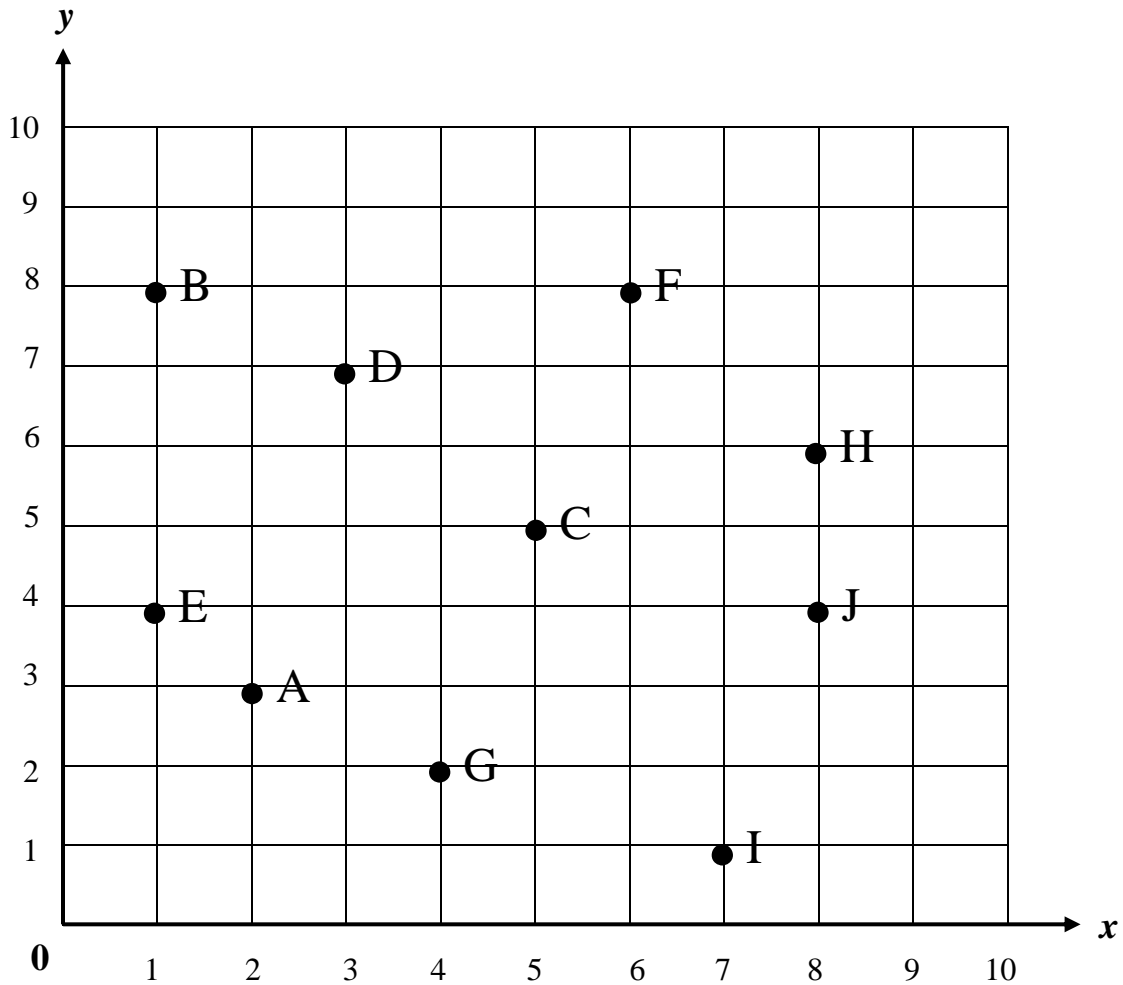




Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Arahan : Nyatakan koordinat dalam jadual berdasarkan titik-titik pada satah Cartesian.



Titik	Koordinat
A	(2, 3)
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

**MODUL PENGAJARAN  
DAN  
PEMBELAJARAN**

**MATEMATIK  
(Sekolah Kebangsaan)  
TAHUN 5**

**STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN**

Terbitan



Bahagian Pembangunan Kurikulum

**2014**



**Bidang:** Statistik dan Kebarangkalian

**Tajuk:** Pengurusan Data

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:  
18.1 Mod, median, min dan julat.



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:  
i. Mengenal mod, median, min dan julat daripada data yang diberi.

**Masa:** 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Pamerkan lima kad nombor secara rawak.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">6</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">1</div> </div> <p>b. Murid diminta menyusun nombor tersebut dalam susunan menaik.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">6</div> </div> <p>c. Semua murid memerhatikan kedudukan nombor tersebut dan menyatakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Nombor yang paling banyak berulang.</li> <li>ii. Nombor yang berada dipertengahan susunan.</li> </ol> <p>d. Murid diminta mencari <b>min</b> dengan menambahkan semua nombor dan dibahagi dengan bilangan nombor.</p> $\text{min} = \frac{1 + 2 + 2 + 4 + 6}{5}$ <p>e. Minta murid melihat nilai maksimum dan nilai minimum dalam nombor tersebut.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>i. Berapakah bilangan semua data itu?</li> <li>ii. Susun data ikut turutan yang paling kecil hingga paling besar.</li> <li>iii. Apakah nombor yang paling kerap dalam susunan itu?</li> <li>iv. Data yang paling banyak kekerapan dalam susunan, itulah mod. Jadi, apakah mod kumpulan data itu?</li> <li>v. Data yang berada ditengah-tengah susunan, itulah median, Jadi, apakah median kumpulan data itu?</li> <li>vi. Min adalah purata, iaitu dengan menambahkan semua nombor dan dibahagi dengan bilangan data. Jadi, kirakan min bagi kumpulan data di atas.</li> <li>vii. Perbezaan nilai maksimum dan nilai minimum ialah julat.</li> </ol>

<p><b>2. Imajinasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah:</p> <p>i. Paparkan data ujian 6 orang murid.</p> <table border="1" data-bbox="505 464 984 552"> <thead> <tr> <th>Ali</th> <th>Abu</th> <th>Ani</th> <th>Ami</th> <th>Abi</th> <th>Aru</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>54</td> <td>60</td> <td>68</td> <td>88</td> <td>90</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>ii. Susun nombor ikut turutan. Kali ini terdapat dua nombor ditengah-tengah iaitu 60 dan 68.</p> <p>iii. Jumlahkan dua nombor ditengah itu dan bahagikan dengan dua.</p> $\text{Median} = \frac{60 + 68}{2} = 64$ <p>iv. Seterusnya, murid diminta mencari nilai min dan julat.</p>	Ali	Abu	Ani	Ami	Abi	Aru	54	60	68	88	90	60	<p>i. Apakah mod dan median pada nombor ini.</p> <p>ii. Bagaimana mencari median jika nombor yang diberi adalah dalam bilangan genap?</p> <p>iii. Apakah median bagi kumpulan data tersebut?</p> <p>iv. Cari nilai min dan julat.</p>
Ali	Abu	Ani	Ami	Abi	Aru									
54	60	68	88	90	60									
<p><b>3. Perkembangan</b></p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Tetapkan empat stesen iaitu stesen mod, median min dan julat.</p> <p>b. Murid diagihkan kepada empat kumpulan.</p> <p>c. Murid diminta bergerak ke setiap stesen dan menjawab soalan yang terdapat di setiap stesen dalam masa yang ditetapkan oleh guru pada skrip jawapan. Bincangkan.</p>	<p>i. Selesaikan semua soalan di setiap stesen.</p>												

	<p><u>Contoh soalan stesen mod.</u></p> <p>Bagaimana menentukan mod bagi data berikut:</p> <p>i.</p> <table border="1" data-bbox="505 394 979 478"> <tr> <td>Ciku</td> <td>jambu</td> <td>Durian</td> <td>Jambu</td> </tr> <tr> <td>Jambu</td> <td>Ciku</td> <td>Betik</td> <td>Pisang</td> </tr> </table> <p>ii. m, a, t, e, m, a, t, i, k, a</p> <p>iii.</p> <p><u>Contoh soalan stesen median.</u></p> <p>Bagaimana mencari median bagi data berikut:</p> <p>i.</p> <table border="1" data-bbox="553 783 943 846"> <tr> <td>8</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>ii. 78, 88, 80, 90, 64, 74</p> <p><u>Contoh soalan stesen min</u></p> <p>Tentukan min bagi data berikut:</p> <p>i. 78, 43, 25, 64, 25</p> <p>ii. 6kg, 7kg, 2kg, 3kg, 2kg, 4kg</p> <p><u>Contoh soalan stesen julat.</u></p> <p>Tentukan julat bagi stesen Julat.</p> <p>i. 3, 43, 13, 13, 23, 13, 33</p> <p>ii. 10, 20, 100, 200, 1000, 2000.</p>	Ciku	jambu	Durian	Jambu	Jambu	Ciku	Betik	Pisang	8	2	4	8	4	8	8	
Ciku	jambu	Durian	Jambu														
Jambu	Ciku	Betik	Pisang														
8	2	4	8	4	8	8											
<p><b>4.</b></p> <p><b>indakan</b></p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 33 dan Lembaran Kerja 34 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberi.</p>															

## STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN: TAHUN 5

---

---

	c. Kukuhkan aktiviti mengenal pasti mod, median dan min dengan membahagi murid kepada empat kumpulan dan lakukan aktiviti seperti di Lampiran 11.	
<b>Pentaksiran</b>	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
<b>Nilai dan Sikap</b>	Bekerjasama, Menghargai masa	





Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**Jawab soalan berikut.**

1. 

120
-----

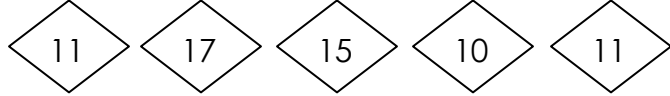
250
-----

120
-----

340
-----

120
-----
- a) Apakah nombor yang kerap berulang dalam data di atas? \_\_\_\_\_
- b) Nyatakan mod ? \_\_\_\_\_

2. 
- a) Apakah huruf yang kerap berulang dalam data di atas? \_\_\_\_\_
- b) Nyatakan mod ? \_\_\_\_\_

3. 
- Nyatakan median bagi kumpulan data di atas. \_\_\_\_\_

4. 

24
----

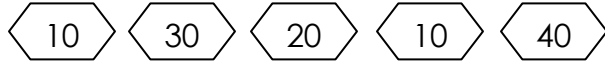
22
----

18
----

20
----

28
----

27
----
- Nyatakan median bagi kumpulan data di atas. \_\_\_\_\_

5. 
- a) Kirakan min bagi set nombor di atas. \_\_\_\_\_
- b) Kira julat bagi set nombor di atas. \_\_\_\_\_

6. 

45
----

120
-----

40
----

30
----

180
-----
- a) Kirakan min bagi kumpulan nombor di atas. \_\_\_\_\_
- b) Kira julat bagi kumpulan nombor di atas. \_\_\_\_\_



Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

**Kenal pasti mod, median dan min bagi set nombor di bawah.**

<p>1.</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Mod : _____</p> <p>Median : _____</p> <p>Min : _____</p> <p>Julat : _____</p>
<p>2.</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Mod : _____</p> <p>Median : _____</p> <p>Min : _____</p> <p>Julat : _____</p>
<p>3.</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Mod : _____</p> <p>Median : _____</p> <p>Min : _____</p> <p>Julat : _____</p>
<p>4.</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <p>Mod : _____</p> <p>Median : _____</p> <p>Min : _____</p> <p>Julat : _____</p>

**Cadangan aktiviti mengenal pasti nilai mod, median, min dan julat.**

<p><b><u>Aktiviti 1: Perkataan</u></b></p> <p>Anda perlukan: 2 buku bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buka buku dan rekodkan bilangan huruf dalam 10 perkataan pertama.</li> <li>• Tunjukkan mod, median dan min bagi 10 nombor yang telah direkodkan tadi.</li> <li>• Ulang langkah dengan buku kedua dan bandingkan hasilnya.</li> </ul>	<p><b><u>Aktiviti 2 : Tolak Dadu</u></b></p> <p>Anda perlukan: 2 biji dadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baling dua biji dadu serentak dan cari beza di antara dua nombor tersebut.</li> <li>• Ulang sebanyak 10 kali. Rekodkan.</li> <li>• Tunjukkan mod, median dan kirakan min dan julat.</li> </ul>
<p><b><u>Aktiviti 3: Tambah Dadu.</u></b></p> <p>Anda perlukan: 2 biji dadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baling dua biji dadu serentak dan jumlahkan dua nombor tersebut.</li> <li>• Ulang sebanyak 10 kali. Rekodkan.</li> <li>• Tunjukkan mod, median dan kirakan min dan julat.</li> </ul>	<p><b><u>Aktiviti 4: Dadu</u></b></p> <p>Anda perlukan: 1 biji dadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baling dadu dan rekodkan nombornya.</li> <li>• Ulang sebanyak 10 kali.</li> <li>• Tunjukkan mod, median dan kirakan min dan julat.</li> </ul>

**Tajuk:** Pengurusan Data

**Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk  
18.1 Mod, median, min dan julat.



**Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk  
(ii) Menentukan mod, median, min dan julat hingga 10 data yang diberi.

**Masa:** 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi														
<p><b>1. Persediaan</b></p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Bancian permainan komputer yang digemari oleh murid.</p> <p>b. Murid dikelaskan mengikut permainan komputer yang paling mereka gemari.</p> <p>c. Dapatan maklumat dipaparkan melalui jadual di bawah.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Permainan komputer</th> <th>Bilangan murid</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Angry bird</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Bubble shoot</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Speed Car</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Bejeweled</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ninja fruit</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Farmville</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	Permainan komputer	Bilangan murid	Angry bird	8	Bubble shoot	10	Speed Car	5	Bejeweled	3	Ninja fruit	6	Farmville	8	<p>i. Pilih permainan komputer yang paling kamu gemari?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• angry bird</li> <li>• bubble shoot</li> <li>• speed car</li> <li>• bejeweled</li> <li>• ninja fruit</li> <li>• farmville</li> </ul> <p>ii. Permainan manakah yang paling digemari?</p> <p>iii. Permainan manakah yang kurang digemari?</p> <p>iv. Nyatakan permainan yang mempunyai jumlah yang sama.</p>
Permainan komputer	Bilangan murid															
Angry bird	8															
Bubble shoot	10															
Speed Car	5															
Bejeweled	3															
Ninja fruit	6															
Farmville	8															
<p><b>2. Imaginasi</b></p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid diberi keratan akhbar mengenai keputusan perlawanan bola sepak Piala Malaysia.</p> <p>b. Beri arahan kepada murid untuk melihat ruangan markah dalam kedudukan pasukan yang bertanding di dalam Piala Malaysia.</p>															



## PIALA MALAYSIA KEDUDUKAN

Setakat 14 September 2012

	P	M	S	K	J	B	M
<b>Kumpulan A</b>							
Lions XII	6	2	3	1	4	2	9
Johor FC	6	2	3	1	6	6	9
Johor	6	2	2	2	7	5	8
PKNS FC	6	1	2	3	5	9	5
<b>Kumpulan B</b>							
Kelantan	6	3	2	1	13	8	11
ATM	6	3	2	1	12	8	11
Kedah	6	1	3	2	6	8	6
Terengganu	6	1	1	4	6	13	4
<b>Kumpulan C</b>							
Negeri Sembilan	6	2	4	0	8	3	10
Felda United	6	1	4	1	13	12	7
Perak	6	1	3	2	7	9	6
Sime Darby	6	1	3	2	9	13	6
<b>Kumpulan D</b>							
Selangor	6	4	1	1	12	6	13
Pahang	6	3	1	2	17	13	10
Sarawak	6	2	1	3	10	13	7
T-Team	6	1	1	4	7	14	4

**Sinar**

- c. Murid mencari maklumat Kumpulan A:
- i. Pasukan yang mendapat markah tertinggi.
  - ii. Pasukan yang mendapat markah terendah
  - iii. Pasukan yang mendapat markah yang sama atau kerap dalam keputusan tersebut.
- d. Ulang aktiviti c bagi Kumpulan B, C dan D.
- i. Apakah markah yang paling kerap dalam keputusan perlawanan itu?
  - ii. Susun markah keputusan perlawanan mengikut susunan menaik.











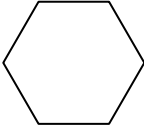





<p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>seramai 5 orang. Setiap kumpulan diberi sebiji buah dadu.</p> <p>b. Setiap ahli kumpulan diminta membaling buah dadu sekali dalam satu pusingan sebanyak 2 pusingan.</p> <p>Contoh borang catatan balingan dadu.</p> <table border="1" data-bbox="503 562 1084 808"> <thead> <tr> <th>AHLI</th> <th>PUSINGAN 1</th> <th>PUSINGAN 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>c. Ahli kumpulan dimintamencatat nombor yang diperolehi oleh setiap ahli pada kertas skor yang diberi.</p> <p>d. Setiap kumpulan mencari mod, median, min dan julat. Hasil kumpulan dipaparkan.</p>	AHLI	PUSINGAN 1	PUSINGAN 2	A			B			C			D			E			F			<p>i. Sila baling buah dadu mengikut giliran.</p> <p>ii. Setiap ahli kumpulan mesti membaling buah dadu sekali setiap pusingan.</p> <p>iii. Setiap kumpulan mempunyai dua pusingan.</p> <p>iv. Setiap kali balingan mesti dicatat dalam kertas yang disediakan.</p>
AHLI	PUSINGAN 1	PUSINGAN 2																					
A																							
B																							
C																							
D																							
E																							
F																							
<p><b>Pentaksiran</b></p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 35 dan Lembaran Kerja 36.</p>																						
<p><b>Nilai dan Sikap</b></p>	<p>Bekerjasama, toleransi, adil, sistematik.</p>																						



Tentukan mod bagi setiap data yang berikut.

1. jambu, durian, nangka, jambu, ubi, durian, betik, jambu, ciku, jambu, ubi, jambu, jambu
- 

2. Nokia, Samsung, Blackberry, Sony Ericsson, Samsung, Nokia, Blackberry, Csl, Nokia, Sony Ericsson Csl, Nokia,
- 

- 3.
- |   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |
- 





4. Z D E D Z T U Z D E U Z T
- 





A. Cari min, median dan julat bagi soalan di bawah berdasarkan piktograf di bawah.

Jadual di bawah menunjukkan bilangan kereta yang dijual di dalam bulan Januari, Februari, Mac dan April.

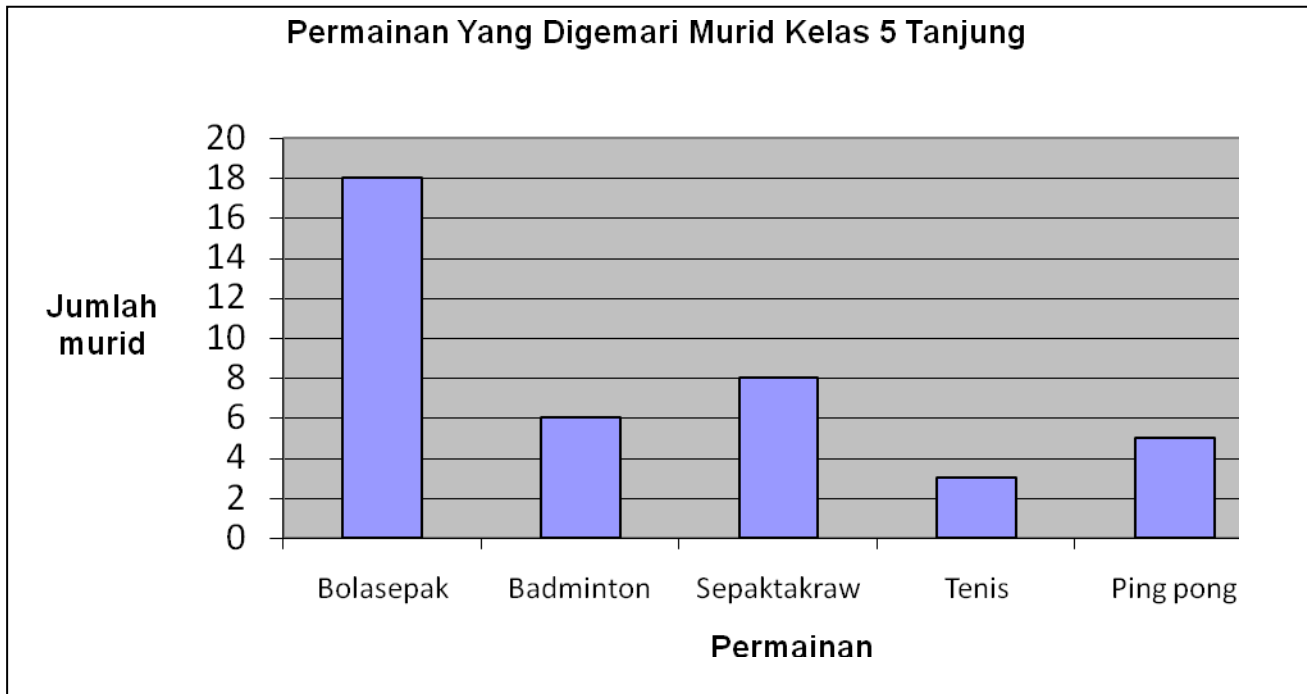
Januari	
Februari	
Mac	
April	



sebij kereta mewakili 10 biji kereta

1. Cari median bagi jumlah kereta di atas.
2. Cari min berdasarkan piktograf yang diberi.
3. Cari julat bagi jualan kereta dalam graf di atas.

B. Cari median dan min bagi soalan di bawah berdasarkan graf bar yang diberi.



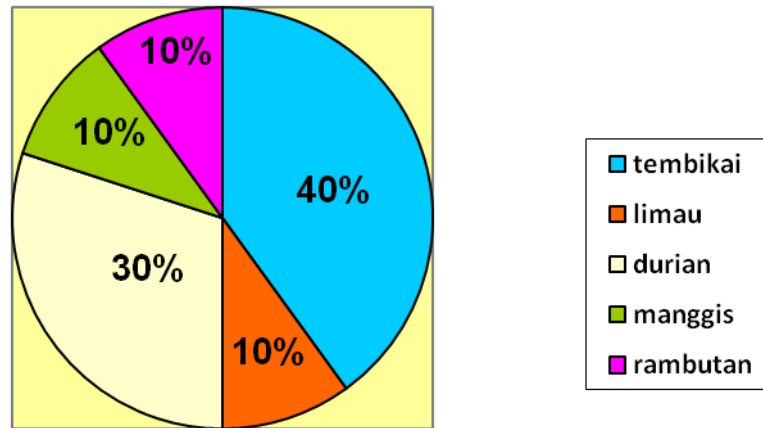
1. Cari min bagi graf bar di atas.

2. Cari median.

3. Cari julat bagi permainan yang digemari oleh murid 5 Tanjung.

C. Lihat dan fahamkan carta pai di bawah. Kemudian lengkapkan jadual di bawah dengan maklumat yang diperolehi daripada carta pai.

Buah-buah yang digemari murid Tahun 5 A



Nama buah-buahan	Peratus
Tembikai	
Limau	
Durian	
Manggis	
Rambutan	

Jawab semua soalan di bawah.

1. Nyatakan mod.
2. Cari median, min dan julat bagi buah-buahan yang digemari oleh murid 5A.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Penyumbang Pembangunan  
**MODUL PENGAJARAN  
DAN  
PEMBELAJARAN**

**MATEMATIK**  
**(Sekolah Kebangsaan)**  
**TAHUN 5**

Terbitan



Bahagian Pembangunan Kurikulum

**2014**



## **PENASIHAT**

Dr. Masnah bte Ali Muda  
Pengarah  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pelajaran Malaysia

## **PENGERUSI**

Dr. Ng Soo Boon  
Ketua Sektor Sains, Matematik dan Teknologi  
Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pelajaran Malaysia

## **PENYELARAS**

Mazlan bin Awi	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Mohd Ali Henipah bin Ali	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Ho Sim Min	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Wong Li Li	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Kumaresan a/l M.Subramaniam	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Aziz bin Naim	Pegawai Kurikulum, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Nor Fauziah bte Mat Jaafar	Pegawai Kurikulum, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia

## **PENYUMBANG PEMBANGUNAN MODUL**

Zanarita bte Zainal Arifin  
Sekolah Kebangsaan Trolak Utara  
35600 Sungkai.

Kogilavani a/p Raja Gopal  
Sekolah Kebangsaan Seberang Jaya II,  
Lengkok Tenggiri,  
13700 Perai.

Nyapon bte Hj. Ab Rahman  
Sekolah Kebangsaan Semabok,  
Km 4, Semabok  
75050 Melaka.

Nor Hidayat bte Sulaiman  
Sekolah Kebangsaan Sri Selama,  
Jalan Sir Chulan,  
34100 Selama.

Hadijah bte Wahid  
Sekolah Kebangsaan Bidor 2,  
Jalan Teluk Intan,  
35500 Bidor

Daud bin Zakaria  
Sekolah Kebangsaan Sungai Lampam  
36570 Chikus

Shairiman bin Badzri  
Sekolah Kebangsaan Sungai Rapat  
Jalan Raja Abdullah  
31350 Ipoh

Hamzah bin Salleh  
Sekolah Kebangsaan Hulu Bernam  
35900 Tanjung Malim

Masrani bte Hashim  
Sekolah Kebangsaan Simpang Empat  
32000 Sitiawan

Sharifah Rosnah bte Sayid Muhammad  
Sekolah Kebangsaan Toh Indera Wangsa  
Ahmad,  
31000 Batu Gajah

Farah Wahida bte Yahaya  
Sekolah Kebangsaan Jalan Raja Muda  
Jalan Raja Muda Abdul Aziz  
50300 Kuala Lumpur

Norhayati bte Abdul Latif  
Sekolah Kebangsaan Taman Alam Megah  
Seksyen 28  
40400 Shah Alam

Sainah bte Supahat  
Sekolah Kebangsaan AU Keramat  
54200 Kuala Lumpur

Fatimashura bte Yaacob  
Sekolah Kebangsaan Putrajaya Presint 11(1)  
Jalan P11J1, Presint 11  
62300 Putrajaya

Nazarah bte Nawawi  
Sekolah Kebangsaan Batu Kawan,  
Simpang Ampat SPS  
14120 Pulau Pinang

Azizul bin Zakaria  
Sekolah Kebangsaan Ayer Hitam  
Batu 15, Jalan Bidor  
36030 Teluk Intan

Happyza bin Ahmad  
Sekolah Kebangsaan Pengkalan  
Taman Pinji Mewah  
31500 Lahat

Nuraini bte Mohd Sadli  
Sekolah Kebangsaan Seri Aman  
Pokok Asam  
34000 Taiping

Siti Zaleha bte Mohd Noh  
Sekolah Kebangsaan Tasek  
Jalan Sultan Azlan Shah  
31400 Ipoh

Faridah bte Mohd Jaafar  
Sekolah Kebangsaan Taman Cuepacs  
Batu 9 Cheras

Che Aidal bte Che Kob  
Sekolah Kebangsaan Pengkalan Tentera  
Darat, Kem Sg. Besi  
57000 Sungai Besi

Siti Rohaida bte Harun  
Sekolah Kebangsaan Bandar Baru Bangi,  
Jalan 2/1 Bandar Baru Bangi  
43650 Selangor

Zuriati bte Darus  
Sekolah Kebangsaan Sungai Kelambu  
42700 Banting

Juliawati bte Ya'acob  
Sekolah Kebangsaan Sri Jelok,  
Taman Sri Jelok  
43000 Kajang



Mohd Shamsurizal bin Hassan  
Sekolah Kebangsaan Kg. Busut Baru (A)  
Bukit Cheding  
42700 Banting

Zolhairi bin Abdullah  
Sekolah Kebangsaan Senawang  
70450 Seremban

Rosli bin Ahmad  
Sekolah Kebangsaan LKTP Nitar 1,  
Jalan Kenari, Felda Nitar 1  
86800 Mersing

Norhayati bte Mohd Kosni  
Sekolah Kebangsaan Seri Pandan,  
Kg. Seri Pandan, Parit Raja  
86400 Batu Pahat

Maimunah bte Mahat  
Sekolah Kebangsaan Cheng  
km9, Jalan Krubong  
76450 Melaka

Emilia bte Anas  
Sekolah Kebangsaan Jalan Datuk Palembang  
75150 Bukit Baru

Nurkusnita bte Che Kamaruddin  
Sekolah Kebangsaan Ismail Satu  
Jalan Tunku Bendahara  
84000 Muar

Chin Siew Chin  
SJKC Woon Hwo, Bandar Baru Kangar Pulai  
81110 Johor Bahru, Johor

Rosley bte Mat Sih  
Sekolah Kebangsaan Telok Mas  
km10, Telok Mas  
75460 Melaka

Himawati bte Hassan  
Sekolah Kebangsaan Batu Anam  
Batu Anam  
85100 Segamat

Mohd Hazmil bin Abu Hassan  
Sekolah Kebangsaan Sungai Lui,  
km33, Kampung Sungai Lui,  
43100 Hulu Langat

Intan Shafina bte Abdul Halim  
Sekolah Kebangsaan (P) Methodist 2  
440B Jalan Tengker  
72000 Melaka

Ibrahim bin Daud  
Sekolah Kebangsaan Durian Daun (K)  
78300 Melaka

Sabariah bte Jelani  
Sekolah Kebangsaan Parit Bilal  
km4, Bukit Pasir  
83050 Batu Pahat

Zaiton bte Mat  
Sekolah Kebangsaan Pulai  
77300 Merlimau

Salinah bte Ahmad  
Sekolah Kebangsaan Ayer Molek  
km10, Ayer Molek  
75460 Melaka

Abu Samah bin Zainal Abidin  
Jabatan Pelajaran Johor  
Jalan Tun Abdul Razak  
80604 Johor Bahru

Suzaida bte Seman  
Sekolah Kebangsaan Sri Laksamana  
78300 Masjid Tanah

Abdullah bin Salam  
Sekolah Kebangsaan Kampong Gelam  
Tanjong Kling  
76400 Melaka

Zulkurnain bin Abd Samad  
Sekolah Kebangsaan Panchor  
Kg Melayu, Panchor  
84500 Muar

Zarina bte Zainal  
Sekolah Kebangsaan Kem Terendak 1  
Kem Terendak  
76200 Melaka

Khairudin bin Abdul Malik  
(fasilinus)  
JKR 242 Jalan Arab  
84000 Muar

Ahmad bin Rukiman  
Sekolah Kebangsaan Seri Separap  
SD 15, Kampung Separap MK 4  
83000 Batu Pahat

Othman bin Maidin  
Sekolah Kebangsaan Sri Rengit  
83100 Batu Pahat

Farizal bin Ahmad  
Sekolah Kebangsaan Paya Rumput  
km12.8, Kg Paya Rumput  
76450 Melaka

Abdul Razak bin Ab Said  
Sekolah Kebangsaan Kem Syed Sirajuddin  
73400 Gemas

Noryati bte Zainal  
Sekolah Kebangsaan Batu Berendam 2  
km6.5, Hang Tuah Jaya  
75350 Batu Berendam

Ab Rahim bin Othman  
Sekolah Kebangsaan Batu Gajah  
77300 Merlimau

Md. Noh bin Md. Yassin  
Sekolah Kebangsaan Merlimau  
77300 Merlimau

Azira bte A. Aziz  
Sekolah Kebangsaan Puteri Pandan 2  
Jalan Perwira  
55100 Kuala Lumpur

Salleh bin Sawabi@Haji Abdul Rahman  
Jabatan Pelajaran Melaka  
Jalan Istana, Bukit Beruang  
75450 Melaka

Azliza bte Mohd Sarif  
Sekolah Kebangsaan Bandar Utama  
Damansara 2, No.2 Pintasan Bandar Utama,  
47800 Petaling Jaya

Nurfarizan bte Md Faudzi  
Sekolah Kebangsaan Cyberjaya  
Persiaran Bestari, Zon Flagship2  
63000 Cyberjaya

Saiful Hafez bin Saidan Khaderi  
Sekolah Kebangsaan Damansara Damai 1  
Petaling Jaya

Shahril Amir bin Din  
Sekolah Kebangsaan Jalan Pasar 2  
Jalan Rusa  
55100 Kuala Lumpur

Norizatul Asma bte Samad  
Sekolah Kebangsaan St. Teresa (1)  
Lorong Abdul Samad  
50470 Brickfields

Azlinahwati bte Ahmad  
Sekolah Kebangsaan Bandar Utama  
Damansara, Lebuhr Bandar Utama,  
47800 Petaling Jaya

Junaidah bte Janian  
Sekolah Kebangsaan Si Rusa  
71050 Port Dickson

Shahibol bin Mazlan  
Sekolah Kebangsaan Rompin  
73500 Rompin

Norliza bte Mohamed Nor  
Sekolah Kebangsaan Alam Megah 3  
Seksyen 28  
40400 Shah Alam  
Hairudin Jamil bin Ahmad

Noraini Asra bte A Rahim

Sekolah Kebangsaan Taman Melawati  
Jalan F13, Taman Melawati  
53100 Kuala Lumpur

Khairul Akbar bin Ab Hamim  
Sekolah Kebangsaan LKTP Keratong 3  
26900 Bandar Tun Abdul Razak

Rusnawaty bte Adam  
Pejabat Pelajaran Daerah Seremban  
Km 4, Jalan Kuala Pilah, Ampangan  
70400 Seremban

Muhamad Syahmi bin Abdullah  
Sekolah Kebangsaan RTP Bukit Goh  
25000 Kuantan

Sekolah Kebangsaan Jalan Tanjung  
42500 Kuala Langat

Fauziah bte Ali  
Sekolah Kebangsaan Kajang  
Jalan Low Ti Kok  
43000 Kajang

Ramziah bte Othman  
Pejabat Pelajaran Daerah Jasin  
77000 Melaka







**KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN  
MALAYSIA**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**  
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM  
ARAS 4-8, BLOK E9  
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E  
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN  
62604 PUTRAJAYA

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>