



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah



MODUL PENGAJARAN
DAN
PEMBELAJARAN

MATEMATIK
(Sekolah Kebangsaan)

Sukatan dan Geometri



TAHUN





KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)**

**MATEMATIK
TAHUN 3**

SUKATAN DAN GEOMETRI
MODUL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

(SEKOLAH KEBANGSAAN)



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

ISI KANDUNGAN

TAJUK	MUKASURAT
Pendahuluan	v
Penjelasan dan Penggunaan Modul	vi
SUKATAN DAN GEOMETRI: Masa Dan Waktu	
Menyatakan waktu dalam jam dan minit.	1 - 20
Mengenali kalendar.	21 - 26
Mendarab masa.	27 - 33
Membahagi masa.	34 - 40
Menyelesaikan masalah harian.	41 - 46
SUKATAN DAN GEOMETRI: Panjang	
Menukar unit panjang.	47 - 51
Menambah panjang.	52 - 57
Menolak panjang.	58 - 62
Membahagi panjang.	63 - 65
Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan panjang.	66 - 70
SUKATAN DAN GEOMETRI: Jisim	
Menukar unit jisim.	71 - 78
Menambah unit jisim.	
Menolak jisim.	79 - 82
Mendarab jisim.	83 - 86

TAJUK	MUKASURAT
SUKATAN DAN GEOMETRI: Isi Padu Cecair	
Menukar unit liter dan mililiter.	87 - 89
Menambah isi padu cecair.	90 - 92
Menolak isi padu cecair.	93 - 97
Mendarab isi padu cecair.	98 - 101
Membahagi isi padu cecair.	102 - 104
SUKATAN DAN GEOMETRI: Ruang	
Mengenali pelbagai jenis prisma.	105 - 109
Membandingkan prisma dan bukan prisma.	110 - 113

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan bertujuan melahirkan murid yang seimbang serta berkembang secara menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani serta menyediakan mereka untuk menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Matematik di peringkat sekolah rendah adalah satu mata pelajaran asas yang menegaskan kepada penguasaan bahasa matematik, kefahaman konsep, penguasaan kemahiran mengira, menaakul dan kemahiran menyelesaikan masalah serta penerapan nilai-nilai murni. Elemen kreativiti, keusahawanan dan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) perlu diterapkan melalui konteks yang sesuai bagi setiap standard pembelajaran.

Sebagai usaha panduan dan pencetus idea, modul pengajaran dan pembelajaran ini disediakan bagi membantu guru merealisasikan tuntutan dan hasrat KSSR melalui pendidikan matematik. Keberkesanan pelaksanaan KSSR memerlukan guru menghayati kehendak dan semangat pendidikan matematik sepertimana yang tersurat dalam dokumen KSSR Matematik dan diterjemahkan dalam modul ini. Adalah diharapkan modul ini dapat membantu guru melaksanakan kurikulum matematik yang dihasratkan dapat menyediakan murid yang lebih berdaya saing, membentuk insan yang seimbang dan dapat menyumbang kepada keharmonian serta kesejahteraan negara.

Modul ini memuatkan beberapa maklumat berhubung dengan senarai standard pembelajaran yang perlu diajar serta cadangan aktiviti dan latihan. Modul ini boleh digunakan sebagai pencetus idea. Namun begitu, guru juga boleh mengubahsuai dan mengembangkan lagi aktiviti dan latihan yang dicadangkan.

Dalam proses penyediaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tahun 3, banyak pihak yang turut sama terlibat. Kepada semua pihak yang telah memberi sumbangan kepakaran, masa dan tenaga hingga terhasilnya modul ini, Kementerian Pelajaran merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

PENJELASAN MODUL

Modul ini merupakan panduan yang boleh diguna oleh guru di peringkat sekolah. Ia merupakan contoh yang boleh digunakan di dalam bilik darjah. **Pengubahsuaian boleh dilakukan** berdasarkan situasi persekitaran pembelajaran murid. Modul ini dibangunkan berdasarkan kepada empat fasa kreativiti yang menjadi teras kepada pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

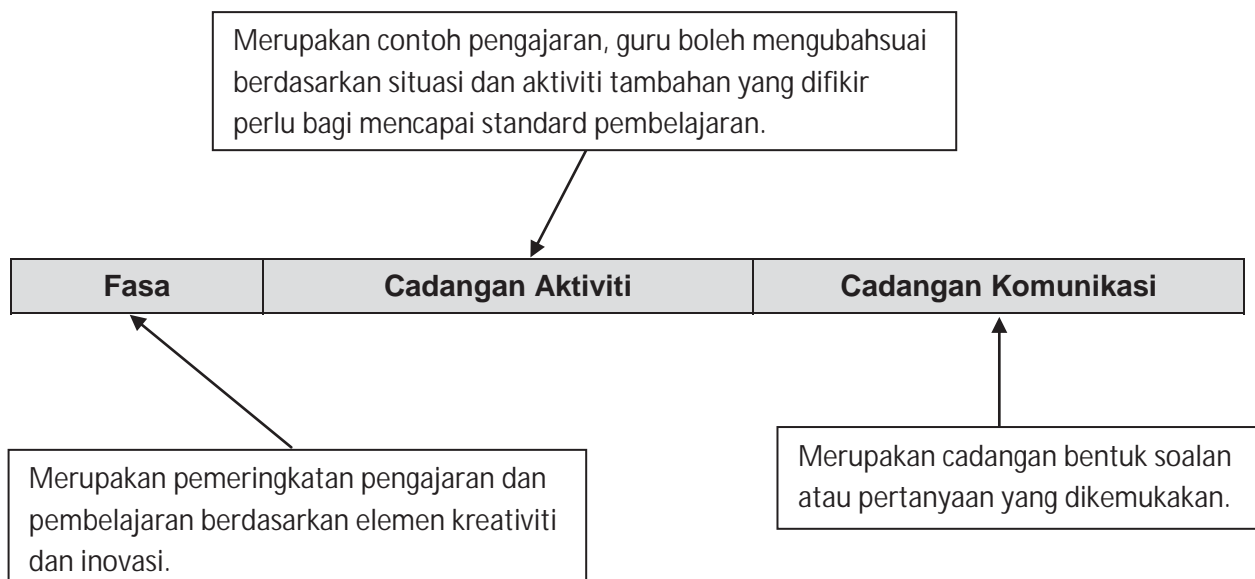
PENGGUNAAN MODUL



Standard minima yang perlu dicapai oleh setiap murid.



Cadangan latihan atau kerja bertulis yang boleh dilakukan.



Bidang: Sukatan dan Geometri



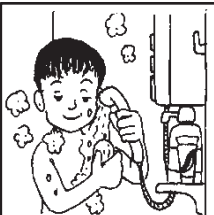





Tajuk: Masa dan Waktu



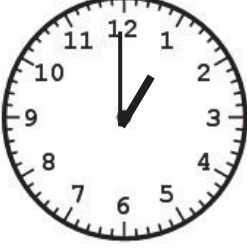
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
10.1 Menyatakan waktu dalam jam dan minit.




Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyatakan waktu dalam jam dan minit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap gambar-gambar situasi yang dipaparkan.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">         </div> <p>b. Guru bersoal jawab dengan murid bagi mendapatkan respon serta menguji pemahaman murid.</p>	<p>i. Apakah situasi harian yang dipaparkan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bangun tidur • Gosok gigi • Mandi • Pergi/pulang sekolah • Membaca buku • Beriadah/bermain bola/bersukan • Menonton televisyen • Tidur <p>ii. Waktu bilakah aktiviti-aktiviti ini dijalankan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagi 2. Tengahari 3. Petang 4. Malam

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Guru menunjukkan beberapa jenis jam kepada murid. Guru bertanyakan jenis jam tersebut.</p> 	<p>i. Murid menjawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jam randik • Jam loceng • Jam tangan • Jam dinding • Jam besar <p><i>Guru menegaskan ada dua jenis jam iaitu jam analog dan jam digital.</i></p>
<p>Menilai</p>	<p>b. Guru membimbing murid membaca jam.</p> <p>c. Guru menegaskan terdapat jarum jam (pendek) dan jarum minit (panjang) pada muka jam.</p>  <p>jarum jam jarum minit</p> <p>d. Guru membimbing murid membaca jam.</p>  <p>e. Guru bersoaljawab dengan murid.</p>	<p>ii. Ada berapa jarum pada setiap muka jam?</p> <p>iii. Namakan jarum-jarum jam tersebut.</p> <p>iv. Jika jarum panjang menunjukkan angka 1, ia menandakan 5 minit.</p> <p><i>Guru perlu menegaskan setiap senggat menunjukkan 1 minit bagi setiap gerakan jarum minit.</i></p> <p><i>Gandaan 5 menunjukkan minit bagi setiap angka pada muka jam (sifir 5).</i></p> <p>v. Pukul berapakah muka jam di sebelah?</p>







	<p>f. Guru mempelbagaikan soalan.</p> 	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincang jawapan murid.</p>	<p>i. Baca muka jam.</p> <p>ii. Lukiskan jarum jam dan minit (masa diberikan).</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid membaca muka jam, menyatakan masa dalam jam dan minit serta melukis jarum jam dan minit berdasarkan masa diberi.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Kerjasama, menghargai masa, bertoleransi, berdaya saing</p>	









Nama: _____

Kelas: _____

Nyatakan masa yang ditunjukkan.

Lukiskan jam dan jarum minit berdasarkan waktu diberi.

		
1.15 tengahari	2.35 petang	7.20 pagi
		
9.55 malam	6.23 petang	12.59 malam

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Bidang: Sukatan dan Geometri







Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
10.1 Menyatakan waktu dalam jam dan minit.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
ii) Membaca dan merekod waktu semasa, sebelum dan selepas bagi sesuatu aktiviti.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap aktiviti harian yang dipaparkan.</p>       <p>b. Murid menyatakan setiap aktiviti harian yang dipaparkan secara rawak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • makan tengahari • mengulangkaji pelajaran • mandi • pulang dari sekolah • bermain/beriadah 	<p>i. Perhatikan aktiviti harian yang dipaparkan.</p> <p>ii. Nyatakan aktiviti yang dipaparkan secara rawak?</p> <ul style="list-style-type: none"> • makan tengahari • mengulangkaji pelajaran • mandi • pulang dari sekolah • bermain/beriadah

	<p>c. Murid menyatakan turutan aktiviti harian mengikut sebelum, semasa dan selepas bagi sesuatu aktiviti dengan betul.</p>	<p>iii. Nyatakan aktiviti harian sebelum, semasa dan selepas bagi sesuatu aktiviti dengan betul seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mandi • makan tengahari • pulang dari sekolah • bermain/beriadah • mengulangkaji pelajaran 								
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada 5 kumpulan.</p> <p>b. Murid memerhatikan 8 kad aktiviti yang dipaparkan secara kumpulan.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #ffff00;">7.30 pagi (Perhimpunan)</td> <td style="background-color: #add8e6;">11.00 pagi (Matematik)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #90ee90;">8.30 pagi (Bahasa Malaysia)</td> <td style="background-color: #ff8c00;">8.00 pagi (Bahasa Inggeris)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0000cd;">10.30 pagi (Sains)</td> <td style="background-color: #ff0000;">9.30 pagi (Seni Visual)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #800080;">9.00 pagi (Bahasa Arab)</td> <td style="background-color: #ffff00;">10.00 pagi (Rehat)</td> </tr> </table>	7.30 pagi (Perhimpunan)	11.00 pagi (Matematik)	8.30 pagi (Bahasa Malaysia)	8.00 pagi (Bahasa Inggeris)	10.30 pagi (Sains)	9.30 pagi (Seni Visual)	9.00 pagi (Bahasa Arab)	10.00 pagi (Rehat)	
7.30 pagi (Perhimpunan)	11.00 pagi (Matematik)									
8.30 pagi (Bahasa Malaysia)	8.00 pagi (Bahasa Inggeris)									
10.30 pagi (Sains)	9.30 pagi (Seni Visual)									
9.00 pagi (Bahasa Arab)	10.00 pagi (Rehat)									
<p>Sintesis Idea</p>	<p>c. Secara berkumpulan murid menyatakan aktiviti yang dipaparkan satu persatu.</p> <p>d. Edarkan Lembaran Kerja 2 dan murid merekodkan aktiviti yang dipaparkan berdasarkan waktu yang diberikan mengikut turutan sebelum, semasa dan selepas.</p>	<p>i. Nyatakan masa dan aktiviti satu persatu?</p> <p>ii. Rekodkan aktiviti yang diberikan ke dalam jadual mengikut turutan sebelum, semasa dan selepas waktu yang ditunjukkan dalam Lembaran Kerja 2.</p>								
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 3.</p> <p>b. Murid memerhatikan gambar yang mengandungi beberapa muka jam dan aktiviti dalam Lembaran Kerja 3.</p>	<p>i. Perhatikan masa pada muka jam dan aktiviti harian yang dipaparkan.</p> <p>ii. Apakah yang diperhatikan?</p>								

	<p>c. Murid menyatakan masa dan aktiviti berdasarkan paparan.</p> <p>d. Murid membuat padanan masa dan aktiviti harian yang sesuai berdasarkan sebelum, semasa dan selepas sesuatu aktiviti itu berlaku.</p> <p>e. Bincang jawapan dengan murid.</p> <p>f. Edarkan Lembaran Kerja 4. Murid menyatakan aktiviti yang dilakukan semasa cuti sekolah secara rawak (tidak berturutan mengikut masa). Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat kerja sekolah • bangun pagi • makan malam • membasuh kasut • makan tengahari • mandi pagi • tidur • bersarapan • bermain badminton • menolong keluarga mengemas rumah <p>g. Murid melengkapkan jadual dengan masa dan aktiviti seperti dinyatakan di atas.</p> <p>h. Bincang jawapan dengan murid.</p>	<p>1. Muka jam yang menunjukkan masa iaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pukul 10.00 malam • pukul 6.00 pagi • pukul 5.30 petang • pukul 8.15 malam • pukul 1.30 petang <p>2. Aktiviti harian murid seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pulang dari sekolah • mandi pagi • mengulangkaji pelajaran • bermain atau beriadah • tidur <p>iii. Padankan masa dan aktiviti yang sesuai pada Lembaran Kerja 3.</p> <p>iv. Nyatakan aktiviti harian yang kamu lakukan semasa cuti sekolah secara rawak. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang kamu lakukan pada waktu petang? • Apakah yang kamu lakukan pada waktu malam? • Apakah yang kamu lakukan pada waktu pagi? <p>v. Senaraikan aktiviti yang kamu lakukan sewaktu cuti sekolah berdasarkan waktu dengan aktiviti yang bersesuaian individu dalam Lembaran Kerja 4.</p>
--	--	--

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 5. b. Bincangkan hasil kerja murid. c. Guru membimbing murid menyemak jawapan.	Selesaikan Lembaran Kerja 5.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid membaca dan merekod waktu semasa, sebelum dan selepas bagi sesuatu aktiviti dan memahami aktiviti yang berlaku berdasarkan masa yang bersesuaian.	
Nilai dan Sikap	Kerjasama, menghargai masa, berdisiplin, melakukan aktiviti yang berfaedah	



Nama: _____

Kelas: _____

Rekodkan aktiviti yang diberikan ke dalam jadual mengikut turutan sebelum, semasa dan selepas waktu yang ditunjukkan.

9.30 pagi (Seni Visual)	7.30 pagi (Perhimpunan)	8.30 pagi (Bahasa Malaysia)	8.00 pagi (Bahasa Inggeris)
9.00 pagi (Bahasa Arab)	10.30 pagi (Sains)	11.00 pagi (Matematik)	10.00 pagi (Rehat)

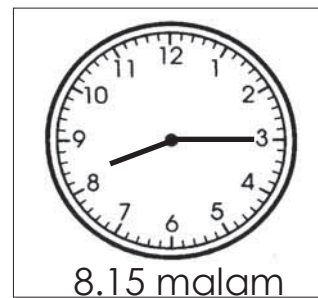
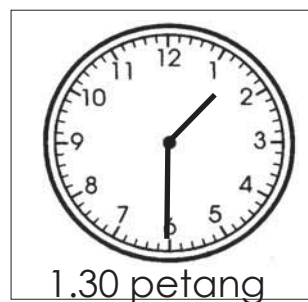
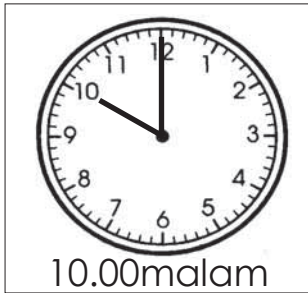
Turutan	Aktiviti mengikut waktu
1	
2	
3	
4	9.00 pagi (Bahasa Arab)
5	
6	
7	
8	



Nama: _____

Kelas: _____

Padankan aktiviti dengan masa yang sesuai.



✦

✦

✦

✦

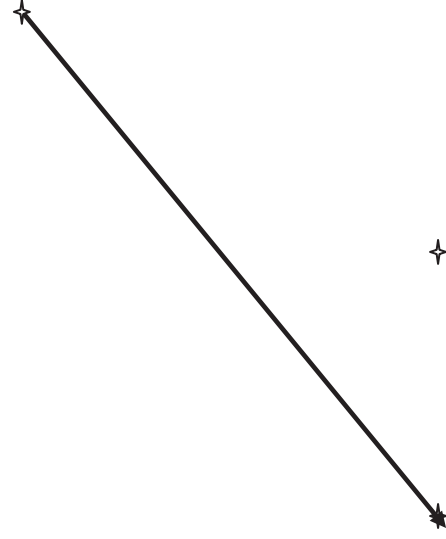
✦

✦

✦

✦

✦





Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan jadual di bawah dengan masa dan aktiviti anda pada hari cuti sekolah berdasarkan aktiviti yang ditunjukkan di bawah.

Membuat kerja sekolah	Bangun pagi	Membasuh kasut	Makan malam
Makan tengahari	Mandi pagi	Tidur	Bersarapan
Bermain badminton		Menolong keluarga	

Nombor	Masa	Aktiviti yang dilakukan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Nama: _____

Kelas: _____

Baca Intisari Rancangan TV3 dan jawab soalan yang diberikan.



Sabtu, 9 Mac 2013

- 6.00 pagi Al-Hidayah
- 6.30 Motivasi Pagi
- 7.00 Funtoons: Public Domain Cartoons
- 7.30 Buletin Pagi
- 8.00 Toon Disney: Disney Stitch!
- 8.30 Woody Woodpecker
- 9.00 Toon Disney: Disney's Kim Possible
- 9.30 TV3 Kids News
- 9.32 Nickelodeon: Penguins of Madagascar
- 10.00 TV3 Kids Voice Out
- 10.02 Secret Saturday
- 10.30 TV3 Kids Voice Out

1. Pukul berapakah Intisari Rancangan TV3 bermula?

2. Apakah program yang bermula pada pukul 9.30 pagi?

3. Apakah program yang berlangsung sebelum rancangan TV3 Kids Voice Out?

4. Kamal mahu menonton rancangan Funtoons: Public Domain Cartoons. Pukul berapakah rancangan tersebut bermula?

5. Apakah program seterusnya selepas pukul 10.00 pagi?

6. Namakan rancangan yang bermula antara pukul 6.00 pagi dan 7.00 pagi?

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
10.1 Menyatakan waktu dalam jam dan minit.

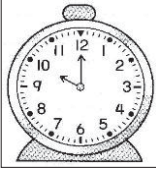






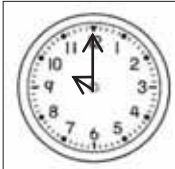



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Membina jadual aktiviti harian.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>Petikan Teks</p> <p>a. Pamerkan petikan teks di papan tulis.</p> <p>b. Minta murid membaca petikan tersebut.</p> <p>c. Uji rangsangan murid.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Ali bangun pagi. Ali pergi ke sekolah. Ali bermain bola sepak. Ali bersarapan pagi. Ali menonton televisyen. Ali mengulangkaji pelajaran.</i></p> </div> <p>d. Minta murid menyusun aktiviti mengikut urutan masa.</p>	<p>i. Apakah yang kamu faham tentang petikan ini?</p> <p>ii. Adakah aktiviti tersebut disusun mengikut urutan?</p> <p>iii. Nyatakan aktiviti tersebut mengikut urutan masa.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.</p> <p>b. Guru memberi kad tugas kepada setiap kumpulan.</p> <p>c. Senaraikan tiga aktiviti harian utama yang bersesuaian dengan masa yang diberi.</p>	

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

<p>Sintesis Idea</p>	<p>d. Memberi sebab mengapa aktiviti yang dipilih menjadi aktiviti utama.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">8.30 pagi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4.30 petang</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">7.30 malam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">10.00 malam</div> </div> <p>e. Murid dapat mengenalpasti hubungkait antara aktiviti dengan masa dan waktu.</p>	<p>i. Nyatakan aktiviti yang sesuai dijalankan pada pukul 8.30 pagi.</p> <p>ii. Nyatakan aktiviti yang sesuai dijalankan pada pukul 4.30 petang.</p> <p>iii. Nyatakan aktiviti yang sesuai dijalankan pada pukul 7.30 malam.</p> <p>iv. Nyatakan aktiviti yang sesuai dijalankan pada pukul 10.00 malam.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Tunjukkan beberapa kad gambar dan kad muka jam.</p> <p>b. Minta murid meneliti kad-kad gambar.</p> <p>c. Guru bersoaljawab dengan murid.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>i. Nyatakan masa yang ditunjukkan pada muka jam ini?</p> <p>ii. Nyatakan aktiviti yang dilakukan mengikut turutan masa?</p>

<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Berdasarkan aktiviti di atas minta murid mengisi jadual aktiviti harian.</p> <table border="1" data-bbox="541 385 1035 562" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Masa</th> <th style="text-align: center;">Aktiviti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>b. Minta murid membina jadual aktiviti harian bagi hari cuti.</p> <p>c. Tekankan pentingnya menyusun aktiviti harian mengikut urutan masa.</p>	Masa	Aktiviti									<p>i. Lengkapkan jadual berdasarkan aktiviti di atas.</p> <p>ii. Bina sebuah jadual aktiviti harian pada hari cuti.</p>
Masa	Aktiviti											
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid membina sebuah jadual aktiviti harian yang sistematik.</p>											
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Menepati masa, menghormati orang tua, bekerjasama, teliti</p>											



Nama: _____

Kelas: _____

1. Senaraikan aktiviti ini mengikut turutan waktu yang betul.

*Ali bangun pagi.
Ali pergi ke sekolah.
Ali bermain bola sepak.
Ali bersarapan pagi.
Ali menonton televisyen.
Ali mengulangkaji pelajaran.*

No	Aktiviti



Nama: _____ Kelas: _____

2. Tuliskan tiga cadangan aktiviti utama yang sesuai dengan masa yang dinyatakan.

<i>8.30 pagi</i>	

<i>4.30 petang</i>	

<i>7.30 malam</i>	

<i>10.00 malam</i>	



Nama: _____ Kelas: _____

3. Tuliskan aktiviti harian anda pada hari cuti sekolah.

Masa	Aktiviti
6.00 pagi	Bangun pagi
10.00 malam	Tidur

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
10.2 Mengenali kalendar.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membaca dan memahami kalendar.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan beberapa keping gambar yang menunjukkan peristiwa-peristiwa penting. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Tahun Baru Cina ii. Hari Kebangsaan iii. Hari Raya Puasa iv. Hari Krismas <p>b. Murid membincangkan gambar peristiwa tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Perhatikan gambar-gambar ini. ii. Bincangkan.
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan sekeping kalendar tahun semasa kepada murid. Rujuk Lembaran Kerja 9.</p> <p>b. Guru bersoal jawab dengan murid.</p> <p>c. Murid berbincang perkaitan di antara kalendar dan gambar-gambar peristiwa yang dipaparkan tadi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Perhatikan kalendar ini. ii. Ada berapa bulan dalam setahun? iii. Berapakah hari dalam bulan Mei? iv. Bilakah kita menyambut Hari Kebangsaan? v. Bincangkan kaitan di antara kalendar dan gambar.

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan kecil. b. Guru menyediakan dua sampul surat A dan B seperti dalam Lembaran Kerja 10. c. Murid memadankan jawapan dengan betul di atas sekeping kad manila. Contoh: <table border="1" data-bbox="533 656 1043 880"><thead><tr><th>Peristiwa</th><th>Tarikh</th></tr></thead><tbody><tr><td>Tahun Baru</td><td>1 Januari</td></tr><tr><td>Hari Pekerja</td><td>1 Mei</td></tr><tr><td>Hari Guru</td><td>16 Mei</td></tr><tr><td>Hari Kebangsaan</td><td>31 Ogos</td></tr><tr><td>Hari Krismas</td><td>25 Disember</td></tr></tbody></table>	Peristiwa	Tarikh	Tahun Baru	1 Januari	Hari Pekerja	1 Mei	Hari Guru	16 Mei	Hari Kebangsaan	31 Ogos	Hari Krismas	25 Disember	i. Padankan kad daripada Sampul A dan Sampul B. ii. Lekatkan jawapan tersebut di atas kad manila yang disediakan.
Peristiwa	Tarikh													
Tahun Baru	1 Januari													
Hari Pekerja	1 Mei													
Hari Guru	16 Mei													
Hari Kebangsaan	31 Ogos													
Hari Krismas	25 Disember													
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 11. b. Minta murid menjawab soalan-soalan yang diberikan.	i. Jawab semua soalan yang diberikan.												
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menyelesaikan set soalan secara berkumpulan dan individu.													
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, saling membantu, rajin													



Nama: _____

Kelas: _____

Kalendar 2013



January						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

February						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

March						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

April						
S	M	T	W	T	F	S
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

May						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

June						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

July						
S	M	T	W	T	F	S
						1 2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

August						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

September						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

October						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

November						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

December						
S	M	T	W	T	F	S
						1 2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



Nama: _____

Kelas: _____

Sampul A:

Tahun Baru

Hari Pekerja

Hari Guru

Hari
Kebangsaan

Hari Krismas

Sampul B:

1 Jan

16 Mei

1 Mei

31 Ogos

25 Disember



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab soalan yang berikut berdasarkan kalendar.

1. Terdapat _____ hari dalam seminggu.
2. Terdapat _____ bulan dalam setahun.
3. Bulan selepas bulan April ialah _____.
4. Bulan ketujuh dalam kalendar ialah _____.
5. Kita menyambut _____ pada 1hb Mei.
6. Kita menyambut Hari Kemerdekaan pada _____.
7. Hari Kanak-Kanak disambut pada bulan _____.
8. Terdapat _____ hari dalam bulan Disember.
9. Nyatakan bulan yang mempunyai 30 hari.

10. Adakah tahun ini tahun lompat? _____

2013

Bidang: Sukatan dan Geometri

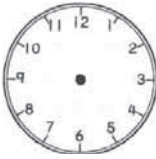

Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
10.6 Mendarab masa.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mendarab masa melibatkan:
(a) jam,
(b) minit,
dengan nombor satu digit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p> <p>Pengetahuan sedia ada</p>	<p>a. Tunjukkan muka jam di hadapan kelas.</p>  <p>b. Minta murid melukis jarum jam yang mewakili jam dan minit. Contoh:</p>  <p>c. Murid menyatakan waktu yang ditunjukkan pada muka jam tersebut.</p>	<p>i. Jarum jam berada di mana?</p> <p>ii. Jarum minit berada di mana?</p> <p>iii. Pukul berapa sekarang?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid menyatakan perkaitan antara jam dan minit.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>1 jam = 60 minit</p> </div> <p>b. Murid diberi kad imbasan yang menunjukkan beberapa nombor yang mewakili unit jam mengikut kumpulan.</p>	

	<p>c. Minta murid menambah nombor tersebut sebanyak beberapa kali.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $2 \text{ jam} + 2 \text{ jam} + 2 \text{ jam} = 6 \text{ jam}$ </div> <p>d. Minta murid mendarab unit jam tadi mengikut jumlah penambahan yang dibuat.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $3 \times 2 \text{ jam} = 6 \text{ jam}$ </div> <p>e. Murid memberikan jawapan mengikut kumpulan masing-masing.</p> <p>f. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan unit minit pula.</p> <p>g. Murid ditegaskan bahawa penambahan berulang boleh ditukarkan dengan operasi darab.</p>	<p>i. Cari jumlah jam yang dinyatakan.</p> <p>ii. Darabkan 2 jam dengan 3.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Guru menguji pengetahuan murid dengan memberikan beberapa soalan.</p> <p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 jam + 4 jam + 4 jam + 4 jam + 4 jam 2. 3 jam + 3 jam + 3 jam + 3 jam 3. 10 minit + 10 minit + 10 minit 4. 22 minit + 22 minit <p>b. Murid menulis operasi darab yang mewakili penambahan tadi di atas kad imbasan.</p> <p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $5 \times 4 \text{ jam}$ 2. $4 \times 3 \text{ jam}$ 3. $3 \times 10 \text{ minit}$ 4. $2 \times 22 \text{ minit}$ <p>c. Wakil kumpulan diminta melaporkan jawapan masing-masing.</p>	<p>i. Tukarkan operasi tambah berulang kepada operasi darab.</p> <p>ii. Cari jawapan bagi setiap soalan.</p>

	<p>d. Setiap kumpulan diminta mendapatkan jawapan bagi setiap ayat matematik di atas dan melaporkan kepada kelas.</p> <p>e. Bincang jawapan murid.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid berada di dalam kumpulan kecil dan diberi soalan kuiz.</p> <p>b. Murid menyelesaikan soalan kuiz berdasarkan kemahiran yang telah dipelajari.</p> <p>c. Murid melaporkan hasil kerja kumpulan.</p> <p>d. Murid diberi lembaran kerja dan guru membimbing.</p> <p>e. Murid membuat refleksi kemahiran dengan membina beberapa soalan dan menyelesaikannya.</p>	<p>i. Bagaimana dengan pencapaian kamu hari ini?</p> <p>ii. Adakah kamu berpuashati dengan pencapaian kamu?</p> <p>iii. Adakah kamu faham dengan pelajaran hari ini?</p>
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menyelesaikan lembaran kerja yang diedarkan.	
Nilai dan Sikap	Bertanggungjawab, bekerjasama, tekun	



Nama: _____

Kelas: _____

Padankan operasi dengan jawapan yang betul.

1.	$25 \text{ jam} + 25 \text{ jam} + 25 \text{ jam} + 25 \text{ jam} + 25 \text{ jam} =$	<input checked="" type="radio"/> 42 minit <input type="radio"/>	<input type="radio"/> $5 \times 25 \text{ jam} =$
2.	$7 \text{ minit} \times 6 =$	<input type="radio"/> 125 jam <input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> $7 \text{ minit} + 7 \text{ minit} + 7 \text{ minit} + 7 \text{ minit} + 7 \text{ minit} =$
3.	$19 \text{ minit} + 19 \text{ minit} + 19 \text{ minit} + 19 \text{ minit} + 19 \text{ minit} + 19 \text{ minit} =$	<input type="radio"/> 114 jam <input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> $19 \text{ minit} \times 8 =$
4.	$3 \times 38 \text{ jam} =$	<input checked="" type="radio"/> 152 minit <input type="radio"/>	<input type="radio"/> $38 \text{ jam} + 38 \text{ jam} + 38 \text{ jam} =$
5.	$45 \text{ jam} + 45 \text{ jam} + 45 \text{ jam} + 45 \text{ jam} + 45 \text{ jam} + 45 \text{ jam} =$	<input type="radio"/> 158 minit <input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/> $9 \times 45 \text{ jam} =$
6.	$79 \text{ minit} \times 2 =$	<input checked="" type="radio"/> 405jam <input type="radio"/>	<input type="radio"/> $79 \text{ minit} + 79 \text{ minit} =$



Nama: _____

Kelas: _____

Cari hasil darab dan tunjukkan dalam bentuk lazim.

1. $3 \times 8 \text{ jam} = \text{_____ jam}$

2. $4 \times 15 \text{ jam} = \text{_____ jam}$

3. $7 \times 26 \text{ jam} = \text{_____ jam}$

4. $2 \times 65 \text{ jam} = \text{_____ jam}$

5. $6 \times 72 \text{ jam} = \text{_____ jam}$

6. 2×68 minit = _____ minit

7. 7×27 minit = _____ minit

8. 5×10 minit = _____ minit

9. 6×49 minit = _____ minit

10. 8×33 minit = _____ minit



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan yang berikut.

1. 7×20 jam =

6. 4×22 minit =

2. 9×32 jam =

7. 6×39 minit =

3. 3×87 jam =

8. 5×63 minit =

4. 6×45 jam =

9. 7×29 minit =

5. 4×58 jam =

10. 5×44 minit =

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu



Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
10.7 Membahagi masa.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Membahagi masa melibatkan:
a) jam,
b) minit,
dengan nombor satu digit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap jam yang ditunjukkan.</p> <p>b. Murid menyatakan waktu yang ditunjukkan.</p> <p>c. Minta murid menyatakan perkaitan antara unit masa yang diberi.</p> <p>Contoh: 1 jam = 60 minit 1 minit = 60 saat</p>	<p>i. Pukul berapa sekarang?</p> <p>ii. 1 jam sama dengan berapa minit?</p> <p>iii. Ada berapa saat dalam 1 minit?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Guru menunjukkan muka jam.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>b. Murid menyatakan bahawa 1 jam bersamaan dengan 60 minit.</p> <p>c. Minta murid membahagikan muka jam tersebut kepada 2 bahagian.</p>	<p>i. Ada berapa minit dalam 1 jam?</p> <p>ii. 1 bahagian bersamaan dengan berapa minit?</p> <p>iii. Bagaimana kamu mendapatkan jawapannya?</p> <p>iv. Apa operasi yang terlibat?</p>

	<div style="text-align: center;">  </div> <p>d. Minta murid mengira jumlah minit dalam satu bahagian.</p> <p>e. Minta murid menyatakan operasi yang terlibat untuk mendapatkan jawapan di atas.</p> <p>Contoh: 60 minit \div 2 = 30 minit</p> <p>f. Ulang aktiviti di atas dengan membahagikan muka jam tersebut kepada 4 bahagian pula.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Uji pengetahuan murid tentang hubungan antara operasi tolak berulang dengan operasi bahagi.</p> <p>b. Tunjukkan beberapa keping kad imbasan yang menunjukkan operasi tolak berulang.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>12 jam - 4 jam = 8 jam 8 jam - 4 jam = 4 jam 4 jam - 4 jam = 0 jam</p> </div> <p>c. Minta murid tulis ayat matematik bagi operasi bahagi berdasarkan operasi tolak berulang yang terlibat.</p> <p>Contoh: 12 jam \div 3 = 4 jam</p>	<p>i. Tulis ayat matematik bagi operasi bahagi berdasarkan operasi tolak berulang yang diberi.</p>

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

	d. Guru memberikan beberapa soalan lain dengan menggunakan unit minit.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Murid berada di dalam kumpulan kecil dan diberi satu permainan. b. Murid menyelesaikan soalan-soalan berdasarkan kemahiran yang telah dipelajari. c. Murid melaporkan hasil kerja kumpulan mereka. d. Murid diberi lembaran kerja dan guru membimbing. e. Murid membuat refleksi kemahiran dengan membina beberapa soalan dan menyelesaikannya.	i. Adakah kamu faham dan berpuas hati dengan hasil kerja kamu?
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menyelesaikan lembaran kerja yang diedarkan.	
Nilai dan Sikap	Bertanggungjawab, tolong-menolong, bekerjasama, adil	



Nama: _____

Kelas: _____

Bahagikan.

1. $36 \text{ jam} \div 4 = \text{_____} \text{ jam}$

2. $10 \text{ jam} \div 2 = \text{_____} \text{ jam}$

3. $108 \text{ jam} \div 6 = \text{_____} \text{ jam}$

4. $602 \text{ jam} \div 7 = \text{_____} \text{ jam}$

5. $240 \text{ jam} \div 5 = \text{_____} \text{ jam}$

6. 39 minit \div 3 = _____ minit

7. 96 minit \div 6 = _____ minit

8. 168 minit \div 8 = _____ minit

9. 351 minit \div 9 = _____ minit

10. 679 minit \div 7 = _____ minit



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan yang berikut.

1. $3 \overline{)75}$ jam

2. $2 \overline{)170}$ jam

3. $4 \overline{)240}$ minit

4. $8 \overline{)584}$ minit

5. $5 \overline{)95}$ jam

6. $7 \overline{)427}$ minit

7. $9 \overline{)81}$ minit

8. $6 \overline{)246}$ jam



Nama: _____

Kelas: _____

Padankan.

1. $24 \text{ jam} \div 4 = 6 \text{ jam}$

$35 \text{ minit} - 7 \text{ minit} = 28 \text{ minit}$
 $28 \text{ minit} - 7 \text{ minit} = 21 \text{ minit}$
 $21 \text{ minit} - 7 \text{ minit} = 14 \text{ minit}$
 $14 \text{ minit} - 7 \text{ minit} = 7 \text{ minit}$
 $7 \text{ minit} - 7 \text{ minit} = 0 \text{ minit}$

2. $35 \text{ minit} \div 5 = 7 \text{ minit}$

$24 \text{ jam} - 6 \text{ jam} = 18 \text{ jam}$
 $18 \text{ jam} - 6 \text{ jam} = 12 \text{ jam}$
 $12 \text{ jam} - 6 \text{ jam} = 6 \text{ jam}$
 $6 \text{ jam} - 6 \text{ jam} = 0 \text{ jam}$

3. $45 \text{ jam} \div 3 = 15 \text{ jam}$

$54 \text{ minit} - 9 \text{ minit} = 45 \text{ minit}$
 $45 \text{ minit} - 9 \text{ minit} = 36 \text{ minit}$
 $36 \text{ minit} - 9 \text{ minit} = 27 \text{ minit}$
 $27 \text{ minit} - 9 \text{ minit} = 18 \text{ minit}$
 $18 \text{ minit} - 9 \text{ minit} = 9 \text{ minit}$
 $9 \text{ minit} - 9 \text{ minit} = 0 \text{ minit}$

4. $54 \text{ minit} \div 6 = 9 \text{ minit}$



$45 \text{ jam} - 15 \text{ jam} = 30 \text{ jam}$
 $30 \text{ jam} - 15 \text{ jam} = 15 \text{ jam}$
 $15 \text{ jam} - 15 \text{ jam} = 0 \text{ jam}$

Bidang: Sukatan dan Geometri
Tajuk: Masa dan Waktu
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 10.8 Menyelesaikan masalah harian.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik tambah, tolak, darab dan bahagi yang melibatkan masa dan waktu.
 (ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi tambah, tolak, darab dan bahagi berkaitan dengan masa dan waktu.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid membuat pemerhatian aktiviti yang ditunjukkan oleh guru.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;"> Bermain bola 2 jam </div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 5px auto;"> Menonton televisyen 1 jam </div> </div> </div> <p>b. Bimbing murid mereka cerita seperti berikut:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><i>Amir meluangkan masa 2 jam untuk bermain bola dan 1 jam untuk menonton televisyen. Berapakah jumlah masa yang telah digunakan oleh Amir?</i></p> </div>	<p>i. Terangkan kepada cikgu apa yang kamu nampak.</p> <p>ii. Murid menyampaikan cerita.</p>

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

	<p>c. Minta murid menyatakan ayat matematik berkaitan cerita di atas.</p> <p>d. Arahkan murid membuat operasi yang berkaitan seperti contoh di bawah:</p> $\begin{array}{r} 2 \text{ jam} \\ + 1 \text{ jam} \\ \hline 3 \text{ jam} \end{array}$	<p>iii. Bina ayat matematik.</p> <p>iv. Tambahkan kedua-dua masa tersebut.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Edarkan kad yang tertulis ayat matematik seperti berikut:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $5 \text{ jam} - 3 \text{ jam} = 2 \text{ jam}$ </div> <p>b. Cungkil idea murid untuk mereka cerita berkaitan ayat matematik di atas.</p> <p>c. Bincangkan cerita yang direka dan pilih yang terbaik.</p> <p>d. Ulang aktiviti dengan contoh soalan operasi yang lain.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto; background-color: #e0f0e0;"> $3 \text{ jam} \times 5 = 15 \text{ jam}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto; background-color: #e0f0e0;"> $2 \text{ jam } 30 \text{ minit} \div 2 = 1 \text{ jam } 15 \text{ minit}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto; background-color: #e0f0e0;"> $1 \text{ jam } 15 \text{ minit} + 2 \text{ jam } 20 \text{ minit} = 3 \text{ jam } 35 \text{ minit}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto; background-color: #e0f0e0;"> $120 \text{ minit} - 45 \text{ minit} = 75 \text{ minit}$ </div>	<p>i. Siapa dapat mereka cerita berdasarkan kad ini?</p> <p>ii. Siapa yang boleh mereka cerita lain berdasarkan kad ini?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Guru mengemukakan soalan seperti contoh di bawah:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto;"> <p>Tinie menggunakan 3 jam untuk mengemas rumah manakala Iskandar menggunakan 2 jam untuk mencuci kereta. Kira jumlah masa yang telah digunakan oleh mereka?</p> </div> <p>b. Minta murid menulis ayat matematik dan menyelesaikan operasi tersebut.</p>	

	<p>c. Guru membentuk 4 kumpulan. Setiap kumpulan diarahkan untuk mereka cerita mengikut kategori di bawah:</p> <p>(i) Kumpulan A Jam dengan jam dan minit dengan minit (operasi tambah dan tolak)</p> <p>(ii) Kumpulan B Jam dan minit & minit dan saat (operasi darab dan bahagi)</p> <p>(iii) Kumpulan C Jam dengan jam dan minit dengan minit (operasi darab dan bahagi)</p> <p>(iv) Kumpulan D Jam dan minit & minit dan saat (operasi tambah dan tolak)</p>	<p>i. Murid berbincang dalam kumpulan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja.</p> <p>b. Murid menjawab secara individu.</p> <p>c. Bincang hasil kerja dengan rakan.</p>	<p>i. Selesaikan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab soalan dalam lembaran kerja dan soalan yang dikemukakan oleh guru/kumpulan murid.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berkeyakinan, semangat kekitaan, bekerjasama, bertanggungjawab</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan masalah di bawah.

1. Aqilah mengambil masa 25 minit untuk membuat latihan matematik dan 30 minit untuk menulis karangan.
Hitung jumlah masa yang diambil olehnya?

Ayat matematik:

2. Johari mengambil masa 2 jam untuk membersihkan kebunnya dalam sehari.
Berapakah masa yang diambil olehnya untuk membersihkan kebun dalam masa seminggu?

Ayat matematik:

3. Danish melayari internet selama 1 jam 15 minit.
Batrisyia pula mengambil masa melayari internet selama 2 jam 25 minit. Cari beza masa yang diambil oleh mereka?

Ayat matematik:

4. Fatimah mengambil masa 140 minit untuk membuat 7 kuntum bunga manik. Berapakah masa yang diambil untuk membuat sekuntum bunga manik?

Ayat matematik:

5. Dalam acara 200 meter, Muthu mengambil masa 2 minit 30 saat dan rakannya pula mengambil masa 2 minit 5 saat. Cari beza masa yang diambil oleh mereka?

Ayat matematik:

6. Seorang pekerja kilang bekerja selama 115 jam dalam masa 5 hari. Kira masa dia berkerja dalam sehari?

Ayat matematik:

7. Seorang murid diberi masa selama 45 minit untuk menyiapkan tugas. Kira jumlah masa yang diambil oleh 8 orang murid untuk menyiapkan tugas yang sama?

Ayat matematik:

Bidang: Sukatan dan Geometri


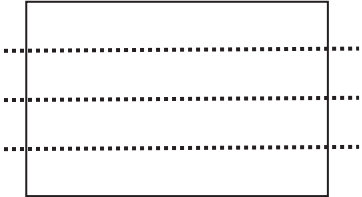
Tajuk: Panjang


Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
11.1 Menukar unit panjang.

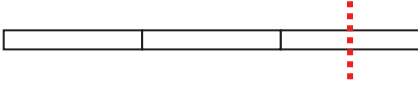


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menukar unit melibatkan meter dan sentimeter.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid diagih kepada beberapa kumpulan kecil. Setiap kumpulan dibekalkan dengan sebatang pembaris panjang 1 m.</p> <p>b. Minta murid memerhatikan pembaris panjang yang dibekalkan.</p>  <p>c. Murid menyatakan unit-unit ukuran yang ada pada pembaris panjang tersebut.</p> <p>d. Murid mengaitkan hubungan antara meter dengan sentimeter.</p>	<p>i. Apa yang dapat kamu lihat?</p> <p>ii. Ceritakan lebih lanjut tentang pembaris panjang tersebut.</p> <p>iii. Bincangkan hasil pemerhatian.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Bahagikan sehelai kertas A4 kepada 4 bahagian secara melintang (teknik lipatan). Murid menggabungkan jalur-jalur kertas yang dihasilkan tadi untuk membentuk 1 m panjang.</p> <p>b. Potong kertas yang berlebihan.</p> <p style="text-align: center;">Kertas A4</p> 	

	<div style="text-align: center;">  <p>1 m = 100 cm</p> </div> <p>c. Murid melabel kertas tersebut dalam unit cm merujuk pembaris asal.</p> <p>d. Murid melipat kertas kepada beberapa bahagian.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1 daripada 2 bahagian = $\frac{1}{2}$ m = 50 cm</p> <p>1 daripada 4 bahagian = $\frac{1}{4}$ m = 25 cm</p> <p>3 daripada 4 bahagian = $\frac{3}{4}$ m = 75 cm</p> </div> <p>e. Murid mewarnakan kertas mengikut warna pilihan. Gabungkan beberapa jalur kertas 1 m dengan kumpulan lain.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>2 m = 200 cm</p> <p>3 m = 300 cm</p> <p>4 m = 400 cm</p> </div> <p>f. Murid menukar meter kepada sentimeter dan sebaliknya.</p>	<p>i. Apa yang dapat kamu lihat?</p> <p>ii. Kaitkan hubungan meter dengan sentimeter.</p> <p>iii. Apa yang dapat diperhatikan?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Setiap kumpulan akan dibekalkan dengan sampul surat yang mengandungi kad soalan. Murid dikehendaki melakarkan rajah andaian (tidak mengikut ukuran sebenar) dengan bimbingan guru:</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lakarkan rajah yang menunjukkan penukaran berikut:</p> <p>250 cm = _____ m</p> </div> <p>b. Melakarkan 250 cm mengikut bahagian-bahagian 100 cm = 1 m secara andaian.</p>	

	<p>c. Murid akan mendapati:</p>  $100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 250 \text{ cm}$ $1 \text{ m} + 1 \text{ m} + 50 \text{ cm} = 2 \text{ m } 50 \text{ cm}$ $= 2\frac{1}{2} \text{ m}$	<p>i. Pecahan yang digunakan hanya melibatkan $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$ dan $\frac{3}{4}$.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Setiap kumpulan diwakili dua kumpulan kecil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan A lawan kumpulan B • Kumpulan C lawan kumpulan D dan seterusnya. <p>b. Permainan dijalankan secara serentak. Wakil peserta yang akan menjawab soalan akan mencabut kad soalan dan perlu diselesaikan secara serentak.</p> <p>c. Markah akan diberikan bagi setiap jawapan yang betul. Kumpulan yang mempunyai mata tertinggi dikira pemenang kumpulan.</p> <p>Contoh kad soalan:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $4 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $350 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$ $= \underline{\hspace{2cm}} \text{ m } \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$ </div> <p>d. Lembaran diedarkan untuk penilaian.</p>	<p>i. Tukarkan m kepada cm.</p> <p>ii. Tukarkan cm kepada m.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid melaksanakan aktiviti dan menjawab soalan di dalam lembaran.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, berani memberi pendapat</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Jawab soalan berikut.

1

$150 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

2

$3\frac{1}{4} \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

3

$425 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m} \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$

4

$600 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

5

$7\frac{3}{4} \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

6

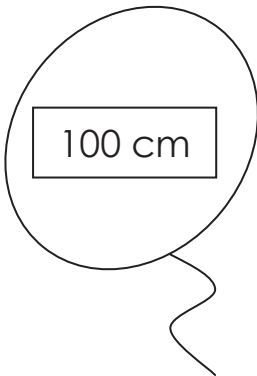
$850 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m} \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$


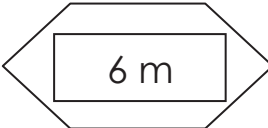


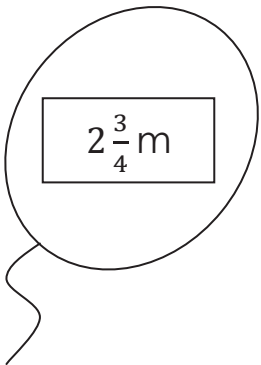
Nama: _____

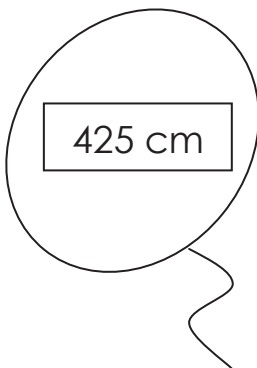
Kelas: _____

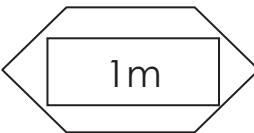
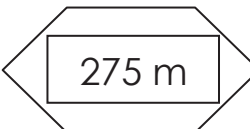
A. Padankan jawapan yang betul.

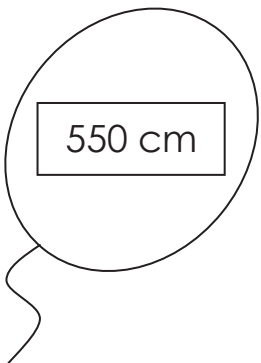
1. 

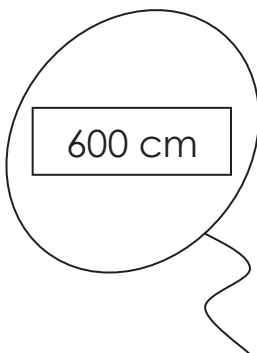



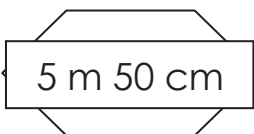
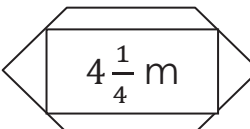
2. 

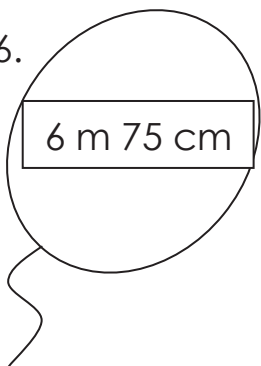
3. 

4. 

5. 

6. 

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Bidang: Sukatan dan Geometri

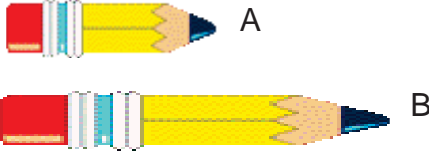
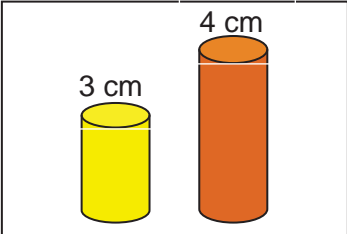
Tajuk: Panjang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
11.2 Menambah panjang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menambah hingga tiga ukuran panjang yang melibatkan:
(a) meter,
(b) sentimeter,
(c) meter dan sentimeter.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian ke atas dua batang pensel yang berbeza panjangnya.</p>  <p>b. Murid mengukur kedua-dua batang pensel.</p> <p>c. Murid mencantum kedua-dua pensel dan dapatkan jumlah panjang.</p>	<p>i. Yang mana lebih panjang, pensel A atau pensel B?</p> <p>ii. Nyatakan ukurannya.</p> <p>iii. Berapakah jumlah panjang pensel A dan pensel B?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Paparkan sekeping kad gambar seperti contoh di bawah.</p> 	<p>i. Lihat gambar ini.</p>

<p>Sintesis Idea</p>	<p>b. Guru membimbing murid menulis ayat matematik bagi penambahan ukuran panjang.</p> $3 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 7 \text{ cm}$ <p>c. Murid menulis dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 3 \text{ cm} \\ + 4 \text{ cm} \\ \hline 7 \text{ cm} \end{array}$ <p>d. Sebagai pengukuhan, guru mengedarkan dua utas tali. Murid mengukur panjang tali tersebut.</p> <hr style="border: 1px solid red; width: 20%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center; color: blue;">1 m 30 cm</p> <hr style="border: 1px solid blue; width: 30%; margin: 10px auto;"/> <p style="text-align: center; color: blue;">2 m 10 cm</p> $1 \text{ m } 30 \text{ cm} + 2 \text{ m } 10 \text{ cm} = 3 \text{ m } 40 \text{ cm}$ $\begin{array}{r} 1 \text{ m } 30 \text{ cm} \\ + 2 \text{ m } 10 \text{ cm} \\ \hline 3 \text{ m } 40 \text{ cm} \end{array}$ <p>e. Aktiviti diteruskan dengan contoh-contoh lain melibatkan unit meter, sentimeter, meter dan sentimeter.</p>	<p>ii. Binakan ayat matematik.</p> <p>iii. Tuliskan dalam bentuk lazim.</p> <p>iv. Nyatakan ukuran panjang kedua-dua tali.</p> <p>v. Cantumkan kedua-dua tali.</p> <p>vi. Bina ayat matematik daripada situasi tersebut.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan</p>	<p>a. Sediakan kotak dan beberapa kad soalan untuk permainan 'Kotak Beracun'.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $250 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 15 \text{ cm} = ?$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto; margin-top: 10px;"> $12 \text{ m} + 8 \text{ m} + 9 \text{ m} = ?$ </div>	<p>i. Edarkan kotak kepada rakan sebelah mengikut muzik.</p> <p>ii. Apabila muzik dihentikan, kamu dikehendaki mengambil satu kad soalan dan menyelesaikannya.</p>

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Menilai	$\begin{array}{r} 2 \text{ m} \quad 45 \text{ cm} \\ + 8 \text{ m} \quad 27 \text{ cm} \\ \hline \end{array}$ <p>b. Semak jawapan bersama-sama. Kad soalan yang telah dijawab akan dikeluarkan daripada kotak.</p> <p>c. Permainan diteruskan hingga selesai.</p>	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, tekun	



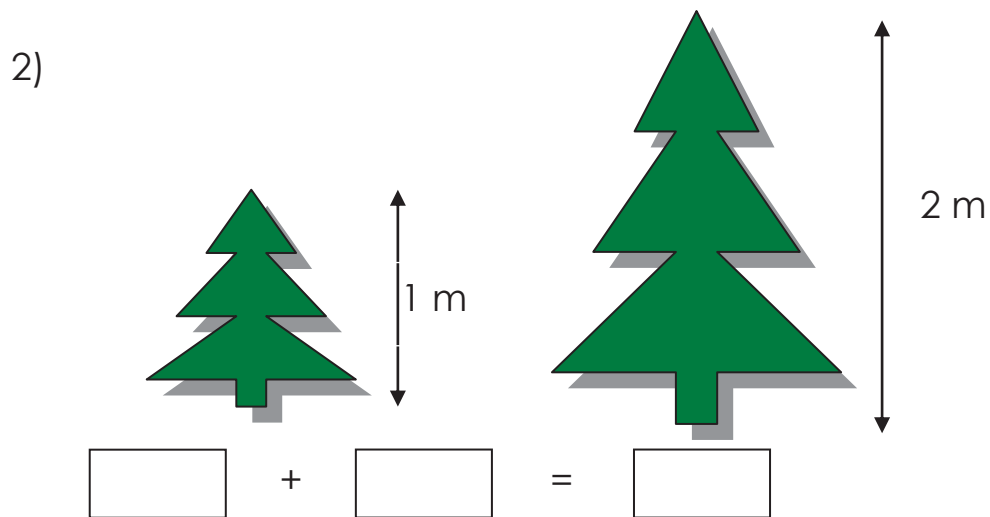
Nama: _____

Kelas: _____

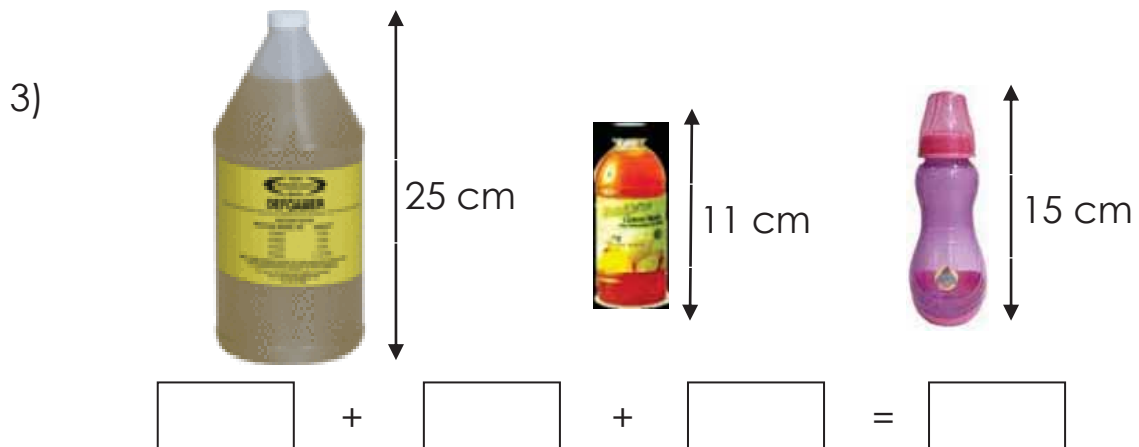
A. Tambahkan.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$

B. Hitungkan

1.
$$\begin{array}{r} 15 \text{ cm} \\ + 30 \text{ cm} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 42 \text{ m} \\ + 24 \text{ m} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 207 \text{ cm} \\ + 163 \text{ cm} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

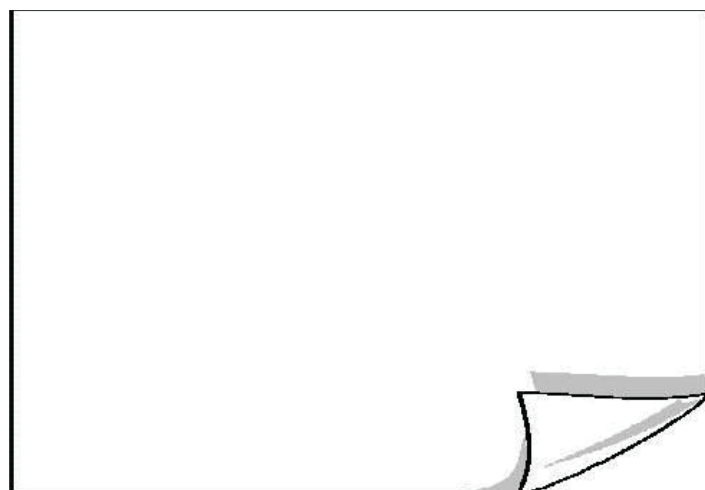
4.
$$\begin{array}{r} 300 \text{ cm} \\ + 96 \text{ cm} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 12 \text{ m} \\ 30 \text{ m} \\ + 7 \text{ m} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

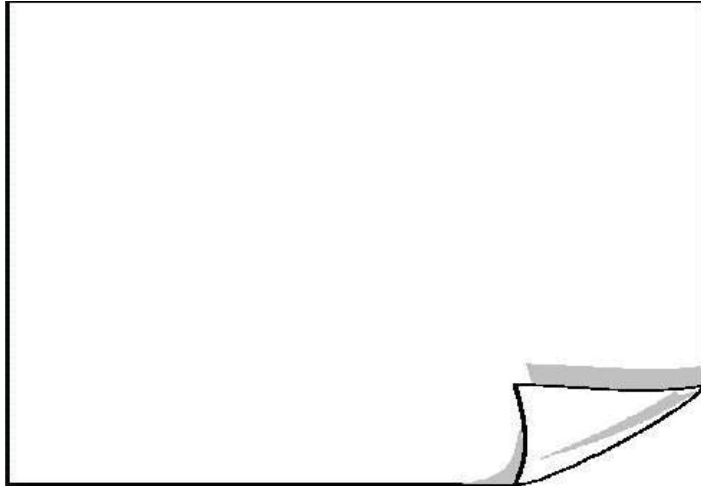
6.
$$\begin{array}{r} 118 \text{ m} \\ 15 \text{ m} \\ + 12 \text{ m} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

C. Selesaikan dalam bentuk lazim.

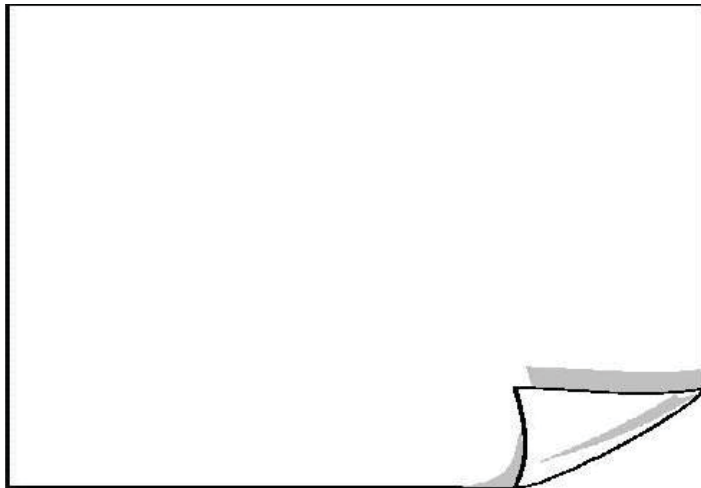
1. $75 \text{ m } 19 \text{ cm} + 5 \text{ m } 20 \text{ cm} =$ m cm



2. $370 \text{ cm} + 55 \text{ cm} + 38 \text{ cm} =$ m cm



3. $20 \text{ m } 15 \text{ cm} + 8 \text{ m} + 102 \text{ cm} =$ m cm



SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Bidang: Sukatan dan Geometri


Tajuk: Panjang

Bidang: Murid dibimbing untuk:
11.3 Menolak panjang.



Hasil Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menolak panjang yang melibatkan:
(a) meter,
(b) sentimeter,
(c) meter dan sentimeter.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid membandingkan panjang pensel dan pemadam.</p> <p>b. Murid menerangkan kepada kelas apa yang diperhatikan.</p>  <p>c. Minta murid mengukur panjang kedua-dua objek dalam unit cm.</p> <p>d. Minta murid menyatakan perbezaan panjang kedua-dua objek tersebut.</p>	<p>i. Objek yang manakah lebih panjang?</p> <p>ii. Objek yang manakah lebih pendek?</p> <p>iii. Berapakah panjang pensel?</p> <p>iv. Berapakah panjang pemadam?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid mencari perbezaan kedua-dua ukuran panjang tersebut dalam bentuk lazim.</p> <p>Contoh:</p> $15 \text{ cm} - 5 \text{ cm} = \square \text{ cm}$ $\begin{array}{r} 15 \text{ cm} \\ - 5 \text{ cm} \\ \hline \end{array}$	<p>i. Cari perbezaan ukuran tersebut.</p> <p>ii. Berapakah bezanya?</p>

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

	<p>c. Tunjukkan proses penolakan yang betul.</p> $ \begin{array}{r} 4 \quad 100 \\ \cancel{5} \text{ m} \quad 20 \text{ cm} \\ - \quad 2 \text{ m} \quad 50 \text{ cm} \\ \hline 2 \text{ m} \quad 70 \text{ cm} \end{array} $ <p style="text-align: right;">} 120</p> <p>Penerangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Di rumah cm, 20 cm tidak cukup untuk ditolak dengan 50 cm. Jadi, ambil 1 dari rumah m. 2) 1 m = 100 cm. Jadi, jumlahnya ialah 120 cm. Apabila ditolakkan dengan 50 cm, maka bakinya ialah 70 cm. 3) Jalankan penolakan seperti biasa pada rumah m. 	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Edarkan lembaran kerja. b. Bincangkan hasil kerja murid. 	<ol style="list-style-type: none"> i. Selesaikan tugas yang diberi.
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati,jujur</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1

	m	cm
⁹ 10		100
–	2	45
	7	75

2

	m	cm
	16	25
–	8	56

3

	m	cm
	4	18
–	1	27

4

	m	cm
	5	10
–	3	15

5

	m	cm
	10	22
–	4	35

6

	m	cm
	10	28
–	1	73



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan dalam bentuk lazim.

1) $78 \text{ m} - 23 \text{ m} =$	2) $97 \text{ cm} - 48 \text{ cm} =$
3) $3 \text{ m } 50 \text{ cm} - 1 \text{ m } 25 \text{ cm} =$	4) $47 \text{ m} - 26 \text{ m} =$
5) $605 \text{ cm} - 347 \text{ cm} =$	6) $6 \text{ m } 25 \text{ cm} - 3 \text{ m } 66 \text{ cm} =$
7) $752 \text{ m} - 438 \text{ m} =$	8) $8 \text{ m } 44 \text{ cm} - 6 \text{ m } 98 \text{ cm} =$

Bidang: Sukatan dan Geometri


Tajuk: Panjang

Standard Kandungan: 11.5 Membahagi panjang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Membahagi panjang yang melibatkan:
 (a) meter,
 (b) sentimeter,
 (c) meter dan sentimeter,
 dengan nombor satu digit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan seutas tali kepada murid.</p> <p>b. Minta murid membahagi tali tersebut kepada 6 bahagian yang sama panjang.</p>  <p>c. Murid memperolehi 6 utas tali yang sama panjang.</p>	<p>i. Berapa panjang tali yang diperoleh oleh seorang murid.</p> <p>ii. Bolehkah tali tersebut dibahagikan kepada 8 bahagian?</p> <p>iii. Terangkan kepada kelas apa yang kamu perhatikan.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada 4 kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan dibekalkan dengan seutas tali yang panjangnya 10 m, sebatang pembaris 1 m dan gunting.</p> <p>c. Minta murid membahagikan tali tersebut kepada 5 bahagian dan ukur panjang setiap bahagian.</p>	<p>i. Bagaimanakah cara kamu membahagikan tali tersebut supaya sama panjang?</p>
<p>1. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Guru menyediakan kad imbasan ayat matematik melibatkan operasi bahagi.</p> <p>Contoh:</p> $66 \text{ m} \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $96 \text{ cm} \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

	<p>b. Murid membahagi ukuran panjang menggunakan bentuk lazim.</p> $3 \overline{) 66} \text{ m}$ <p>c. Guru membimbing murid membahagi dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 22 \text{ m} \\ 3 \overline{) 66} \text{ m} \\ \underline{-6} \\ 06 \\ \underline{-6} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 24 \text{ m} \\ 4 \overline{) 96} \text{ m} \\ \underline{-8} \\ 16 \\ \underline{-16} \\ 0 \end{array}$ <p>d. Terangkan kepada murid bahawa: 1 meter = 100 cm</p> <p>e. Bimbing murid membahagi panjang melibatkan meter dan sentimeter.</p> <p>Contoh:</p> $\begin{array}{r} 13 \text{ m } 2 \text{ cm} \\ 4 \overline{) 52 \text{ m } 8 \text{ cm}} \\ \underline{-4} \quad \underline{-8} \\ 12 \quad 0 \\ \underline{-12} \\ 0 \end{array}$	<p>i. Bahagi 66 m kepada 3 bahagian.</p> <p>ii. Berapa panjang setiap bahagian?</p> <p>iii. Bahagi 96 cm kepada 4 bahagian.</p> <p>iv. Berapa panjang setiap bahagian?</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada murid.</p> <p>b. Guru membimbing murid menyelesaikan masalah bahagi dalam lembaran kerja.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberi menunjukkan murid telah menguasai kemahiran.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati, tekun, teliti</p>	



Nama: _____ Kelas: _____

Bahagikan nombor berikut menggunakan bentuk lazim.

1	$80 \text{ m} \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	2	$66 \text{ m} \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
3	$92 \text{ m} \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$	4	$100 \text{ cm} \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
5	$88 \text{ cm} \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	6	$54 \text{ cm} \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
7	$69 \text{ m } 12 \text{ cm} \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$	8	$72 \text{ m} \div 18 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Bidang: Sukatan dan Geometri


Tajuk: Panjang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
11.6 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan panjang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik tambah, tolak, darab dan bahagi yang melibatkan panjang.
ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi tambah, tolak, darab dan bahagi yang berkaitan dengan panjang.

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Ukur tinggi dua orang murid di hadapan kelas.</p> <p>b. Guru mencatatkan ketinggian mereka.</p> <p>c. Murid- murid lain memerhati dan menyebut ketinggian mereka.</p> <p>d. Murid menjawab soalan secara rawak.</p> 	<p>i. Berapakah perbezaan tinggi antara mereka?</p>
2. Imaginasi Penjanaan Idea	<p>a. Murid diminta untuk mereka cerita berdasarkan kedua-dua ketinggian rakan mereka dengan menjawab soalan-soalan yang dikemukakan oleh guru.</p> <p>b. Terima semua idea murid mengikut kesesuaian.</p>	<p>i. Berapakah tinggi murid A?</p> <p>ii. Berapakah tinggi murid B?</p> <p>iii. Berapakah perbezaan tinggi murid A dan murid B?</p>

<p>Sintesis Idea</p>	<p>Contoh: Murid A mempunyai ketinggian 120 cm. Murid B mempunyai ketinggian 115 cm. Perbezaan tinggi antara mereka ialah 5 cm.</p> <p>c. 6 orang murid diminta ke hadapan kelas dan memegang kad potongan ayat seperti berikut.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="502 667 1066 860"> <tr> <td>Abu ada seutas</td> <td>berukuran 15 cm</td> </tr> <tr> <td>Ali ada seutas tali</td> <td>berukuran 40 cm</td> </tr> <tr> <td>Jumlah kedua-dua</td> <td>utas tali ialah 55 cm</td> </tr> </table> <p>d. Murid-murid lain diminta menyusun potongan ayat tersebut menjadi sebuah cerita.</p> <p>e. Seterusnya murid diminta untuk mereka cerita berdasarkan ayat matematik.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="577 1240 936 1301"> <tr> <td>$2 \times 24 \text{ cm} = 48 \text{ cm}$</td> </tr> </table> <p>f. Fatin mempunyai 2 utas reben berukuran 24 cm setiap utas. Jumlah panjang bagi 2 utas reben tersebut ialah 48 cm.</p>	Abu ada seutas	berukuran 15 cm	Ali ada seutas tali	berukuran 40 cm	Jumlah kedua-dua	utas tali ialah 55 cm	$2 \times 24 \text{ cm} = 48 \text{ cm}$	<p>iv. Susun kad-kad tersebut menjadi sebuah cerita.</p> <p>v. Reka sebuah cerita berdasarkan ayat matematik berikut.</p>
Abu ada seutas	berukuran 15 cm								
Ali ada seutas tali	berukuran 40 cm								
Jumlah kedua-dua	utas tali ialah 55 cm								
$2 \times 24 \text{ cm} = 48 \text{ cm}$									
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan</p>	<p>a. Sediakan 1 set soalan penyelesaian masalah yang melibatkan operasi bahagi.</p> <table border="1" data-bbox="537 1648 1035 1816"> <tr> <td>Seutas tali berukuran 120 cm dipotong dan dibahagikan kepada 4 orang. Berapakah panjang tali yang diterima oleh setiap orang?</td> </tr> </table> <p>b. Murid diminta membaca permasalahan tersebut.</p>	Seutas tali berukuran 120 cm dipotong dan dibahagikan kepada 4 orang. Berapakah panjang tali yang diterima oleh setiap orang?	<p>i. Lihat, baca dan fahamkan permasalahan berikut.</p>						
Seutas tali berukuran 120 cm dipotong dan dibahagikan kepada 4 orang. Berapakah panjang tali yang diterima oleh setiap orang?									

<p>Menilai</p>	<p>c. Murid dibimbing untuk menggariskan kata kunci: <u>tali berukuran 120 cm,</u> <u>dibahagikan kepada 4 orang,</u> <u>tali diterima setiap orang</u></p> <p>d. Minta murid membina ayat matematik dengan operasi yang sesuai dan menyelesaikannya.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $120 \text{ cm} \div 4 = 30 \text{ cm}$ </div> <p>e. Ulang aktiviti di atas dengan soalan penyelesaian masalah yang melibatkan operasi lain.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Setiap pagi, Ah Chong menunggang basikal sejauh 215 m disekitar kawasan perumahannya. Berapakah jumlah jarak yang dilalui dalam masa 4 hari?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Puan Aini mempunyai 4 m kain batik dan beberapa meter kain sutera. Jumlah panjang kain tersebut ialah 12 m. Cari panjang bagi kain sutera.</p> </div>	<p>ii. Gariskan kata kunci yang mengandungi maklumat.</p> <p>iii. Bina ayat matematik yang sesuai berdasarkan permasalahan tersebut.</p> <p>iv. Baca, faham dan selesaikan masalah yang diberi.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugasan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan hasil kerja murid membina dan menyelesaikan permasalahan yang melibatkan operasi tambah, tolak, darab dan bahagi yang melibatkan panjang dengan betul pada lembaran kerja yang diberikan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, berhati-hati, teliti</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Bina cerita berdasarkan ayat matematik berikut.

1.

$$140 \text{ cm} + 256 \text{ cm} = 396 \text{ cm}$$

2.

$$93 \text{ m} - 27 \text{ m} = 66 \text{ m}$$

3.

$$4 \times 25 \text{ m} = 100 \text{ m}$$

4.

$$488 \text{ cm} \div 8 = 61 \text{ cm}$$



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan masalah- masalah berikut.



Amir mempunyai 2 utas wayar. Setiap utas wayar berukuran 50 cm panjang. Cari jumlah panjang kedua-dua wayar tersebut.

Jumlah panjang wayar ialah _____.



Fahri mempunyai ketinggian 137 cm. Adiknya 26 cm lebih rendah daripada Fahri. Berapakah tinggi adik Fahri?

Tinggi adik Fahri ialah _____.



Aisyah membeli segulung reben dan berkongsi dengan 3 orang kawannya. Setiap orang mendapat 12 cm reben. Berapakah panjang segulung reben?

Panjang segulung reben ialah _____.

Bidang: Sukatan dan Geometri

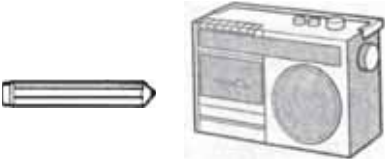
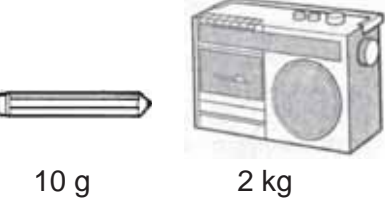
Tajuk: Jisim

Bidang: Murid dibimbing untuk:
 12.1 Menukar unit jisim.
 12.2 Menambah jisim.



Hasil Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 12.1(i) Menukar unit melibatkan kilogram dan gram.
 12.2(i) Menambah hingga tiga jisim yang melibatkan:
 (a) kilogram,
 (b) gram,
 (c) kilogram dan gram.

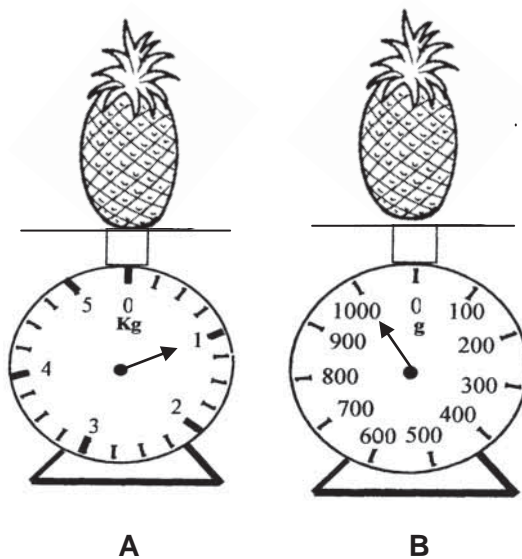
Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru meminta setiap murid membuat perbandingan berat antara sebatang pensel dan sebuah radio.</p>  <p>b. Wakil murid diminta menyatakan perbandingan tersebut.</p> <p>c. Minta murid terangkan kepada kelas apa yang diperhatikan.</p> <p>d. Minta murid menimbang kedua-dua objek menggunakan unit yang sesuai. (dalam unit kg dan g)</p>  <p>e. Minta murid menyebut jisim yang diperolehi oleh mereka.</p>	<p>i. Yang mana satukah lebih berat?</p> <p>ii. Radio lebih berat daripada pensel.</p> <p>iii. Sebutkan jisim radio. Jisim radio ialah 2 kg.</p> <p>iv. Sebutkan jisim pensel. Jisim pensel ialah 10 g.</p>

2. Imaginasi

Penjanaan Idea

Sintesis Idea

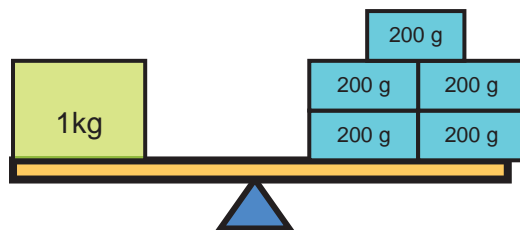


- f. Minta murid menyebut timbangan yang dilihat.
- g. Minta murid membuat perkaitan antara kedua-dua jisim tersebut.

Contoh:

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

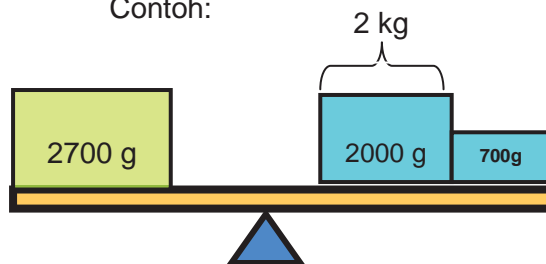
- h. Oleh yang demikian,



- i. Teruskan aktiviti ini dengan menukarkan:

- 1) Unit g ke unit kg dan g.

Contoh:



$$2700 \text{ g} = 2000\text{g} + 700 \text{ g}$$

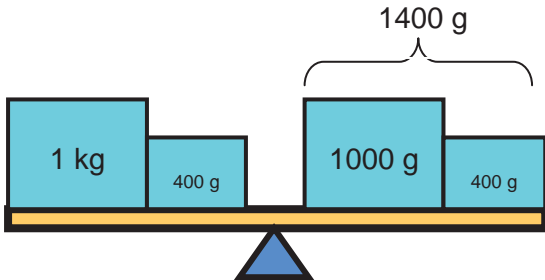
$$= 2 \text{ kg } 700 \text{ g}$$

- i. Sebutkan bacaan yang kamu lihat dalam unit kilogram dan gram.

- ii. Penimbang **A**
1 kg

- iii. Penimbang **B**
1000 g

- iv. 1 kg sama dengan 1000 g.

	<p>2) Unit kg dan g ke unit g.</p>  $1 \text{ kg } 400 \text{ g} = 1000\text{g} + 400\text{g}$ $= 1400 \text{ g}$ <p>j. Minta murid mencari hasil tambah jisim dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 1 \text{ kg } 5 \text{ g} \\ + 1 \text{ kg } 3 \text{ g} \\ \hline 2 \text{ kg } 8 \text{ g} \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \text{ kg } 50 \text{ g} \\ + 7 \text{ kg } 30 \text{ g} \\ \hline 9 \text{ kg } 80 \text{ g} \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \text{ kg } 150 \text{ g} \\ + 6 \text{ kg } 326 \text{ g} \\ \hline 9 \text{ kg } 476 \text{ g} \end{array}$	<p>v. Tambahkan jisim berikut.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bincang dengan murid proses penambahan dua jisim dalam kg dan g dengan mengumpul semula.</p> <p>5 kg 920 g + 2 m 250 g = <input type="text"/> kg <input type="text"/> g</p> <p>b. Kemungkinan murid melakukan penambahan seperti berikut:</p> $\begin{array}{r} 5 \text{ kg } 920 \text{ g} \\ + 2 \text{ kg } 250 \text{ g} \\ \hline 7 \text{ kg } 1170 \text{ g} \end{array}$	<p>i. Cuba kamu tunjukkan proses penambahannya.</p>

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

	<p>c. Tunjukkan proses penambahan yang betul.</p> $ \begin{array}{r} 5 \text{ kg} \quad 9 \text{ 2 0 g} \\ + 2 \text{ kg} \quad 2 \text{ 5 0 g} \\ \hline 7 \text{ kg} \quad 11 \text{ 7 0 g} \\ + 1 \text{ kg} \quad -10 \text{ 0 0 g} \\ \hline 8 \text{ kg} \quad 1 \text{ 7 0 g} \end{array} $	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati, kejujuran</p>	

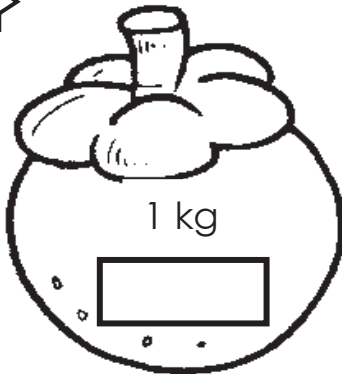


Nama: _____

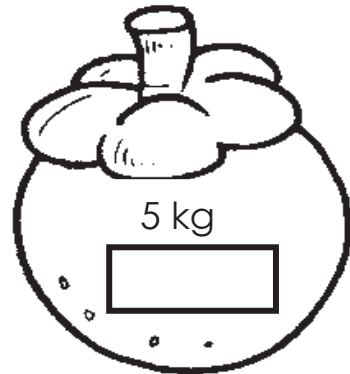
Kelas: _____

Tukarkan kilogram kepada gram.

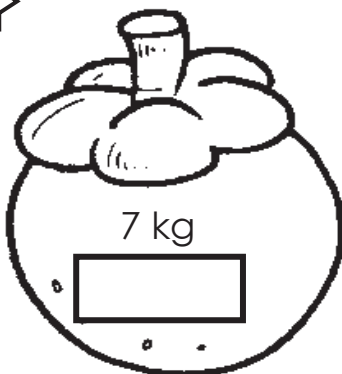
1



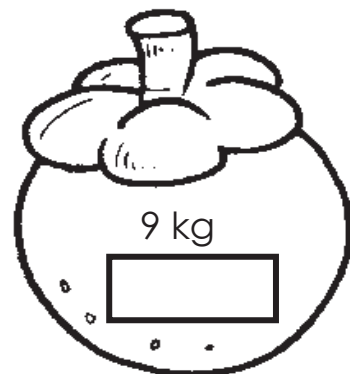
2



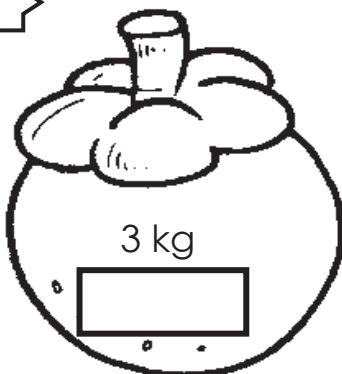
3



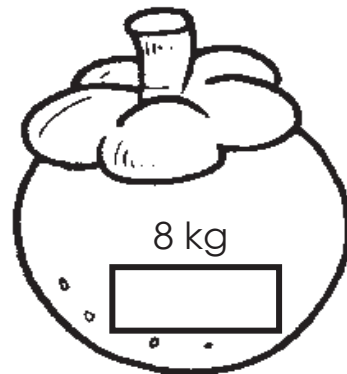
4



5



6



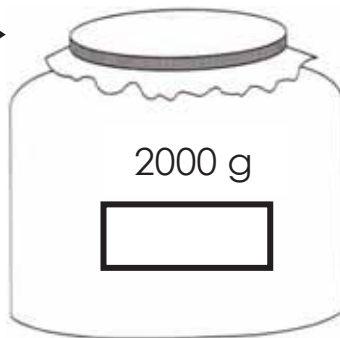


Nama: _____

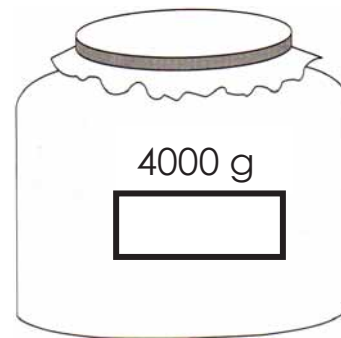
Kelas: _____

Tukarkan gram kepada kilogram.

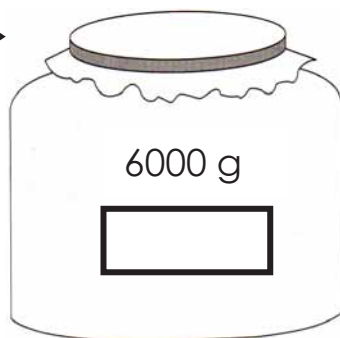
1



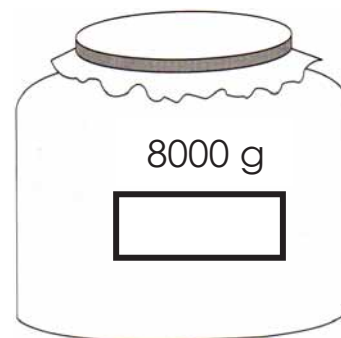
2



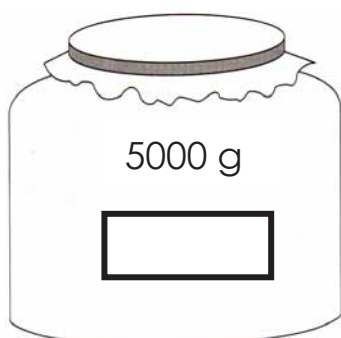
3



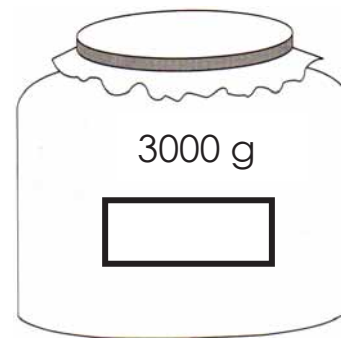
4



5



6





Nama: _____

Kelas: _____

Tukarkan mengikut unit yang dikehendaki.

$$\begin{aligned} 1) \quad 6813 \text{ g} &= \boxed{} \text{ g} + \boxed{} \text{ g} \\ &= \boxed{} \text{ kg} \boxed{} \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad 5 \text{ kg } 720 \text{ g} &= \boxed{} \text{ g} + \boxed{} \text{ g} \\ &= \boxed{} \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad 3850 \text{ g} &= \boxed{} \text{ g} + \boxed{} \text{ g} \\ &= \boxed{} \text{ kg} \boxed{} \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4) \quad 4 \text{ kg } 150 \text{ g} &= \boxed{} \text{ g} + \boxed{} \text{ g} \\ &= \boxed{} \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5) \quad 6255 \text{ g} &= \boxed{} \text{ g} + \boxed{} \text{ g} \\ &= \boxed{} \text{ kg} \boxed{} \text{ g} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6) \quad 2 \text{ kg } 536 \text{ g} &= \boxed{} \text{ g} + \boxed{} \text{ g} \\ &= \boxed{} \text{ g} \end{aligned}$$

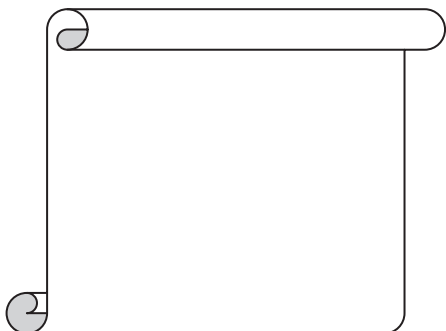


Nama: _____

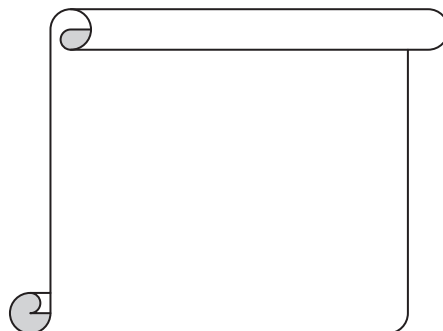
Kelas: _____

Tambahkan yang berikut.

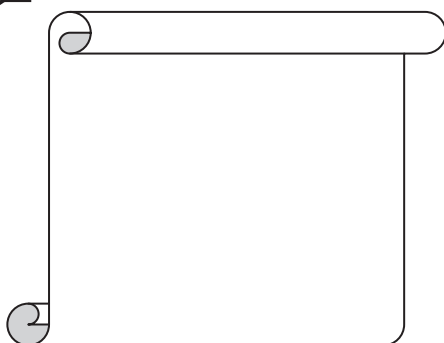
1 $11 \text{ kg} + 22 \text{ kg} = \square \text{ kg}$



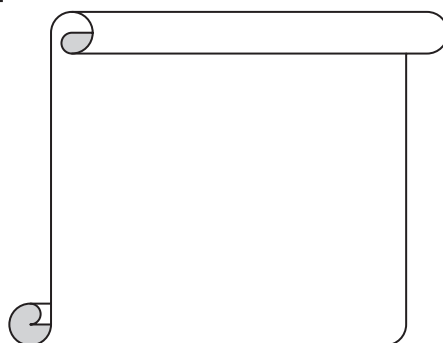
2 $38 \text{ kg} + 69 \text{ kg} = \square \text{ kg}$



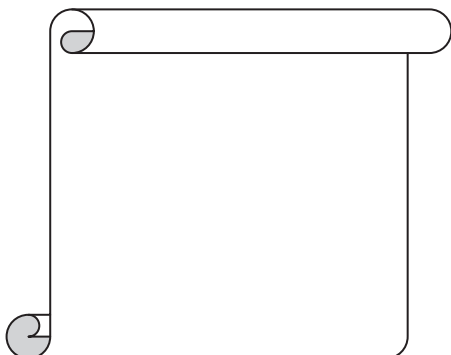
3 $750 \text{ g} + 695 \text{ g} = \square \text{ g}$



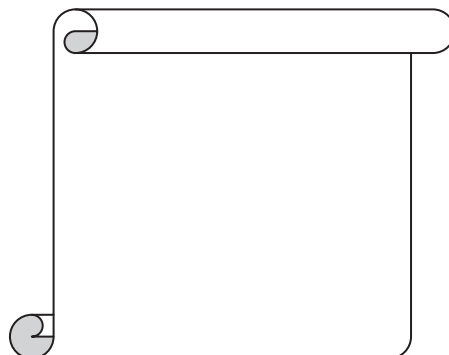
4 $271 \text{ g} + 190 \text{ g} = \square \text{ g}$



5 $7 \text{ kg } 843 \text{ g} + 6 \text{ kg } 590 \text{ g}$
 $= \square \text{ kg } \square \text{ g}$



6 $4 \text{ kg } 238 \text{ g} + 3 \text{ kg } 790 \text{ g}$
 $= \square \text{ kg } \square \text{ g}$



Bidang: Sukatan dan Geometri

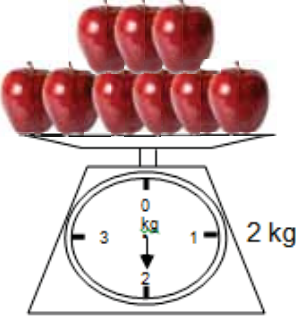
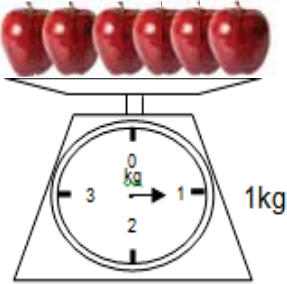
Tajuk: Jisim

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
12.3 Menolak jisim.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menolak jisim yang melibatkan:
(a) kilogram,
(a) gram,
(b) kilogram dan gram.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid membuat pemerhatian aktiviti yang dilakukan oleh guru.</p> <p>b. Tunjukkan beberapa biji buah epal di atas penimbang (kg) kepada murid.</p>  <p>c. Kemudian guru mengasingkan beberapa biji epal daripada penimbang tadi.</p>  <p>d. Meminta murid menyatakan operasi berdasarkan situasi itu.</p>	<p>i. Apakah jisim buah epal yang ditunjukkan oleh penimbang.</p> <p>ii. Terangkan kepada cikgu apa yang dapat kamu perhatikan</p> <p>iii. Bincangkan apa yang kamu nampak.</p>

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid mengambil sampul daripada guru yang mengandungi kad gambar. Sila rujuk Lembaran Kerja 31.</p> <p>b. Minta murid membina ayat matematik berdasarkan gambar tersebut. Seterusnya menyelesaikannya.</p>	<p>i. Sila ambil satu sampul.</p> <p>ii. Bina ayat matematik daripada gambar tersebut.</p> <p>iii. Selesaikannya.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Paparkan satu ayat matematik di papan tulis.</p> <p>Contoh:</p> $800 \text{ g} - 250 \text{ g} = \boxed{}$ <p>b. Minta murid menolak dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 800 \text{ g} \\ - 250 \text{ g} \\ \hline \end{array}$ <p>c. Bimbing murid melakukan proses penolakan terutama yang melibatkan proses pengumpulan semula.</p>	<p>i. Tolakkan 250 g dari 800 g.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja.</p> <p>b. Minta murid menyelesaikan soalan-soalan tersebut.</p>	<p>i. Jawab semua yang diberi.</p> <p>ii. Buat pengiraan dalam bentuk lazim.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menyelesaikan set soalan yang melibatkan kilogram, gram serta kilogram dan gram.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Ketelitian, bekerjasama, saling membantu</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Bina ayat matematik dan selesaikannya.

Berapakah beza jisim di antara mereka?



32 kg 400 g

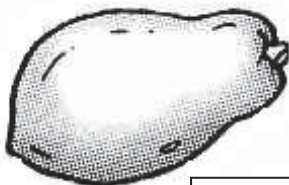


50 kg 150 g

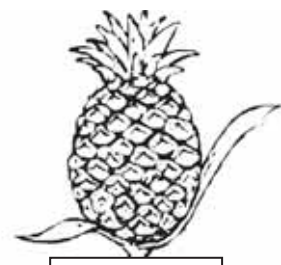
Berapakah jisim tepung yang tinggal?



Berapakah beza di antara jisim betik dan nanas?



800 g



550 g



Nama: _____ Kelas: _____

Tolakkan.

1. $501 \text{ kg} - 139 \text{ kg} = \text{_____ kg}$

2. $678 \text{ g} - 201 \text{ g} = \text{_____ g}$

2. $700 \text{ kg} - 432 \text{ kg} - 105 \text{ kg} = \text{_____ kg}$

3. $850 \text{ g} - 68 \text{ g} - 120 \text{ g} = \text{_____ g}$

4. $5 \text{ kg } 430 \text{ g} - 1 \text{ kg } 170 \text{ g} = \text{_____ kg _____ g}$

6. $7 \text{ kg } 250 \text{ g} - 200 \text{ g} = \text{_____ kg _____ g}$

5. $5 \text{ kg } 350 \text{ g} - 1 \text{ kg } 10 \text{ g} - 50 \text{ g} = \text{_____ kg _____ g}$

6. $4 \text{ kg } 740 \text{ g} - 1 \text{ kg} - 450 \text{ g} = \text{_____ kg _____ g}$

Bidang: Sukatan dan Geometri



Tajuk: Jisim

Standard Kandungan: Murid berupaya untuk:
12.4 Mendarab jisim.






Standard Pembelajaran: Murid dibimbing untuk:
i) Mendarab jisim yang melibatkan:
a) kilogram,
b) gram,
c) kilogram dan gram,
dengan nombor satu digit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta seorang murid tampil ke hadapan kelas dan nyatakan jisim yang tertera pada sepaket gula.</p>  <p>b. Tunjukkan 3 paket gula pasir yang sama dan tunjukkan dua cara mencari jumlah jisim.</p>  <p>$1 \text{ kg} + 1 \text{ kg} + 1 \text{ kg} = 3 \text{ kg}$</p> <p>$3 \times 1 \text{ kg} = 3 \text{ kg}$</p>	<p>i. Nyatakan jisim sepaket gula pasir.</p> <p>ii. Berapakah jumlah jisim 3 paket gula pasir?</p> <p>iii. Bina ayat matematik darab.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid mencari jawapan bagi jisim 6, 7, 8 dan 9 paket gula pasir yang sama saiz.</p> <p>b. Perkukuhkan kefahaman murid dengan menggunakan objek lain.</p> <p>c. Tekankan konsep darab dalam aktiviti yang dijalankan.</p>	<p>i. Sekiranya ada 6 paket gula pasir, berapa jumlah jisim semuanya?</p>

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Pamerkan gambar.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">1 kg</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">3 kg</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">10 kg</div> </div> <p>b. Minta murid membina ayat matematik berdasarkan jisim barangan dengan kuantiti yang ditentukan.</p> <p>Contoh:</p> <div style="text-align: center;">  <p>$6 \times 1 \text{ kg} = 6 \text{ kg}$</p>  <p>$3 \times 3 \text{ kg} = 9 \text{ kg}$</p> </div> <p>c. Ulang aktiviti di atas dengan objek lain.</p>	<p>i. Enam paket tepung bersamaan berapa kilogram?</p> <p>ii. Tiga paket serbuk pencuci bersamaan berapa kilogram?</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Murid menyelesaikan lembaran kerjayang diberi.</p> <p>c. Bincangkan jawapan murid.</p>	<p>i. Selesaikan latihan dalam lembaran kerja yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Kebolehan murid mendarab jisim dengan betul bermakna murid telah dapat menguasai kemahiran tersebut.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Mendengar arahan, teliti, berani mencuba</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Lengkapkan dan jawab soalan berikut.

Berat setin biskut: 1 kg



Ayat matematik: $7 \times 1 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

Berat sekampit beras: 10 kg



Ayat matematik: $\underline{\hspace{2cm}} \times 10 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$

Berat sebiji kek: 2 kg



Ayat matematik: $\underline{\hspace{2cm}} \times 2 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$



Nama: _____

Kelas: _____

A. Selesaikan.

$5 \times 3 \text{ kg}$	$6 \times 5 \text{ kg}$	$7 \times 7 \text{ kg}$
<p>Contoh:</p> $\begin{array}{r} 3 \text{ kg} \\ \times 5 \\ \hline 15 \text{ kg} \end{array}$		
$2 \times 12 \text{ kg}$	$3 \times 23 \text{ kg}$	$4 \times 42 \text{ kg}$
$5 \times 26 \text{ kg}$	$7 \times 38 \text{ kg}$	$9 \times 50 \text{ kg}$

Bidang: Sukatan dan Geometri

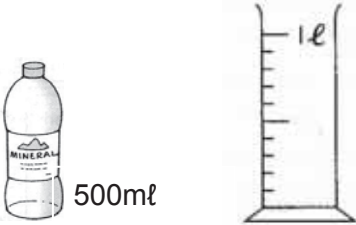
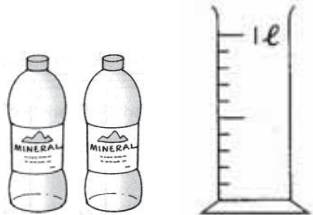
Tajuk: Isi Padu Cecair

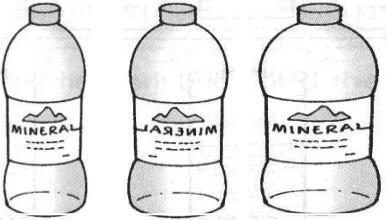

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
13.1 Menukar unit liter dan mililiter.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i) Menukar unit melibatkan liter dan mililiter.

Masa: 60 minit



Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan beberapa botol air mineral (kecil) kepada murid.</p> <p>b. Minta murid meneliti label botol dan nyatakan isi padu air dalam setiap botol yang tertera.</p> <p>c. Guru menunjukkan bikar yang unitnya dalam liter.</p> 	<p>i. Baca unit sukatan yang tertera pada botol mineral ini.</p> <p>ii. Apakah unit yang digunakan?</p> <p>iii. Berapakah isi padunya?</p> <p>iv. Baca senggatan yang terdapat pada bikar ini.</p> <p>v. Nyatakan unit yang digunakan pada bikar ini.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Guru menyediakan dua botol air mineral (kecil) dan sebuah bikar.</p>  <p>b. Minta murid menuang air dalam botol satu persatu sehingga mencapai 1 ℓ.</p> <p>c. Rumuskan bahawa: 1000 ml = 1 ℓ</p>	<p>i. Berapakah botol air yang diperlukan untuk mengisi bikar sehingga 1 ℓ?</p> <p>ii. Berapakah mililiter air diperlukan supaya mencapai unit 1 ℓ.</p>

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberikan 3 botol air yang berlainan isi padu dan 1 bikar bersengat. Botol A: 2000 ml Botol B: 3000 ml Botol C: 4000ml</p> <div style="text-align: center;">  <p>2000 ml 3000 ml 4000 ml</p>  </div> <p>c. Minta murid menuang air ke dalam bikar dan catat isi padu air dalam unit liter.</p> <p>d. Catatkan hasil dalam jadual.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Botol A</td> <td>2000 ml</td> <td>2 l</td> </tr> <tr> <td>Botol B</td> <td>3000 ml</td> <td>3 l</td> </tr> <tr> <td>Botol C</td> <td>4000 ml</td> <td>4 l</td> </tr> </table>	Botol A	2000 ml	2 l	Botol B	3000 ml	3 l	Botol C	4000 ml	4 l	<p>i. Berapa liter air bersamaan dengan 2000 ml?</p> <p>ii. Berapa liter air bersamaan dengan 3000 ml?</p> <p>iii. Berapa liter air bersamaan dengan 4000 ml.</p>
Botol A	2000 ml	2 l									
Botol B	3000 ml	3 l									
Botol C	4000 ml	4 l									
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Tukarkan milliliter kepada liter.</p> <p>ii. Tukarkan liter kepada unit milliliter.</p>									
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid melakukan aktiviti secara berkumpulan dan menyelesaikan lembaran kerja.</p>										
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Kerjasama, tolong menolong, berhati-hati</p>										



Nama: _____

Kelas: _____

A. Tukarkan kepada liter.

1. $2000 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$

2. $4000 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$

3. $5000 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$

4. $6000 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$

5. $7000 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$

B. Tukarkan kepada mililiter.

1. $8 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

2. $9 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

3. $3 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

4. $1 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

5. $2 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Bidang: Sukatan dan Geometri

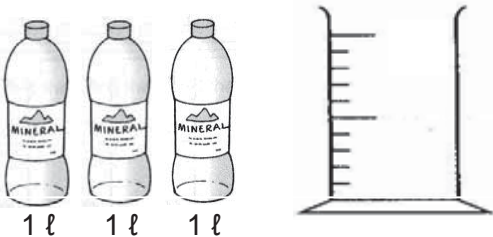
Tajuk: Isi Padu Cecair

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
13.2 Menambah isi padu cecair.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menambah hingga tiga isi padu cecair melibatkan:
a) liter,
b) mililiter,
c) liter dan mililiter.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan tiga botol air 1 l dan satu silinder penyukat kepada murid.</p> <p>b. Minta tiga orang murid mengisi air ke dalam silinder penyukat seorang demi seorang.</p>  <p>1 l 1 l 1 l</p>	<p>i. Apakah yang terjadi pada air dalam bikar?</p> <p>ii. Adakah air akan bertambah atau berkurang?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada empat kumpulan empat ahli.</p> <p>b. Setiap kumpulan dibekalkan satu baldi air, tiga cawan 50 ml, 70 ml dan 100 ml serta satu silinder penyukat.</p> <p>c. Setiap murid dalam kumpulan mengambil air menggunakan cawan berlainan saiz dan tuang ke dalam silinder penyukat seorang demi seorang.</p> <p>d. Murid mencatat isi padu air dalam silinder penyukat.</p>	<p>i. Tuang air secara bergilir-gilir ke dalam silinder penyukat.</p> <p>ii. Apakah bacaan pada silinder penyukat?</p>



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan dalam bentuk lazim.

1	$3 \text{ l} + 5 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$
2	$14 \text{ l} + 5 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$
3	$30 \text{ ml} + 5 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$
4	$20 \text{ ml} + 10 \text{ ml} + 30 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
5	$50 \text{ ml} + 70 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
6	$10 \text{ ml} + 80 \text{ ml} + 70 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
7	$3 \text{ l } 40 \text{ ml} + 1 \text{ l } 20 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
8	$8 \text{ l} + 10 \text{ ml} + 2 \text{ l } 40 \text{ ml} + 10 \text{ l } 30 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
9	$3 \text{ l} + 5 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$
10	$30 \text{ ml} + 40 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
11	$14 \text{ l} + 3 \text{ l} + 2 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$
12	$20 \text{ ml} + 3 \text{ l} + 2 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$
13	$50 \text{ ml} + 70 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
14	$10 \text{ ml} + 80 \text{ ml} + 70 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
15	$3 \text{ l } 40 \text{ ml} + 1 \text{ l } 20 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$
16	$8 \text{ l} + 10 \text{ ml} + 2 \text{ l } 40 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

Bidang: Sukatan dan Geometri


Tajuk: Isi Padu Cecair

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
13.3 Menolak isi padu cecair.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menolak isi padu cecair yang melibatkan:
a) liter,
b) mililiter,
c) liter dan mililiter.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru menunjukkan sebotol air oren (500 ml) dan menuangkan 100 ml daripada air oren tersebut ke dalam bikar.</p> <div style="text-align: center;">  <p>500 ml</p> </div> <p>b. Minta seorang murid membaca isi padu air oren dalam bikar.</p> <p>c. Murid menyatakan operasi yang terlibat.</p>	<p>i. Berapakah isi padu air oren dalam bikar?</p> <p>ii. Berapakah isi padu air oren yang masih ada dalam botol?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan dibekalkan dengan sebotol air (1 l) dan beberapa bikar.</p> <p>c. Murid dikehendaki menuangkan air ke dalam bikar mengikut jumlah yang ditetapkan (separuh, suku dan tiga perempat).</p>	<p>i. Berapakah isi padu air yang masih ada dalam botol?</p>

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Tunjukkan ayat matematik operasi tolak melibatkan isi padu cecair: 1) $700 \text{ ml} - 300 \text{ ml} =$ 2) $76 \text{ l} - 24 \text{ l} =$ 3) $2 \text{ l} - 500 \text{ ml} =$ b. Tiga orang murid diminta menyelesaikannya dalam bentuk lazim. c. Bimbing dan jelaskan kepada murid bahawa terdapat dua unit yang berbeza dalam soalan ketiga maka perlu samakan unit tersebut terlebih dahulu. $1 \text{ l} = 1000 \text{ ml}$ $2 \text{ l} = 2000 \text{ ml}$ Maka, $\begin{array}{r} 2 \ 0 \ 0 \ 0 \ \text{ml} \\ - \quad 5 \ 0 \ 0 \ \text{ml} \\ \hline \end{array}$	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja. b. Bantu murid menolak dalam bentuk lazim.	i. Lengkapkan jawapan kamu dalam lembaran kerja yang telah diedarkan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid untuk menjawab soalan yang diedarkan.	
Nilai dan Sikap	Teliti, bekerjasama, saling membantu	



Nama : _____

Kelas : _____

Cari beza antara nombor-nombor berikut.

1. $8 \text{ l} - 5 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $10 \text{ l} - 3 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $700 \text{ ml} - 400 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $300 \text{ ml} - 200 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $14 \text{ l} - 9 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $20 \text{ l} - 11 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $500 \text{ ml} - 100 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

8. $1 \text{ l} - 600 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$



Nama: _____

Kelas: _____

Padankan.

$9 \text{ l} - 4 \text{ l}$ •

• 400 ml •

• $25 \text{ l} - 10 \text{ l}$

$20 \text{ l} - 5 \text{ l}$ •

• 5 l •

• $12 \text{ l} - 7 \text{ l}$

$800 \text{ ml} - 400 \text{ ml}$ •

• 100 ml •

• $1 \text{ l} - 600 \text{ ml}$

$1 \text{ l} - 900 \text{ ml}$ •

• 15 l •

• $400 \text{ ml} - 300 \text{ ml}$



Nama : _____

Kelas : _____

Selesaikan dalam bentuk lazim.

1. $730 \text{ ml} - 410 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $650 \text{ ml} - 520 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $21 \text{ l} - 19 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $34 \text{ l} - 17 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $1 \text{ l} - 500 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $1 \text{ l} - 750 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}$

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Bidang: Sukatan dan Geometri


Tajuk: Isi Padu Cecair



Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
13.4 Mendarab isi padu cecair.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mendarab isi padu cecair yang melibatkan:
a) liter,
b) mililiter,
c) liter dan mililiter,
dengan nombor satu digit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Empat orang murid diminta menyukat 100 ml air setiap seorang menggunakan silinder penyukat.</p> <p>b. Air dalam keempat-empat silinder penyukat dimasukkan ke dalam sebuah bikar.</p> <p>c. Minta murid menyatakan kuantiti air dalam bikar.</p> <p>d. Seorang murid diminta menulis ayat matematik bagi operasi tersebut di papan tulis.</p> $100 \text{ ml} + 100 \text{ ml} + 100 \text{ ml} + 100 \text{ ml} = 400 \text{ ml}$ $4 \times 100 \text{ ml} = 400 \text{ ml}$	<p>i. Nyatakan isi padu air yang terdapat dalam bikar.</p> <p>ii. Tuliskan ayat matematik tambah dan darab bagi situasi tersebut.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dibahagi kepada 3 kumpulan 3 ahli.</p> <p>b. Setiap ahli kumpulan 1 mengambil 1 botol air minuman 2 l bagi setiap botol.</p>  $2 \text{ l} + 2 \text{ l} + 2 \text{ l} = 6 \text{ l}$ $3 \times 2 \text{ l} = 6 \text{ l}$	<p>i. Nyatakan jumlah isi padu air dalam kumpulan kamu.</p> <p>ii. Tuliskan ayat matematik kumpulan kamu di papan tulis.</p>

	<p>c. Setiap ahli kumpulan 2 pula diminta mengambil 1 botol air minuman 500 ml.</p>  $500 \text{ ml} + 500 \text{ ml} + 500 \text{ ml} = 1500 \text{ ml}$ $3 \times 500 \text{ ml} = 1500 \text{ ml}$ <p>d. Setiap ahli kumpulan 3 diminta mengambil 1 botol air minuman 1500 ml bagi setiap botol.</p>  $1500 \text{ ml} + 1500 \text{ ml} + 1500 \text{ ml} = 4500 \text{ ml}$ $3 \times 1500 \text{ ml} = 4500 \text{ ml}$ <p>e. Setiap wakil kumpulan diminta menulis ayat matematik darab berdasarkan situasi yang ditunjukkan.</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Guru memaparkan kad soalan di papan tulis yang mengandungi 6 soalan dan minta murid menyelesaikan dalam bentuk lazim dalam masa 10 minit. Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $2 \times 40 \text{ l}$ 2) $3 \times 165 \text{ ml}$ 3) $4 \times 76 \text{ l}$ 4) $5 \times 135 \text{ ml}$ 5) $2 \times 2 \text{ l } 50 \text{ ml}$ 6) $3 \times 3 \text{ l } 200 \text{ ml}$ <p>b. Bimbing murid melakukan operasi darab dalam bentuk lazim mengikut nilai tempat dengan betul.</p>	

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan latihan dalam lembaran kerja yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.	
Nilai dan Sikap	Berhati-hati, sistematik, jujur	



Nama: _____ Kelas: _____

Selesaikan soalan berikut dalam bentuk lazim.



1. $7 \times 63 \text{ l} =$	2. $6 \times 145 \text{ l} =$
3. $9 \times 72 \text{ l} =$	4. $4 \times 200 \text{ l} =$
5. $3 \times 520 \text{ ml} =$	6. $5 \times 350 \text{ ml} =$
7. $8 \times 2 \text{ l } 350 \text{ ml} =$	8. $2 \times 4 \text{ l } 175 \text{ ml} =$

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Bidang: Sukatan dan Geometri

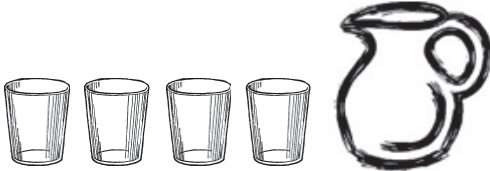
Tajuk: Isi Padu dan Cecair

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
13.5 Membahagi isi padu cecair.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membahagi isi padu cecair yang melibatkan:
(a) liter,
(b) mililiter,
(c) liter dan mililiter,
dengan nombor satu digit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Sediakan satu jag air dan 4 biji gelas.</p>  <p>b. Guru menuang sama banyak air ke dalam 4 biji gelas.</p> <p>c. Murid membuat pemerhatian terhadap paras air dalam gelas.</p>	<p>i. Ceritakan apakah yang dilakukan oleh cikgu?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Sediakan 2 l air.</p> <p>b. Minta wakil murid menuang air ke dalam 5 buah silinder penyukat dengan sama banyak.</p> <p>c. Murid merekod bacaan setiap silinder yang diperolehi.</p>	<p>i. Berapakah jumlah air di dalam jag ini?</p> <p>ii. Rekodkan bacaan yang diperolehi.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Pamerkan kad imbasan operasi bahagi.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;"> $40 \text{ l} \div 5 =$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> $160 \text{ ml} \div 4 =$ </div>	<p>i. Selesaikan dalam bentuk lazim.</p>

<p>Menilai</p>	<p>b. Murid melakukan operasi bahagi dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 8 \ell \\ 5 \overline{) 40 \ell} \\ \underline{-40} \\ \cdot \end{array}$ $\begin{array}{r} 40 \ell \\ 4 \overline{) 160 \ell} \\ \underline{-16} \\ 0 \\ \underline{-0} \\ \cdot \end{array}$ <p>c. Jelaskan kepada murid bahawa: 1 ℓ = 1000 ml</p> <p>d. Bimbing murid melakukan operasi bahagi melibatkan liter dan milliliter. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $12 \ell \ 9 \text{ ml} \div 3 =$ </div> $\begin{array}{r} 4 \ell \ 3 \text{ ml} \\ 3 \overline{) 12 \ell \ 9 \text{ ml}} \\ \underline{-12} \quad \underline{-9} \\ \cdot \quad \cdot \end{array}$	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada murid.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan latihan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menyelesaikan operasi bahagi melibatkan unit liter dan mililiter.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Adil, teliti, berhati-hati.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan dalam bentuk lazim.

1. $50 \text{ l} \div 5 =$	2. $42 \text{ l} \div 3 =$
3. $84 \text{ l} \div 4 =$	4. $120 \text{ ml} \div 5 =$
5. $450 \text{ ml} \div 3 =$	6. $480 \text{ ml} \div 6 =$
7. $24 \text{ l } 16 \text{ ml} \div 4 =$	8. $18 \text{ l } 180 \text{ ml} \div 3 =$

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Ruang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
14.1 Mengenal pelbagai jenis prisma.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mengenal jenis prisma segiempat sama, prisma segiempat tepat dan prisma segitiga.
(ii) Melabelkan dan mencirikan bahagian-bahagian prisma: permukaan, tapak, bucu dan sisi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.</p> <p>b. Guru menyediakan beberapa bahan maujud yang berbentuk ketiga-tiga jenis prisma ke dalam sebuah kotak kepada setiap kumpulan.</p> <p>Contoh: bekas pensel, pemadam, kotak tisu, buku, coklat tobleron, bumbung rumah mainan</p> <p>c. Murid mengasingkan objek-objek dalam kotak mengikut jenis prisma.</p>	<p>i. Perhatikan bentuk di dalam kotak ini.</p> <p>ii. Asingkan mengikut jenis prisma.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Kemudian guru mengedarkan kad perkataan prisma segiempat sama, prisma segiempat tepat dan prisma segitiga.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Prisma segiempat sama</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Prisma segiempat tepat</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Prisma segitiga</div> <p>b. Murid meletak kad perkataan pada bahan yang telah diasingkan tadi.</p> <p>c. Guru dan murid berbincang hasil dapatan mereka.</p>	<p>i. Ambil kad perkataan dan letakkan mengikut jenis bahan yang telah diasingkan.</p> <p>ii. Murid menyebut bahan yang diasingkan mengikut jenis prisma.</p>

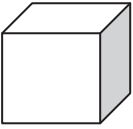
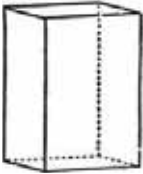
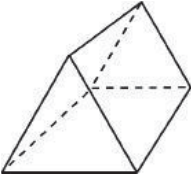
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid melakukan aktiviti secara kumpulan dan mengenalpasti jenis prisma melalui pengasingan bahan maujud.
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, menumpukan perhatian



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan jadual berikut dan lukiskan bentuk tapak.

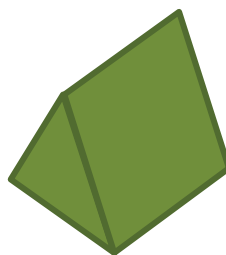
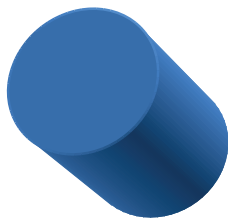
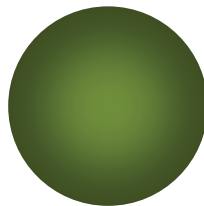
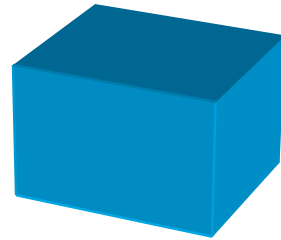
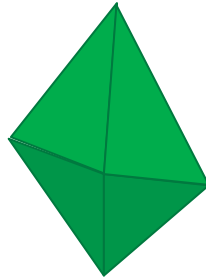
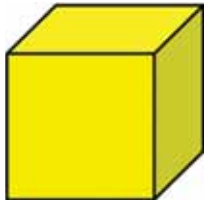
Prisma	Bilangan			
	Muka	Bucu	Sisi	Bentuk Tapak
				
				
				



Nama: _____

Kelas: _____

Bulatkan prisma.



SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

Bidang: Ruang


Tajuk: Sukatan dan Geometri






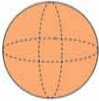





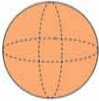





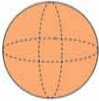
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
14.2 Membandingkan prisma dan bukan prisma.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membandingkan prisma dengan bukan prisma berdasarkan ciri-cirinya.

Masa: 30 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi				
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru menunjukkan beberapa keping gambar.</p>  <p>b. Minta murid menyebut jenis bentuk prisma berdasarkan bahan yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>c. Minta murid menyatakan beberapa jenis bentuk prisma yang pernah mereka lihat dan pelajari.</p>	<p>i. Murid menyebut nama objek yang ditunjukkan.</p> <p>ii. Rangsang murid menyatakan bentuk objek.</p> <p>iii. Apakah nama lain yang sama dengan objek ini?</p> <p>iv. Sebut bentuk prisma tersebut.</p>				
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Guru menyediakan jadual dan minta murid menyenaraikan bentuk prisma dan bukan prisma yang ada di dalam kelas.</p> <table border="1" data-bbox="539 1780 1045 1960"> <thead> <tr> <th>Prisma</th> <th>Bukan prisma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Contoh: almari papan tulis</td> <td>Contoh: tong sampah botol minuman</td> </tr> </tbody> </table>	Prisma	Bukan prisma	Contoh: almari papan tulis	Contoh: tong sampah botol minuman	<p>i. Minta murid melihat dan menyenaraikan bentuk prisma dan bukan prisma yang ada di dalam kelas.</p>
Prisma	Bukan prisma					
Contoh: almari papan tulis	Contoh: tong sampah botol minuman					

	<p>b. Bimbing murid menyatakan ciri-ciri prisma dengan menggunakan jadual di bawah.</p> <table border="1" data-bbox="453 387 1098 916"> <thead> <tr> <th>Prisma</th> <th>Permukaan rata</th> <th>Sisi lurus</th> <th>Tapak</th> <th>Bucu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>c. Kemudian minta murid menyatakan ciri-ciri bukan prisma dengan menggunakan jadual di bawah:</p> <table border="1" data-bbox="453 1088 1098 1644"> <thead> <tr> <th>Bukan prisma</th> <th>Permukaan rata</th> <th>Permukaan melengkung</th> <th>Sisi lurus</th> <th>Tapak</th> <th>Bucu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Prisma	Permukaan rata	Sisi lurus	Tapak	Bucu																Bukan prisma	Permukaan rata	Permukaan melengkung	Sisi lurus	Tapak	Bucu																			<p>ii. Catatkan ciri-ciri objek.</p>
Prisma	Permukaan rata	Sisi lurus	Tapak	Bucu																																										
																																														
																																														
																																														
Bukan prisma	Permukaan rata	Permukaan melengkung	Sisi lurus	Tapak	Bucu																																									
																																														
																																														
																																														
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Guru menunjukkan 2 objek yang berbeza dan minta murid nyatakan ciri-ciri yang berbeza. b. Ulangi langkah di atas dengan objek yang lain c. Murid menyatakan perbezaan antara prisma dan bukan prisma.</p>	<p>i. Nyatakan ciri-ciri prisma. ii. Nyatakan ciri-ciri bukan prisma.</p>																																												

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 3

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja. b. Minta murid mengelaskan objek sama ada prisma dan bukan prisma. c. Murid menjawab soalan yang dikemukakan.	i. Rujuk bahan pepejal yang disediakan semasa menjawab.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid berkeupayaan menjawab soalan yang dikemukakan oleh guru/ kumpulan murid. Murid melaporkan hasil kerja yang diperolehi ke seluruh kelas.	
Nilai dan Sikap	Berkeyakinan, kekitaan, bekerjasama, bertanggungjawab	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Lengkapi jadual berikut.

Prisma	Permukaan rata	Sisi lurus	Tapak	Bucu
				
				
				

B. Lengkapi jadual berikut.

Bukan prisma	Permukaan rata	Permukaan melengkung	Sisi lurus	Tapak	Bucu
					
					
					



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
ARAS 4-8, BLOK E9
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8886 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>