



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

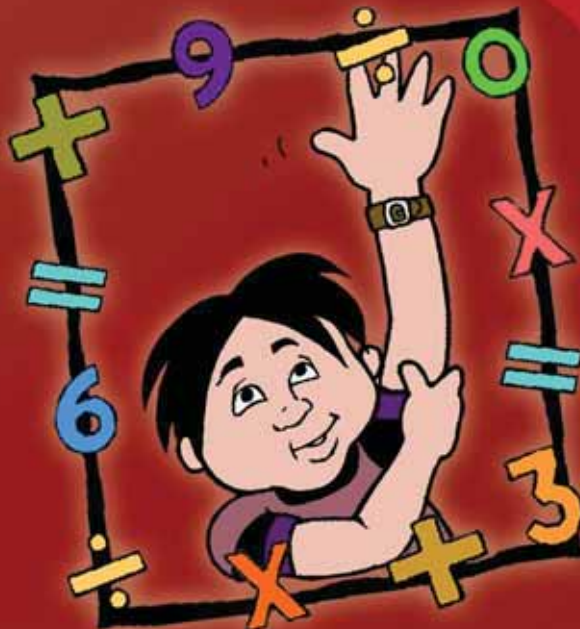
Kurikulum Standard Sekolah Rendah



MODUL PENGAJARAN
DAN
PEMBELAJARAN

MATEMATIK
(Sekolah Kebangsaan)

Nombor dan Operasi



TAHUN





KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
(KSSR)**

**MATEMATIK
TAHUN 3**

NOMBOR DAN OPERASI
MODUL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

(SEKOLAH KEBANGSAAN)



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2012

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

ISI KANDUNGAN

TAJUK	MUKASURAT
Pendahuluan	v
Penjelasan dan Penggunaan Modul	vi
Nombor Dan Operasi: Nombor Bulat Hingga 10 000	
Menama dan menentukan nilai nombor.	1 – 10
Menulis nombor.	11 – 16
Membilang dan melengkapkan sebarang rangkaian nilai nombor.	17 – 26
Menentukan nilai tempat.	27 – 32
Membundarkan sebarang nombor kepada puluh dan ratus terdekat.	33 – 42
Nombor Dan Operasi: Tambah Dalam Lingkungan 10 000	
Menambah sebarang dua nombor.	43 – 57
Menambah sebarang tiga nombor.	58 – 73
Menyelesaikan masalah tambah .	74 – 84
Nombor Dan Operasi: Tolak Dalam Lingkungan 10 000	
Menolak sebarang dua nombor.	85 – 98
Menolak berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor.	99 – 106
Menyelesaikan masalah tolak.	107 – 114
Nombor Dan Operasi: Darab	
Menulis ayat matematik bagi operasi darab.	115 – 132
Melengkap ayat matematik darab.	133 – 142
Menyatakan secara spontan sifir darab.	143 – 156
Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan sifir darab.	157 – 162

TAJUK	MUKASURAT
Nombor Dan Operasi: Bahagi	
Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.	163 – 180
Melengkap ayat matematik bahagi.	181 – 193
Menyatakan secara spontan yang melibatkan pembahagian.	194 – 201
Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pembahagian.	202 – 206
Nombor Dan Operasi: Pecahan	
Menamakan pecahan wajar.	207 – 238
Nombor Dan Operasi: Perpuluhan	
Mengenal perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan.	239 – 259
Menulis perpuluhan.	260 – 263
Uji Diri	264 – 279
Nombor Dan Operasi: Peratus	
Mengenal peratus.	281 – 284
Menulis peratus.	285 – 288
Nombor Dan Operasi: Wang	
Menentukan nilai wang hingga RM1000.	289 – 292
Menambah nilai wang.	293 – 304
Menolak nilai wang.	305 – 313
Mendarab nilai wang.	314 – 319
Membahagi nilai wang.	320 – 328
Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi tambah dan operasi tolak.	329 – 333

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan bertujuan melahirkan murid yang seimbang serta berkembang secara menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani serta menyediakan mereka untuk menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Matematik di peringkat sekolah rendah adalah satu mata pelajaran asas yang menegaskan kepada penguasaan bahasa matematik, kefahaman konsep, penguasaan kemahiran mengira, menaakul dan kemahiran menyelesaikan masalah serta penerapan nilai-nilai murni. Elemen kreativiti, keusahawanan dan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) perlu diterapkan melalui konteks yang sesuai bagi setiap standard pembelajaran.

Sebagai usaha panduan dan pencetus idea, modul pengajaran dan pembelajaran ini disediakan bagi membantu guru merealisasikan tuntutan dan hasrat KSSR melalui pendidikan matematik. Keberkesanan pelaksanaan KSSR memerlukan guru menghayati kehendak dan semangat pendidikan matematik sepertimana yang tersurat dalam dokumen KSSR Matematik dan diterjemahkan dalam modul ini. Adalah diharapkan modul ini dapat membantu guru melaksanakan kurikulum matematik yang dihasratkan dapat menyediakan murid yang lebih berdaya saing, membentuk insan yang seimbang dan dapat menyumbang kepada keharmonian serta kesejahteraan negara.

Modul ini memuatkan beberapa maklumat berhubung dengan senarai standard pembelajaran yang perlu diajar serta cadangan aktiviti dan latihan. Modul ini boleh digunakan sebagai pencetus idea. Namun begitu, guru juga boleh mengubahsuai dan mengembangkan lagi aktiviti dan latihan yang dicadangkan.

Dalam proses penyediaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tahun 3, banyak pihak yang turut sama terlibat. Kepada semua pihak yang telah memberi sumbangan kepakaran, masa dan tenaga hingga terhasilnya modul ini, Kementerian Pelajaran merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

PENJELASAN MODUL

Modul ini merupakan panduan yang boleh diguna oleh guru di peringkat sekolah. Ia merupakan contoh yang boleh digunakan di dalam bilik darjah. **Pengubahsuaian boleh dilakukan** berdasarkan situasi persekitaran pembelajaran murid. Modul ini dibangunkan berdasarkan kepada empat fasa kreativiti yang menjadi teras kepada pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

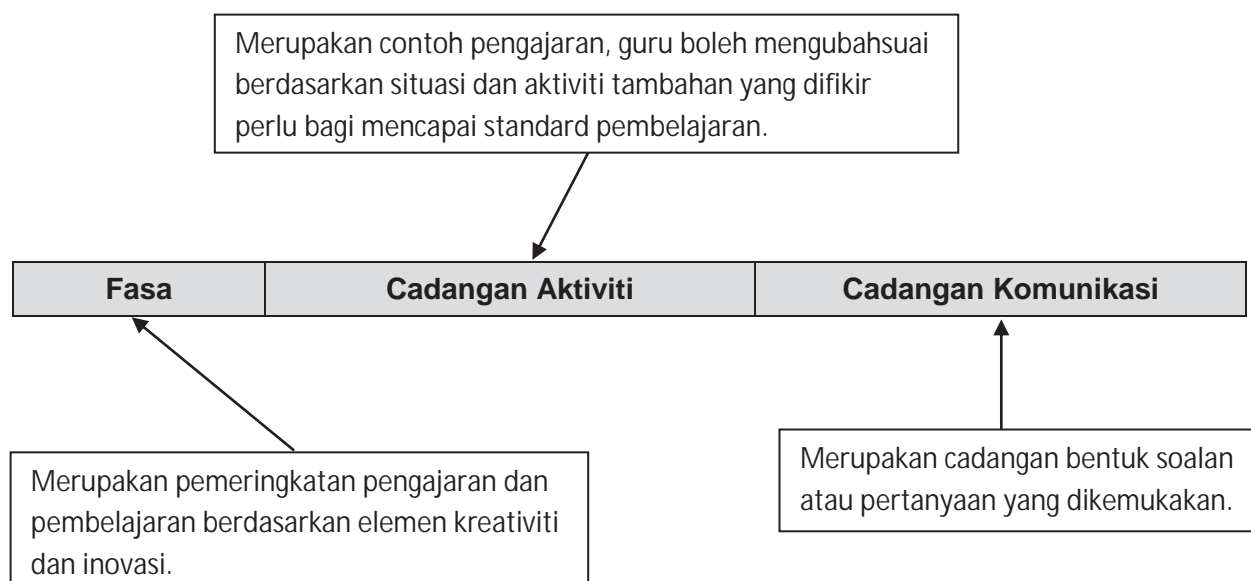
PENGGUNAAN MODUL



Standard minima yang perlu dicapai oleh setiap murid.



Cadangan latihan atau kerja bertulis yang boleh dilakukan.



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat hingga 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.1 Menamakan dan menentukan nilai nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menamakan nilai nombor hingga 10 000.
(a) Membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan.
(b) Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka.
(c) Memadan angka dengan namanya dalam perkataan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian Analisis</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberikan sekeping Lembaran Kerja 1.</p> <p>c. Murid dikehendaki menyambungkan titik-titik nombor mengikut urutan untuk menghasilkan sebuah gambar yang lengkap di Lembaran Kerja 1.</p> <p>d. Paparkan hasil kerja murid.</p> <p>e. Kumpulan yang paling pantas menyiapkan tugas dengan warna yang menarik dikira sebagai pemenang.</p> <p>f. Minta seorang murid menyebut nombor yang dipaparkan dan seorang murid menulis dalam perkataan.</p> <p>Contoh: 100 Seratus</p> <p>g. Ulang aktiviti f sehingga semua nombor disebut dan berjaya di tulis dalam perkataan dengan betul.</p>	<p>i. Sambungkan titik-titik nombor mengikut urutan.</p> <p>ii. Kumpulan yang siap dengan warnanya, bawa kertas kamu ke hadapan.</p> <p>iii. Gambar apa yang kamu nampak?</p> <p>iv. Kumpulan mana yang tidak dapat sambung titik untuk dapatkan gambar? Kenapa?</p> <p>v. Cuba kamu sebutkan nombor.</p> <p>vi. Kamu pula tulis dalam perkataan bagi nombor yang disebut.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

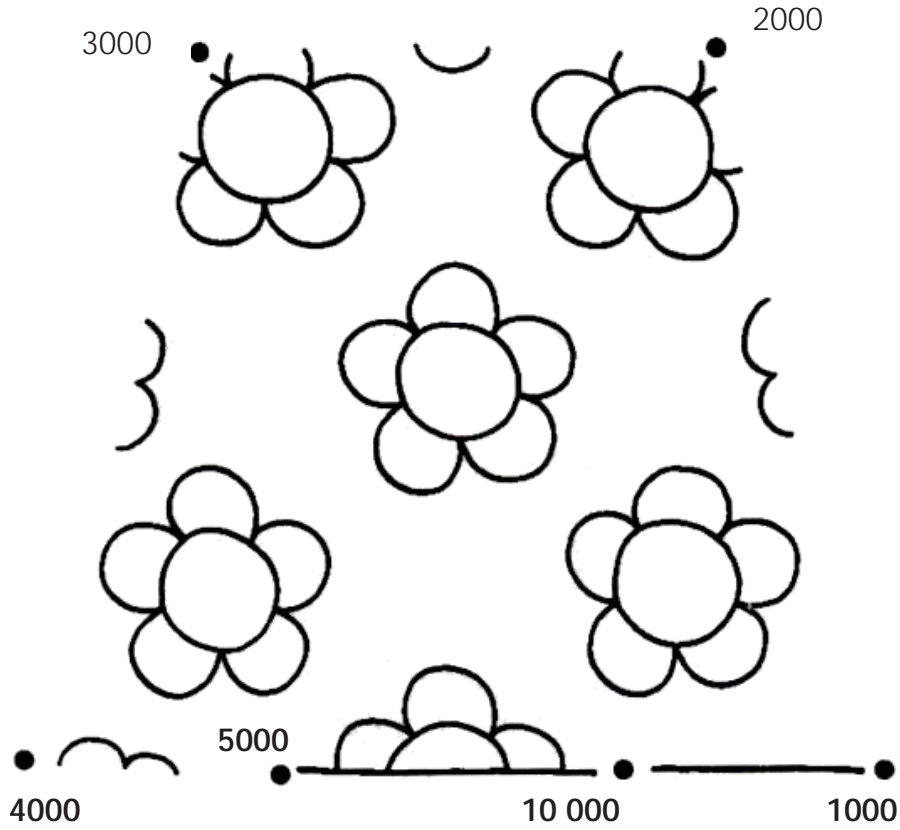
2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis idea	a. Edarkan dua keping kad perkataan kepada setiap kumpulan. Contoh: <table border="1" data-bbox="555 389 1027 443"><tr><td>Seribu lima ratus enam puluh tujuh</td></tr></table> <table border="1" data-bbox="555 450 1027 504"><tr><td>Tiga ribu enam</td></tr></table> b. Minta seorang murid bagi setiap kumpulan menyebut perkataan yang tertulis pada kad dan seorang murid lain dalam kumpulan yang sama menulis nilainya di papan tulis. c. Ulang aktiviti b sehingga kesemua kad perkataan yang ada di setiap kumpulan disebut dan nilainya ditulis di papan tulis dengan betul.	Seribu lima ratus enam puluh tujuh	Tiga ribu enam	i. Seorang murid sebut dan seorang murid lagi tuliskan nilainya.
Seribu lima ratus enam puluh tujuh				
Tiga ribu enam				
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Edarkan 6 helai kertas A4 dan sebatang pen <i>marker</i> kepada setiap kumpulan. b. Minta setiap kumpulan menulis satu nombor yang berlainan di antara 1001 hingga 10 000 pada tiga helai kertas A4 sahaja. c. Minta setiap kumpulan memilih satu kumpulan lain untuk menulis jawapan (dalam perkataan) bagi nombor yang telah ditulis tadi pada tiga helai kertas A4 yang masih kosong.	i. Tuliskan nombornya. ii. Tuliskan dalam perkataan.		
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	a. Edarkan lembaran kerja. b. Terangkan cara melengkapkan teka silang nombor tersebut. c. Murid diberi masa untuk melengkapkannya. d. Bincang hasil kerja murid.	i. Lengkapkan teka silang nombor. ii. Pastikan angka ditulis pada ruangan yang betul sama ada melintang atau menegak.		
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid membaca, menyebut dan memadamkan sebarang nombor sama ada dalam bentuk angka atau perkataan.			
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, saling membantu.			



Nama: _____

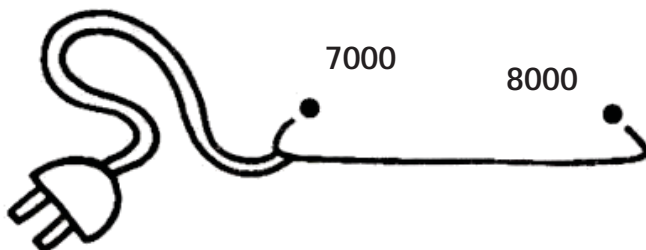
Kelas: _____

Sambungkan titik ke titik mengikut urutan nombor.



6000

9000





Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan teka silang nombor di bawah.

1					2			
				3				
4		5						
6		7			8			
9					10			

Melintang

- 1. Tiga ribu tiga ratus dua puluh enam
- 3. Dua ribu enam ratus lima puluh lapan
- 4. Empat ribu tiga ratus empat puluh tujuh
- 7. Lima ribu tujuh ratus sembilan puluh satu
- 9. Tujuh ribu lapan ratus tiga puluh enam
- 10. Sembilan ribu sembilan ratus sembilan puluh sembilan

Ke bawah

- 2. Lapan ribu enam ratus tiga puluh lapan
- 5. Empat ribu tujuh ratus lima
- 6. Satu ribu enam ratus tujuh puluh lima
- 8. Satu ribu satu ratus sembilan puluh empat



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat hingga 10 000


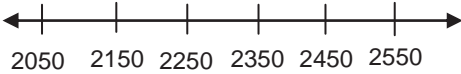
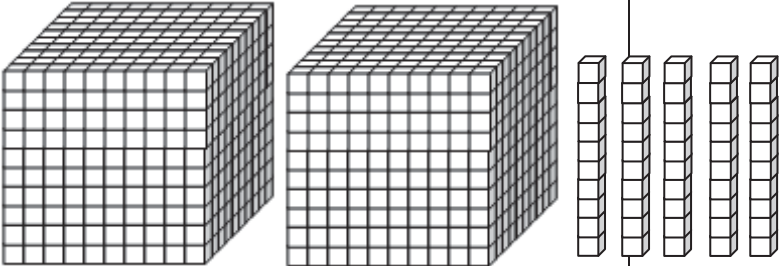
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.1 Menama dan menentukan nilai nombor.



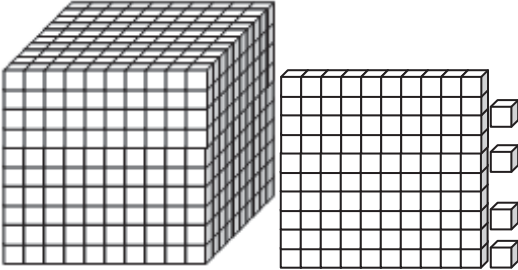
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

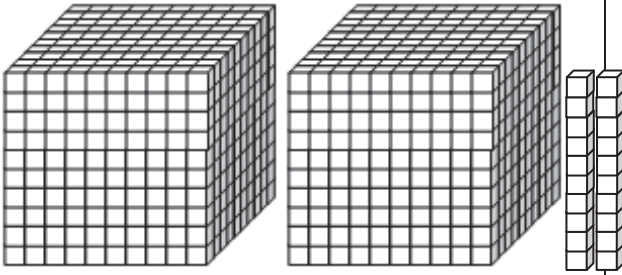
- (ii) Menentukan nilai nombor hingga 10 000:
 - (a) Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang disebut dengan menggunakan objek sebenar, gambar, garis nombor dan abakus 4:1.
 - (b) Memadankan kumpulan objek dengan nombor.
 - (c) Menyusun kumpulan objek, kad gambar dan kad angka mengikut tertib menaik dan tertib menurun.
 - (d) Membandingkan dua nombor dan menyebut sebarang nombor yang terletak di antaranya.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p> 	<p>a. Minta murid melihat nombor kenderaan yang ditunjukkan dan menyebut nombor tersebut. 5536</p> <p>b. Minta murid menyebut nombor kereta yang mereka tahu. Contoh: Nombor kereta guru, ibu bapa</p> <p>c. Paparkan di papan tulis garis nombor seperti contoh di bawah:</p>  <p>d. Minta murid menyebut nombor yang tertera di garis nombor sambil wakilkan nilai dengan menggunakan blok asas.</p>  <p>Contoh: 2050 dan seterusnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Sebutkan nombornya. ii. Sebutkan nombor kenderaan bapa kamu. iii. Sebutkan nombornya dan wakilkan dengan blok asas di atas meja kamu.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi										
	<p>e. Paparkan beberapa nombor pada papan tulis.</p> <p>f. Minta murid wakikan nombor yang terpapar dengan menggunakan blok asas sehingga semua nombor tersebut selesai.</p> <p>g. Perkukuhkan kefahaman murid dengan meminta seorang murid memaparkan sebilangan nilai dengan menggunakan blok asas. Contoh:</p>  <p>h. Minta seorang murid lain menyebut dan menulis nilainya di papan tulis.</p> <p>i. Perkukuhkan aktiviti dengan menggunakan abakus.</p>											
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Bahagi murid kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan mengambil 5 kad nombor yang disediakan oleh guru. Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="518 1406 1098 1458"> <tr> <td>2500</td> <td>2200</td> <td>2100</td> <td>2400</td> <td>2300</td> </tr> </table> <p>b. Setiap ahli kumpulan menyebut nombor-nombor pada kad nombor.</p> <p>c. Minta murid menyusun kad nombor tadi dalam tertib menaik. Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="518 1697 1098 1749"> <tr> <td>2100</td> <td>2200</td> <td>2300</td> <td>2400</td> <td>2500</td> </tr> </table> <p>d. Ulang aktiviti dengan meminta setiap kumpulan menyusun kad nombor dalam tertib menurun.</p> <p>e. Ulang aktiviti dengan set kad nombor yang lain.</p>	2500	2200	2100	2400	2300	2100	2200	2300	2400	2500	<p>i. Ambil 5 kad nombor.</p> <p>ii. Susun dalam tertib menaik.</p> <p>iii. Susun dalam tertib menurun.</p>
2500	2200	2100	2400	2300								
2100	2200	2300	2400	2500								

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Paparkan sebilangan blok asas seperti contoh di bawah:</p>  <p>b. Minta murid menyebutkan nilai yang terpapar. 2020</p> <p>c. Minta semua murid menyebut satu nombor selepas nombor yang dipapar. Contoh: 2020, 2050</p> <p>d. Teruskan aktiviti sehingga terbentuk 5 nombor selepas dan 5 nombor sebelum nombor yang dipaparkan. Contoh: <u>1001, 1600, 1725, 1900, 2000, 2020, 2050, 2100, 3000, 3500, 5267</u></p> <p>e. Perkukuhkan kefahaman murid dengan menggunakan nombor lain dan membentuk nombor yang terletak di antara dua nombor. Contoh: 3000, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, 7000</p>	<p>i. Sebutkan nilainya.</p> <p>ii. Sebutkan satu nombor selepas nombor ini.</p> <p>iii. Sebut 5 nombor selepas dan 5 nombor sebelum 2020.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan setiap aktiviti yang dilakukan oleh murid.</p>	<p>i. Selesaikan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid membilang, memadan, menyusun, menulis dan menentukan nilai nombor hingga 10 000, menunjukkan keupayaan dan kebolehan murid menamakan dan menentukan nilai nombor.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, bertanggungjawab, saling membantu, bertolak ansur</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Padankan nombor dengan bilangan objek yang betul.

1. ↔

2. ↔

3. ↔

4. ↔


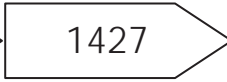
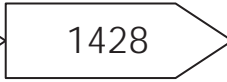
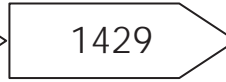
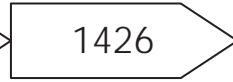
5. ↔



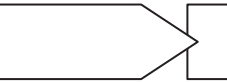
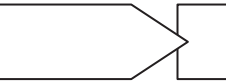
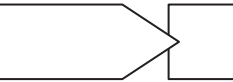
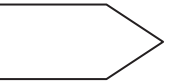




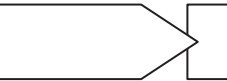
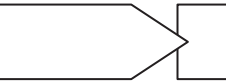
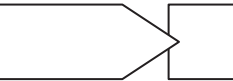
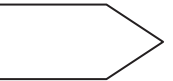
Nama: _____

Kelas: _____



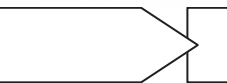

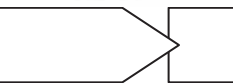
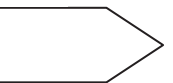
Susunkan nombor berikut.



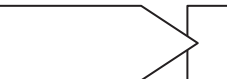
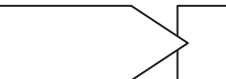
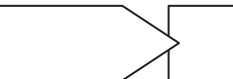
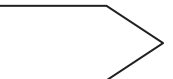
1.     



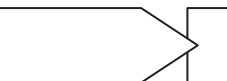
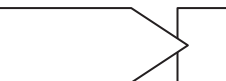
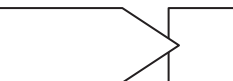
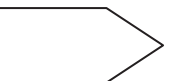
     



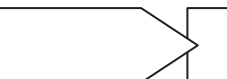
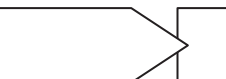
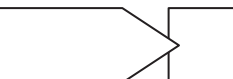
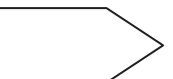
2.     

3.     



Nama: _____

Kelas: _____

Isikan tempat kosong dengan jawapan yang betul.



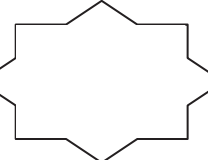
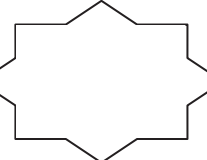

1.

2601	2602			2605
------	------	--	--	------

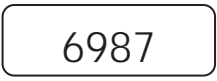
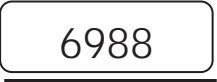


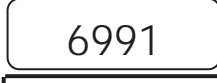
2.

 4022		 4026		 4030
---	---	---	--	---

3.

 5324	 5334			 5364
---	---	---	--	---

4.

 6987	 6988			 6991
---	---	---	--	---

5.


7613   7913 8013

Bidang: Nombor dan Operasi

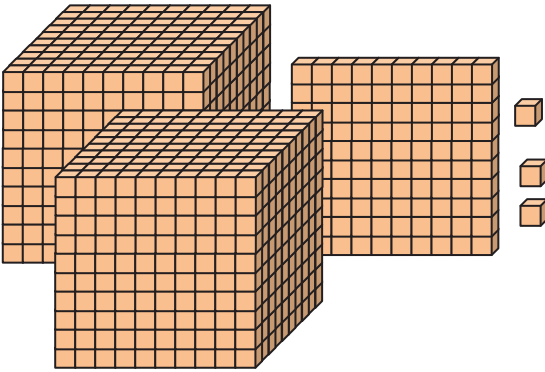
Tajuk: Nombor Bulat hingga 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.2 Menulis nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i) Menulis sebarang nombor hingga 10 000 apabila diberi nombor itu dalam perkataan.
ii) Menulis dalam perkataan sebarang nombor hingga 10 000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi									
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan kepada murid sebilangan blok asas seperti di bawah. Contoh:</p>  <p style="text-align: center;">2103</p> <p style="text-align: center;">Dua ribu satu ratus tiga</p> <p>b. Minta murid bincangkan nilai blok asas yang dipaparkan.</p> <p>c. Bincangkan secara kelas hasil perbincangan murid di dalam kumpulan.</p> <p>d. Paparkan kad perkataan seperti contoh di bawah kepada murid.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>sembilan</td> <td>ratus</td> <td>enam</td> </tr> <tr> <td>puluh</td> <td>ribu</td> <td>tiga</td> </tr> <tr> <td></td> <td>satu</td> <td></td> </tr> </table>	sembilan	ratus	enam	puluh	ribu	tiga		satu		<p>i. Sebutkan.</p> <p>ii. Tuliskan nombornya.</p> <p>iii. Tuliskan dalam perkataan.</p>
sembilan	ratus	enam									
puluh	ribu	tiga									
	satu										

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>e. Minta murid berbincang dalam kumpulan dan membentuk perkataan yang menghasilkan satu nilai nombor. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiga ribu enam ratus sembilan puluh satu.• Sembilan ribu satu ratus enam puluh tiga.• Enam ribu tiga ratus sembilan puluh satu. <p>f. Minta murid menulisnya pula dalam bentuk angka.</p> <ul style="list-style-type: none">• 3691• 9163• 6391 <p>g. Lakukan aktiviti (e) dan (f) sehingga murid membentuk seberapa banyak nombor daripada kad perkataan yang dipaparkan.</p>											
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.</p> <p>b. Minta seorang murid dalam satu kumpulan mencabut 4 keping kad nombor.</p> <p>c. Setiap kumpulan dikehendaki membentuk seberapa banyak nombor yang berlainan menggunakan kad nombor yang dipilih dan mencatatnya di papan catatan.</p> <p>Contoh kad nombor:</p> <table border="1" data-bbox="571 1608 1023 1776"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr></table> <p>d. Minta murid menulis nombor-nombor tersebut dalam perkataan.</p> <p>e. Minta murid menyebut nombor yang telah dibentuk.</p>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<p>i. Ambil 4 kad nombor bagi setiap kumpulan.</p> <p>ii. Bentukkan seberapa banyak nombor yang boleh dibuat berdasarkan kad nombor yang telah dipilih dan catatkan di atas papan catatan.</p> <p>iii. Tulis nombor-nombor tersebut dalam perkataan.</p> <p>iv. Setiap kumpulan diminta menyebut nombor-nombor yang telah dihasilkan.</p> <p>v. Bagaimanakah cara kamu menulis nombor-nombor dalam perkataan dengan nilai tempat yang betul?</p>
0	1	2	3	4								
5	6	7	8	9								

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Minta murid membuat pemerhatian terhadap nombor-nombor kenderaan guru di sekolah.</p> <p>b. Minta murid sebutkan nombor-nombor kenderaan yang ada.</p> <p>c. Enam orang murid menulis satu nombor kenderaan di papan tulis.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="523 600 970 902"> <tr> <td>KBJ 7890</td> <td>BHS 285</td> </tr> <tr> <td>JJG 1664</td> <td>CJR 7415</td> </tr> <tr> <td>MAW 3028</td> <td>AHD 4601</td> </tr> </table> <p>d. Minta murid menyebut nombor kenderaan yang dilihat dan menulis nombor tersebut dalam perkataan. Contoh: 7890 Tujuh ribu lapan ratus sembilan puluh</p>	KBJ 7890	BHS 285	JJG 1664	CJR 7415	MAW 3028	AHD 4601	<p>i. Sebutkan nombor-nombor kenderaan yang dapat kamu lihat di dalam kawasan sekolah?</p> <p>ii. Tuliskan nombor-nombor kenderaan yang kamu sebutkan tadi.</p> <p>iii. Sebutkan nombor-nombor kenderaan tersebut.</p> <p>iv. Tuliskan nombor-nombor tersebut dalam perkataan</p>
KBJ 7890	BHS 285							
JJG 1664	CJR 7415							
MAW 3028	AHD 4601							
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>						
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja murid. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.</p>							
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Kerjasama, kreatif</p>							



Nama: _____

Kelas: _____

Bentuk seberapa banyak nombor dalam perkataan dengan kumpulan angka yang diberi.

Contoh:

4	3	8	0
---	---	---	---

Lapan ribu empat puluh tiga

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

1	2	9	5
---	---	---	---

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan perkataan bagi setiap nombor pada baju sukan tersebut.



Jawapan: _____



Jawapan: _____



Jawapan: _____



Jawapan: _____



Jawapan: _____



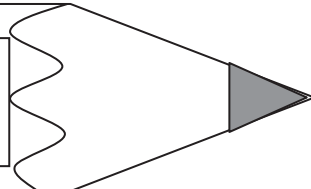
Jawapan: _____

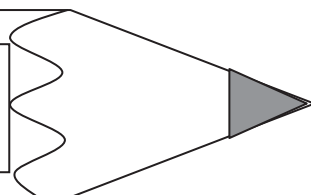


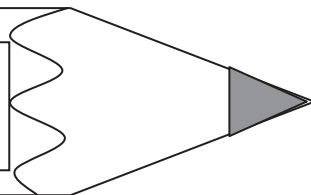
Nama: _____

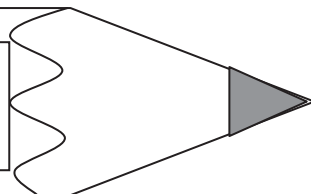
Kelas: _____

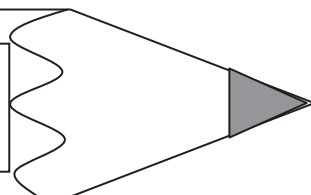
Tuliskan perkataan berikut dalam bentuk angka.

Dua ribu dua ratus tujuh belas		<input type="text"/>
--------------------------------	--	----------------------

Empat ribu seratus tiga puluh		<input type="text"/>
-------------------------------	--	----------------------

Lapan ribu enam ratus sebelas		<input type="text"/>
-------------------------------	---	----------------------

Sepuluh ribu		<input type="text"/>
--------------	--	----------------------

Sembilan ribu tiga puluh		<input type="text"/>
--------------------------	--	----------------------

Seribu empat ratus dua puluh satu		<input type="text"/>
-----------------------------------	--	----------------------

Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Nombor Bulat hingga 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.3 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor.


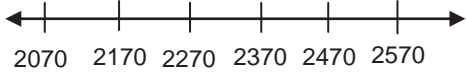
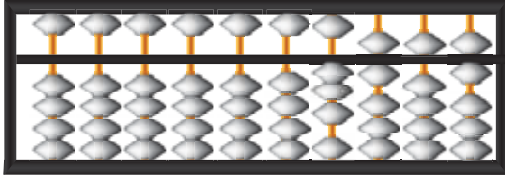


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membilang nombor dalam lingkungan 10 000 secara:
(a) seribu-seribu,
(b) seratus-seratus,
(c) sepuluh-sepuluh,
(d) satu-satu, dua-dua, tiga-tiga hingga sembilan-sembilan secara tertib menaik dan menurun.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																				
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Edarkan set permainan ‘monopoli’ kepada setiap kumpulan.</p> <p>b. Sebutkan setiap nombor yang tertera pada kad permainan.</p> <p>c. Contoh-contoh lain boleh digunakan seperti permainan ‘dam ular’.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>i. Apakah nama permainan ini?</p> <p>ii. Bagaimanakah permainan ini dimainkan?</p>																				
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Setiap kumpulan diberi sebuah kotak yang mengandungi satu set kad nombor.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1001</td> <td>1002</td> <td>1003</td> <td>1004</td> </tr> <tr> <td>1005</td> <td>1006</td> <td>1007</td> <td>1008</td> </tr> <tr> <td>1009</td> <td>1010</td> <td>1011</td> <td>1012</td> </tr> <tr> <td>1013</td> <td>1014</td> <td>1015</td> <td>1016</td> </tr> <tr> <td>1017</td> <td>1018</td> <td>1019</td> <td>1020</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid menyusun nombor secara menaik di atas meja. Pastikan semua kad nombor yang diberi digunakan.</p>	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	<p>i. Ambil semua kad yang ada di dalam kotak.</p> <p>ii. Dalam masa 5 minit, susunkan semua kad mengikut tertib menaik.</p> <p>iii. Nombor apakah yang paling kecil?</p> <p>iv. Nombor apakah yang paling besar?</p>
1001	1002	1003	1004																			
1005	1006	1007	1008																			
1009	1010	1011	1012																			
1013	1014	1015	1016																			
1017	1018	1019	1020																			

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>c. Sediakan juga kad nombor dalam gandaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> dua-dua hingga sembilan-sembilan sepuluh-sepuluh seratus-seratus seribu-seribu <p>d. Ulang aktiviti dengan set kad nombor lain dan susun secara menurun.</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid memerhatikan garis nombor yang disediakan oleh guru.</p>  <p>b. Minta seorang murid mengisi setiap senggatan dengan gandaan seratus bermula dari 2070.</p> <p>Contoh:</p>  <p>c. Ulang aktiviti dengan melengkapkan rangkaian nombor yang lain.</p> <p>d. Guna abakus untuk menunjukkan nilai berikut.</p> <p style="text-align: center;">3656</p>  <p>e. Ulang aktiviti dengan nombor-nombor lain sehingga 10 000.</p>	<p>i. Lengkapkan senggatan seratus-seratus bermula 2070.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan</p> <p>Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 9 dan 10 sebagai pengukuhan.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	<p>Jawab semua soalan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja murid.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Tolong-menolong, bekerjasama</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan turutan nombor di bawah.

1.	1000	2000			5000			8000	
----	------	------	--	--	------	--	--	------	--

2.	7100		7300			7600			7900
----	------	--	------	--	--	------	--	--	------

3.		3020			3050	3060		3080	
----	--	------	--	--	------	------	--	------	--

4.	6005		6015	6020			6035		
----	------	--	------	------	--	--	------	--	--

5.	2163	2173							
----	------	------	--	--	--	--	--	--	--

6.	1080	1089	1098						
----	------	------	------	--	--	--	--	--	--

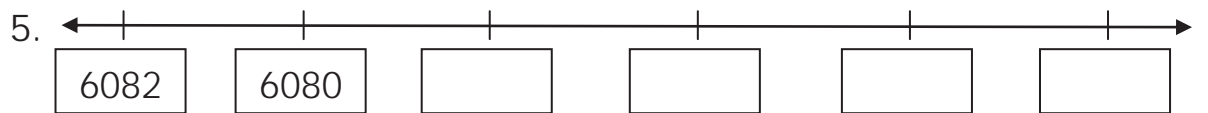
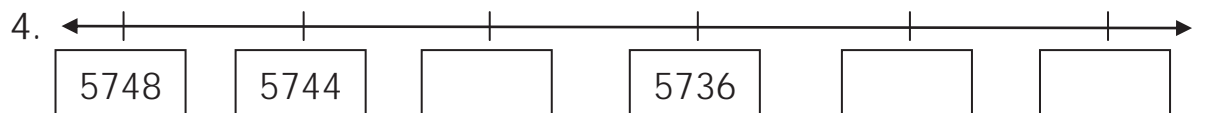
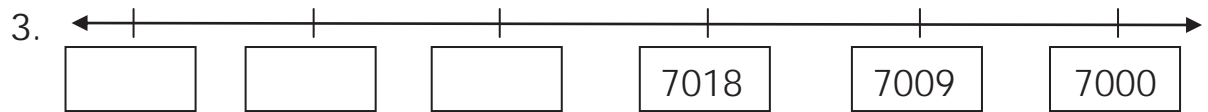
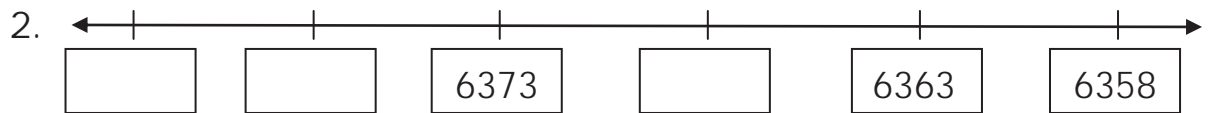
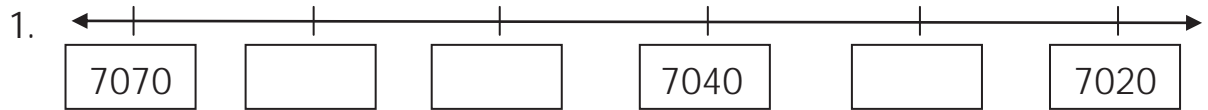
7.	2175	2182		2196					
----	------	------	--	------	--	--	--	--	--



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan.



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat hingga 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.3 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Melengkapkan sebarang rangkaian nombor dalam lingkungan 10 000 secara:
(a) seribu-seribu
(b) seratus-seratus
(c) sepuluh-sepuluh
(d) satu-satu, dua-dua, tiga-tiga hingga sembilan-sembilan secara tertib menaik dan menurun.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan pada kad nombor seperti contoh di bawah.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">1000</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2000</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3000</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4000</div> </div> <p>b. Minta murid menyusun kad nombor tersebut. Contoh: 1000, 2000, 3000, 4000.</p>	<p>i. Susun dan sebut nombor yang dipaparkan.</p> <p>ii. Ceritakan lebih lanjut tentang kad nombor yang terdapat di depan kamu.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan satu kad nombor. Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5000</div> </div> <p>b. Minta seorang murid menyebut nombor yang dipaparkan.</p> <p>i. Minta murid lain menyebut lima nombor selepas nombor yang dipapar dalam gandaan seribu. 5000, <u>6000, 7000, 8000, 9000, 10 000</u></p> <p>ii. Minta seorang murid lain menyebut empat nombor dalam tertib menurun dalam gandaan seribu bermula 5000. 5000, <u>4000, 3000, 2000, 1000</u></p> <p>c. Ulang aktiviti b dengan meminta murid menyatakan nombor secara: i. seratus-seratus ii. sepuluh-sepuluh iii. satu-satu hingga sembilan-sembilan</p>	<p>i. Sebutkan.</p> <p>ii. Sebutkan lima nombor dalam gandaan seribu selepas 5000.</p> <p>iii. Sebutkan empat nombor dalam gandaan seribu sebelum 5000.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	<p>a. Bawa murid keluar bilik darjah.</p> <p>b. Lakukan aktiviti melengkapkan rangkaian nombor dengan menyediakan kad yang boleh dipadam dan ditulis dengan menggunakan <i>white board marker</i>.</p> <p>c. Tuliskan satu nombor. Contoh: 6250</p> <p>d. Minta murid menulis satu nombor lain dalam gandaan lima kemudian susun mengikut tertib menaik dan menurun.</p> <p>Pastikan setiap murid menulis satu nombor dan membentuk satu rangkaian nombor.</p> <p>e. Ulang aktiviti c dan d dengan nombor lain dan minta murid membina atau menghasilkan satu rangkaian nombor dalam tertib menaik dan tertib menurun dalam kiraan:</p> <ul style="list-style-type: none">i. seribu-seribuii. seratus-seratusiii. sepuluh-sepuluhiv. satu-satu hingga sembilan-sembilan <p><i>Terapkan sikap bekerjasama dan bantu-membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.</i></p>	<p>i. Bincangkan hasil kerja yang kamu lakukan.</p>
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dalam lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, berhati-hati	



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan rangkaian nombor berikut.

a) Seribu-seribu

1.

2.

3.

b) Seratus-seratus

1.

2.

3.

4.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

c) Sepuluh-sepuluh

1.

1010				1050
------	--	--	--	------

2.

	2010		2030	
--	------	--	------	--

3.

2164			2194	
------	--	--	------	--

d) Satu-satu, dua-dua, tiga-tiga hingga sembilan-semilan

1.

1001		1003		
------	--	------	--	--

2.

1003		1009		1015
------	--	------	--	------

3.

	1005		1015	
--	------	--	------	--

4.

		2178	2184	
--	--	------	------	--

5.

3722	3730			
------	------	--	--	--



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan rangkaian nombor berikut.

a) Seribu-seribu

1.

6000			3000		
------	--	--	------	--	--

2.

	7000			4000	
--	------	--	--	------	--

3.

9723	8723				
------	------	--	--	--	--

b) Seratus-seratus

1.

1600		1400		1200	
------	--	------	--	------	--

2.

	1800			1500	
--	------	--	--	------	--

3.

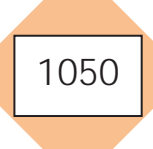
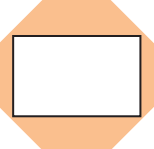
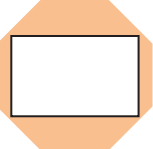
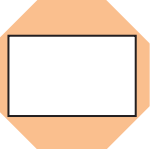
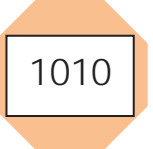
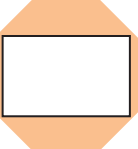
3256			2925	2825	
------	--	--	------	------	--

4.


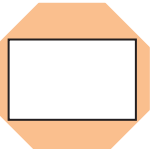
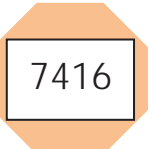
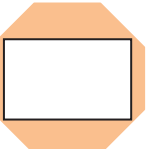
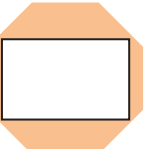
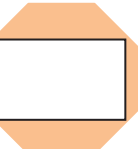
6308	6208				
------	------	--	--	--	--

c) Sepuluh-sepuluh

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

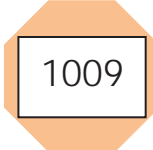
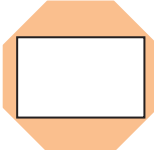
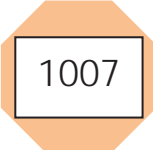
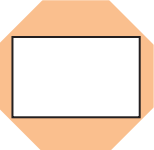
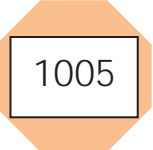
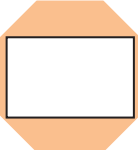
1.      

2.      

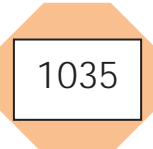
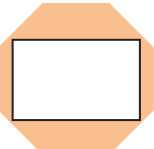


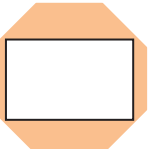
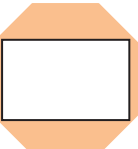
3.      

4.      

d) Satu-satu, dua-dua, tiga-tiga hingga sembilan-sembilan

1.      

2.      

3.      

4.      

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat hingga 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.4 Menentukan nilai tempat.




Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- (i) Menamakan nilai tempat bagi setiap digit dalam sebarang nombor hingga 10 000.
- (ii) Menyatakan nilai digit bagi sebarang nombor hingga 10 000.
- (iv) Mencerakinkan sebarang nombor dalam:
 - (a) Sebutan ribu, ratus, puluh dan sa.
 - (b) Bentuk panjang yang menunjukkan nilai setiap digit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid menyebut satu kumpulan nombor yang dipaparkan pada kad imbasan. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto; text-align: center; line-height: 20px;">573</div> <p>b. Minta murid berbincang mengenai nombor yang dipaparkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Boleh minta murid berbincang dari segi kuantiti dan penggunaannya dalam kehidupan seharian. <p>c. Ulang aktiviti a dan b dengan nilai nombor yang lain seperti 322, 1740, 6476 dan 7321.</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Sebutkan nombor ini. ii. Ceritakan berkaitan dengan nombor ini.
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid menyebut nombor pada kad nombor. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto; text-align: center; line-height: 20px;">4872</div> <ul style="list-style-type: none"> i. Minta murid menyebut nombor yang dipaparkan. ii. Minta murid menggariskan nilai tempat bagi nombor yang disebut. Empat <u>ribu</u> lapan <u>ratus</u> tujuh <u>puluh</u> dua <p>b. Jelaskan kepada murid kedudukan dua dalam nombor itu berada di nilai tempat 'sa'.</p>	<ul style="list-style-type: none"> i. Sebut nombor yang terdapat pada kad imbasan dengan jelas. ii. Sebutkan nama nilai tempat bermula dengan nilai tempat sa.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>c. Minta murid meletakkan nilai tempat bagi setiap angka di kad nilai tempat yang disediakan.</p> <table border="1" data-bbox="568 427 1016 524"> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ribu</td> <td>Ratus</td> <td>Puluh</td> <td>Sa</td> </tr> </table> <p>d. Pertingkatkan kefahaman murid dengan meminta murid menyebut nombor tersebut kemudian menulis setiap angka mengikut nilai digit. Contoh:</p> <p style="text-align: center;">Empat ribu lapan ratus tujuh puluh dua</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4000</td> <td style="text-align: center;">800</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>e. Minta murid mengisi nombor 4872 ke dalam kad nilai digit seperti contoh di bawah:</p> <table border="1" data-bbox="504 1021 1098 1122"> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Nilai digit</td> <td>4000</td> <td>800</td> <td>70</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>f. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan nilai seperti berikut: 4573, 7321, 6476 dan 1740</p>	4	8	7	2	Ribu	Ratus	Puluh	Sa	↓	↓	↓	↓	4000	800	70	2		4	8	7	2	Nilai digit	4000	800	70	2	<p>i. Sila sebut nilai tempat bagi nombor yang ditunjukkan oleh cikgu.</p>
4	8	7	2																									
Ribu	Ratus	Puluh	Sa																									
↓	↓	↓	↓																									
4000	800	70	2																									
	4	8	7	2																								
Nilai digit	4000	800	70	2																								
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Minta murid melihat dan menyebut nombor pendaftaran kereta guru yang paling hampir dengan kelas.</p>  <p>b. Minta murid mencatat nombor pendaftaran kereta tersebut.</p> <table border="1" data-bbox="762 1720 887 1778"> <tr> <td>9554</td> </tr> </table> <p>c. Secara kumpulan minta murid menulis nilai digit dan nilai tempat bagi 9554 pada kad manila yang disediakan.</p> <p>d. Ulang aktiviti a hingga c dengan menggunakan plat kereta guru yang lain.</p>	9554	<p>i. Terangkan pada kelas hasil kerja kamu.</p>																									
9554																												

<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Perkukuhkan kefahaman murid dengan menyatakan nilai tempat dan nilai digit dalam bentuk cerakinan.</p> <p>Contoh:</p> <p>5678</p> <p>Sebagai 5 ribu + 6 ratus + 7 puluh + 8 sa</p> <p>Juga 5000 + 600 + 70 + 8</p> <p>b. Ulang aktiviti a dengan nombor lain seperti: 7068, 6543, 8962</p> <p>c. Edarkan Lembaran Kerja 13 hingga Lembaran Kerja 15 kepada setiap murid.</p> <p>d. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Galakkan murid selesaikan soalan secara perbincangan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati, tekun</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Nyatakan Nilai Tempat Dan Nilai Digit Bagi Angka Yang Bergaris.

Bil.	Nombor	Nilai tempat	Nilai digit
1.	8 <u>7</u> 23		
2.	601 <u>9</u>		
3.	<u>4</u> 57		
4.	2 <u>3</u> 13		
5.	11 <u>5</u> 5		
6.	20 <u>7</u> <u>6</u>		
7.	8 <u>1</u> 69		



Nama: _____

Kelas: _____

Nyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi nombor-nombor yang berikut.

1.

	5	3	5	3
Nilai Tempat				
Nilai Digit				

2.

	1	0	2	3
Nilai Tempat				
Nilai Digit				

3.

	2	4	6	9
Nilai Tempat				
Nilai Digit				

4.

	7	1	1	7
Nilai Tempat				
Nilai Digit				

5.

	4	2	7	2
Nilai Tempat				
Nilai Digit				



Nama: _____

Kelas: _____

Cerakinkan nombor di bawah mengikut nilai tempat dan nilai digit.

a. 7256

7 ribu + 2 _____ + 5 _____ + 6 _____

7000 + 200 + _____ + _____

b. 4186

_____ + _____ + _____ + _____

_____ + _____ + _____ + _____

c. 9820

_____ + _____ + _____ + _____

_____ + _____ + _____ + _____

d. 6156

_____ + _____ + _____ + _____

_____ + _____ + _____ + _____

e. 5078

_____ + _____ + _____ + _____

_____ + _____ + _____ + _____

Bidang: Nombor dan Operasi

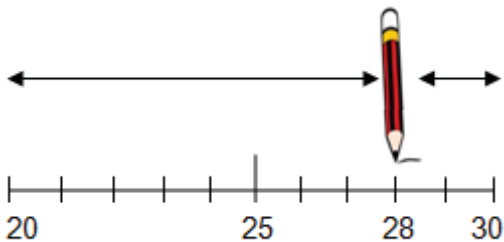
Tajuk: Nombor Bulat hingga 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.6 Membundarkan sebarang nombor.

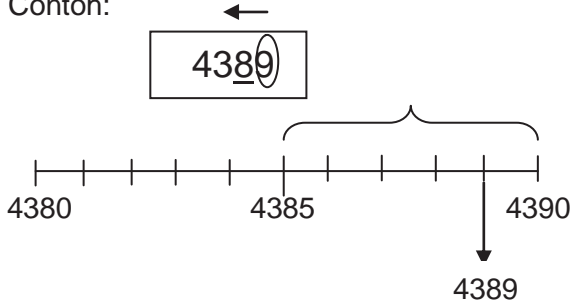
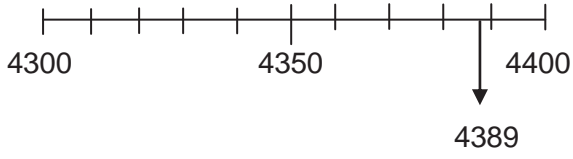


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membundarkan sebarang nombor hingga 10 000 kepada puluh, ratus dan ribu yang terdekat.

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi			
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid memerhatikan garis nombor yang ditunjukkan.</p>  <p>b. Murid memerhatikan kedudukan pensel pada garis nombor tersebut.</p> <p>c. Murid diberi penerangan mengenai cara untuk membundarkan nombor berdasarkan garis nombor.</p> <p>Nota: Guru boleh mengubah kedudukan pensel dan berbincang mengenai cara untuk membundarkan nombor.</p>	<p>i. Apakah yang kamu nampak pada garis nombor ini?</p> <p>ii. Di manakah kedudukan pensel tersebut?</p> <p>iii. Adakah pensel ini hampir dengan nombor 20?</p> <p>iv. Adakah pensel ini hampir dengan nombor 30?</p>			
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid ditunjukkan kad nombor. Contoh: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>4231</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>345</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>56</td></tr></table></p> <p>b. Murid menyebut nombor dan menamakan nilai tempat bagi setiap digit dalam nombor tersebut.</p> <p>c. Murid cuba membundarkan nombor di atas kepada puluh terdekat menggunakan garis nombor.</p>	4231	345	56	<p>i. Apakah nombor yang terdapat pada kad nombor ini?</p> <p>ii. Apakah nilai tempat bagi digit 3 dalam nombor 4231 dan 345?</p>
4231					
345					
56					

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

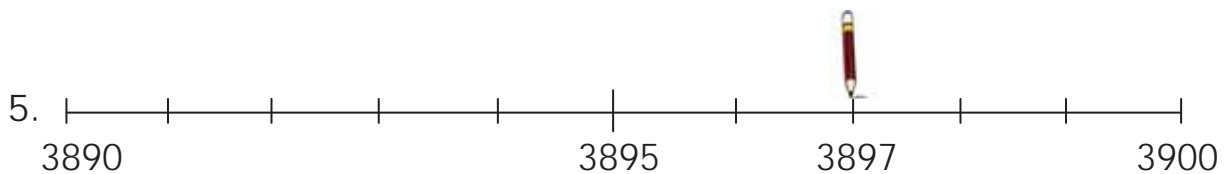
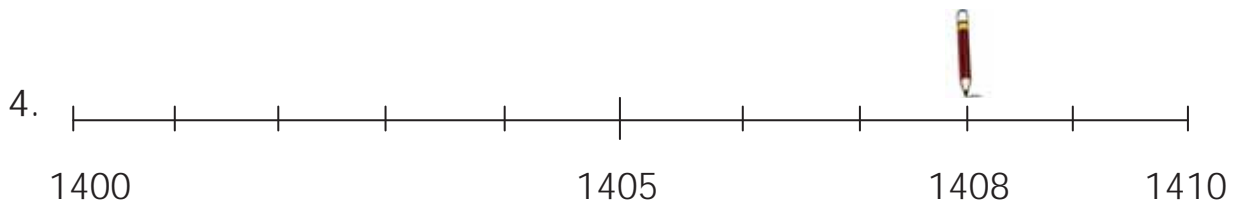
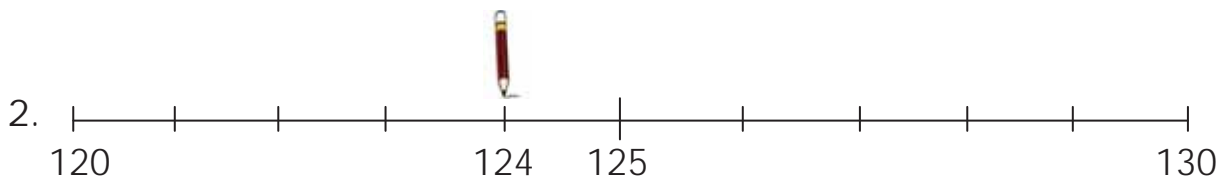
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid ditunjukkan sekeping kad nombor.</p> <p>b. Murid menyebut nombor dan nilai tempat.</p> <p>c. Murid diberikan penerangan mengenai cara membundarkan nombor. Contoh:</p>  <p>d. Jadi apabila 4389 dibundarkan kepada puluh yang terdekat menjadi 4390.</p>  <p>e. Jadi apabila 4389 dibundarkan kepada ratus yang terdekat menjadi 4400.</p> <p>Nota:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gariskan digit yang mewakili nilai tempat puluh (8). 2. Bulatkan digit di sebelah kanannya (9). 3. Jika nilai digit di sebelah kanan itu 5 atau lebih, tambahkan satu pada digit di tempat puluh. <p>Contoh jawapan: 4390</p> <p>Nota: Ulang aktiviti yang sama untuk membundarkan nombor kepada ratus dan ribu terdekat.</p>	<p>i. Apakah nombor yang terdapat pada kad nombor ini?</p> <p>ii. Apakah nilai tempat bagi digit 4, 3, 8 dan 9?</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan</p> <p>Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati dan ketepatan</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Bundarkan nombor-nombor di bawah kepada puluh yang hampir.









Nama: _____

Kelas: _____

**Bundarkan nombor-nombor di bawah kepada puluh yang hampir.
Warnakan jawapan yang betul.**



1.		<table border="1"><tbody><tr><td>20</td></tr><tr><td>30</td></tr><tr><td>40</td></tr></tbody></table>	20	30	40
20					
30					
40					
2.		<table border="1"><tbody><tr><td>600</td></tr><tr><td>610</td></tr><tr><td>620</td></tr></tbody></table>	600	610	620
600					
610					
620					
3.		<table border="1"><tbody><tr><td>2700</td></tr><tr><td>3720</td></tr><tr><td>3730</td></tr></tbody></table>	2700	3720	3730
2700					
3720					
3730					
4.		<table border="1"><tbody><tr><td>5800</td></tr><tr><td>5890</td></tr><tr><td>5900</td></tr></tbody></table>	5800	5890	5900
5800					
5890					
5900					







Nama: _____


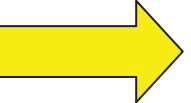
Kelas: _____


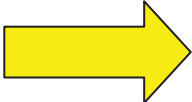
Bundarkan nombor-nombor di bawah kepada ratus yang hampir.
Tuliskan jawapan di dalam petak yang disediakan.

1.  

2.  

3.  

4.  

5.  

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat hingga 10 000

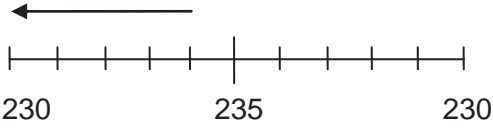
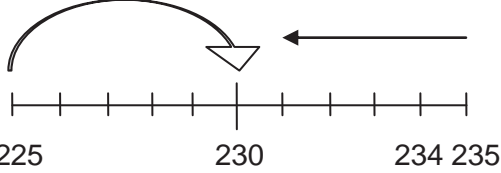
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.6 Membundarkan sebarang nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Mengenal pasti nombor yang mungkin diwakili oleh suatu nombor hingga 10 000 yang telah dibundarkan kepada puluh, ratus dan ribu terdekat.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap rajah yang ditunjukkan.</p> <p>Contoh:</p> <p>b. Murid mengenalpasti nombor-nombor yang apabila dibundarkan kepada puluh terdekat, jawapannya 330.</p>	<p>i. Apakah nombor yang terdapat pada carta ini?</p> <p>ii. Apakah nombor yang terletak di tengah-tengah?</p> <p>iii. Apakah nombor apabila di bundarkan kepada puluh terdekat jawapannya 330?</p> <p>iv. Adakah terdapat nombor lain lagi, selain daripada nombor yang kamu nyatakan?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dikehendaki menyenaraikan nombor-nombor yang dibundarkan kepada puluh terdekat, jawapannya 230, menggunakan garis nombor. Contoh:</p> <p>Garis nombor A</p>	<p>i. Bolehkah kamu senaraikan nombor-nombor yang terdapat pada garis nombor A dan B?</p> <p>ii. Apakah jawapannya sekiranya kamu membundarkan 224 kepada puluh terdekat?</p>

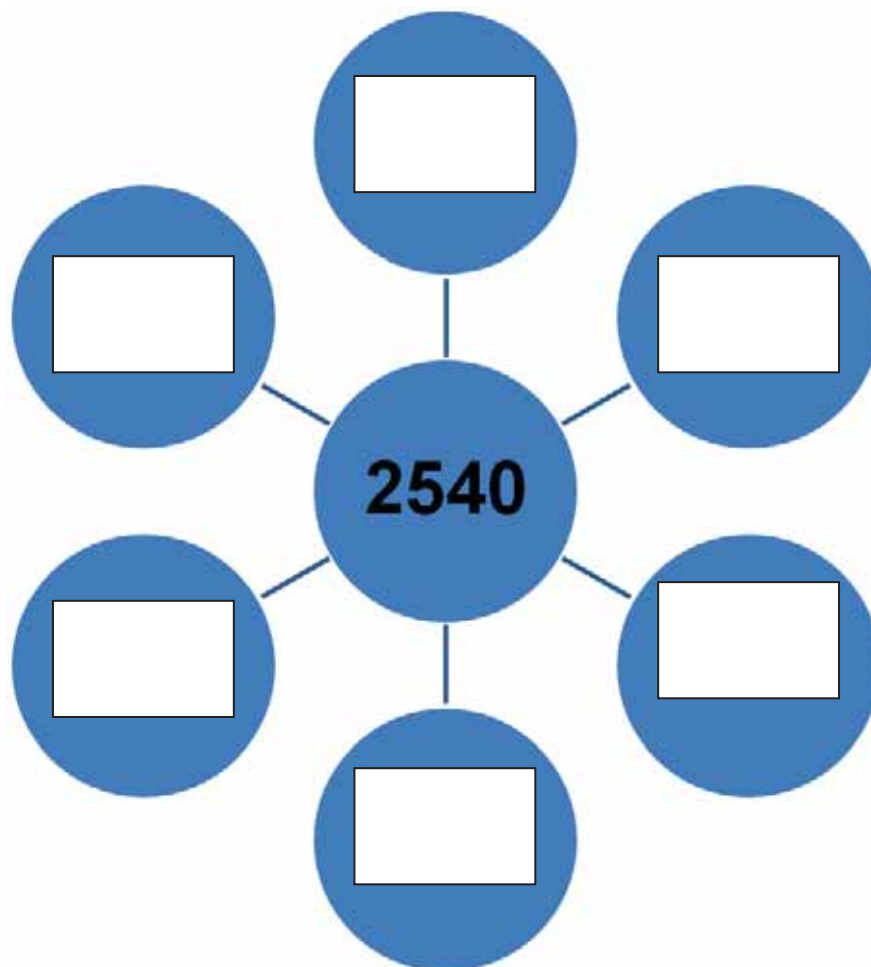
	<p>Garis nombor B</p>  <p>Nota: Nombor-nombor yang terlibat adalah nombor-nombor dari 225 hingga 234.</p>	<p>iii. Apakah jawapannya sekiranya kamu membundarkan 234 kepada puluh terdekat?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid cuba memahami kedudukan nombor-nombor pada garis nombor di bawah.</p>  <p>Nota: Nombor-nombor apabila dibundarkan kepada puluh terdekat, jawapannya 230 adalah 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233 dan 234.</p> <p>b. Ulangi aktiviti menggunakan nombor-nombor yang lain.</p> <p>Catatan: Lakukan aktiviti di atas untuk mengenal pasti nombor yang mungkin diwakili oleh suatu nombor hingga 10 000 yang telah dibundarkan kepada ratus dan ribu terdekat.</p>	<p>i. Sebutkan nombor-nombor pada garis nombor ini?</p> <p>ii. Apakah nombor-nombor yang berada sebelum/selepas 230?</p> <p>iii. Apakah nombor-nombor yang boleh dibundarkan kepada puluh yang hampir dan jawapannya 230?</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid diberi lembaran kerja.</p> <p>b. Murid membincangkan jawapan bersama guru.</p>	
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati, ketepatan</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Berikan nombor-nombor yang apabila dibundarkan kepada puluh terdekat, jawapannya 2540.





Nama: _____

Kelas: _____

Bundarkan nombor-nombor kepada puluh terdekat dan suaikan dengan jawapan betul.

344

352

348

355

350

356

347

357



Nama: _____

Kelas: _____

Bundarkan nombor-nombor kepada puluh terdekat dan suaikan dengan jawapan betul.

457

448

455

450

452

447

444

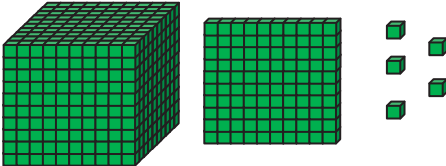
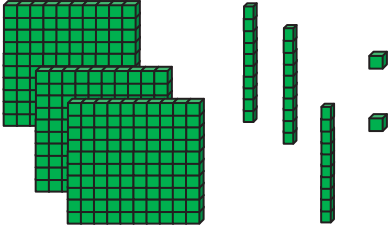
456

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Tambah dalam Lingkungan 10 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 2.1 Menambah sebarang dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Menambah sebarang dua nombor hingga empat digit tanpa mengumpul semula.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan kepada murid sebilangan blok asas seperti contoh di bawah:</p>  <p>Kemudian tambah lagi,</p>  <p>b. Minta murid menyatakan apa yang dilakukan oleh guru. 1105 blok asas ditambah lagi 332 blok asas, semuanya 1437 blok.</p> <p>c. Ulang aktiviti a dan b dengan menggunakan kombinasi blok asas yang melibatkan operasi tambah tanpa mengumpul semula.</p> <p>d. Tegaskan penambahan bentuk ayat matematik dan bentuk lazim.</p> $1105 + 332 = 1437$ $\begin{array}{r} 1105 \\ + 332 \\ \hline 1437 \end{array}$	<p>i. Perhatikan apa yang cikgu lakukan.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan empat keping kad angka seperti contoh di bawah:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid bina satu nombor daripada kad angka tersebut. Contoh: 3214</p> <p>c. Kemudian, seorang lagi murid membina nombor lain daripada kad angka yang dipaparkan. Contoh: 1423</p> <p>d. Minta seorang murid lain menambah kedua-dua nombor yang dibina tadi dalam bentuk lazim. Minta murid tersebut selesaikan. Contoh:</p> $\begin{array}{r} 3214 \\ + 1423 \\ \hline \end{array}$ <p>e. Ulang aktiviti a hingga d bagi kombinasi tambah nombor lain.</p>	1	2	3	4	<p>i. Bina satu nombor dari kad-kad angka yang dipaparkan.</p> <p>ii. Bina satu nombor lain.</p> <p>iii. Selesaikan dalam bentuk lazim.</p>																
1	2	3	4																			
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bimbing murid menambah nombor dalam bentuk lazim mengikut nilai tempat. Contoh: $1953 + 2016 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>ri</td> <td>ra</td> <td>pu</td> <td>sa</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>b. Secara individu, minta murid menambah nombor hingga empat digit tanpa mengumpul semula.</p> <p>c. Ulang aktiviti a dan b dengan menggunakan kombinasi tambah dua nombor empat digit.</p>		ri	ra	pu	sa		1	9	5	3	+	2	0	1	6		3	9	6	9	<p>i. Selesaikan soalan yang diberi dalam bentuk lazim.</p>
	ri	ra	pu	sa																		
	1	9	5	3																		
+	2	0	1	6																		
	3	9	6	9																		
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Jawab semua soalan yang diberi.</p>																				
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>																					
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, berhati-hati, yakin</p>																					

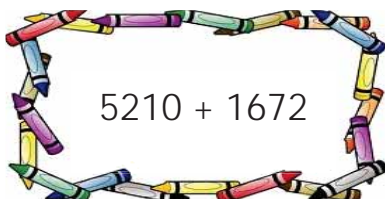
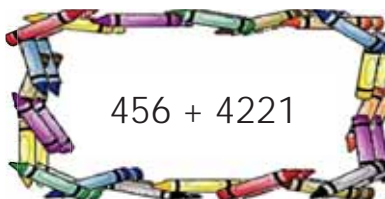
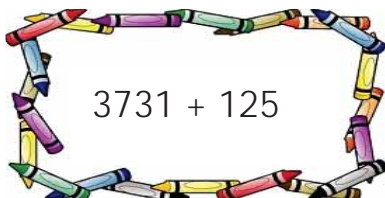
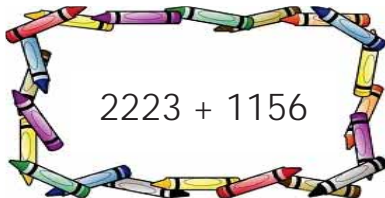
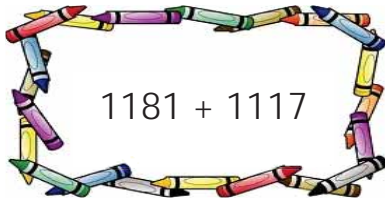


Nama: _____

Kelas: _____

Padankan.

Contoh:





Nama: _____

Kelas: _____



Kira hasil tambah dengan betul.

$$\begin{array}{r} 1. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 3 & 5 & 2 \\ \hline + 2 & 4 & 1 & 4 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 5 & 8 & 3 & 6 \\ \hline + 2 & 1 & 5 & 0 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 2 & 5 & 5 & 0 \\ \hline + 7 & 3 & 1 & 9 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 6 & 0 & 7 & 6 \\ \hline + 1 & 8 & 2 & 3 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 8 & 8 & 4 & 8 \\ \hline + 1 & 0 & 5 & 1 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 5 & 5 & 3 & 7 \\ \hline + 3 & 2 & 6 & 2 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 4 & 3 & 6 & 5 \\ \hline + 4 & 4 & 3 & 1 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & 5 & 8 \\ \hline + 5 & 6 & 0 & 1 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 5 & 1 & 4 \\ \hline + 5 & 2 & 6 & 3 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 4 & 8 & 9 \\ \hline + 2 & 1 & 1 & 0 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan ayat matematik di bawah dalam bentuk lazim.

a. $2163 + 314 =$ _____

b. $105 + 3273 =$ _____

c. $3216 + 1003 =$ _____

d. $2105 + 3672 =$ _____

e. $5620 + 2369 =$ _____

f. $6232 + 3617 =$ _____

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

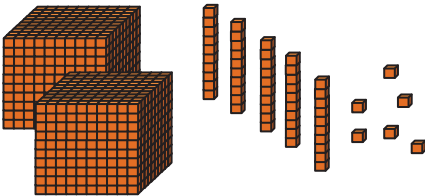
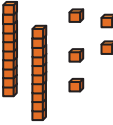
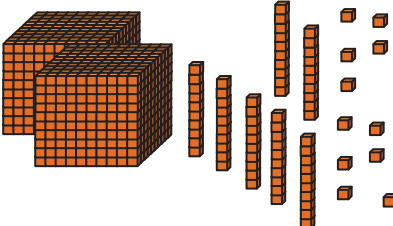
Tajuk: Tambah dalam Lingkungan 10 000

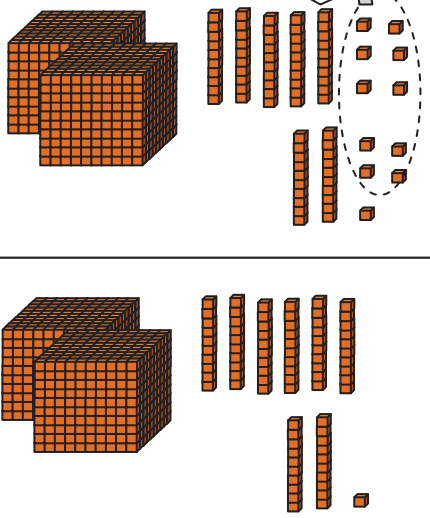
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.1 Menambah sebarang dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menambah sebarang dua nombor hingga empat digit dengan mengumpul semula dari:
(a) sa ke puluh,
(b) puluh ke ratus,
(c) ratus ke ribu,
(d) sa ke puluh, puluh ke ratus dan ratus ke ribu hingga 10 000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid memerhatikan apa yang dilakukan oleh guru.</p> <p>b. Tunjukkan kepada murid sebilangan blok asas seperti contoh di bawah:</p>  <p>c. Tambah bilangan blok asas seperti contoh di bawah:</p>  <p>d. Tunjukkan kepada murid gabungan kedua-dua kumpulan blok tersebut.</p> 	<p>i. Nyatakan bilangannya.</p> <p>ii. Terangkan kepada kelas apa yang kamu perhatikan.</p>

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Jelaskan kepada murid bagi mencari jumlah kedua-dua bilangan blok dalam fasa persediaan perlu dilakukan seperti berikut:</p> <div data-bbox="477 416 1367 972" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Tambah nilai sa: $6 \text{ sa} + 5 \text{ sa} = 11 \text{ sa}$, tukarkan 11 sa, jadi 1 puluh dan 1 sa</p> <p>Tambah nilai puluh: $5 \text{ puluh} + 2 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh} = 8 \text{ puluh}$</p> <p>Hasilnya: 2081</p> </div> <p>b. Teruskan aktiviti dengan menambah dua nombor menggunakan blok asas bagi nombor:</p> <p>i. $4687 + 28 =$</p> <p>ii. $7316 + 567 =$</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bincangkan dengan murid proses penambahan dua nombor berikut: $2168 + 4879 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>b. Kemungkinan murid melakukan penambahan berikut:</p> $\begin{array}{r} 2168 \\ + 4879 \\ \hline 69137 \end{array}$ <p>c. Jelaskan kepada murid bahawa proses mengumpul semula perlu dilakukan sekiranya nilai yang ditambah berjumlah 10 atau lebih.</p> <p>d. Tunjukkan proses penambahan yang betul.</p> $\begin{array}{r} 11 \\ 2168 \\ + 4879 \\ \hline 7047 \end{array}$ <p>e. Ulang aktiviti dengan menggunakan dua nombor yang lain.</p>	<p>i. Cuba kamu tunjukkan proses penambahannya.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 24 dan Lembaran Kerja 25. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk memmuridi kemahiran yang seterusnya.	
Nilai dan Sikap	Kejujuran	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		4	6	3	9
+		2	2	2	5

2.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		6	4	5	7
+		2	3	8	2

3.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		3	4	2	6
+		1	6	5	3

4.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		4	7	5	8
+		2	1	5	7

5.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		5	8	9	2
+		2	4	3	4

6.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		3	5	3	7
+		2	9	5	8

7.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		1	5	8	6
+		3	6	7	9

8.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		8	5	3	6
+		1	4	6	4



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		5	7	4	2
+				2	9

2.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		8	5	4	3
+				3	7

3.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		4	3	6	5
+			2	7	9

4.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		6	5	3	6
+			3	8	7

5.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		6	7	4	5
+			4	7	8

6.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		8	2	4	7
+			9	8	5

7.

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		5	3	6	8
+		4	6	3	2

8.



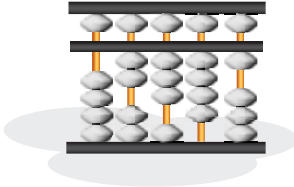
	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
		7	0	1	4
+		2	9	8	6

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Tambah dalam lingkungan 10 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 2.1 Menambah sebarang dua nombor



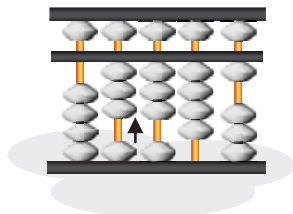
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (iii) Menambah sebarang dua nombor dengan menggunakan abakus 4:1

Masa: 60 minit

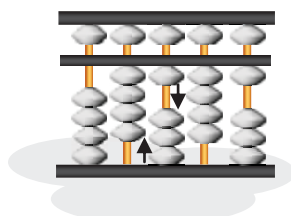
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi			
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid dipaparkan dengan gambar slaid.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Sebuah lori kontena boleh membawa sebanyak 4132 biji buah durian.</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <p>Sebuah lori biasa pula boleh membawa sebanyak 1423 biji buah durian.</p> </div> <p>b. Hitung jumlah buah durian yang dibawa oleh kedua-dua lori tersebut.</p>	<p>i. Lihat pada slaid yang dipaparkan dan selesaikan masalah yang diberikan.</p> <p>ii. Tunjukkan cara pengiraan di hadapan.</p>			
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dipaparkan dengan 2 nombor hingga empat digit di papan tulis.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px 10px;">2341</td></tr> </table> + <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px 10px;">1821</td></tr> </table> = <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px 10px; text-align: center;">?</td></tr> </table> </div> <p>b. Murid mencari jawapan dengan menggunakan abakus.</p> <p>Contoh pengiraan:</p> <p>Langkah 1: Tunjukkan 2341</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	2341	1821	?	<p>i. Lihat pada kad nombor di hadapan dan selesaikan mengikut pemahaman kamu masing-masing.</p> <p>ii. Tunjukkan cara pengiraan di hadapan.</p> <p>iii. Gunakan abakus untuk mencari jawapan.</p>
2341					
1821					
?					

Langkah 2: Tambah 1821

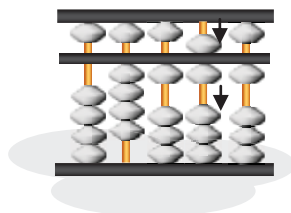
Mula: naik 1 pada tiang ribu



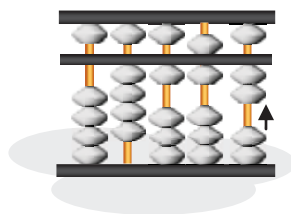
Naikkan 8 pada tiang ratus



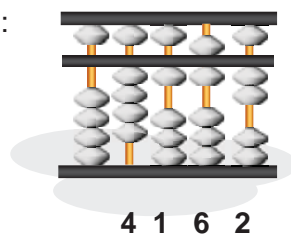
Naikkan 2 pada tiang puluh



Naikkan 1 pada tiang sa



Jawapan:



<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid membentuk kumpulan seramai 5 orang ahli.</p> <p>b. Agihkan kad-kad soalan di Lembaran Kerja 26 kepada kumpulan murid yang telah ditetapkan.</p> <p>c. Murid menggunakan abakus bagi menyelesaikan penambahan yang terdapat pada kad soalan.</p> <p>d. Minta wakil daripada setiap kumpulan menunjukkan cara penyelesaian pada abakus besar.</p>	<p>i. Bentuk kumpulan seramai 5 orang setiap ahli kumpulan.</p> <p>ii. Setiap ahli diberi kad yang mengandungi soalan selesaikan semua soalan dengan menggunakan abakus.</p> <p>iii. Pilih wakil dalam setiap kumpulan untuk menunjukkan jalan pengiraan di abakus besar.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 26 dan Lembaran Kerja 27 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan semua soalan dengan menggunakan abakus</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Pemerhatian dan keupayaan murid menjawab dengan betul di Lembaran Kerja 26 dan Lembaran Kerja 27.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berdisiplin, bekerjasama</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Kad Soalan

Kumpulan 1

1. $1321 + 7 =$
2. $4231 + 16 =$
3. $2618 + 261 =$
4. $3157 + 1321 =$

Kumpulan 2

1. $4321 + 4 =$
2. $2134 + 43 =$
3. $4213 + 343 =$
4. $2441 + 3234 =$

Kumpulan 3

1. $2347 + 3 =$
2. $5432 + 79 =$
3. $4326 + 892 =$
4. $3243 + 1978 =$

Kumpulan 4

1. $1265 + 7 =$
2. $2658 + 75 =$
3. $6857 + 696 =$
4. $7655 + 1679 =$



Nama: _____

Kelas: _____

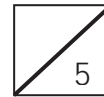
A. Jawab semua soalan dengan menggunakan abakus.

1. $1231 + 2151 =$

2. $3415 + 1523 =$

3. $7125 + 1621 =$

4. $7612 + 1251 =$



5. $6178 + 1211 =$

B. Jawab semua soalan dengan menggunakan abakus.

1. $1321 + 1211 =$

2. $4561 + 2215 =$

3. $3240 + 1420 =$

4. $6134 + 1431 =$



5. $5135 + 1242 =$

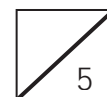
C. Jawab semua soalan dengan menggunakan abakus.

1. $1243 + 1967 =$

2. $7467 + 2877 =$

3. $5238 + 2984 =$

4. $4326 + 1895 =$



5. $2817 + 1495 =$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

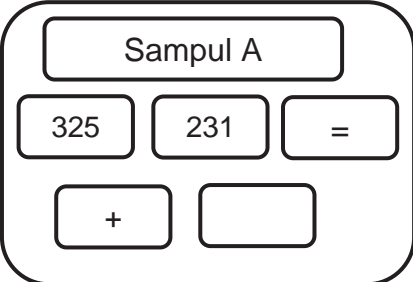
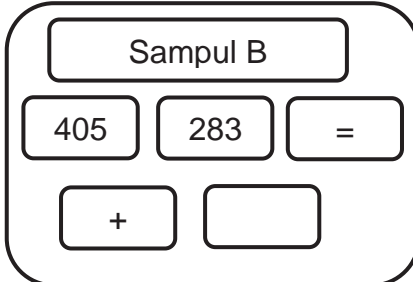
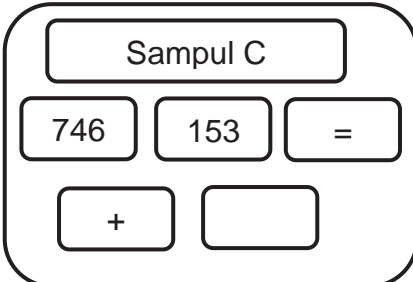
Tajuk: Tambah dalam Lingkungan 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk
2.2 Menambah sebarang tiga nombor.



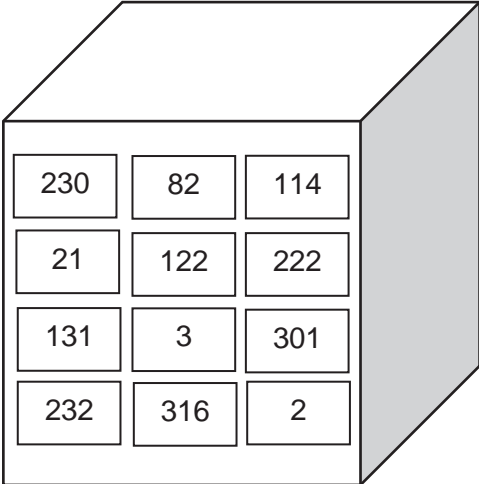
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menambah sebarang tiga nombor hingga empat digit tanpa mengumpul semula.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Edarkan sampul yang mengandungi 2 kad nombor tiga digit, simbol 'tambah' dan simbol 'sama dengan' kepada setiap kumpulan. Contoh:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	<ol style="list-style-type: none"> i. Lihat sampul yang diedarkan. ii. Perhatikan dan sebut kad apa yang kumpulan anda perolehi. iii. Bincang apa yang ingin anda dan rakan anda lakukan dengan kad-kad tersebut. iv. Apakah operasi yang akan digunakan? Kenapa? v. Tuliskan hasil operasi anda pada kad kosong yang disediakan.

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid berbincang, jika kad tersebut diubah.</p> <p>Contoh: Jika awalnya,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">231</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">325</td> <td style="padding: 5px;">=</td> <td style="padding: 5px;">556</td> </tr> </table> <p>tukar kepada:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">325</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">231</td> <td style="padding: 5px;">=</td> <td style="padding: 5px;">556</td> </tr> </table> <p>b. Edarkan sampul yang mengandungi 3 kad nombor tiga digit, simbol 'tambah' dan simbol 'sama dengan' kepada setiap kumpulan.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Sampul D</p> <table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">231</td> <td style="padding: 5px;">233</td> <td style="padding: 5px;">123</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">=</td> <td style="padding: 5px;">+</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> </td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Sampul E</p> <table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">23</td> <td style="padding: 5px;">521</td> <td style="padding: 5px;">214</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">=</td> <td style="padding: 5px;">+</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> </td> </tr> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>Sampul F</p> <table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">25</td> <td style="padding: 5px;">621</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">=</td> <td style="padding: 5px;">+</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> </td> </tr> </table> </div> <p>c. Wakil kumpulan menampal jawapan di papan tulis.</p> <p>d. Guru membimbing murid cara untuk menyelesaikan operasi tersebut.</p>	231	+	325	=	556	325	+	231	=	556	231	233	123	+	=	+	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>			23	521	214	+	=	+	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>			3	25	621	+	=	+	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>			<p>i. Ubah kedudukan kad tersebut.</p> <p>ii. Adakah hasil tambahnya masih sama? Kenapa?</p> <p>iii. Pastikan anda berbincang bersama rakan kumpulan untuk mendapatkan jawapannya.</p> <p>iv. Perhatikan kandungan sampul yang berikutnya.</p> <p>v. Fikir dan bincangkan operasi yang sepatutnya berlaku.</p> <p>vi. Dapatkan anda dan ahli kumpulan menyelesaikan operasi tersebut?</p> <p>vii. Ingat kembali aktiviti yang telah kita lakukan sebentar tadi (sampul A, B dan C).</p> <p>viii. Wakil kumpulan sila tampalkan jawapan anda di papan tulis.</p> <p>ix. Semak jawapan anda. Adakah ianya sama dengan jawapan kumpulan yang lain.</p> <p>x. Jika jawapan kumpulan anda kurang tepat, mari kita selesaikan bersama-sama.</p>
231	+	325	=	556																																			
325	+	231	=	556																																			
231	233	123																																					
+	=	+																																					
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>																																							
23	521	214																																					
+	=	+																																					
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>																																							
3	25	621																																					
+	=	+																																					
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>																																							

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>Contoh:</p> $\boxed{231} + \boxed{233} + \boxed{123}$ $= \boxed{}$ $\begin{array}{r} 231 \\ 233 \\ + 123 \\ \hline 587 \end{array}$ atau $\begin{array}{r} 231 \\ + 233 \\ \hline 464 \end{array}$ $\begin{array}{r} 464 \\ + 123 \\ \hline 587 \end{array}$	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Permainan kotak nombor misteri.</p> <p>b. Wakil kumpulan diminta tampil ke hadapan kelas dan mengambil tiga kad nombor secara rawak.</p> <p>c. Dalam kumpulan masing-masing, murid diminta berbincang dan menyelesaikan operasi tambah tanpa melibatkan pengumpulan semula bagi tiga kad nombor tersebut.</p> <p>d. Sekiranya kad nombor yang dipilih melibatkan operasi tambah dengan mengumpul semula, mereka perlu membuat cabutan kad nombor yang lain.</p> <p>e. Kumpulan pertama yang berjaya menyelesaikan tugas dengan tepat akan mendapat ganjaran daripada guru.</p> <p>Contoh kad nombor:</p> 	<p>i. Sekarang kita akan teruskan dengan permainan kotak nombor misteri.</p> <p>ii. Wakil kumpulan sila tampil ke hadapan.</p> <p>iii. Ambil secara rawak, tiga kad nombor.</p> <p>iv. Bincang bersama ahli kumpulan dan selesaikan operasi tambah tersebut tanpa melibatkan pengumpulan semula.</p> <p>v. Sekiranya anda mendapat kad nombor dan operasinya melibatkan pengumpulan semula, masukkan kembali kad nombor tersebut ke dalam kotak dan buat cabutan kad nombor yang lain.</p> <p>vi. Kumpulan pertama yang berjaya menyelesaikan operasi tambah dengan tepat, akan mendapat ganjaran daripada cikgu.</p>

		vii. Pastikan anda berbincang bersama rakan kumpulan untuk mendapat jawapan yang cepat dan tepat.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 28 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugasan yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 28. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran yang berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, berani, mendengar arahan, berani mencuba	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Selesaikan.

<p>1.</p> $\begin{array}{r} 623 \\ 214 \\ + 32 \\ \hline \hline \end{array}$	<p>2.</p> $\begin{array}{r} 25 \\ 302 \\ + 421 \\ \hline \hline \end{array}$	<p>3.</p> $\begin{array}{r} 502 \\ 126 \\ + 351 \\ \hline \hline \end{array}$
<p>4.</p> $\begin{array}{r} 721 \\ 103 \\ + 24 \\ \hline \hline \end{array}$	<p>5.</p> $\begin{array}{r} 252 \\ 131 \\ + 402 \\ \hline \hline \end{array}$	<p>6.</p> $\begin{array}{r} 333 \\ 213 \\ + 402 \\ \hline \hline \end{array}$

B. Selesaikan operasi di bawah dalam bentuk lazim.

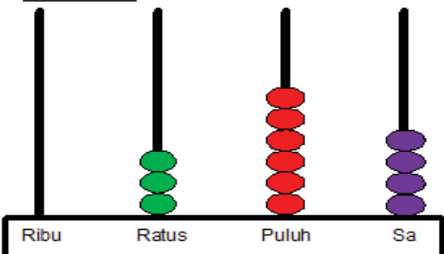
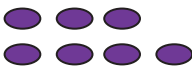
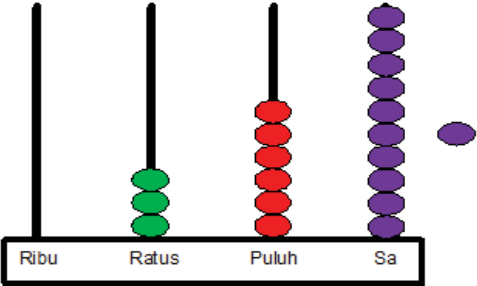
<p>1. $253 + 21 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>2. $26 + 120 + 322 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>3. $162 + 201 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>4. $323 + 121 + 403 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>5. $302 + 471 + 103 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>6. $333 + 241 + 425 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>

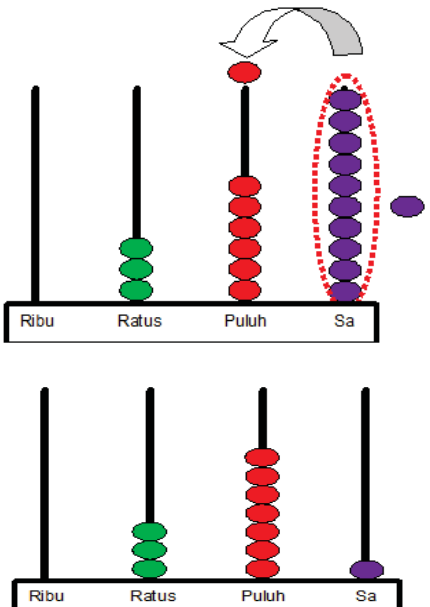
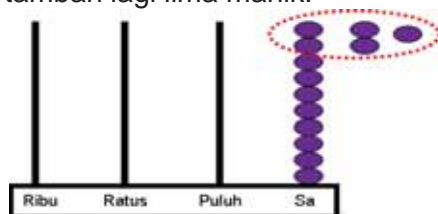
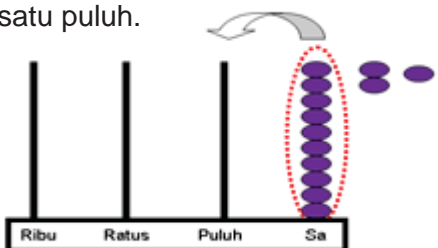
Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Tambah dalam Lingkungan 10 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 2.2 Menambah sebarang tiga nombor.



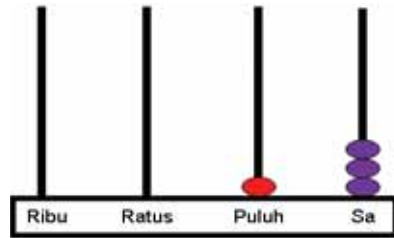
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (ii) Menambah sebarang tiga nombor hingga empat digit dengan mengumpul semula dari:
 (a) sa ke puluh,
 (b) puluh ke ratus,
 (c) ratus ke ribu,
 (d) sa ke puluh, puluh ke ratus dan ratus ke ribu, hasil tambahnya hingga 10 000

Masa: 60 minit

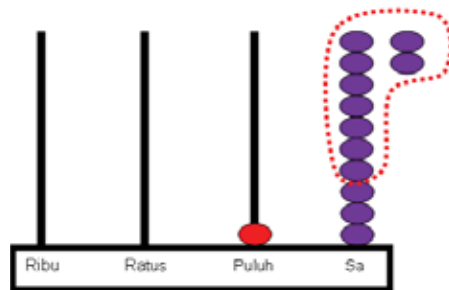
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan <i>dekak-dekak</i> kepada murid.</p> <p>i. Minta murid menyusun manik pada nilai tempat yang betul mengikut nombor yang disebut oleh guru seperti contoh dibawah:</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">3 6 4</div>  </div> <p>ii. Tambah bilangan manik seperti contoh di bawah:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>iii. Tunjukkan kepada murid gabungan kesemua manik tersebut.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>i. Nyatakan bilangannya.</p> <p>ii. Terangkan kepada murid apa yang mereka perhatikan.</p>

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Jelaskan kepada murid bahawa jumlah maksimum manik bagi nilai tempat sa ialah sembilan. Apabila jumlah manik berjumlah sepuluh atau lebih, maka sepuluh manik mesti dikumpul semula dan menjadi satu puluh.</p> <p>b. Proses pengumpulan semula diulang lagi bagi penambahan nombor seterusnya.</p> 	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bincangkan dengan murid proses penambahan tiga nombor berikut:</p> <p>$8 + 5 + 9 = \underline{\quad}$</p> <p>i. Minta murid meletakkan lapan manik pada nilai tempat sa. Kemudian, tambah lagi lima manik.</p>  <p>ii. Sepuluh sa dikumpul semula menjadi satu puluh.</p> 	<p>i. Tunjukkan proses penambahan dan pengumpulan semula mengikut nilai tempat.</p>

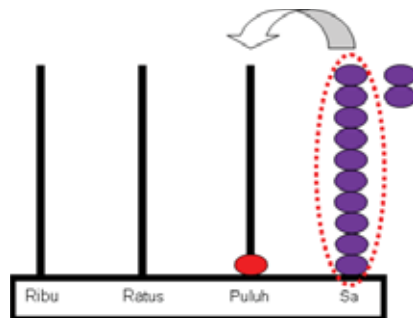
iii. Minta murid membaca nombor yang ditunjukkan pada dekak-dekak



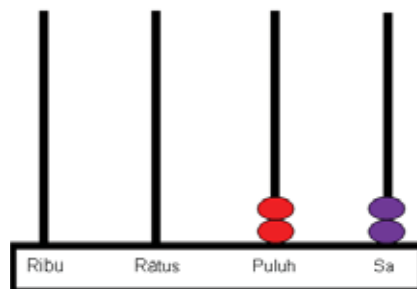
iv. Minta murid menambahkan lagi sembilan manik pada nilai tempat sa



v. Sepuluh sa dikumpul semula menjadi satu puluh

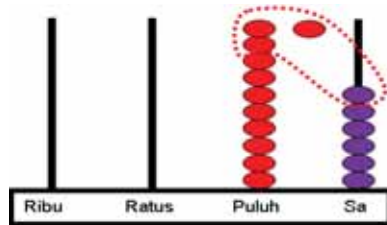


v. Minta murid menyatakan jawapan mereka

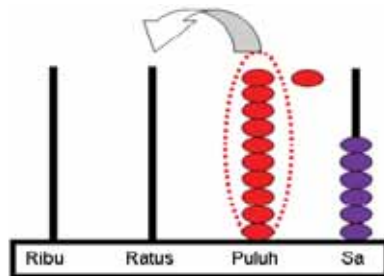


b. Minta murid membincangkan penambahan nombor berikut:

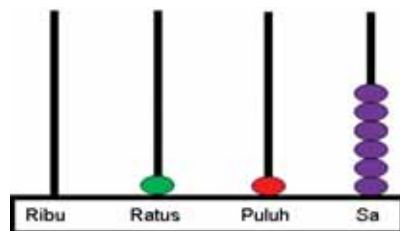
i. $85 + 31 + 91 =$



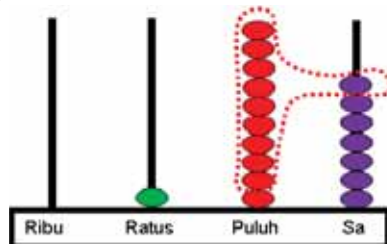
ii. Sepuluh puluh dikumpul semula menjadi satu ratus



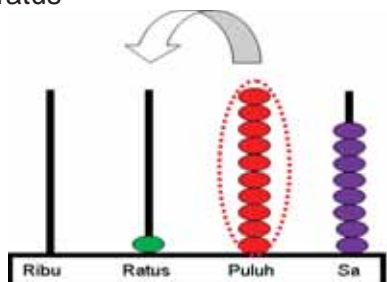
iii. $85 + 31 = 116$

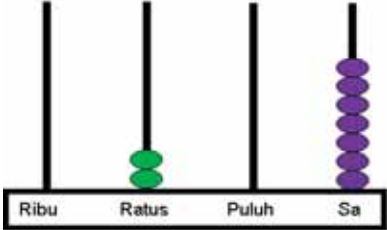


iv. Minta murid menambah sembilan manik puluh dan satu manik sa



v. Sepuluh puluh dikumpul semula menjadi satu ratus



	<p>vi. $116 + 91 = 207$</p>  <p>c. Jelaskan kepada murid bahawa proses mengumpul semula perlu dilakukan sekiranya nilai yang ditambah berjumlah 10 atau lebih.</p> <p>d. Tunjukkan proses penambahan yang betul.</p> <p>e. Ulang aktiviti dengan menggunakan tiga nombor yang lain.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 29 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk memmuridi kemahiran yang seterusnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab soalan-soalan berikut.

Contoh: $245 + 309 + 427 =$

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri			1	
			2	4	5
+			3	0	9
			5	5	4
+			4	2	7
			9	8	1

1. $127 + 36 + 29 =$

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
+					
+					

2. $180 + 165 + 92 =$

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
+					
+					

3. $376 + 280 + 118 =$

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
+					
+					

4. $824 + 571 + 703 =$

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
+					
+					

5. $626 + 811 + 942 =$

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
+					
+					

6. $586 + 749 + 896 =$

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
+					
+					

7. $348 + 866 + 997 =$

	pu	ri	ra	pu	sa
	ri				
+					
+					

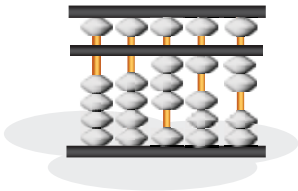
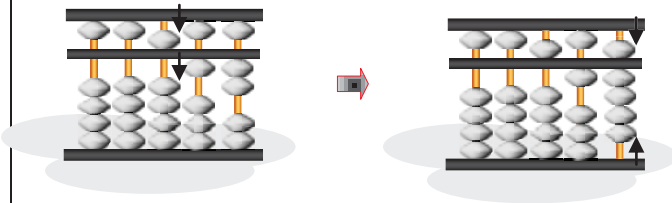
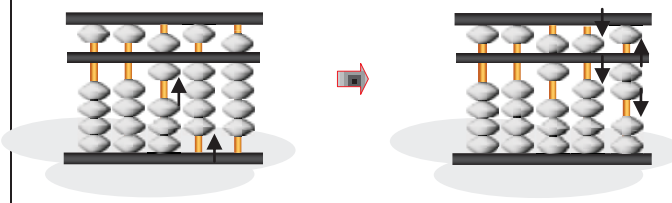
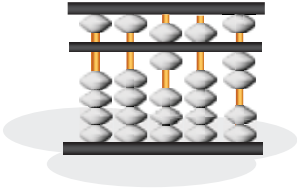
Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Tambah dalam lingkungan 10 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 2.2 Menambah sebarang tiga nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (iii) Menambah sebarang tiga nombor dengan menggunakan abakus 4:1.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>Kenderaan ke Sekolah Murid di daerah Merlimau</p> <p>Hitungkan berapa ramai murid di daerah Merlimau</p>	<p>i. Lihat pada slaid yang ditayangkan dan selesaikan masalah yang diberikan.</p> <p>ii. Tunjukkan cara pengiraan di hadapan.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan dengan dua hingga empat digit nombor di papan putih/hitam</p> <p>Kad nombor di paparkan di papan putih.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">312</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">207</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 2px;">133</div> </div> <p>Hitung jumlah nombor yang dipaparkan</p> <p>b. Minta murid mencari jawapan dengan menggunakan abakus</p> <p style="text-align: center;">$312 + 207 + 133 = ?$</p>	<p>i. Lihat pada kad nombor di hadapan dan selesaikan mengikut pemahaman masing-masing.</p> <p>ii. Tunjukkan cara pengiraan di hadapan.</p> <p>iii. Gunakan abakus untuk mencari jawapan.</p>

	<p>Contoh pengiraan:</p> <p>Langkah 1: Tunjukkan 312</p>  <p>Langkah 2: Tambah 207</p> <p>Tambah 2 pada tiang ratus pada tiang sa tambah 7</p>  <p>Langkah 3: Tambah 133</p> <p>Tambah 2 pada tiang ratus pada tiang sa dan 3 di rumah puluh tambah 3</p>  <p>Jawapannya: $312 + 207 + 133 = 652$</p> 	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Murid membentuk kumpulan seramai 5 orang ahli.</p> <p>b. Agihkan kad-kad soalan kepada setiap kumpulan.</p> <p>c. Murid menggunakan abakus bagi menyelesaikan penambahan yang terdapat pada kad soalan.</p>	<p>i. Bentuk seramai 5 orang setiap ahli kumpulan.</p> <p>ii. Setiap kumpulan diberi kad yang mengandungi soalan.</p>

<p>Menilai</p>	<p>d. Minta wakil daripada setiap kumpulan menunjukkan cara penyelesaian pada abakus besar.</p>	<p>iii. Selesaikan semua soalan dengan menggunakan abakus.</p> <p>iv. Pilih wakil dalam setiap kumpulan untuk menunjukkan jalan pengiraan di abakus besar.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 30 Lembaran Kerja 31 kepada setiap murid.</p> <p>b. Minta murid melakukan aktiviti yang disediakan di dalam lembaran kerja.</p> <p>c. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan semua soalan dengan menggunakan abakus.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Pemerhatian dan aktiviti yang dilakukan oleh murid berdasarkan lembaran kerja yang diberi.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berdisiplin, bekerjasama</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Kad Soalan

KUMPULAN 1

1. $121 + 312 + 4 =$
2. $345 + 21 + 812 =$
3. $913 + 636 + 76 =$
4. $367 + 891 + 341 =$
5. $465 + 814 + 944 =$

KUMPULAN 2

1. $232 + 312 + 4 =$
2. $543 + 31 + 812 =$
3. $193 + 656 + 36 =$
4. $386 + 819 + 332 =$
5. $564 + 800 + 965 =$

KUMPULAN 3

1. $61 + 413 + 4 =$
2. $452 + 81 + 712 =$
3. $613 + 436 + 65 =$
4. $763 + 918 + 354 =$
5. $657 + 417 + 811 =$

KUMPULAN 4

1. $68 + 312 + 84 =$
2. $556 + 71 + 812 =$
3. $719 + 555 + 13 =$
4. $687 + 946 + 341 =$
5. $564 + 443 + 988 =$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan dengan menggunakan abakus.

1. $871 + 341 + 17 =$

2. $6 + 26 + 511 =$

3. $75 + 121 + 867 =$

4. $201 + 913 + 688 =$

5. $712 + 633 + 512 =$

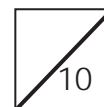
6. $6 + 91 + 614 =$

7. $54 + 612 + 70 =$

8. $911 + 401 + 566 =$

9. $712 + 111 + 356 =$

10. $111 + 311 + 902 =$



NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tambah dalam Lingkungan 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.3 Menyelesaikan masalah tambah yang hasil tambahnya dalam lingkungan 10 000.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik tambah yang diberi.
(ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan penambahan hingga tiga nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan satu ayat matematik seperti contoh di bawah: $1500 + 1456 = 2956$</p> <p>b. Paparkan kad cerita seperti contoh di bawah:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Pengunjung zoo pada bulan April</p> <p>Murid perempuan ialah 1500 orang Murid lelaki ialah 1456 orang Jumlah pengunjung ialah 2956.</p> </div> <p>c. Minta murid membina cerita berdasarkan kad di atas.</p> <p>d. Bimbing murid mereka cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.</p>	<p>Lengkapkan cerita:</p> <p>Bilangan murid perempuan ialah _____.</p> <p>Bilangan murid lelaki ialah _____.</p> <p>Jumlah bilangan murid perempuan dan murid lelaki yang mengunjungi zoo pada bulan April ialah _____.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid mereka cerita berdasarkan ayat matematik di bawah: $3900 + 3200 = 7100$</p> <p>b. Bincangkan rekaan cerita bagi setiap murid dalam kumpulan dan pilih cerita terbaik untuk dibentangkan kepada kelas.</p> <p>c. Beri sebab kenapa cerita tersebut dipilih.</p> <p>d. Bincangkan hasil pembentangan murid.</p>	<p>Cerita yang boleh dibina.</p> <p>Perpustakaan Zaaba ada _____ buah buku Bahasa Melayu dan _____ buah buku Bahasa Inggeris.</p> <p>Jumlah buku _____ dan _____ ialah _____.</p>

	<p>e. Ulang aktiviti a hingga d dengan contoh lain.</p> <p>Ayat matematik: $2400 + 1600 = 4000$</p> <p>(epal hijau, epal merah)</p> <p>f. Bincangkan cerita yang dibina murid.</p>	<p>Sebuah lori membawa _____ dan _____.</p> <p>Jumlah _____ dan _____ yang dibawa oleh lori itu ialah _____.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>Permainan</p> <p>a. Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan.</p> <p>b. Sediakan 4 stesen. Sediakan kad ayat matematik dan kad maklumat di setiap stesen.</p> <p>c. Setiap kumpulan akan melawat ke semua stesen dan mencatatkan maklumat yang terdapat di situ.</p> <p>d. Bersoaljawab untuk menjana idea bagi murid-murid mereka cerita.</p> <p>Stesen A $2500 + 5678 = 8178$ (manik biru, manik merah)</p> <p>Stesen B $3298 + 568 = 3866$ (penonton dewasa, penonton kanak-kanak)</p>	<p>_____ terdapat _____ manik biru dan _____ manik merah. Jumlah manik biru dan manik merah di _____ ialah _____.</p> <p>Ada _____ penonton _____ dan _____ penonton _____.</p> <p>Jumlah penonton _____ dan _____ ialah _____.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>Stesen C $1209 + 2008 = 3217$ (penduduk Taman Selasih, penduduk Taman Kemboja)</p> <p>Stesen D $4655 + 2766 = 7421$ (kereta tempatan, kereta luar negara)</p>	<p>Terdapat _____ penduduk di _____ dan _____ penduduk di _____. Jumlah penduduk _____ taman ialah _____.</p> <p>_____ ada menjual _____ kereta _____. _____ juga ada menjual _____ kereta dari _____. _____ kereta yang terdapat di _____ ialah _____.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Berdasarkan lawatan keempat-empat stesen, setiap kumpulan mereka cerita berpandukan ayat matematik yang diberi dengan menggunakan maklumat yang diberi.</p> <p>b. Bimbing murid mereka cerita dan menyelesaikannya.</p> <p>c. Perkukuhkan pemahaman murid dengan meminta murid mereka cerita berdasarkan ayat matematik di bawah: i. $2000 + 4891 = 6891$ ii. $5981 + 3400 = 9381$ iii. $2025 + 3786 = 5811$</p> <p>d. Kemukakan soalan seperti contoh di bawah: Dusun Pak Abu menghasilkan 2364 biji durian pada minggu pertama dan 2500 biji durian lagi pada minggu kedua. Berapakah jumlah durian yang dihasilkan oleh dusun Pak Abu dalam masa dua minggu?</p> <p>e. Bimbing murid memahami soalan yang diberi:</p>	<p>i. Baca dan fahamkan soalan berikut.</p>

	<p>Diberi: 2364 biji minggu pertama 2500 biji minggu kedua</p> <p>Operasi: tambah (+)</p> <p>Prosesnya:</p> $\begin{array}{r} 2364 \\ + 2500 \\ \hline 4864 \end{array}$ <p>Semak:</p> $\begin{array}{r} 4864 \\ - 2500 \\ \hline 2364 \end{array}$ <p>f. Ulang aktiviti e dengan soalan bermasalah yang lain.</p>	
Pentaksiran	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 32 hingga Lembaran Kerja 37. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran yang berikutnya.</p>	
Nilai dan Sikap	<p>Berdisiplin, rajin, bekerjasama, tolong-menolong</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.

Ayat matematik: $4567 + 3452 = 8019$



Ceritaku:

Aiman ada _____ guli _____. Aiman ada
_____ guli _____. Jumlah kedua-dua jenis guli ialah
_____.



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.

Ayat matematik: $6782 + 1243 = 8025$

Perbarisan Hari Kebangsaan



Jumlah peserta 6782 orang

Perbarisan Hari Sukan



Jumlah peserta 1243 orang

Ceritaku:

Peserta _____ ada _____

orang. Peserta _____ ada _____.

Jumlah peserta _____ dan

_____ ialah _____.





Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.

Ayat matematik: $5497 + 3268 = 8765$

<p style="text-align: center;">Setem Luar Negara</p>  <p style="text-align: center;">5497</p>	<p style="text-align: center;">Setem Tempatan</p>  <p style="text-align: center;">3268</p>
---	---

Ceritaku:

Terdapat _____ dan

_____ . Jumlah setem

_____ dan

_____ adalah _____ .



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.

Ayat matematik: $8985 + 731 = 9716$

Air Minuman

Minuman perasa oren: 8985 kotak

Minuman perasa anggur: 731 kotak

Ceritaku:

Di dalam suatu majlis, disediakan _____

berperisa _____ dan _____

berperisa _____. Jumlah minuman yang disediakan

adalah _____.



Nama: _____

Kelas: _____

Reka cerita berdasarkan ayat matematik di bawah:

Ayat matematik: $1420 + 5002 = 6422$

belon hijau, belon biru

Ceritaku:

Ayat matematik: $2264 + 6718 = 8982$

kasut sukan
kasut kasual

Ceritaku:



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan soalan berikut:

Soalan	Pengiraannya
<p>a. Dalam satu pertandingan seramai 5000 penonton adalah lelaki dan 3625 adalah perempuan. Berapakah jumlah penonton semuanya?</p>	
<p>b. Kedai buku Ah Meng memesan 4125 batang pensel pada bulan Januari dan pada bulan Februari ia memesan 3260 batang pensel lagi. Berapa jumlah pensel yang dipesan untuk dua bulan?</p>	
<p>c. Pada hari Isnin seramai 1678 pelanggan memasuki sebuah pasaraya dan 2167 pelanggan memasuki pasaraya tersebut pada hari Selasa. Berapakah jumlah pelanggan memasuki pasaraya itu untuk dua hari?</p>	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>d. Sebuah sekolah terdiri dari 1063 murid lelaki dan 1196 murid perempuan. Berapakah jumlah murid di sekolah tersebut?</p>	
<p>e. Seorang penternak melepaskan 5465 ekor anak ikan ke dalam kolam beliaannya pada bulan Oktober dan 4395 ekor lagi pada bulan November. Berapakah jumlah ikan yang dilepaskan ke dalam kolam untuk dua bulan tersebut?</p>	
<p>f. Sebuah syarikat menjual 4896 benih kelapa sawit pada hari pertama dan 5104 benih lagi pada hari kedua. Berapakah jumlah benih kelapa sawit yang dijual untuk dua hari tersebut?</p>	

Bidang: Nombor Bulat
Tajuk: Tolak dalam Lingkungan 10 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 3.1 Menolak sebarang dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Menolak sebarang dua nombor hingga empat digit tanpa mengumpul semula.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi										
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan sekumpulan guli di dalam tangan.</p> <p>b. Asingkan sebahagian daripada guli tersebut.</p>	<p>i. Perhatikan guli di dalam tangan cikgu.</p> <p>ii. Bincangkan.</p>										
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan dua kumpulan nombor satu digit kepada murid. Contoh: Kumpulan 1 Kumpulan 2</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">0</td> <td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">7</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">6</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">3</td> <td style="border-left: 1px dashed black; padding: 0 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">9</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">8</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid membina satu nombor empat digit dari kumpulan 2. Contoh: 6978</p> <p>c. Minta seorang murid lagi bina satu nombor dari kumpulan 1. Contoh: 3201</p> <p>d. Kemudian, minta seorang lagi murid melakukan penolakan kedua-dua nombor tersebut dalam bentuk lazim. Contoh:</p> $\begin{array}{r} 6978 \\ - 3201 \\ \hline 3777 \end{array}$ <p>e. Ulang aktiviti dengan contoh lain.</p>	1	0		7	6	2	3		9	8	<p>i. Lihat apa yang cikgu paparkan.</p> <p>ii. Bina satu nombor empat digit dari kumpulan 2.</p> <p>iii. Bina satu nombor empat digit dari kumpulan 1.</p> <p>iv. Tolakkan kedua-dua nombor tersebut.</p>
1	0		7	6								
2	3		9	8								

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>1. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Tunjukkan satu ayat matematik tolak kepada murid. Contoh: $4867 - 256 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>b. Minta seorang murid menyelesaikan dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 4867 \\ - 256 \\ \hline \hline \end{array}$ <p>c. Jelaskan kepada murid kedudukan nilai tempat penting bagi mendapatkan jawapan yang tepat.</p> <p>d. Boleh juga bimbing murid menolak secara cerakinan, jika ada yang masih tidak menguasai dengan menolak mengikut nilai tempat yang sama. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{r} 4867 = 4000 + 800 + 60 + 7 \\ 256 = (-) \quad 200 + 50 + 6 \\ \hline 4000 + 600 + 10 + 1 \\ \hline \mathbf{4611} \end{array}$ </div> <p>e. Ulang aktiviti dengan menggunakan dua nombor lain.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja.</p>	<p>i. Lengkapkan jawapan kamu dalam lembaran kerja yang telah diedarkan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid untuk menjawab soalan yang telah diedarkan, menunjukkan keupayaan dan kemampuan murid untuk menolak sebarang dua nombor hingga empat digit tanpa mengumpul semula.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Teliti, bekerjasama, saling membantu</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Cari beza di antara nombor-nombor berikut.

1. $2728 - 15 =$ _____

2. $1562 - 321 =$ _____

3. $4527 - 216 =$ _____

4. $6452 - 3141 =$ _____

5. $8642 - 7531 =$ _____

6. $7547 - 2136 =$ _____

7. $9388 - 1068 =$ _____

8. $5925 - 1911 =$ _____



Nama: _____

Kelas: _____

Padankan.

1. $3754 - 1432 =$

3110

2. $5967 - 3835 =$

2112

3. $8352 - 5242 =$

2322

4. $4563 - 2351 =$

2132

5. $8897 - 6785 =$

2212



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan dalam bentuk lazim.

1. $4524 - 2312 =$

2. $3795 - 1673 =$

3. $2989 - 1755 =$

4. $8639 - 6326 =$

5. $5678 - 3333 =$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

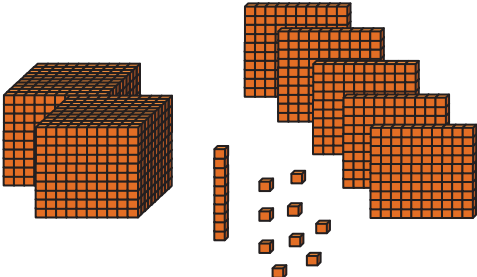
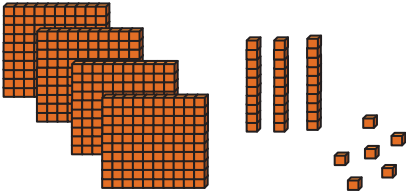
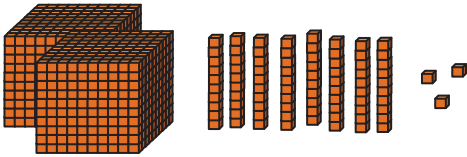
Tajuk: Tolak dalam Lingkungan 10 000

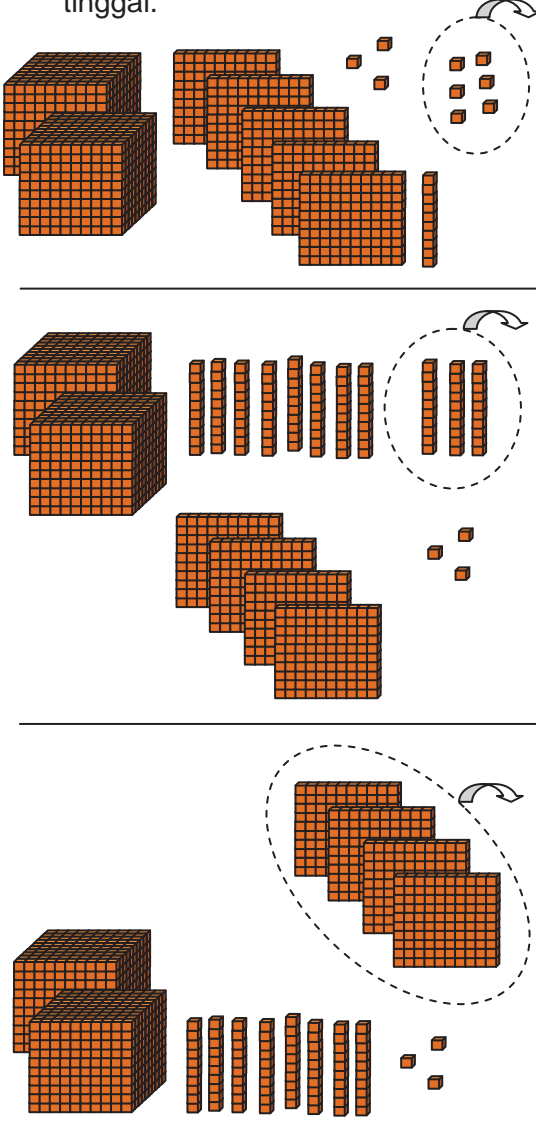
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.1 Menolak sebarang dua nombor



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menolak sebarang dua nombor hingga empat digit dengan mengumpul semula dari:
a) puluh ke sa,
b) ratus ke puluh,
c) ribu ke ratus,
d) puluh ke sa, ratus ke puluh dan ribu ke ratus.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid memerhatikan apa yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>b. Tunjukkan kepada murid blok asas seperti di bawah:</p>  <p>c. Keluarkan sebilangan daripada blok tersebut seperti di bawah:</p>  <p>d. Tunjukkan kepada murid blok asas yang tinggal:</p> 	<p>i. Nyatakan bilangan blok asas yang kamu perhatikan.</p> <p>ii. Terangkan kepada kelas apa yang kamu perhatikan.</p>

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Terangkan kepada murid bagaimana melaksanakan fasa persediaan bagi mendapatkan bilangan blok asas yang tinggal.</p>  <p>b. Minta murid melakukan operasi penolakan dengan menggunakan blok asas bagi nombor-nombor berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> $581 - 168 =$ $5878 - 4692 =$ $4260 - 550 =$ 	<p>Tolak sa: $9 \text{ sa} - 6 \text{ sa} = 3 \text{ sa}$</p> <p>Tolak puluh: 1 puluh – 3 puluh, tak boleh Kumpul semula: 1 ratus = 10 puluh $10 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh} = 11 \text{ puluh}$ $11 \text{ puluh} - 3 \text{ puluh} = 8 \text{ puluh}$</p> <p>Tolak ratus: $4 \text{ ratus} - 4 \text{ ratus} = 0 \text{ ratus}$</p> <p>Bakinya: 2083</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Berbincang dengan murid proses penolakan dua nombor seperti berikut:</p> $8760 - 288 = \square$ <p>b. Kemungkinan murid melakukan penolakan seperti berikut:</p>	<p>i. Cuba kamu tunjukkan proses penolakannya.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	$\begin{array}{r} 8760 \\ - 288 \\ \hline 8528 \end{array}$ <p>c. Jelaskan kepada murid proses mengumpul semula perlu dilakukan dari puluh ke sa dan dari ratus ke puluh.</p> <p>d. Tunjukkan proses penolakan yang betul.</p> $\begin{array}{r} ^6 ^{15} ^{10} \\ 8\cancel{7}\cancel{6}\cancel{0} \\ - 288 \\ \hline 8472 \end{array}$	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 41 dan Lembaran Kerja 42. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.	
Nilai dan Sikap	Berhati-hati, kejujuran	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1.	ri	ra	pu	sa
	2	6	3	0
-			7	5

2.	ri	ra	pu	sa
	1	8	0	9
-			8	4

3.	ri	ra	pu	sa
	4	8	1	6
-		7	3	9

4.	ri	ra	pu	sa
	6	4	2	8
-	4	1	8	9

5.	ri	ra	pu	sa
	7	3	0	1
-	3	2	5	9

6.	ri	ra	pu	sa
	9	2	1	3
-	2	3	4	5



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan dalam bentuk lazim.

1. $2639 - 246 =$	2. $6437 - 2527 =$
3. $5240 - 550 =$	4. $4782 - 896 =$
5. $6053 - 947 =$	6. $3608 - 1814 =$
7. $7528 - 4385 =$	8. $8344 - 6298 =$

Bidang: Nombor dan Operasi

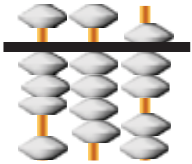
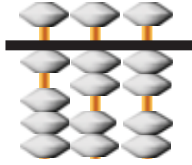
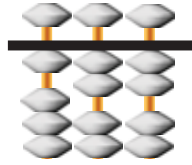
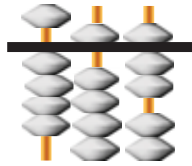
Tajuk: Tolak dalam Lingkungan 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.1 Menolak sebarang dua nombor.

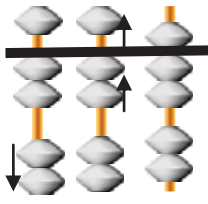
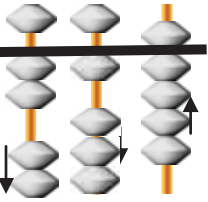
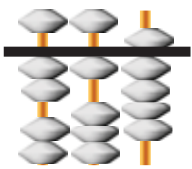


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
iii) Menolak sebarang dua nombor dengan menggunakan abakus 4:1.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid melihat kad soalan yang diletakkan pada papan putih.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $347 - 225 = ?$ </div> <p>Naikkan 347.</p>  <p>Turun 2 pada tiang ratus. Turun 2 pada tiang puluh Turun 5 pada tiang sa.</p>  <p>Jawapannya 122.</p> 	<p>i. Nyatakan cara kamu mendapatkan jawapan.</p> <p>ii. Gunakan abakus untuk mendapatkan jawapan.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid mencabut sampul yang berwarna di dalam bakul di atas meja yang disediakan. Sila rujuk Lembaran Kerja 43.</p> <p>Contoh pengiraan: $457 - 238 =$</p> <p>Mula naik 457.</p> 	<p>i. Di atas meja hadapan ada himpunan sampul surat.</p> <p>ii. Setiap orang murid diminta mengambil satu sampul surat.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>Turun 2 pada tiang ratus turun 3 pada tiang puluh, tetapi manik tidak cukup, Fikirkan kawan kecil bagi, 3 ialah 2. Oleh itu turun 5 naik 2.</p>  <p>Turun 8 pada tiang sa, tetapi manik tidak cukup. Fikirkan kawan besar bagi 8 ialah 2. Turun 1 pada tiang puluh, naik 2 pada tiang sa.</p>  <p>Jawapannya 219.</p>  <p>a. Mencari jawapan kepada soalan menggunakan abakus. b. Bimbing murid melakukan penolakan menggunakan abakus.</p>	<p>iii. Hitungkan jawapan menggunakan abakus.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid di dalam kumpulan 6 orang ahli. b. Murid menyelesaikan soalan yang diletakkan di atas meja setiap kumpulan. c. Wakil setiap kumpulan membentangkan hasil kerja mereka.</p>	<p>i. Duduk dalam kumpulan dan lantik ketua kumpulan. ii. Bincangkan cara penyelesaian soalan menggunakan abakus. iii. Ketua kumpulan membentangkan hasil kerja.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Lakukan pembeduan sewaktu murid melakukan aktiviti pada Lembaran Kerja 43 dan Lembaran Kerja 44.</p>	<p>i. Melengkapkan lembaran kerja.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Pemerhatian sewaktu murid melakukan aktiviti.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berdisiplin, bekerjasama</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Soalan individu dalam sampul surat.

$341 - 125 =$	$333 - 211 =$
$456 - 375 =$	$671 - 325 =$
$666 - 419 =$	$425 - 121 =$
$786 - 598 =$	$935 - 669 =$
$533 - 362 =$	$534 - 446 =$
$469 - 392 =$	$675 - 326 =$
$432 - 279 =$	$424 - 321 =$
$564 - 321 =$	$881 - 253 =$



Nama: _____

Kelas: _____

Kirakan bakinya.

$$1. 526 - 321 =$$

$$2. 763 - 416 =$$

$$3. 357 - 219 =$$

$$4. 435 - 213 =$$

$$5. 544 - 326 =$$

$$6. 567 - 354 =$$

$$7. 677 - 245 =$$

$$8. 542 - 376 =$$

$$9. 321 - 121 =$$

$$10. 655 - 447 =$$


$$11. 634 - 123 =$$

$$12. 543 - 375 =$$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tolak dalam Lingkungan 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.2 Menolak berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor.

 **Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:
(i) Menolak berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor hingga 10 000 tanpa dan dengan mengumpul semula.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi				
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan kad nombor seperti contoh di bawah: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">6</td><td style="padding: 2px 10px;">7</td><td style="padding: 2px 10px;">6</td></tr></table></p> <p>b. Minta murid sebutkan nilai yang dipaparkan.</p> <p>c. Minta murid wakilkan nilai yang dipapar dengan menggunakan blok asas.</p> <p>d. Minta seorang murid mengeluarkan 600 daripadanya.</p> <p>e. Minta seorang murid lain menulis ayat matematik dan bakinya.</p> <p style="text-align: center;">$3676 - 600 = 3076$</p>	3	6	7	6	<p>i. Perhatikan apa yang dipaparkan.</p>
3	6	7	6			
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Perkukuhkan aktiviti penolakan dengan memaparkan 4 kad angka satu digit seperti contoh di bawah:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; margin: 10px;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1</td> <td style="padding: 2px 10px;">2</td> <td style="padding: 2px 10px;">8</td> <td style="padding: 2px 10px;">9</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid membina satu nombor empat digit dari kad nombor yang dipaparkan. Contoh: 2198</p> <p>c. Kemudian minta seorang murid menolak nombor yang dibina daripada 3676 dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 3676 \\ - 2198 \\ \hline \end{array}$	1	2	8	9	<p>i. Bina satu nombor dari nombor yang dipaparkan.</p> <p>ii. Tolak daripada 3676.</p>
1	2	8	9			

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Paparkan satu nombor di papan tulis. Contoh: 8000</p> <p>b. Minta murid bina satu nombor tiga digit. Contoh: 798</p> <p>c. Minta murid menolak nombor yang dibina daripada 8000.</p> $\begin{array}{r} 8000 \\ - 798 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 99 \\ 7\cancel{9}9\cancel{0}10 \\ 8000 \\ - 798 \\ \hline 7202 \end{array}$ <p>d. Tolakkan nilai sa: 0 – 8 sa, tak boleh, ambil pada puluh, tak ada, pada ratus pun tak ada, ambil 1 daripada ribu, 8 ribu tinggal 7 ribu, jadi 10 ratus, bawa 1 ratus ke nilai puluh, tinggal 9 ratus, jadi 10 puluh, bawa 1 puluh ke nilai sa, tinggal 9 puluh, jadi 10 sa. 10 sa – 8 sa = 2 sa</p> <p>e. Tolakkan nilai puluh: 9 puluh – 9 puluh = 0 puluh</p> <p>f. Tolakkan nilai ratus: 9 ratus – 7 ratus = 2 ratus</p> <p>g. Bakinya: 7202</p> <p>h. Kemudian minta murid membina satu nombor empat digit. Contoh: 1345</p> <p>i. Minta murid menolak daripada baki nombor tadi.</p> $\begin{array}{r} 9 \\ 1101 \\ 7202 \\ - 1345 \\ \hline 57 \end{array}$ <p>j. Tolakkan nilai sa: 2 sa – 5 sa, tak boleh, ambil pada puluh tak ada, lihat nilai ratus, jadi 1 pada ratus, jadi 10 puluh, bawa 1 puluh ke sa, puluh tinggal 9 puluh dan sa jadi 10 sa + 2 sa = 12 sa, 12 sa – 5 sa = 7 sa.</p>	<p>i. Bina satu nombor tiga digit.</p> <p>ii. Tolakkan dengan 798.</p> <p>iii. Bakinya tolakkan 1345.</p>
--	--	---

	<p>k. Tolakkan nilai puluh: 9 puluh – 4 puluh = 5 puluh</p> <p>l. Tolak nilai ratus: 1 ratus – 3 ratus, tak boleh, ambil pada nilai ribu, tinggal 6 ribu, 1 ribu jadi 10 ratus 10 ratus + 1 ratus = 11 ratus, 11 ratus – 3 ratus = 8 ratus</p> $ \begin{array}{r} 9 \\ 611\cancel{0}1 \\ 7202 \\ - 1345 \\ \hline 5857 \end{array} $ <p>m. Tolakkan nilai ribu: 6 ribu – 1 ribu = 5 ribu</p> <p>n. Jelaskan: 8000 – 798 – 1345 = 5857</p> <p>o. Ulang aktiviti dengan contoh lain.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 45 dan Lembaran Kerja 46 kepada setiap murid.</p> <p>b. Minta murid selesaikan soalan-soalan tersebut.</p>	<p>i. Jawab soalan-soalan yang diberi.</p> <p>ii. Tuliskan jawapan kamu dalam bentuk lazim.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab set soalan yang disediakan menunjukkan keupayaan dan kebolehan murid menolak berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Teliti, bekerjasama, saling membantu</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Tolakkan. (Aktiviti dilakukan oleh dua orang murid.)

(a) $87 - 25 - 10 =$		(b) $975 - 22 - 43 =$	
Murid A	Murid B	Murid A	Murid B
(c) $7458 - 22 - 314 =$		(d) $6897 - 2432 - 3240 =$	
Murid A	Murid B	Murid A	Murid B
(e) $8665 - 432 - 120 =$		(f) $9786 - 2131 - 445 =$	
Murid A	Murid B	Murid A	Murid B
(g) $6947 - 304 - 4601 =$		(h) $8874 - 3542 - 3030 =$	
Murid A	Murid B	Murid A	Murid B



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

(a) $5714 - 812 - 65 =$	(b) $9729 - 2835 - 1290 =$
(c) $4758 - 1624 - 503 =$	(d) $6005 - 2042 - 86 =$
(e) $6534 - 2418 - 562 =$	(f) $8432 - 3370 - 2548 =$
(g) $7953 - 3561 - 2560 =$	(h) $8326 - 4704 - 3085 =$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

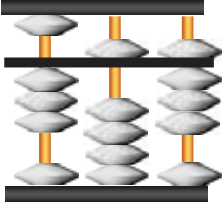
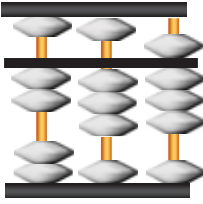
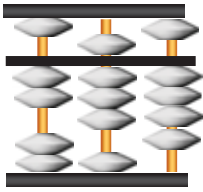
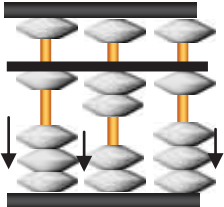
Tajuk: Tolak dalam Lingkungan 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.1 Menolak berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menolak berturut-turut nombor daripada sebarang nombor hingga 10 000 dengan menggunakan abakus 4:1.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid melihat kad soalan yang diletakkan pada papan putih.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $358 - 124 - 113 =$ </div> <p>Contoh pengiraan:</p> <p>Mula naik 358.</p>  <p>Turun 1 pada tiang ratus turun 2 pada tiang puluh, tetapi manik tidak cukup, Fikirkan kawan kecil bagi 2 ialah 3. Oleh itu turun 5 naik 3.</p>  <p>Turun 4 pada tiang sa, tetapi manik bawah tidak cukup. Fikirkan kawan kecil 4 ialah 1 Turun 5, naik 1.</p>  <p>Turun 1 pada tiang ratus, turun 1 pada tiang puluh dan 3 pada tiang sa.</p>  <p>Jawapannya 121.</p>	<p>i. Nyatakan cara kamu mendapatkan jawapan.</p> <p>ii. Gunakan abakus untuk mendapatkan jawapan.</p>

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid mengambil sampul daun pada pohon nombor. Sila rujuk Lembaran Kerja 47.</p> <p>b. Mencari jawapan kepada soalan menggunakan abakus.</p> <p>c. Bimbing murid melakukan penolakan menggunakan abakus.</p>	<p>i. Di pohon nombor ada beberapa helaian daun yang mengandungi soalan.</p> <p>ii. Petik daun tersebut.</p> <p>iii. Setiap orang murid diminta mengambil satu sampul surat.</p> <p>iv. Hitungkan jawapan menggunakan abakus.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid di dalam kumpulan 6 orang ahli.</p> <p>b. Murid menyelesaikan soalan yang diletakkan di atas meja setiap kumpulan.</p> <p>c. Bina lima soalan bagi setiap kumpulan.</p> <p>d. Wakil setiap kumpulan membentangkan hasil kerja mereka.</p>	<p>i. Duduk dalam kumpulan dan lantik ketua kumpulan.</p> <p>ii. Bincangkan cara penyelesaian soalan menggunakan abakus.</p> <p>iii. Ketua kumpulan membentangkan hasil kerja.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Bagi meningkat kefahaman murid, sediakan latihan menggunakan abakus bagi memahirkan pergerakan tangan murid.</p>	<p>i. Lengkapkan lembaran kerja.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Pemerhatian sewaktu murid melaksanakan aktiviti yang diarahkan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berdisiplin dan bekerja sama</p>	




Soalan individu dalam sampul surat.

$341 - 15 - 112 =$	$333 - 211 - 24 =$
$456 - 375 - 74 =$	$671 - 325 - 138 =$
$666 - 419 - 122 =$	$425 - 121 - 216 =$
$786 - 598 - 22 =$	$935 - 669 - 218 =$
$533 - 362 - 85 =$	$534 - 446 - 15 =$
$469 - 392 - 16 =$	$675 - 326 - 211 =$
$432 - 279 - 21 =$	$424 - 321 - 74 =$
$564 - 321 - 209 =$	$881 - 253 - 436 =$

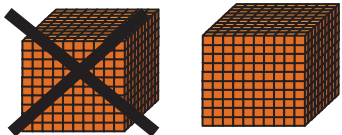
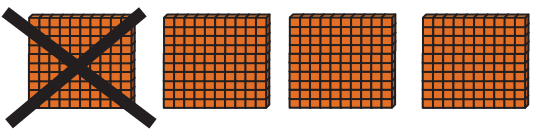
Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tolak dalam Lingkungan 10 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.3 Menyelesaikan masalah tolak sebarang dua nombor.

 **Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:
(i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik tolak yang diberi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Letakkan beberapa blok asas di hadapan kelas.</p> <p>b. Minta murid mengira jumlah blok yang ditunjukkan.</p> <p>c. Seorang murid diminta mengambil satu blok seribu dan satu blok seratus.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>d. Bimbing murid menyebut dan menulis ayat matematik.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $2400 - 1100 = 1300$ </div> <p>e. Bimbing murid membina satu cerita berdasarkan ayat matematik tersebut.</p> <p>Contohnya: Ahmad memetik 2400 biji buah rambutan. Dia menjual 1100 biji buah rambutan tersebut. Jumlah rambutan yang tinggal ialah 1300.</p>	<p>i. Nyatakan bilangannya.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	<p>a. Bahagikan murid kepada kumpulan. (4 orang)</p> <p>b. Agihkan lembaran kerja.</p> <p>c. Murid berbincang dan mereka cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.</p> <p>d. Jelaskan situasi-situasi yang boleh dikaitkan dengan operasi tolak.</p> <p>Contoh: jual, keluarkan, beri, pecah, rosak, beza</p>	
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	<p>a. Pembentangan hasil kerja kumpulan.</p> <p>b. Buat penambahbaikan terhadap hasil kerja kumpulan.</p> <p>c. Penerapan nilai-nilai murni.</p>	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 48 dan Lembaran Kerja 49.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan.</p>
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.	
Nilai dan Sikap	Penerapan nilai murni berdasarkan cerita yang dibina.	



Lukis

Bentuk Lazim

$$6075 - 4276 = 1799$$

Bina Cerita



Nama: _____

Kelas: _____

Reka cerita berdasarkan gambar dan ayat matematik berikut.

1.



$$5350 - 1275 = 4075$$

2.




$$1000 - 345 = 655$$

3.



$$2415 - 750 = 1665$$

- Bidang:** Nombor dan Operasi
- Tajuk:** Tolak dalam Lingkungan 10 000
- Standard Kandungan:** Murid dibimbing untuk:
3.3 Menyelesaikan masalah tolak sebarang dua nombor.
-  **Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:
(ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan penolakan dua nombor.
- Masa:** 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Nyanyian lagu ‘Anaklah Ayam’.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Anaklah ayam, Anak ayam turun sepuluh, Mati seekor mati seekor tinggal sembilan, Anaklah ayam, Anak ayam turun sembilan, Mati seekor mati seekor tinggalah lapan, ... (teruskan sehingga tinggal seekor sahaja)</p> </div> <p>b. 10 orang murid melakonkan aksi anak ayam mengikut nyanyian.</p> <p>c. Murid menyebut nombor yang terlibat dalam nyanyian dan bina ayat matematik.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>$10 - 1 = 9$ $9 - 1 = 8$</p> </div>	<p>i. Mari kita nyanyi bersama-sama.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan teks soalan penyelesaian masalah. Contohnya:</p> <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0; background-color: #e6f2ff;"> <p>Terdapat 9612 biji betik dalam sebuah bekas. Sebanyak 2695 biji betik telah dikeluarkan. Berapa bijikah betik yang tinggal?</p> </div>	<p>Langkah penyelesaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Baca dan faham. ii. Tulis maklumat penting/ kata kunci. iii. Selesaikan. iv. Semak jawapan.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>b. Cungkil idea murid berdasarkan situasi.</p> <p>c. Bimbing murid menyelesaikan masalah.</p> <p>i. Baca soalan.</p> <p>ii. Tuliskan maklumat penting. Sebuah bekas = 9612 biji betik Dikeluarkan = 2696 biji betik</p> <p>iii. Jumlah yang tinggal: $9612 - 2696 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>iv. Selesaikan:</p> $\begin{array}{r} 9632 \\ - 2696 \\ \hline 6936 \end{array}$ <p>v. Semak jawapan</p> $\begin{array}{r} 6936 \\ + 2696 \\ \hline 9632 \end{array}$	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Permainan kotak beracun.</p> <p>i. Sediakan soalan-soalan penyelesaian masalah yang melibatkan operasi tambah dan tolak.</p> <p>ii. Murid yang memegang kotak soalan semasa muzik berhenti perlu membaca soalan dan menentukan operasi yang terlibat.</p> <p>iii. Teruskan aktiviti.</p> <p>b. Aktiviti berpasangan.</p> <p>i. Edarkan Lembaran Kerja 50.</p> <p>ii. Murid menyelesaikan soalan.</p> <p>iii. Bincang hasil kerja murid.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 51.</p> <p>b. Murid menjawab secara individu.</p> <p>c. Bincangkan hasil kerja dengan rakan.</p>	
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.	
Nilai dan Sikap	Penerapan nilai murni berdasarkan soalan penyelesaian masalah.	



Nama: _____

Kelas: _____

Kad Aktviti 1**Kad soalan 1**

Terdapat 9612 biji betik dalam sebuah bekas. Sebanyak 2695 biji betik telah dikeluarkan. Berapa bijikah betik yang tinggal?

Kad soalan 2

Sebuah syarikat menjual 2535 kereta pada tahun 2009 dan 1848 kereta pada tahun 2010. Cari perbezaan bilangan kereta yang dijual bagi kedua-dua tahun tersebut?

Kad soalan 3

Ada 5124 orang murid dalam sebuah sekolah. Bilangan murid perempuan adalah 1856 orang kurang daripada murid lelaki. Berapakah bilangan murid perempuan dalam sekolah itu?



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan masalah tolak yang berikut.

1. Rosli mencetak 4855 keping poster untuk sebuah syarikat. Pekerjaanya telah menghantar 1962 keping poster kepada syarikat tersebut.
Berapa kepingkah poster yang belum dihantar?

2. Pn. Faridah membuat 3560 keping biskut mentega. Dia menjual 2955 keping biskut itu.
Berapa keping biskut mentegakah yang tinggal?

3. Terdapat 5000 biji manik di dalam sebuah karung. 1072 biji adalah manik hijau dan selebihnya adalah manik biru. Cari bilangan manik biru di dalam karung itu?

4. Muthu ada 5350 keping setem. Dia beri 1275 keping setem kepada Amir. Berapa keping setem Muthu yang tinggal?

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab.

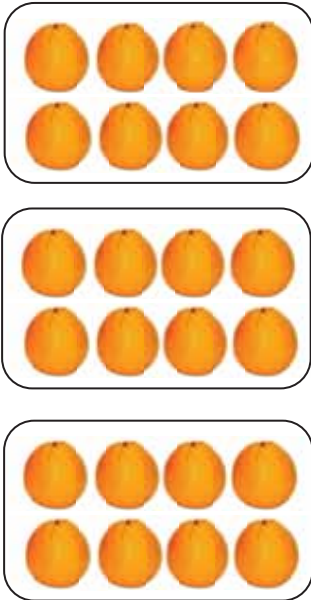
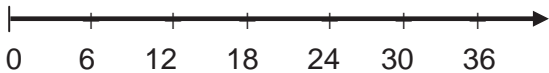
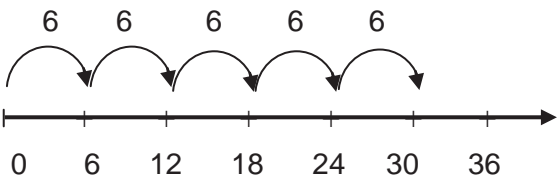


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membina dan menyebut kumpulan sama banyak menggunakan:
(a) objek,
(b) gambar,
(c) garis nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid memerhatikan apa yang dilakukan oleh guru.</p> <p>b. Enam orang murid dipilih oleh guru dan diminta berdiri di hadapan kelas.</p> <p>c. Tunjukkan kepada kelas, murid diletakkan tiga- tiga dalam dua kumpulan.</p>	<p>i. Berapakah orang murid yang ada di hadapan kamu?</p> <p>ii. Sila berdiri tiga orang dalam dua kumpulan.</p> <p>iii. Perhatikan dan nyatakan apa yang dapat kamu lihat.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Jelaskan kepada murid bahawa bilangan murid adalah sama banyak dalam setiap kumpulan.</p> <p>b. Teruskan aktiviti dengan meminta murid duduk dalam kumpulan yang ditentukan oleh guru.</p> <p>c. Setiap kumpulan murid diberikan gula-gula (18 biji).</p> <p>d. Murid-murid diminta meletakkan gula-gula sebanyak enam biji bagi setiap kumpulan.</p> <p>e. Murid diterangkan mengenai konsep sama banyak bagi setiap kumpulan.</p>	<p>i. Cuba kamu perhatikan, setiap kumpulan murid mestilah sama banyak bilangannya.</p> <p>ii. Berapakah biji gula-gula yang kamu perolehi?</p> <p>iii. Sila susun gula-gula sebanyak enam biji dalam setiap kumpulan.</p> <p>iv. Berapakah bilangan kumpulan yang kamu perolehi?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>3. Perkembangan</p>	<p>a. Tampilkan tiga kad gambar di papan tulis seperti contoh di bawah.</p>	<p>i. Berapakah bilangan kumpulan?</p>
<p>Penambahbaikan</p>		
<p>Menilai</p>	<p>b. Minta murid mengira dan menyebut bilangan objek dalam setiap gambar yang diberikan.</p> <p>c. Lapan objek bagi setiap gambar.</p> <p>d. Murid dijelaskan mengenai konsep sama banyak bagi setiap kumpulan.</p> <p>e. Murid diterangkan mengenai konsep sama banyak melalui kaedah garis nombor.</p>	<p>ii. Berapakah bilangan objek dalam setiap kumpulan?</p> <p>iii. Cuba kamu perhatikan, adakah bilangan objek bagi setiap kumpulan sama banyak?</p>
		<p>iv. Murid ditunjukkan rajah garis nombor.</p>
	<p>f. Murid ditunjukkan perbezaan di antara setiap senggatan atau tanda pada rajah tersebut adalah bernilai sama banyak.</p>	<p>v. Sebutkan nombor yang terbentuk di atas garis nombor.</p>
		<p>vi. Tunjukkan bahawa nilai antara senggatan adalah sama nilainya dengan anak panah.</p>

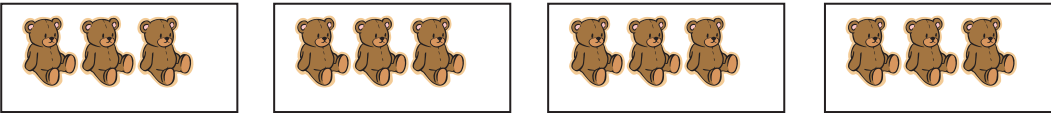
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 52 dan Lembaran Kerja 53. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Murid menjawab soalan yang diberikan.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.	
Nilai dan Sikap	Kerjasama, kejujuran	

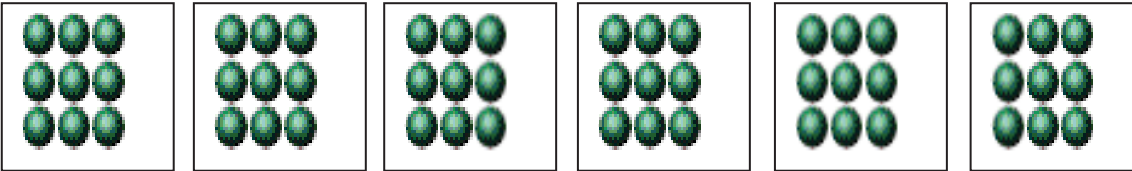


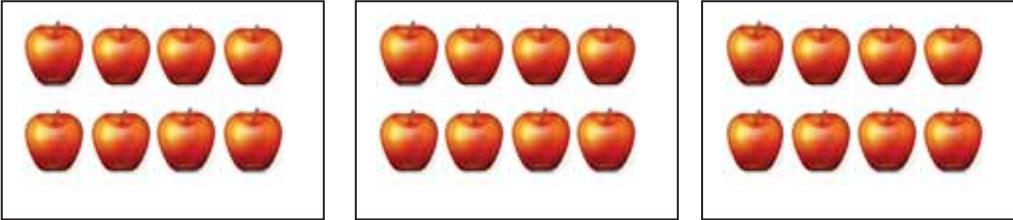
Nama: _____

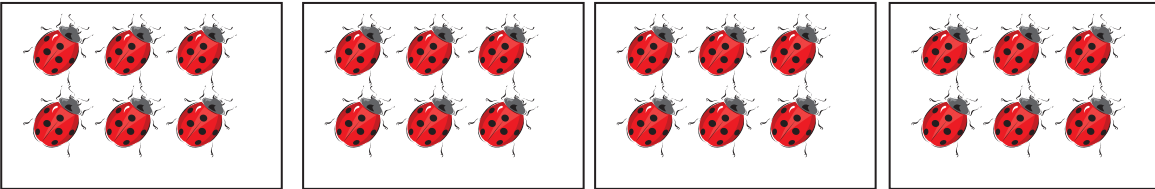
Kelas: _____

Berapakah bilangan objek dalam setiap kumpulan?

a) 

b) 

c) 

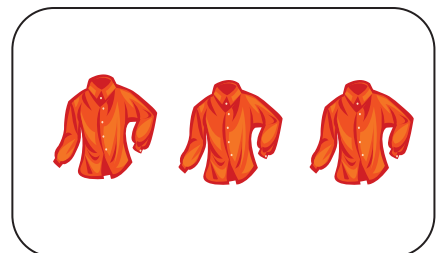
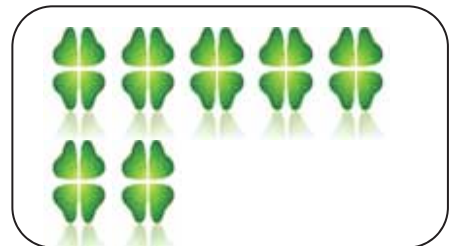
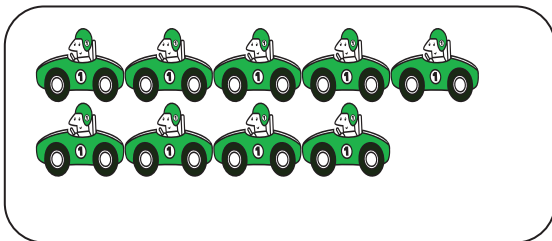
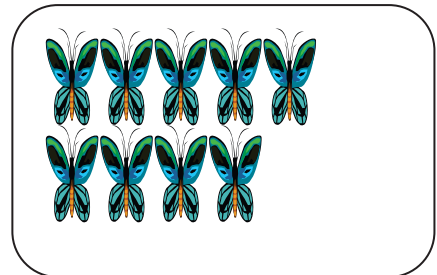
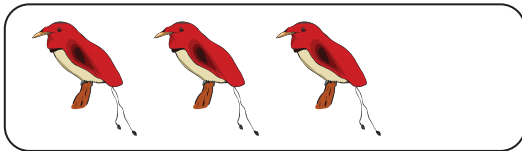
d) 



Nama: _____

Kelas: _____

Suaikan mengikut bilangan objek yang sama.



NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi



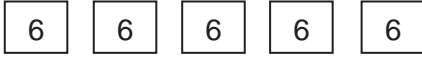
Tajuk: Darab

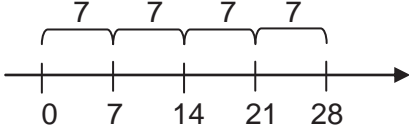
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menulis ayat matematik tambah berulang:
(a) tiga-tiga,
(b) enam-enam,
(c) tujuh-tujuh,
(d) lapan-lapan,
(e) sembilan-sembilan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Minta murid memerhati objek yang diletakkan di hadapan mereka. Contoh: Ada 3 kumpulan, setiap kumpulan ada 2 biji guli setiap satu.	i. Lihat gelas yang ada di atas meja dan bincangkan apa yang kamu nampak.
2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Perkukuhkan kefahaman murid.  Nyatakan: Ada tiga kumpulan, setiap kumpulan ada 2 biji guli, semuanya ada 6 biji. Bermaksud: $2 + 2 + 2 = 6$ b. Ulang aktiviti dengan kumpulan objek seperti berikut:  $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ c. Jelaskan kepada murid tambah berulang di atas.	i. Jelaskan apa yang cikgu buat dan terangkan dalam bentuk penambahan.
3. Perkembangan Penambahbaikan	a. Tunjukkan kepada murid kad nombor seperti contoh di bawah: 	i. Tunjukkan dalam tambah berulang.

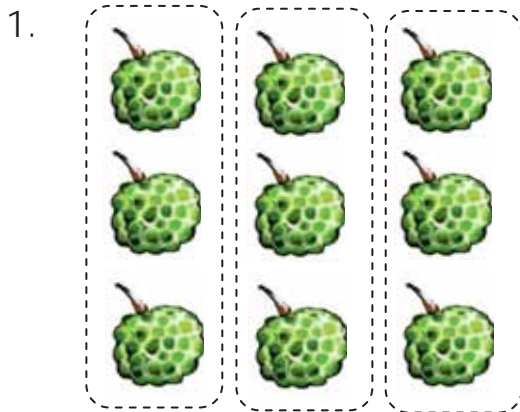
<p>Menilai</p>	<p>b. Minta murid melakukan proses penambahan berulang bagi nombor - nombor tersebut.</p> $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$ <p>c. Ulang aktiviti dengan menggunakan garis nombor seperti contoh di bawah:</p>  <p>d. Minta murid menyatakan tambah berulang tujuh-tujuh bagi garis nombor di atas.</p> $7 + 7 + 7 + 7 = 28$ <p>e. Ulang aktiviti a hingga c melibatkan tambah berulang lapan-lapan dan sembilan-sembilan.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 54 dan Lembaran Kerja 55 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Jawab soalan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada kebolehan murid membentuk menggunakan benda maujud, melukis dan menulis ayat matematik menunjukkan keupayaan murid menulis ayat matematik bagi operasi darab.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Teliti, bekerjasama, saling membantu</p>	



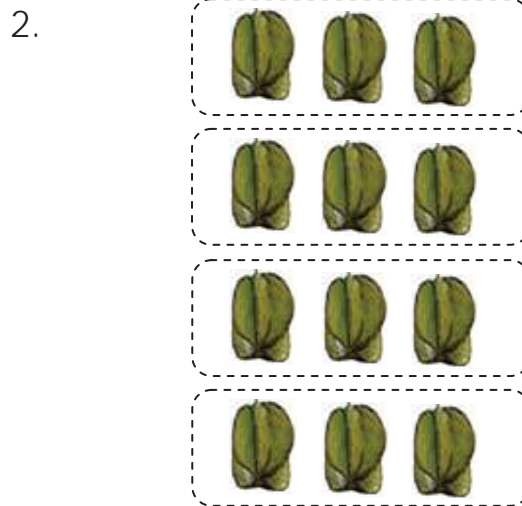
Nama: _____

Kelas: _____

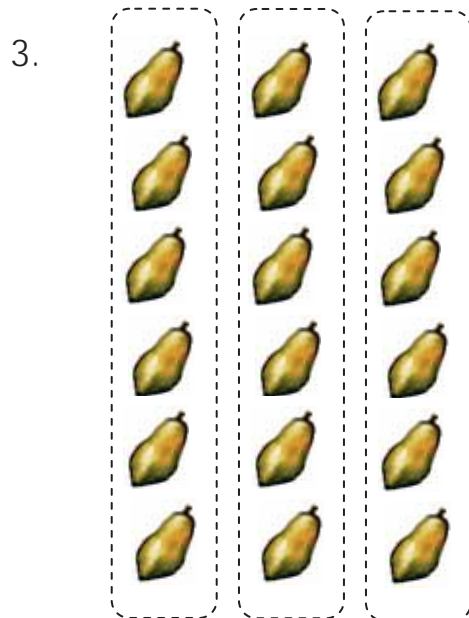
Tulis tambah berulang bagi gambar di bawah:



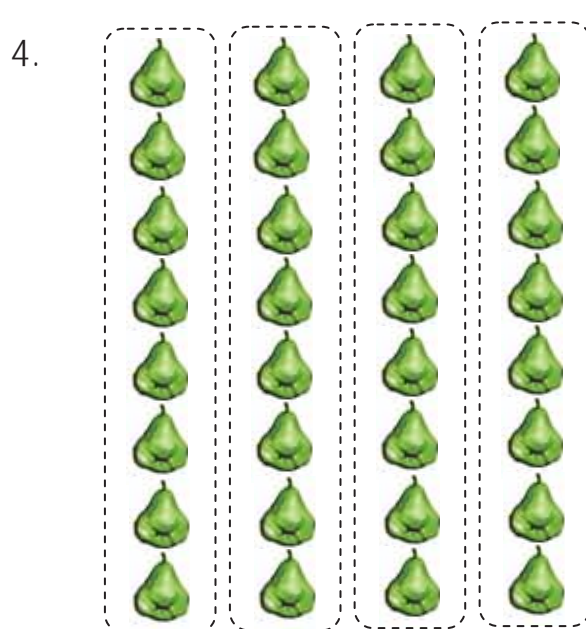
_____ + _____ + _____ = _____



_____ + _____ + _____ + _____ = _____



_____ + _____ + _____ = _____



_____ + _____ + _____ + _____ = _____



Nama: _____

Kelas: _____

Lukis gambar berpandukan arahan.

1. Lukis 3 kumpulan bola. Setiap kumpulan mengandungi 6 biji bola.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

2. Lukis 6 kumpulan pen. Setiap kumpulan mengandungi 3 batang pen.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

3. Lukis 2 kumpulan bunga. Setiap kumpulan mengandungi 8 kuntum bunga.

$$8 + 8 = 16$$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi


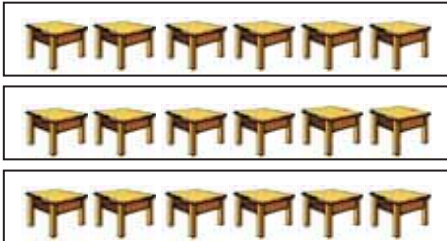
Tajuk: Darab

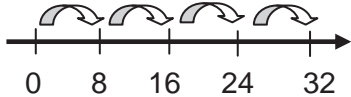

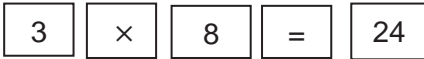
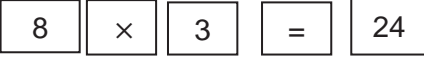
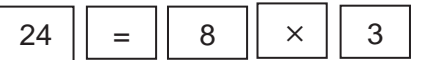
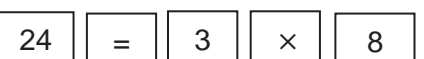
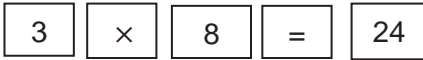
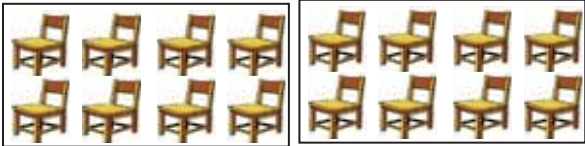
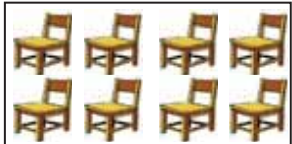
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Menulis ayat matematik darab apabila diberi kumpulan tiga-tiga, enam-enam, tujuh-tujuh, lapan-lapan dan sembilan-semilan berbantuan:
(a) objek,
(b) gambar,
(c) garis nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Agihkan enam biji cawan seperti contoh di bawah:</p>  <p>b. Minta murid menulis dalam bentuk tambah berulang. $3 + 3 = 6$</p> <p>c. Minta murid membina ayat matematik darab dari gambar di atas. $2 \times 3 = 6$</p>	<p>i. Ceritakan apa yang kamu lihat.</p> <p>ii. Bina ayat matematik tambah.</p> <p>iii. Bina ayat matematik darab.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan kepada murid tiga keping gambar di hadapan kelas.</p>  <p>b. Minta murid bina ayat matematik dari gambar yang dipaparkan. $3 \times 6 = 18$</p>	

	<p>c. Perkukuhkan kefahaman murid dengan menggunakan garis nombor.</p>  <p>d. Jelaskan kepada murid berdasarkan kepada garis nombor ia bermaksud: $4 \times 8 = 32$</p> <p>e. Ulang aktiviti a hingga d dengan menggunakan kumpulan tujuh-tujuh dan sembilan-sembilan.</p>	
<p>1. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Sediakan kad nombor dan kad simbol seperti contoh di bawah:</p>  <p>b. Minta murid membina ayat matematik darab daripada kad nombor dan kad simbol di atas. Contoh:</p> <p>i. </p> <p>ii. </p> <p>iii. </p> <p>iv. </p> <p>c. Minta murid membentuk ayat matematik yang dibina oleh rakan dengan menggunakan objek yang disediakan. Contoh:</p>   	<p>i. Bina ayat matematik dari kad yang dipaparkan.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	d. Ulang aktiviti b hingga d sehingga murid memahami dan boleh menulis ayat matematik dengan betul.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. b. Minta setiap kumpulan menjalankan aktiviti melukis gambar rajah dan garis nombor bagi ayat matematik pendaraban yang diberi. Contoh: i. $6 \times 3 = 18$ ii. $4 \times 6 = 24$ iii. $2 \times 7 = 14$ iv. $3 \times 8 = 24$ v. $5 \times 9 = 45$ c. Ulang aktiviti dengan menggunakan power point.	i. Lukis gambar rajah dan garis nombor bagi ayat matematik darab ini.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada kebolehan murid membentuk menggunakan benda maujud, melukis dan menulis ayat matematik menunjukkan keupayaan murid menulis ayat matematik bagi operasi darab.	
Nilai dan Sikap	Teliti, cermat, adil, bekerjasama	

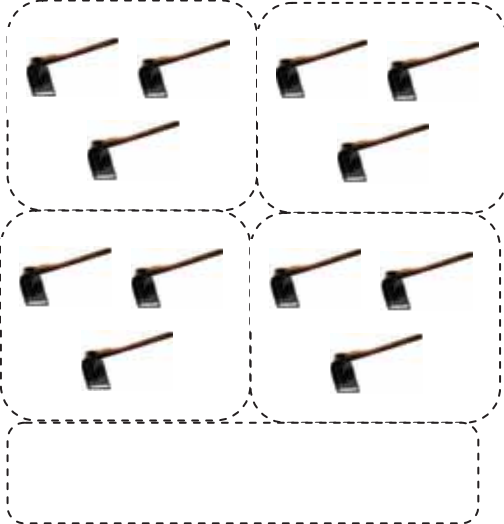


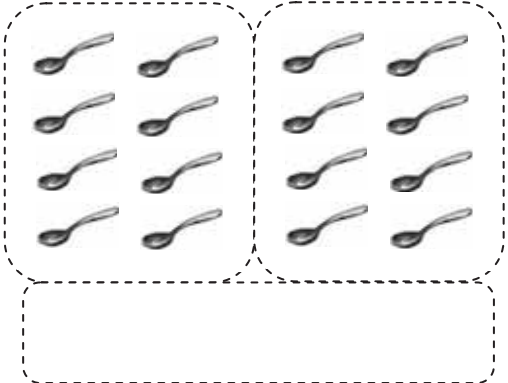
Nama: _____

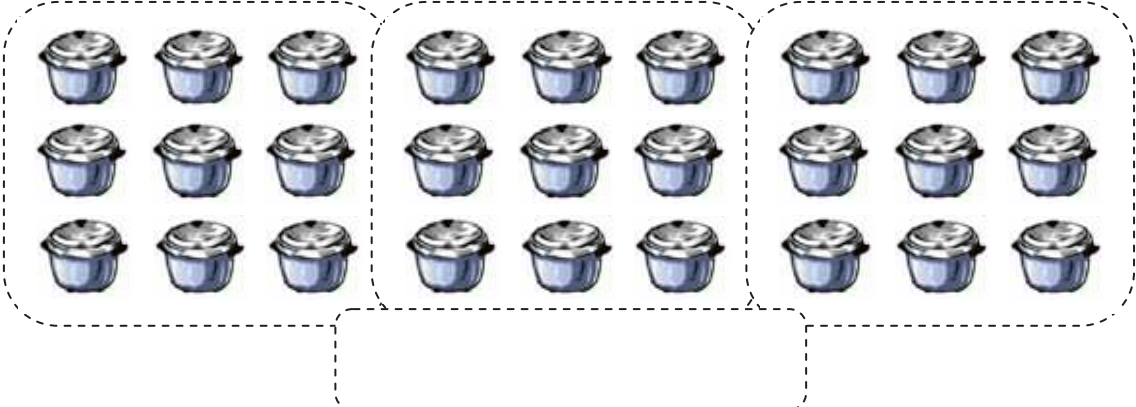
Kelas: _____

Tuliskan ayat matematik darab bagi gambar di bawah.

1. 

2. 

3. 

4. 

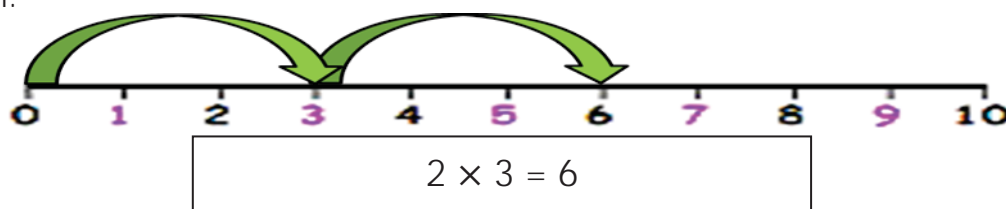


Nama: _____

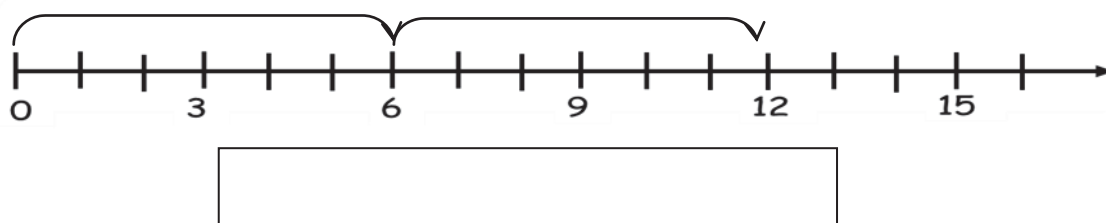
Kelas: _____

Tuliskan ayat matematik darab berdasarkan garis nombor.

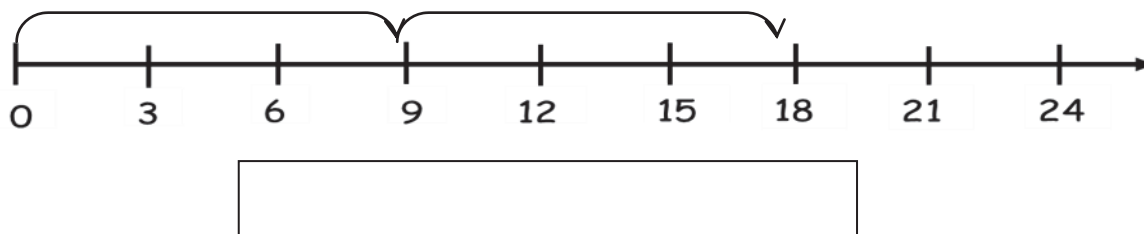
Contoh:



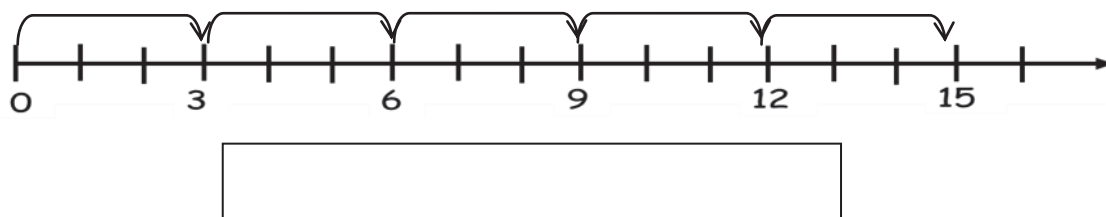
1.



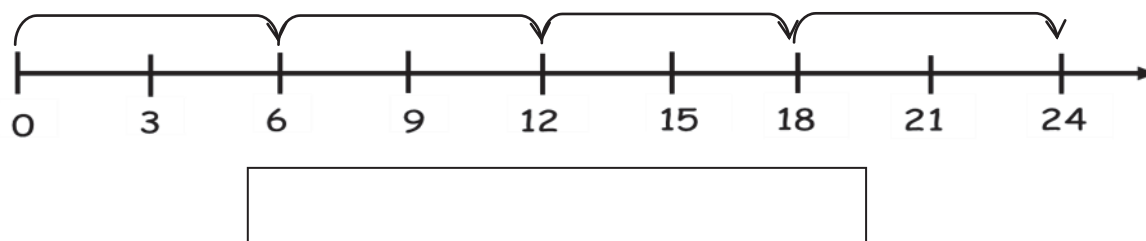
2.



3.



4.



Bidang: Nombor dan Operasi


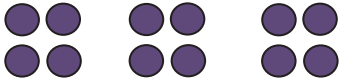

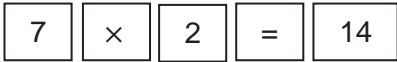
Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk :
(iv) Menulis operasi darab yang sama jawapannya dengan operasi darab yang diberi dengan mengubah susunan nombor yang didarabkan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan kepada murid satu proses seperti contoh di bawah:</p>  <p>Kemudian,</p>  <p>b. Minta murid membina ayat matematik darab dari proses di atas: $4 \times 3 = 12$ $3 \times 4 = 12$</p> <p>c. Jelaskan kepada murid bahawa: $4 \times 3 = 3 \times 4$</p> <p>d. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan gabungan operasi darab yang lain. Contoh: i. $6 \times 3 = 3 \times 6$ ii. $4 \times 8 = 8 \times 4$</p>	<p>i. Lihat dan nyatakan apa yang kamu lihat.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Paparkan kad nombor dan kad simbol yang menunjukkan ayat matematik darab seperti contoh di bawah:</p>  <p>b. Minta murid mengubah kedudukan nombor tetapi jawapannya 14.</p> 	<p>i. Lihat ayat matematik ini, kemudian bina ayat matematik lain yang jawapannya 14.</p>



Nama: _____

Kelas: _____

Bina ayat matematik darab dan lukiskan kumpulan objek yang sama hasil darabnya.

a.

$2 \times 6 = 12$

→

$6 \times 2 = 12$

b.

→

c.

→



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan.

Contoh:

$$6 \times 3 = 3 \times 6$$

1. $2 \times 3 =$ _____

2. $4 \times 3 =$ _____

3. $9 \times 3 =$ _____

4. $3 \times 6 =$ _____

5. $5 \times 6 =$ _____

6. $7 \times 6 =$ _____

7. $1 \times 7 =$ _____

8. $8 \times 7 =$ _____

9. $9 \times 7 =$ _____

10. $0 \times 8 =$ _____

11. $6 \times 8 =$ _____

12. $4 \times 8 =$ _____

13. $1 \times 9 =$ _____

14. $3 \times 9 =$ _____

15. $5 \times 9 =$ _____

16. $0 \times 9 =$ _____

17. $3 \times 8 =$ _____

18. $2 \times 7 =$ _____

Bidang: Nombor dan Operasi

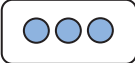
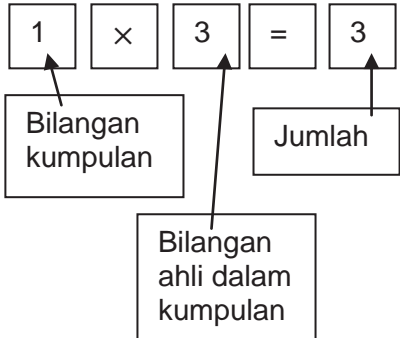
Tajuk: Darab

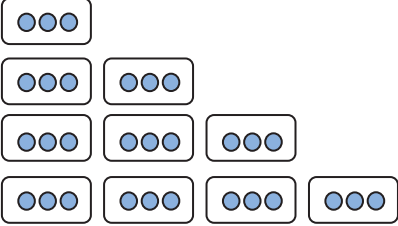





Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.2 Melengkapkan ayat matematik darab

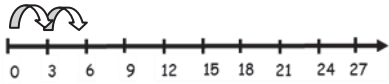
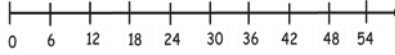


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membina sifir tiga, enam, tujuh, lapan, sembilan, 100 dan 1000 dengan berpandukan:
(a) objek,
(b) gambar,
(c) garis nombor.

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Sediakan 8 kad arahan dan 8 bekas yang mengandungi 27 biji penutup botol.</p> <p>b. Bahagikan murid kepada 8 kumpulan.</p> <p>c. Tunjukkan cara membentuk kumpulan tiga-tiga.</p>  <p>d. Agihkan 1 bekas berisi penutup botol dan 1 kad arahan kepada setiap kumpulan.</p> <p>e. Setiap kumpulan diminta melakukan aktiviti seperti dalam kad arahan. Contoh: $2 \times 3 = 6$ hingga $9 \times 3 = 27$</p>	<p>i. Berapa biji penutup botol yang kita perlukan untuk membentuk satu kumpulan tiga-tiga? (3 biji)</p> <p>ii. Ayat matematik bagi satu kumpulan tiga-tiga ialah</p>  <p>iii. Setiap kumpulan bina kumpulan tiga-tiga seperti dalam kad arahan.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Minta murid melukis gambar di papan tulis yang mewakili kumpulan tiga-tiga yang telah dibentuk bermula dari satu kumpulan tiga-tiga hingga 9 kumpulan tiga-tiga.</p>	<p>i. Lukiskan gambar yang mewakili kumpulan tiga-tiga yang telah dibentuk.</p>

<p>Sintesis Idea</p>	<p>Contoh:</p>  <p>b. Minta setiap kumpulan menulis ayat matematik bagi setiap kumpulan tiga-tiga yang dibentuk. Contoh:</p>    <p>c. Minta murid memerhatikan pola susunan gambar bagi kumpulan tiga-tiga yang telah dilukis oleh setiap kumpulan.</p>	<p>ii. Tuliskan ayat matematik bagi setiap kumpulan tiga-tiga yang dilukis.</p> <p>iii. Perhatikan pola/corak susunan gambar dan apa yang boleh kamu terangkan tentang pola/corak susunan gambar tersebut?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 60 kepada setiap murid dan minta murid membina sifir 3 berdasarkan gambar.</p> <p>b. Lekatkan garis nombor bersebelahan dengan hasil kerja murid di papan tulis. (kad gambar, ayat matematik sifir 3) Contoh:</p>  <p>c. Tunjukkan cara membina sifir tiga menggunakan garis nombor.</p>	<p>i. Bina sifir 3 berdasarkan gambar.</p> <p>ii. Beritahu apakah yang cikgu lekat bersebelahan dengan hasil kerja kamu?</p> <p>iii. Berapakah bilangan anak panah yang perlu dilukis untuk menunjukkan 1 kumpulan tiga-tiga? (satu anak panah)</p> 

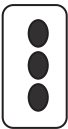
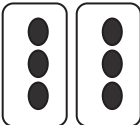
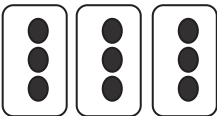
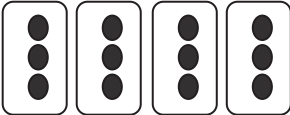
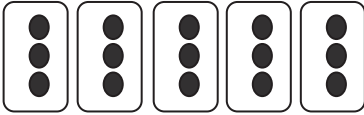
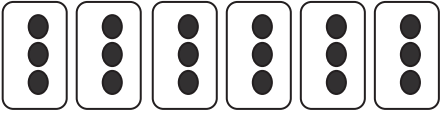
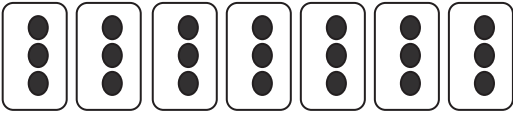
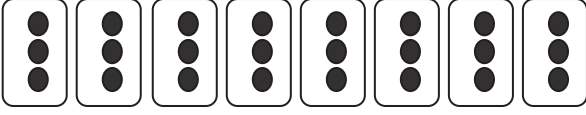
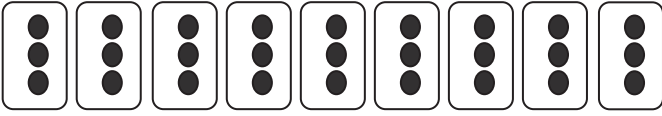
	<p>d. Adakan soaljawab dengan murid tentang: Bagaimana garis nombor menunjukkan 2 kumpulan tiga-tiga.</p> <p>e. Pola susunan anak panah pada garis nombor bagi sifir tiga.</p> <p>f. Edarkan Lembaran Kerja 61 kepada setiap murid dan minta murid melengkapkan garis nombor berdasarkan sifir tiga.</p>	<p>iv. Berapakah bilangan anak panah yang perlu dilukis untuk menunjukkan 2 kumpulan tiga-tiga? (dua anak panah)</p>  <p>v. Lukis anak panah pada garis nombor berdasarkan sifir tiga.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Teruskan aktiviti dengan meminta murid membilang dalam kumpulan enam-enam. dan pada masa yang sama guru menandakan nombor yang disebut pada garis nombor di papan tulis.</p> <p>b. Murid bersoal jawab tentang garis nombor bagi 1 kumpulan enam-enam, 2 kumpulan enam-enam dan seterusnya.</p> <p>c. Edarkan Lembaran Kerja 62 kepada setiap murid sebagai kerja rumah dan minta murid membina sifir enam berdasarkan gambar dan garis nombor.</p> <p>d. Bagi mengukuhkan kefahaman, pembinaan sifir 7, 8 dan 9 perlu diberi kepada murid.</p> <p>e. Jelaskan juga pendaraban dengan 100 dan 1000 kepada murid.</p>	<p>i. Cuba murid bayangkan objek dalam kumpulan enam-enam. Sebutkan bilangan dalam kumpulan enam-enam tersebut.</p>  <p>ii. Berapakah bilangan anak panah yang perlu dilukis untuk menunjukkan 1 kumpulan enam-enam? (dan seterusnya hingga 9 kumpulan enam-enam)</p> <p>iii. Lengkapkan Lembaran Kerja 62 sebagai kerja rumah. Cuba bina sifir 6 dengan berpandukan gambar dan garis nombor.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menyelesaikan lembaran kerja.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Hati-hati, kerjasama, mengikut arahan, berdisiplin</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Bina sifir tiga berpandukan rajah.

<p>Contoh:</p> 	$1 \times 3 = 3$
	
	
	
	
	
	
	
	



Nama: _____

Kelas: _____

Bina sifir 3 berdasarkan garis nombor di bawah.


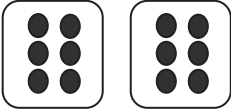

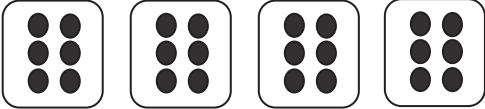

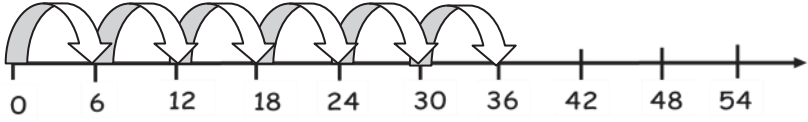
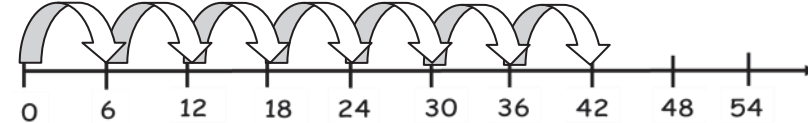
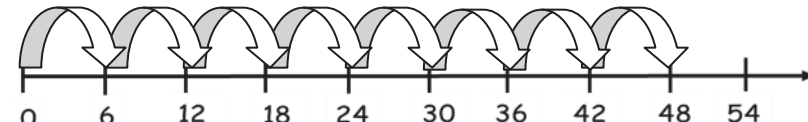
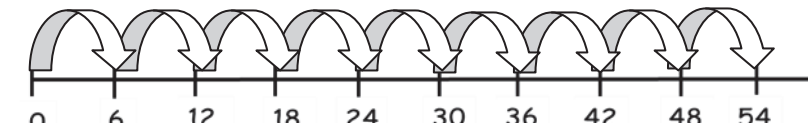
<p>Contoh:</p>	$1 \times 3 = 3$



Nama: _____

Kelas: _____

Bina sifir 6 berpandukan gambar dan garis nombor.

<p>Contoh:</p> 	$1 \times 6 = 6$
	
	
	
	
	
	
	
	

Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.2 Melengkap ayat matematik darab.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Melengkapkan ayat matematik darab yang melibatkan sifir tiga, enam, tujuh, lapan, sembilan, 100 dan 1000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan kepada murid tiga buah bakul dan sembilan biji bola.</p> <p>b. Letakkan tiga biji bola dalam setiap bakul.</p>  <p>c. Minta murid membina ayat matematik dari aktiviti yang ditunjukkan.</p>	<p>i. Lihat aktiviti yang ditunjukkan kemudian ceritakan.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis idea</p>	<p>a. Paparkan kad ayat matematik seperti berikut:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> $3 \times 6 = \underline{\quad}$ </div> <p>b. Minta murid melengkapkan ayat matematik dengan menggunakan objek yang diberi.</p> <p>c. Minta murid tuliskan jawapannya.</p> <p>d. Ulang aktiviti a hingga c dengan memaparkan ayat matematik seperti contoh di bawah:</p> <p>i. $6 \times \underline{\quad} = 42$</p> <p>ii. $\underline{\quad} \times 7 = 56$</p> <p>iii. $\underline{\quad} = 4 \times 8$</p> <p>iv. $45 = 5 \times \underline{\quad}$</p> <p>v. $56 = \underline{\quad} \times 8$</p> <p>vi. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 81$</p> <p>e. Jelaskan proses mencari jawapan bagi setiap ayat matematik yang ditunjukkan di atas.</p>	<p>i. Gunakan objek yang cikgu beri untuk mencari jawapan.</p> <p>ii. Tuliskan jawapannya.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Sediakan lima stesen, A hingga E di luar bilik darjah dengan bilangan kertas soalan yang mencukupi untuk setiap sifir, satu muka surat satu sifir iaitu bagi sifir tiga, enam, tujuh, lapan dan sembilan. b. Setiap stesen mewakili satu sifir, sama ada sifir tiga, enam, tujuh, lapan dan sembilan. c. Setiap murid mesti bermula dengan stesen A, dan menjawab dengan betul sifir 3, guru menyemak jawapan murid dan akan membenarkan murid ke stesen berikutnya sekiranya murid dapat menjawab dengan betul. d. Murid yang pertama menjawab dengan betul kesemua sifir di kelima-lima stesen dikira pemenang.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 63 dan Lembaran Kerja 64 kepada setiap murid. b. Bincang tentang jawapan mereka.	i. Lengkapkan ayat matematik berikut.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid mendarab dengan melengkapkan ayat matematik berpandukan bahan konkrit dan lembaran kerja bagi menunjukkan kebolehan mereka dalam mengira.	
Nilai dan Sikap	Menerapkan sifat bekerjasama, bertoleransi dan daya saing yang tinggi.	



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan.

1. $3 \times \square = 12$

2. $6 \times \square = 30$

3. $7 \times \square = 21$

4. $8 \times \square = 32$

5. $\square \times 9 = 36$

6. $\square \times 100 = 200$

7. $\square \times 1000 = 3000$



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1. $4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $4 \times \underline{\hspace{1cm}} = 24$

4. $8 \times \underline{\hspace{1cm}} = 56$

5. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 48$

6. $\underline{\hspace{1cm}} \times 9 = 36$

7. $\underline{\hspace{1cm}} = 3 \times 3$

8. $\underline{\hspace{1cm}} = 7 \times 6$

9. $63 = 9 \times \underline{\hspace{1cm}}$

10. $24 = 3 \times \underline{\hspace{1cm}}$

11. $72 = \underline{\hspace{1cm}} \times 9$

12. $27 = \underline{\hspace{1cm}} \times 3$

13. $\underline{\hspace{1cm}} = 2 \times 6$

14. $\underline{\hspace{1cm}} = 4 \times 7$

15. $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = 64$

16. $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = 54$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.3 Menyatakan operasi darab secara spontan.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyatakan secara spontan sifir tiga, enam, tujuh, lapan, sembilan, 100 dan 1000 mengikut:
(a) tertib menaik,
(b) rawak,
(c) salah satu daripada dua nombor yang didarab untuk memberi hasil darab tertentu.

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian</p> <p>Analisis</p>	<p>a. Paparkan satu kad ayat matematik seperti contoh di bawah:</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px;"> $7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ </div> <p>b. Minta murid menjawab secara spontan ayat matematik di atas.</p> <p>c. Ulang aktiviti di atas melibatkan sifir tiga, enam, tujuh, lapan dan sembilan.</p>	<p>i. Nyatakan jawapannya.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan sifir tiga di hadapan kelas. Contoh:</p> $0 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $1 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $2 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $3 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $4 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $5 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $6 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $7 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $8 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $9 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ <p>b. Minta murid menjawab soalan yang disoal berdasarkan sifir tiga yang dipaparkan secara rawak.</p> <p>c. Ulang aktiviti a dan b bagi sifir enam, tujuh, lapan dan sembilan.</p>	<p>i. Lihat sifir tiga yang cikgu paparkan.</p> <p>ii. Beri jawapannya bila cikgu soal dengan pantas.</p> <p>iii. Tujuh darab tiga.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	<p>a. Teruskan aktiviti dengan memaparkan sifir tiga seperti contoh di bawah:</p> $\begin{array}{l} _ \times 3 = 0 \\ _ \times 3 = 3 \\ _ \times 3 = 6 \\ _ \times 3 = 9 \\ _ \times 3 = 12 \\ _ \times 3 = 15 \\ _ \times 3 = 18 \\ _ \times 3 = 21 \\ _ \times 3 = 24 \\ _ \times 3 = 27 \end{array}$ <p>b. Minta murid melengkapkan ayat matematik yang dipaparkan.</p> <p>c. Ulang aktiviti a dan b bagi sifir enam, tujuh, lapan dan sembilan.</p> <p>d. Bentuk juga pola pendaraban dengan 100 dan 1000 bermula dengan pendaraban dengan 1. Tegaskan penggunaan sifar pada nilai 100 dan 1000 pada murid.</p>	<p>i. Beri jawapan yang betul bagi soalan yang cikgu soal.</p> <p>ii. Berapa darab tiga sama dengan dua belas?</p>
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	<p>a. Kukuhkan kefahaman murid dengan menjawab Lembaran Kerja 65 hingga 71.</p> <p>b. Paparkan hasil kerja murid di sudut matematik dan bincangkan hasil kerja tersebut.</p>	Jawab soalan yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid melengkapkan ayat matematik yang diberi dengan betul.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, bertoleransi, daya saing yang tinggi	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

a. $0 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $1 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $6 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $7 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $8 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

j. $9 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

k. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 9$

l. $5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 15$

m. $0 \times \underline{\hspace{2cm}} = 0$

n. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 27$

o. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 21$

p. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 3$

q. $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 18$

r. $\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = 24$

s. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 6$

t. $\underline{\hspace{2cm}} \times 3 = 12$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

a. $0 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $1 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $7 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $8 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

j. $9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

k. $\underline{\hspace{1cm}} \times 6 = 18$

l. $5 \times \underline{\hspace{1cm}} = 30$

m. $0 \times \underline{\hspace{1cm}} = 0$

n. $\underline{\hspace{1cm}} \times 6 = 54$

o. $\underline{\hspace{1cm}} \times 6 = 42$

p. $\underline{\hspace{1cm}} \times 6 = 6$

q. $6 \times \underline{\hspace{1cm}} = 36$

r. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 48$

s. $\underline{\hspace{1cm}} \times 6 = 12$

t. $\underline{\hspace{1cm}} \times 6 = 24$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

a. $0 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $6 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $7 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $8 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

j. $9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

k. $\underline{\hspace{1cm}} \times 7 = 14$

l. $4 \times \underline{\hspace{1cm}} = 28$

m. $7 \times \underline{\hspace{1cm}} = 49$

n. $\underline{\hspace{1cm}} \times 7 = 0$

o. $\underline{\hspace{1cm}} \times 7 = 21$

p. $\underline{\hspace{1cm}} \times 7 = 7$

q. $6 \times \underline{\hspace{1cm}} = 42$

r. $\underline{\hspace{1cm}} \times 5 = 35$

s. $\underline{\hspace{1cm}} \times 7 = 56$

t. $\underline{\hspace{1cm}} \times 7 = 63$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

a. $0 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $1 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $6 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

j. $9 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

k. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 64$

l. $5 \times \underline{\hspace{1cm}} = 40$

m. $3 \times \underline{\hspace{1cm}} = 24$

n. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 8$

o. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 48$

p. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 0$

q. $4 \times \underline{\hspace{1cm}} = 32$

r. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 56$

s. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 72$

t. $\underline{\hspace{1cm}} \times 8 = 16$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

a. $0 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

j. $9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

k. $\underline{\hspace{1cm}} \times 9 = 27$

l. $1 \times \underline{\hspace{1cm}} = 9$

m. $5 \times \underline{\hspace{1cm}} = 45$

n. $\underline{\hspace{1cm}} \times 9 = 63$

o. $\underline{\hspace{1cm}} \times 9 = 18$

p. $\underline{\hspace{1cm}} \times 9 = 81$

q. $0 \times \underline{\hspace{1cm}} = 0$

r. $\underline{\hspace{1cm}} \times 9 = 36$

s. $\underline{\hspace{1cm}} \times 9 = 54$

t. $\underline{\hspace{1cm}} \times 9 = 72$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

a. $0 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $1 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $2 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $3 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $4 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $5 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $6 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $7 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $8 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

j. $9 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

k. $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 400$

l. $6 \times \underline{\hspace{1cm}} = 600$

m. $1 \times \underline{\hspace{1cm}} = 100$

n. $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 900$

o. $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 200$

p. $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 0$

q. $8 \times \underline{\hspace{1cm}} = 800$

r. $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 300$

s. $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 500$

t. $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 700$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

a. $0 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $1 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $2 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $3 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $4 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $5 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

g. $6 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

h. $7 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. $8 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

j. $9 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

k. $\underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = 6000$

l. $2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 2000$

m. $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 4000$

n. $\underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = 1000$

o. $\underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = 8000$

p. $\underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = 0$

q. $3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 3000$

r. $\underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = 5000$

s. $\underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = 7000$

t. $\underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = 9000$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

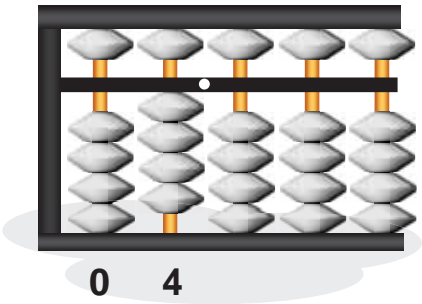
Tajuk: Darab

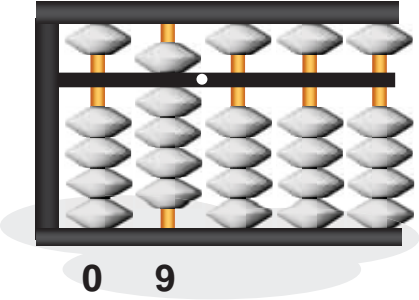
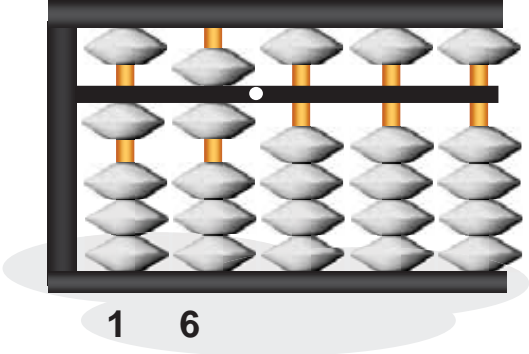
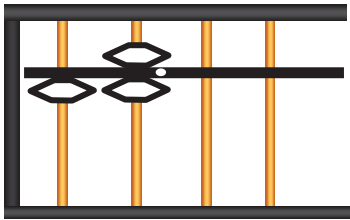
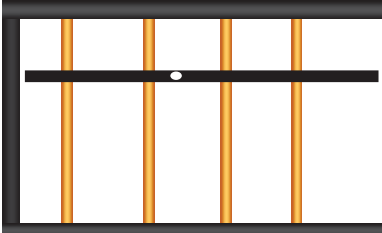
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.3 Menyatakan operasi darab secara spontan.



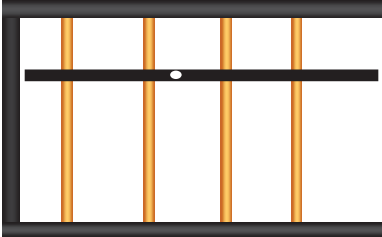
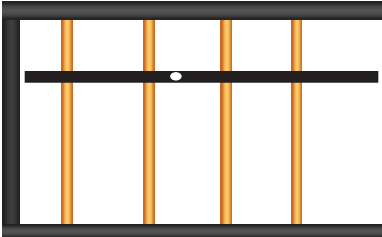
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menunjukkan hasil darab dengan menggunakan abakus 4:1.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>Jelaskan kepada murid penambahan berulang menggunakan abakus.</p> <p>Minta murid menggerakkan manik pada abakus mengikut arahan guru.</p> <p>Contoh:</p> <p>Naik 2 Naik 2 Naik 2 Naik 2 ...</p> <p>Naik 3 Naik 3 Naik 3 Naik 3 ...</p> <p>Naik 6 Naik 6 Naik 6 Naik 6 ...</p>	<p>Murid mari kita membuat penambahan berulang menggunakan abakus.</p> <p>Apabila kita melakukan penambahan berulang menggunakan abakus seperti:</p> <p>naik 2, naik 2, naik 2, kita sebenarnya membentuk sifar 2.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Mendarab 1 digit dengan 1 digit menggunakan abakus.</p> <p>Contoh 1: $2 \times 2 = 04$</p> 	<p>Naikkan 04 bermula dari tiang pertama di sebelah kiri abakus.</p>

	<p>Contoh 2: $9 \times 1 = 09$</p>  <p>Contoh 3: $2 \times 8 = 16$</p> 	<p>Naikkan 09 bermula dari tiang pertama di sebelah kiri abakus.</p> <p>Naikkan 16 bermula dari tiang pertama di sebelah kiri abakus.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Aktiviti Individu:</p> <p>Lukis manik-manik untuk mewakili hasil darab bagi soalan-soalan berikut.</p> <p>Contoh: $4 \times 4 = \boxed{16}$</p> 	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Latihan:</p> <p>1) $2 \times 3 =$</p> 	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>2) $2 \times 5 =$</p>  <p>3) $7 \times 1 =$</p>  <p>Ulang aktiviti dengan menggunakan operasi darab yang lain seperti di Lembaran Kerja 72.</p> <p>Lakukan kerja secara kumpulan seperti di Lembaran Kerja 73.</p>	
Pentaksiran	Murid berjaya menjawab dengan betul Lembaran Kerja 72 dan Lembaran Kerja 73.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, berdikari	



Nama: _____

Kelas: _____

Aktiviti Kumpulan

Mencari Harta Karun

1. Murid dibahagi kepada kumpulan.
2. Setiap kumpulan diberi arahan untuk tempat yang dituju.
3. Setelah tuju ke tempat pertama, murid dikehendaki mencari abakus yang disorok.
4. Setiap kumpulan dikehendaki menyelesaikan soalan di stesen 2 dan 3.

Stesen 1

Sorokkan abakus.

Stesen 2

Set soalan.

Selesaikan soalan ini menggunakan abakus.

1. $3 \times 4 =$
2. $4 \times 6 =$
3. $2 \times 7 =$
4. $7 \times 7 =$
5. $8 \times 8 =$

Stesen 3

1. Kamal membeli 3 kotak gula-gula. Setiap kotak mempunyai 8 biji gula-gula. Berapakah jumlah biji gula-gula yang Kamal ada?
2. Ah Chong ingin memberikan gulinya secara sama rata kepada 8 orang rakannya. Setiap orang mendapat 5 biji guli. Berapakah jumlah guli yang Ah Chong beri?
3. Elango pergi ke kedai untuk membeli telur. Setiap kotak mempunyai 9 biji telur. Dia membeli 8 kotak. Berapakah jumlah telur yang Elango beli?



Nama: _____

Kelas: _____

Aktiviti Individu

1. $4 \times 3 =$

2. $3 \times 2 =$

3. $5 \times 6 =$

4. $7 \times 7 =$

5. $9 \times 2 =$

6. $8 \times 2 =$

7. $5 \times 7 =$

8. $3 \times 4 =$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.4 Menyelesaikan masalah.

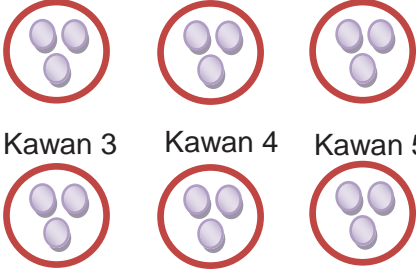


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik darab yang diberi.
(ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pendaraban dua nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian</p> <p>Analisis</p>	<p>a. Murid memberi tumpuan terhadap objek yang dibawa oleh guru.</p>	<p>i. Berapakah biji gula-gula dalam setiap bekas plastik kecil?</p> <p>ii. Berapakah jumlahnya?</p> <p>iii. Bina ayat matematik darab untuk mewakili objek-objek ini.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada 5 kumpulan. Setiap kumpulan diminta mereka sebuah cerita berdasarkan ayat matematik yang dipaparkan. Contoh: $4 \times 3 = 12$ $5 \times 7 = 35$ $4 \times 6 = 24$</p> <p>b. Aktiviti pembentangan oleh setiap kumpulan.</p> <p>c. Ulang aktiviti dengan contoh lain.</p>	<p>i. Reka sebuah cerita berdasarkan ayat matematik ini.</p> <p>Contoh: Mimi, Mei Ling, Aminah dan Maria masing-masing mempunyai 3 batang pensel. Jumlah semua pensel mereka adalah 12 batang.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan</p>	<p>a. Murid menyelesaikan masalah yang dipaparkan dengan menggunakan objek atau gambarajah yang disediakan.</p>	<p>i. Baca situasi yang berikut.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>Menilai</p>	<p>Contoh: Puan Aminah membelikan gula-gula untuk Sarah dan lima orang kawannya. Setiap seorang mendapat 3 biji gula-gula. Berapakah jumlah gula-gula yang Puan Aminah beli?</p> <p>Sarah Kawan 1 Kawan 2</p>  <p>Kawan 3 Kawan 4 Kawan 5</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $6 \times 3 = 18$ </div> <p>b. Ulang aktiviti di atas untuk soalan yang berlainan.</p> <p>c. Murid menyelesaikan latihan dalam Lembaran Kerja 74.</p> <p>d. Sesi perbincangan murid dan guru bagi jawapan dalam Lembaran Kerja 74.</p> <p>e. Beri juga penegasan penyelesaian masalah menggunakan kaedah polya.</p>	<p>ii. Dengan menggunakan bahan yang telah disediakan, selesaikan masalah tersebut.</p> <p>iii. Selesaikan soalan yang diberi dalam masa yang ditetapkan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid menyelesaikan latihan dalam Lembaran Kerja 74 dan 75.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan latihan dalam lembaran kerja ini.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid dalam mereka cerita dan membina ayat matematik serta dapat menyelesaikan soalan di Lembaran Kerja 74 dan Lembaran Kerja 75 dengan baik.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Teliti, bekerjasama, hormat-menghormati, baik hati</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab soalan-soalan yang berikut.

1. Farah membeli 9 kotak pensel warna. Setiap kotak terdapat 8 batang pensel warna. Berapakah batang pensel warna kesemuanya?

Ayat matematik:

Terdapat batang pensel warna kesemuanya.

2. Terdapat 8 buah bakul. Puan Rohani memasukkan 5 biji manggis ke dalam setiap bakul. Berapakah jumlah manggis yang ada kesemuanya?

Ayat matematik:

Terdapat biji manggis kesemuanya.

3. Encik Ahmad membeli beberapa keping coklat untuk diberikan kepada 6 orang murid. Setiap murid mendapat 6 keping coklat. Berapa kepingkah coklat yang Encik Ahmad telah beli kesemuanya?

$$\square \times \square = \square$$

Encik Ahmad telah membeli keping coklat.

4. Terdapat 7 buah kerusi dalam satu barisan. Berapakah buah kerusi dalam 6 barisan?

$$\square \times \square = \square$$

Semuanya ada buah kerusi.



Nama: _____

Kelas: _____

Reka sebuah cerita berdasarkan ayat matematik yang diberikan.

1.

$$\boxed{8} \times \boxed{3} = \boxed{24}$$

2.

$$\boxed{6} \times \boxed{5} = \boxed{30}$$

3.

$$\boxed{7} \times \boxed{3} = \boxed{21}$$

4.

$$\boxed{9} \times \boxed{3} = \boxed{18}$$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Bahagi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mengelaskan kepada kumpulan tiga-tiga, enam-enam, tujuh-tujuh, lapan-lapan dan sembilan-sembilan dengan menyatakan kumpulan yang diperoleh dengan menggunakan:
(a) objek,
(b) gambar.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Letakkan 18 gula-gula dan tiga keping pinggan kertas (kumpulan enam-enam) di atas meja di hadapan murid. (Guru boleh menggunakan bahan-bahan lain yang sesuai)</p> <p>b. Minta murid membuat pemerhatian dan berbincang.</p>	<p>i. Perhatikan jumlah gula-gula dan bincangkan.</p> <p>ii. Terangkan kepada cikgu apa yang telah kamu perhatikan?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid mengira jumlah gula-gula yang ada.</p> <p>b. Teruskan aktiviti dengan bersoal jawab dengan murid mengenai cara membahagi gula-gula dengan sama rata. Contoh: Letak sebiji gula-gula di setiap pinggan sehingga habis.</p> <p>c. Murid diminta ke depan untuk menunjukkan cara membahagi gula-gula.</p> <p><i>(Pastikan jumlah gula-gula yang diletakkan dalam setiap pinggan adalah sama.)</i></p>	<p>i. Cuba kamu beritahu cikgu jumlah gula-gula yang ada.</p> <p>ii. Bagaimana kamu dapat membahagi gula-gula ini dengan sama rata?</p> <p>iii. Bahagikan gula-gula ke dalam tiga keping pinggan kertas.</p> <p>iv. Berapa biji gula-gula yang ada dalam setiap pinggan?</p>

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 77 kepada setiap murid. b. Minta murid selesaikan soalan-soalan tersebut.	i. Kelaskan kepada kumpulan tiga-tiga, enam-enam, tujuh-tujuh, lapan-lapan dan sembilan-sembilan. ii. Nyatakan kumpulan yang diperoleh dan tuliskan ayat matematik.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid membahagi dengan sama rata dan mengelaskan kepada kumpulan tiga, enam, tujuh, lapan dan sembilan menunjukkan keupayaan dan kebolehan murid menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.	
Nilai dan Sikap	Adil, bekerjasama, saling membantu	



Nama: _____

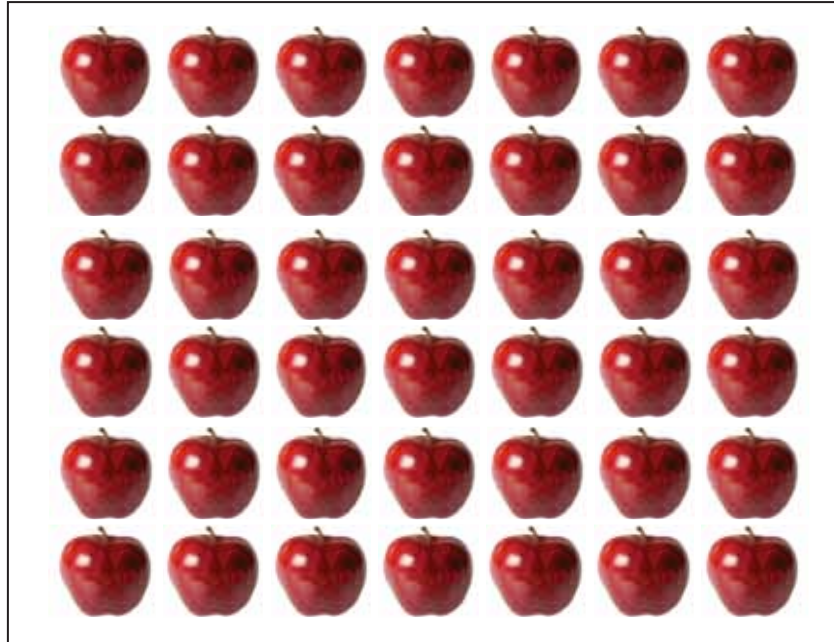
Kelas: _____

Kumpulkan.

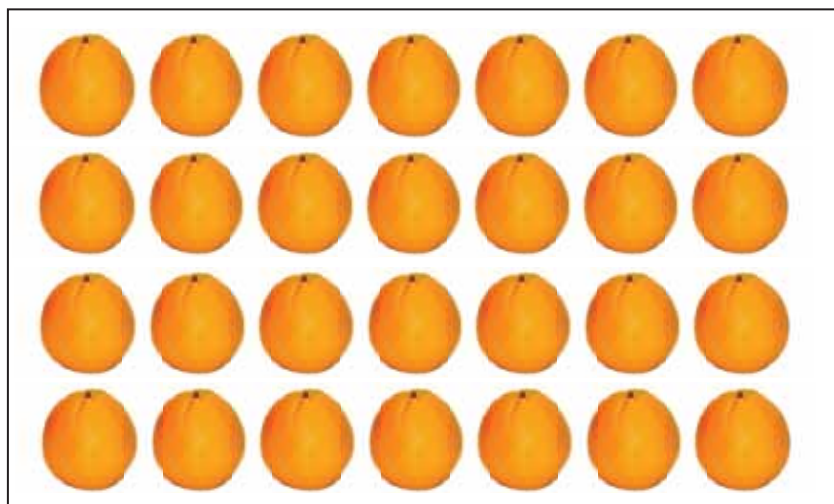
1. Terdapat 32 batang pensel. Kumpulkan kepada kumpulan lapan-lapan dan tuliskan ayat matematik.

2. Devi ada 48 biji guli. Dia membahagikan guli itu secara sama banyak ke dalam 8 kotak. Berapakah bilangan manik yang ada di dalam setiap kotak?

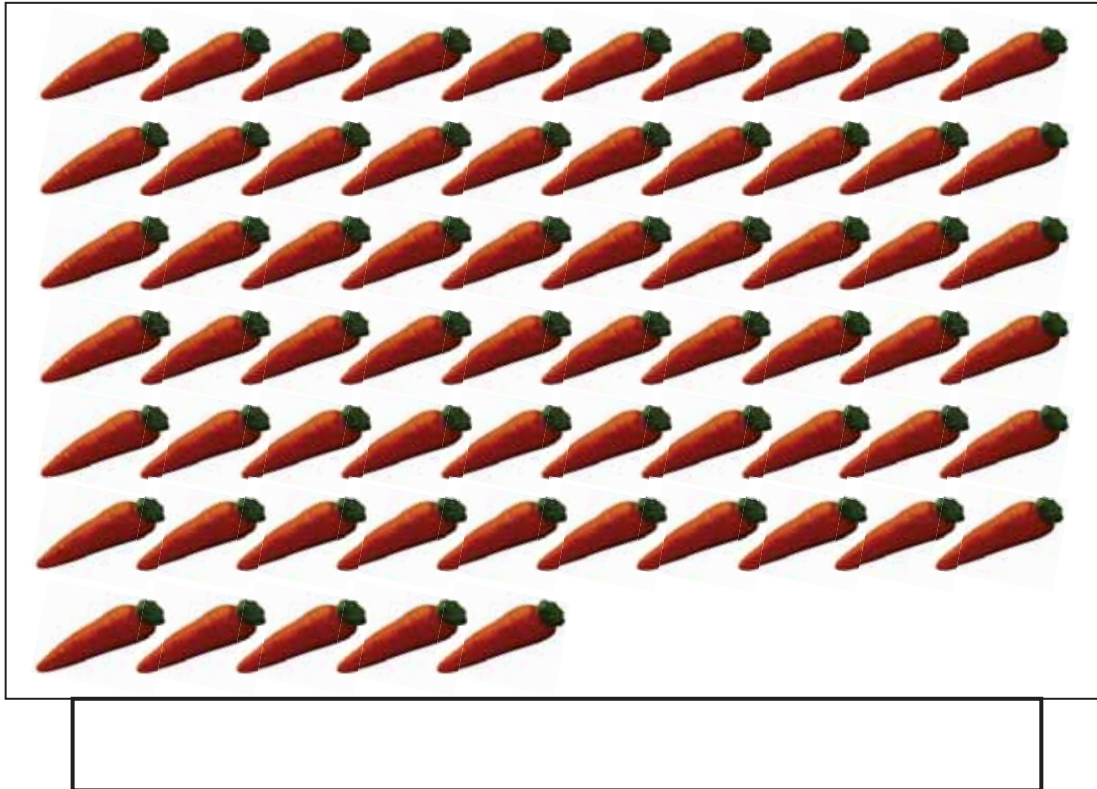
3. Terdapat 42 biji epal. Kumpulkan kepada kumpulan tujuh-tujuh dan tuliskan ayat matematik.



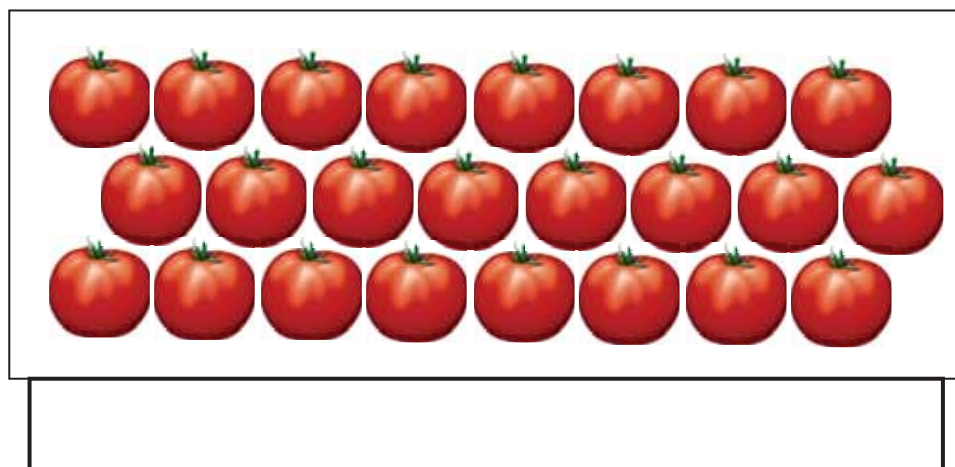
4. Puan Timah membeli 28 biji limau. Semua limau itu dimasukkan secara sama banyak kepada 7 biji pinggan. Berapa biji pinggan diperlukan?



5. Terdapat 64 biji lobak. Kumpulkan kepada kumpulan lapan-lapan dan tuliskan ayat matematik.



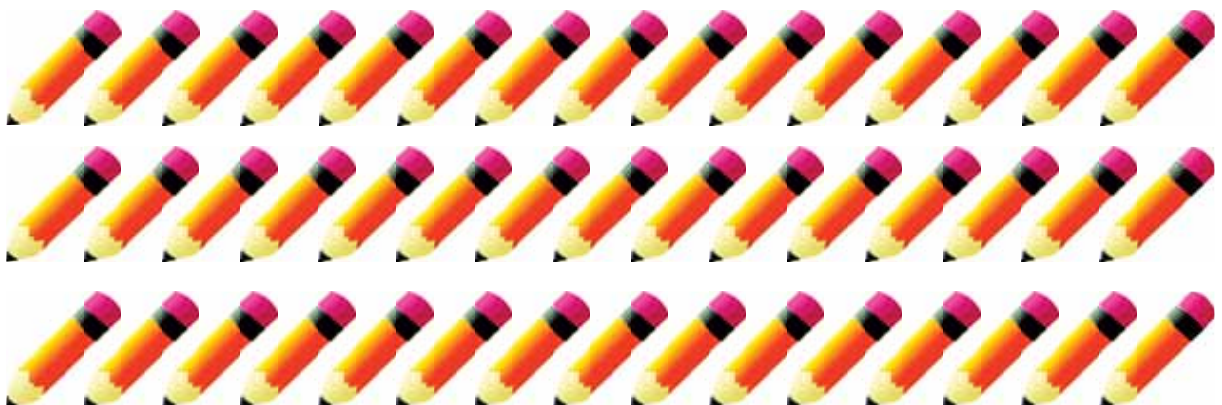
6. Encik Ali mempunyai 27 biji tomato. Dia ingin mengagihkan kesemua buah tomato itu kepada 3 orang anaknya secara sama banyak. Berapakah bilangan tomato yang diperolehi oleh setiap orang anaknya?



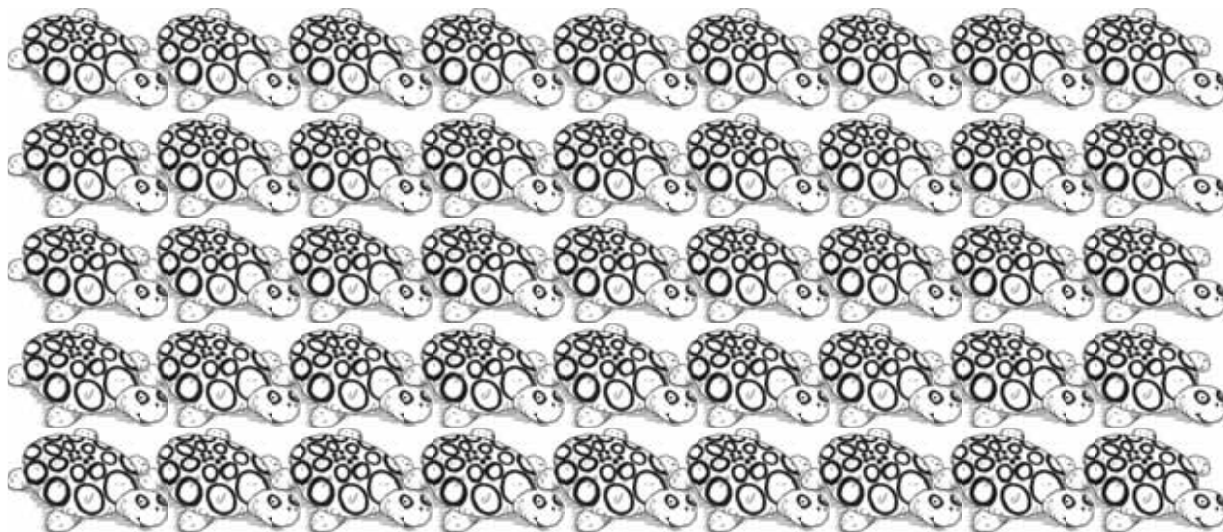
7. Terdapat 56 biji cawan. Kumpulkan kepada kumpulan tujuh-tujuh dan tuliskan ayat matematik.



8. Terdapat 45 batang pensel. Bulatkan kepada kumpulan 9 dan tuliskan ayat matematik.



9. Terdapat 45 ekor kura-kura. Kumpulkan kepada kumpulan sembilan-sembilan dan tuliskan ayat matematik.



10. Encik Jamal memilih 27 ekor ikan. Dia agihkan sama banyak dalam 3 bekas plastik. Setiap bekas plastik berisi berapa ekor ikan?





Nama: _____

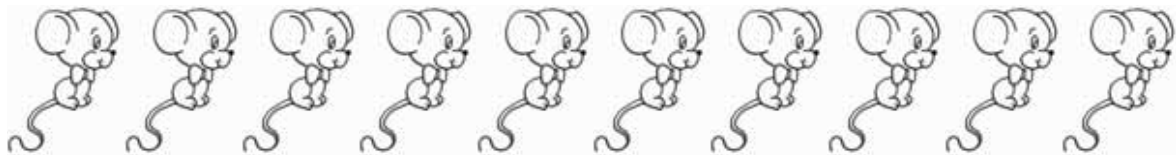
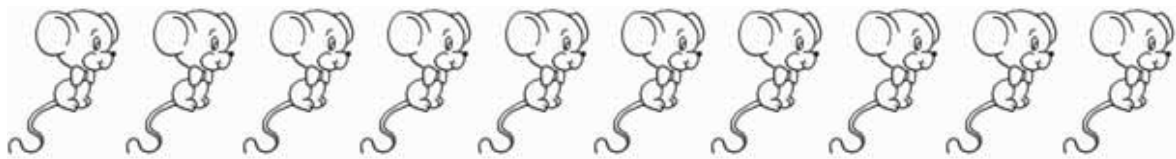
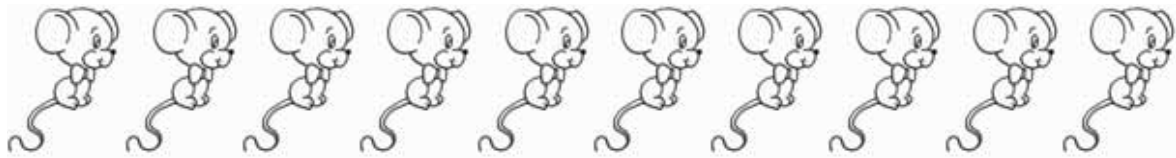
Kelas: _____

A. Masukkan objek ke dalam kotak supaya bilangannya sama banyak bagi setiap kotak dan tuliskan ayat matematik.

1.		$\square \div \square = \square$
2.		$\square \div \square = \square$
3.		$\square \div \square = \square$
4.		$\square \div \square = \square$

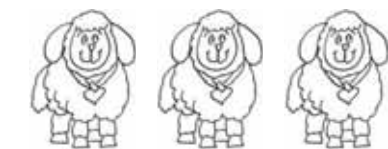
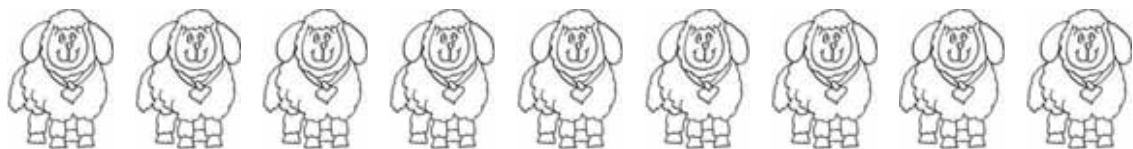
B. Bulatkan dan tuliskan ayat matematik.

1. Kelaskan kepada kumpulan enam-enam.



$$\square \div \square = \square$$

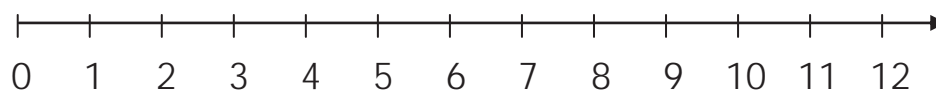
2. Kelaskan kepada kumpulan tujuh-tujuh.



$$\square \div \square = \square$$

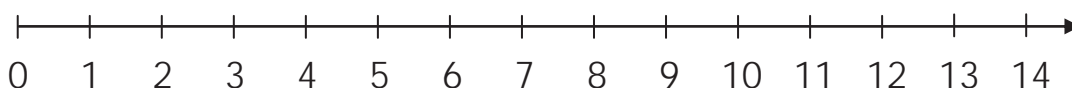
C. Lengkapi garis nombor di bawah dan tuliskan ayat matematik.

1. Kelaskan kepada kumpulan tiga-tiga.



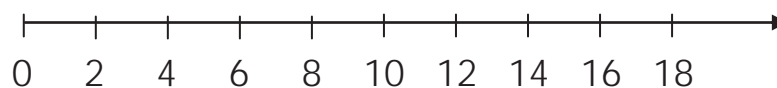
$$\square \div \square = \square$$

2. Kelaskan kepada kumpulan tujuh-tujuh.



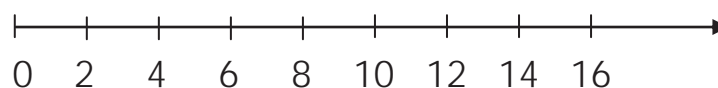
$$\square \div \square = \square$$

3. Kelaskan kepada kumpulan enam-enam.



$$\square \div \square = \square$$

4. Kelaskan kepada kumpulan lapan-lapan.



$$\square \div \square = \square$$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

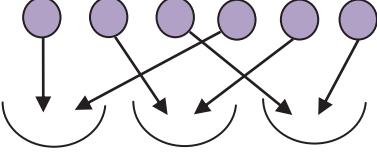
Tajuk: Bahagi

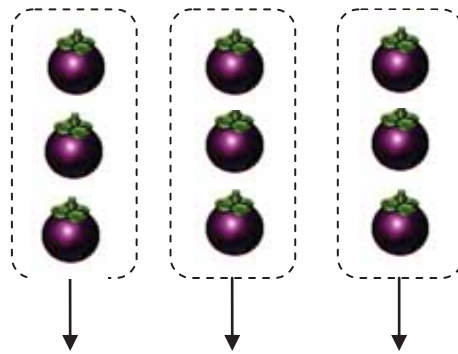
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menulis ayat matematik berdasarkan aktiviti:
(a) pengumpulan,
(b) pengongsian,
(c) tolak berturut-turut,
(d) songsangan operasi darab.

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Sediakan enam biji guli dan tiga bekas di hadapan murid.</p> <p>b. Masukkan satu persatu guli ke dalam bekas. Contoh:</p>  <p>c. Minta murid menjelaskan aktiviti yang dilakukan.</p> <p>d. Minta murid menyatakan ayat matematik bahagi ialah: $6 \div 3 = 2$</p>	<p>i. Lihat apa yang cikgu lakukan.</p> <p>ii. Ceritakan.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Lakukan aktiviti dengan menjelaskan bahagi berdasarkan aktiviti:</p> <p>b. Pengumpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta murid mengasingkan sekumpulan objek seperti contoh di bawah: 9 biji manggis dibahagi sama banyak, tiga-tiga kepada beberapa orang murid. 	<p>i. Asingkan tiga-tiga.</p> <p>ii. Tuliskan ayat matematiknya.</p> <p>iii. Agihkan satu-satu.</p> <p>iv. Nyatakan ayat matematik.</p>



Murid A Murid B Murid C

- Minta murid menulis ayat matematik bahagi:
 $9 \div 3 = 3$
- Ulang aktiviti dengan menggunakan kombinasi bahagi yang lain.

c. **Pengongsian**

- Agihkan 18 biji manik dan enam keping pinggan kertas kepada setiap kumpulan murid.
- Minta murid meletakkan satu persatu manik ke dalam setiap pinggan.
- Bincangkan hasil kerja murid dan jelaskan kepada kumpulan apa yang berlaku.
- Rumuskan aktiviti dengan menyatakan ayat matematik bahagi yang betul.
 $18 \div 6 = 3$
- Ulang aktiviti dengan menggunakan operasi bahagi yang lain.

d. **Tolak berturut-turut**

- Agihkan 9 batang pembilang kepada setiap kumpulan murid.
- Minta murid ambil tiga batang pembilang dan nyatakan berapa yang tinggal.
- Ambil lagi tiga batang dan nyatakan berapa yang tinggal.
- Ambil lagi tiga batang dan apa yang berlaku?
- Tuliskan prosesnya dalam bentuk ayat matematik.

- Ambil tiga batang. Berapa yang tinggal?
- Ambil lagi tiga. Ceritakan.
- Ambil lagi tiga. Ceritakan.
- Tuliskan ayat matematiknya.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

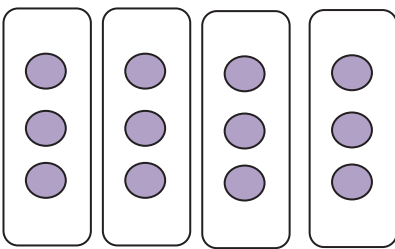
	<p>e. Songsangan operasi darab</p> <ul style="list-style-type: none">• Paparkan satu ayat matematik darab seperti contoh di bawah: $3 \times 6 = 18$• Tunjukkan satu operasi bahagi yang boleh dihasilkan daripada operasi darab di atas. $18 \div 3 = 6$• Bincangkan dengan murid kedua-dua operasi di atas dan minta murid membina satu lagi operasi bahagi yang boleh dihasilkan.• Ulang aktiviti dengan menggunakan operasi darab yang lain.	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>Aktiviti Permainan:</p> <p>a. Sediakan 4 stesen dengan tugas yang berbeza.</p> <p>b. Setiap stesen sediakan kad soalan berdasarkan aktiviti bahagi yang melibatkan pengumpulan, pengongsian, tolak berturut-turut dan songsangan operasi darab.</p> <p>c. Bincangkan hasil aktiviti setiap kumpulan dan setiap stesen.</p>	<p>Baca arahan pada kad soalan kemudian jawab soalan.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 78 hingga Lembaran Kerja 81 kepada setiap murid.</p>	
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid melakukan aktiviti secara kumpulan dan menjawab Lembaran Kerja 78 hingga Lembaran Kerja 81.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berkerjasama, tekun</p>	



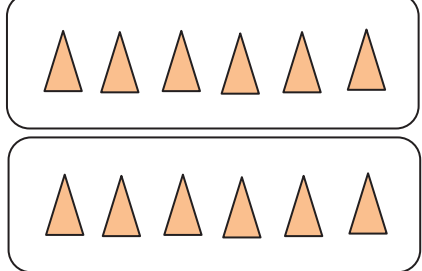
Nama: _____

Kelas: _____

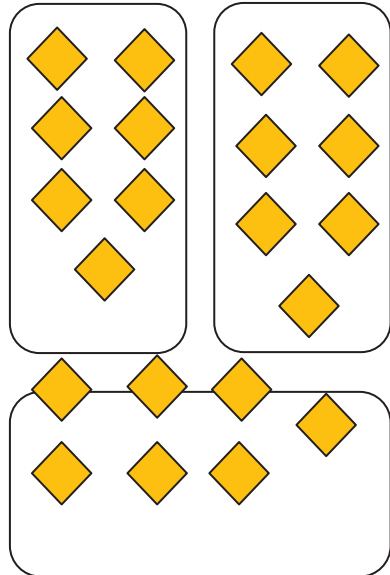
Tuliskan operasinya.

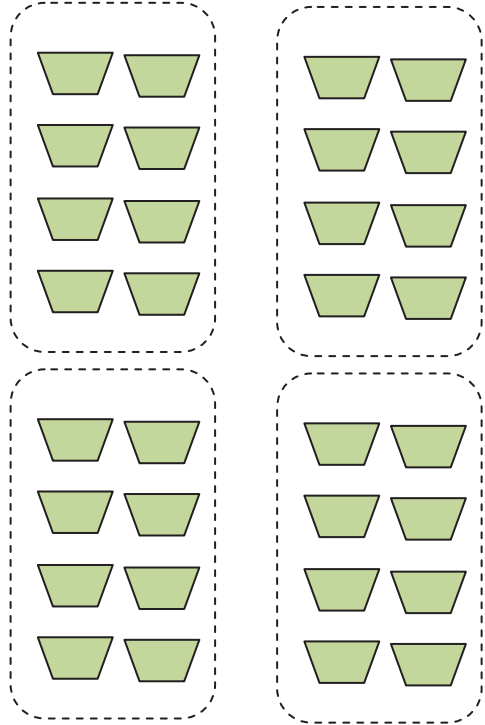
1. 

$4 \times \underline{\hspace{2cm}}$

2. 

$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$

3. 

4. 



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan dengan cara tolak berturut-turut.

1. $6 \div 3 = 2$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline 3 \\ - 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

2. $12 \div 3 = 4$

3. $18 \div 6 = 3$

4. $21 \div 7 = 3$



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan dengan cara tolak berturut-turut.

1. $35 \div 7 = 5$

2. $36 \div 9 = 4$

3. $40 \div 8 = 5$

4. $18 \div 9 = 2$



Nama: _____

Kelas: _____

Nyatakan operasi bahaginya.

a. $2 \times 3 = 6$

$6 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $8 \times 3 = 24$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $4 \times 6 = 24$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $7 \times 6 = 42$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $8 \times 7 = 56$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $4 \times 8 = 32$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Bidang: Nombor dan Operasi

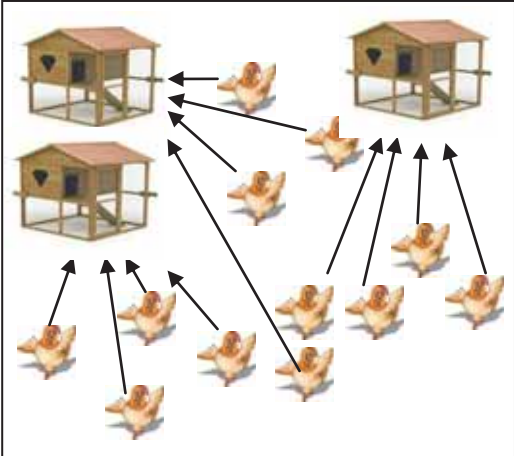
Tajuk: Bahagi

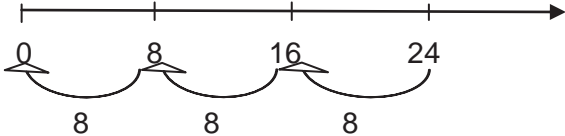
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.2 Melengkap ayat matematik bahagi.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Melengkapkan ayat matematik yang melibatkan pembahagian dengan tiga, enam, tujuh, lapan dan sembilan berpandukan:
(a) objek,
(b) gambar,
(c) garis nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan slaid power point yang menunjukkan 12 ekor ayam dan tiga buah reban.</p>  <p>b. Minta murid menjelaskan aktiviti yang berlaku pada slaid.</p> <p>c. Minta murid menyatakan dan menulis ayat matematik bagi operasi bahagi di papan tulis. Contoh: $12 \div 3 = 4$</p> <p>d. Ulang aktiviti dengan menunjukkan slaid lain.</p>	<p>i. Lihat gambar pada slaid dan ceritakan.</p> <p>ii. Sebutkan ayat matematik.</p> <p>iii. Tuliskan ayat matematik di papan tulis.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ulang aktiviti dengan menggunakan contoh lain. <p>* Guru boleh menggunakan slaid power point untuk gambar dan ayat matematik yang diberi.</p> <p>d. Garis nombor</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Minta murid memerhatikan garis nombor di atas. • Minta murid menjelaskan apa yang berlaku. • Minta murid melengkapkan ayat matematik berikut. Contoh: $\square \div \square = \square 8$ <ul style="list-style-type: none"> • Ulang aktiviti di atas dengan contoh lain. 	<p>vii. Perhatikan garis nombor berikut.</p> <p>viii. Jelaskan.</p> <p>ix. Lengkapkan ayat matematik.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>Aktiviti Kumpulan</p> <p>a. Murid dibentuk menjadi 4 kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan dibekalkan dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Satu kad arahan 2. Sebilangan objek konkrit berdasarkan kad arahan kumpulan masing-masing 3. Sehelai kertas mahjong 4. Pen <i>marker</i> <p>c. Setiap kumpulan murid diminta menyelesaikan tugas berdasarkan kad arahan kumpulan masing-masing.</p> <p>d. Setiap kumpulan murid membentangkan hasil kerja kumpulan di hadapan kelas.</p>	<p>i. Sila baca kad arahan kumpulan masing-masing dan selesaikan tugas tersebut.</p>

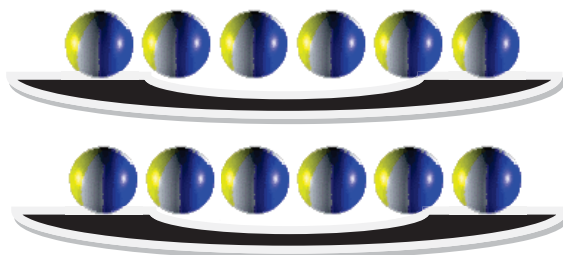
Contoh aktiviti:

Kumpulan 1: 12 biji guli

KAD ARAHAN K1

Keluarkan 6 biji guli dan masukkan ke dalam bekas. Keluarkan 6 biji guli lagi dan masukkan ke dalam bekas.

- Murid membaca arahan yang diberi dan melaksanakan tugas.
- Murid melukis gambar berdasarkan arahan di atas.
- Kemudian, murid melengkapkan garis nombor dan melengkapkan ayat matematik yang diberi.
- Contoh hasil kerja murid.



$$\boxed{12} \div \boxed{} = \boxed{}$$

* Kertas mahjong yang dibekalkan telah dilukis dengan garis nombor yang kosong dan ayat matematik yang tidak lengkap.

Contoh kad arahan:

Kumpulan 2: 27 biji guli

KAD ARAHAN K2

Bahagikan 27 biji guli kepada 3 kumpulan secara sama banyak.

	<p>Kumpulan 3: 21 biji guli</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="center">KAD ARAHAN K3</p> <p>21 biji guli dibahagi sama rata kepada 7 orang murid</p> </div> <p>Kumpulan 4: 16 biji guli</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="center">KAD ARAHAN K4</p> <p>Agihkan 16 biji guli secara dua-dua sampai habis</p> </div>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 82 dan Lembaran Kerja 83 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugasan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid melakukan aktiviti secara kumpulan dan menjawab Lembaran Kerja 82 dan Lembaran Kerja 83. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, rajin</p>	

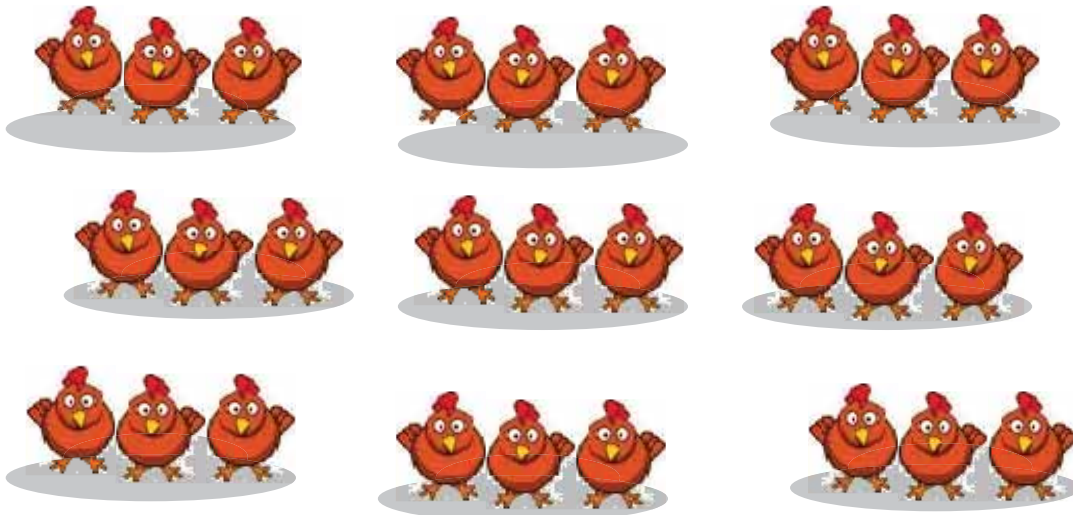


Nama: _____

Kelas: _____

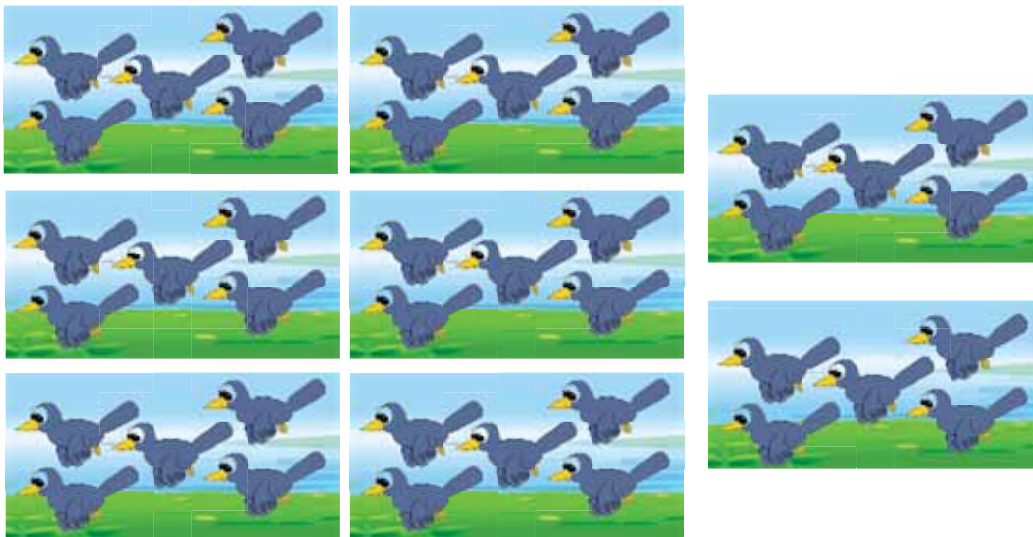
Lengkapkan ayat matematik bagi operasi bahagi berdasarkan gambar yang diberi.

1.



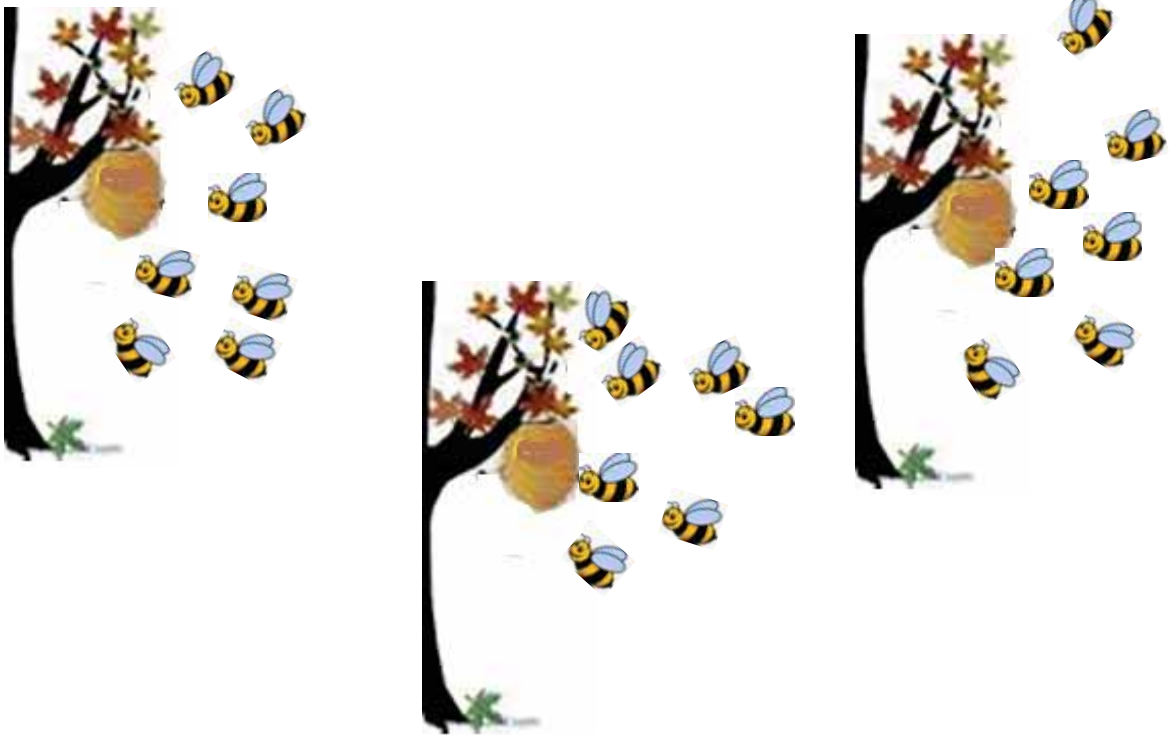
$$27 \div \square = 3$$

2.



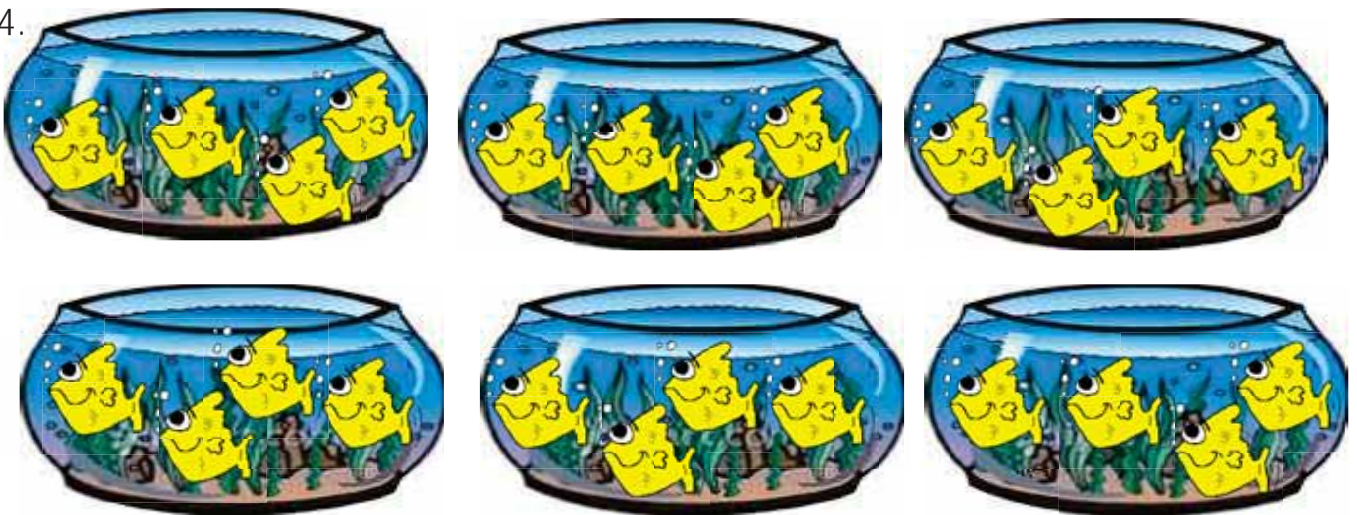
$$\square \div \square = 5$$

3.



$$\square \div 3 = \square$$

4.



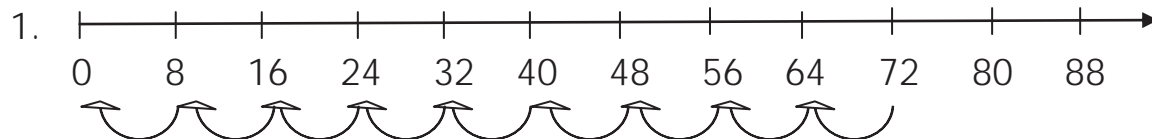
$$24 \div \square = \square$$



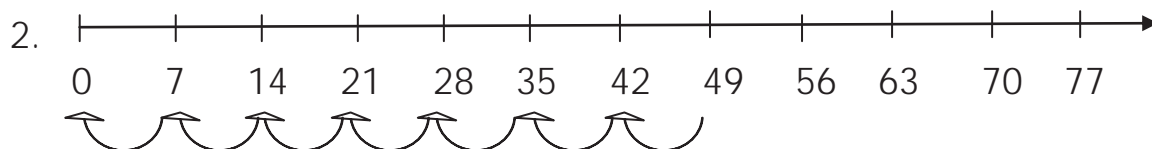
Nama: _____

Kelas: _____

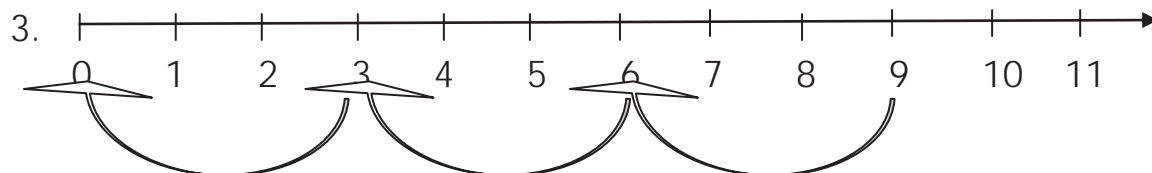
Lengkapkan ayat matematik yang diberi berdasarkan garis nombor yang diberi di bawah.



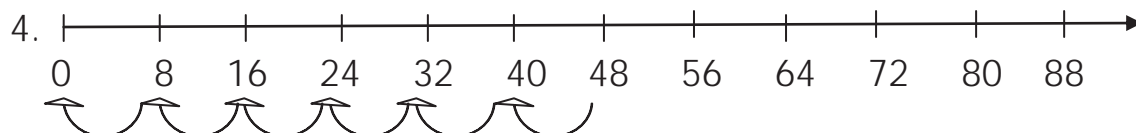
$$72 \div \square = 8$$



$$\square \div 7 = \square$$



$$9 \div \square = \square$$



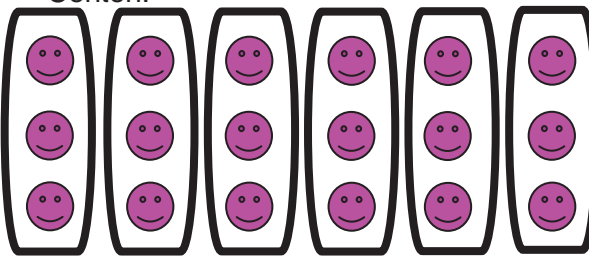
$$\square \div \square = \square$$

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Bahagi
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 5.2 Melengkapkan ayat matematik bahagi.

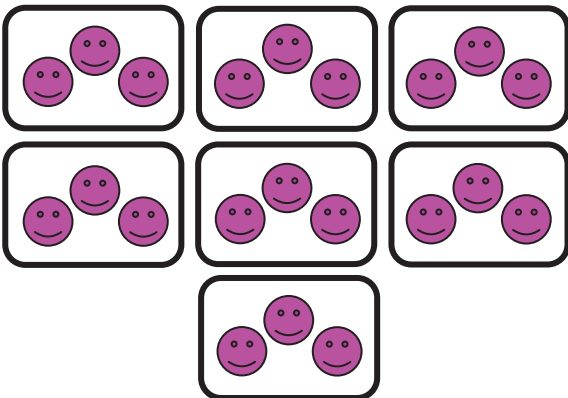


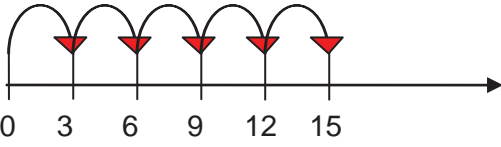
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (ii) Melengkapkan ayat matematik bahagi yang melibatkan sifir tiga, enam, tujuh, lapan, sembilan, 100 dan 1000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Bentukkan kumpulan enam orang. Edarkan butang yang mencukupi kepada setiap kumpulan.</p> <p>b. Paparkan ayat matematik berikut pada papan tulis:</p> $\square \times 3 = 18$ <p>c. Minta murid menyatakan berapa kumpulan tiga-tiga yang perlu ada dalam setiap kumpulan untuk menjadikan lapan belas biji butang.</p> <p>d. Lukis hasil dapatan murid pada papan tulis. Contoh:</p>  <p>e. Nyatakan dalam setiap kumpulan perlu ada tiga butang.</p> <p>f. Minta murid menyatakan berapa kumpulan tiga-tiga yang dapat dihasilkan daripada lapan belas biji butang.</p>	<p>i. Lihat kad ayat matematik ini.</p> <p>ii. Apakah jawapan bagi tempat kosong dalam ayat matematik ini?</p> <p>iii. Berapa kumpulankah yang dapat dibentuk?</p> <p>iv. Perhatikan gambar tersebut.</p> <p>v. Apakah operasi lain yang boleh dihasilkan?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>g. Paparkan ayat matematik berikut:</p> $6 \times 3 = 18$ <p>Jadi; $18 \div \boxed{?} = 3$</p> <p>h. Minta murid mengaitkan operasi darab dan bahagi berdasarkan gambar yang dipaparkan di papan tulis.</p> <p>i. Ulang aktiviti di atas bagi mengukuhkan pemahaman murid.</p>	
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan ayat matematik seperti berikut:</p> $\boxed{} \div 3 = 7$ <p>Ingat kembali $7 \times 3 = 21$</p> <p>Jadi $21 \div 3 = 7$</p> <p>b. Bimbing murid untuk mencari jawapan melalui kaedah pengongsian dengan menggunakan butang yang diberi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Langkah 1 – Lukis tujuh kumpulan tiga-tiga.  <ul style="list-style-type: none"> Langkah 2 – Bilang jumlah kesemua butang yang ada. Tuliskan jawapannya. 	<p>i. Lihat ayat matematik ini.</p> <p>ii. Sifir apakah yang terlibat?</p> <p>iii. Cari jawapan kamu menggunakan butang yang diberi.</p> <p>iv. Berapakah jumlah kesemuanya?</p> <p>v. Tulis jawapan kamu.</p>

	<p>c. Seterusnya lekatkan garis nombor dan lukiskan lompatan tiga-tiga seperti berikut:</p>  <p style="text-align: center;">0 3 6 9 12 15</p> <p style="text-align: center;">$15 \div \square = 5$</p> <p style="text-align: center;">Ingat kembali $5 \times 3 = 15$</p> <p>d. Bimbing murid untuk mencari jawapan melalui kaedah garis nombor. Tuliskan jawapannya.</p> <p>e. Ulang aktiviti di atas dengan contoh lain.</p> <p>f. Minta murid mencari jawapannya dengan menggunakan pembilang dan melukis sendiri situasi tersebut pada kertas yang diberi.</p>	<p>vi. Lihat garis nombor ini.</p> <p>vii. Apakah jawapan yang kamu perolehi?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>Kuiz:</p> <p>a. Bentuk 4 kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan akan diberi 8 soalan congak.</p> <p>c. Murid menulis hasil dapatan pada kad.</p> <p>d. Murid membentangkan hasil dapatan di papan tulis.</p>	<p>i. Bincangkan soalan kuiz ini.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 84 dan Lembaran Kerja 85 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugasan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid melakukan aktiviti secara berkumpulan dan menjawab lembaran kerja.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Kerjasama</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1. $42 \div 7 = \square$

9. $36 \div 6 = \square$

2. $5 \times 8 = \square$

10. $12 \div \square = 4$

3. $\square \div 3 = 8$

11. $21 \div \square = 3$

4. $7 \times \square = 49$

12. $\square \div 4 = 7$

5. $81 \div \square = 9$

13. $36 \div \square = 6$

6. $\square \times 6 = 18$

14. $32 \div \square = 8$

7. $\square = 72 \div 8$

15. $\square = 28 \div 4$

8. $5 = 45 \div \square$

16. $27 \div 9 = \square$

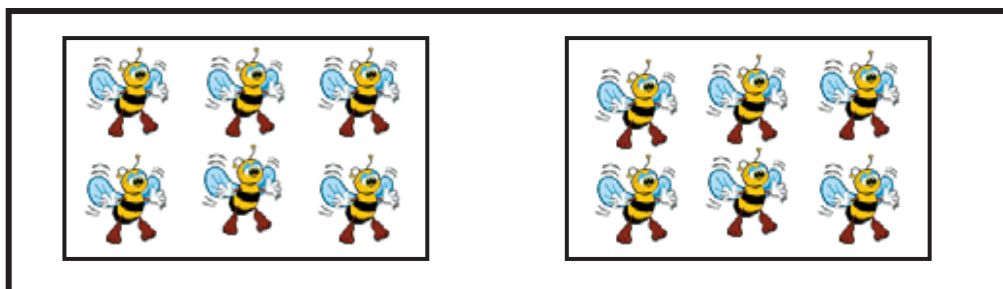


Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan ayat matematik berikut.

1.



$$\square \times 6 = 12$$

$$12 \div 6 = \square$$

2.



$$\square \times 8 = 40$$

$$40 \div \square = 8$$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

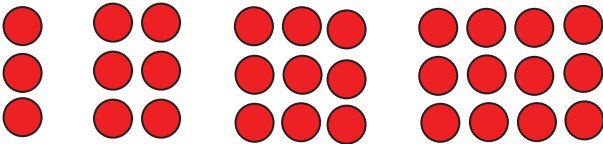
Tajuk: Bahagi

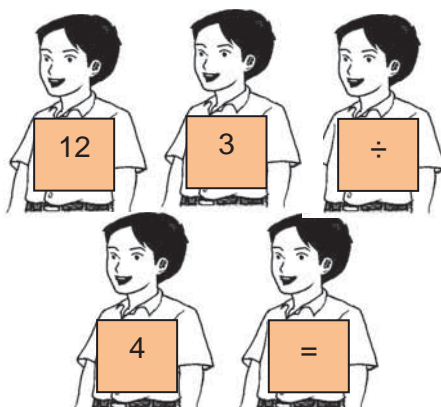
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.3 Menyatakan operasi bahagi secara spontan.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyatakan operasi bahagi secara spontan dengan tiga, enam, tujuh, lapan, sembilan, 100 dan 1000 mengikut:
(a) tertib menaik,
(b) rawak,
(c) salah satu daripada dua nombor yang dibahagi untuk memberi hasil bahagi tertentu.

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Menunjukkan satu aktiviti dan minta murid memerhati dan menjelaskan aktiviti yang dilakukan.</p> <p>i. Sediakan 30 biji guli di hadapan murid.</p> <p>ii. Menyusun guli-guli tersebut mengikut gandaan 3 di hadapan murid.</p>  <p>iii. Minta murid menjelaskan gandaan tersebut mengikut tertib menaik.</p> <p>iv. Meminta murid menyebut gandaan tersebut secara lisan.</p> <p>b. Ulang aktiviti dengan contoh lain.</p>	<p>i. Lihat apa yang cikgu lakukan.</p> <p>ii. Ceritakan.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Lakukan aktiviti seperti berikut:</p> <p>i. Tertib menaik</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk dua kumpulan murid yang terdiri daripada 18 orang. Kumpulan pertama memegang kad jawapan gandaan 3 dan kumpulan kedua memegang kad soalan gandaan 3. 	<p>i. Bina 2 kumpulan.</p>



- 5 orang murid ini akan membentuk ayat matematik yang lengkap.
- Murid membaca ayat matematik tersebut.
- Murid akan ulang aktiviti dengan soalan yang lain.
- Kemudian murid dibahagikan kepada 4 kumpulan.
- Setiap kumpulan diberi beberapa kad nombor.
- Setiap kumpulan diberi kad manila yang terdapat ayat matematik yang tidak lengkap.
- Murid akan melengkapkan ayat matematik tersebut dalam masa yang diberikan.

Kad manila

1.	_____	÷	3	=	_____
2.	12	÷	_____	=	2
3.	_____	÷	4	=	6
4.	28	÷	7	=	_____

3	24	6	9	4
---	----	---	---	---

Kad jawapan

- Semak jawapan bersama-sama.
- Minta beberapa orang murid untuk menerangkan jawapan mereka.

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>Aktiviti Permainan</p> <p>a. Murid dibahagi kepada 3 kumpulan. Setiap kumpulan diberi kertas catatan untuk menulis jawapan mereka.</p> <p>b. 3 stesen disediakan berdasarkan aktiviti bahagi yang melibatkan tertib menaik, rawak dan melengkapkan ayat matematik.</p> <p>c. Murid menyelesaikan dan mencatatkan semua tugas di setiap stesen mengikut masa yang ditetapkan.</p> <p>i. Stesen pertama: Menyusun dalam tertib menaik.</p> <table border="1" data-bbox="584 853 1086 1032"> <tr><td>400</td><td>35</td><td>15</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>100</td><td>9</td><td>12</td><td>200</td><td>6</td></tr> <tr><td>14</td><td>35</td><td>300</td><td>28</td><td>21</td></tr> </table> <p>ii. Stesen kedua: Padankan ayat matematik.</p> <table border="1" data-bbox="549 1162 1342 1429"> <tr> <td>$18 \div 9 =$</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>$6000 \div 1000 =$</td> </tr> <tr> <td>$35 \div 7 =$</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>$400 \div 100 =$</td> </tr> <tr> <td>$27 \div 3 =$</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>$24 \div 8 =$</td> </tr> <tr> <td>$42 \div 6 =$</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>$72 \div 9 =$</td> </tr> </table> <p>iii. Stesen ketiga: Melengkapkan ayat matematik.</p> <table border="1" data-bbox="515 1559 1134 1872"> <tr> <td>$500 \div 100 = \underline{\quad}$</td> <td>$7000 \div \underline{\quad} = 7$</td> </tr> <tr> <td>$9 \div \underline{\quad} = 3$</td> <td>$800 \div \underline{\quad} = 8$</td> </tr> <tr> <td>$\underline{\quad} \div 7 = 7$</td> <td>$50 \div 10 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$\underline{\quad} \div 8 = 4$</td> <td>$72 \div 9 = \underline{\quad}$</td> </tr> <tr> <td>$18 \div 6 = \underline{\quad}$</td> <td>$\underline{\quad} \div 8 = 8$</td> </tr> </table> <p>d. Semak jawapan bersama-sama.</p> <p>e. Minta beberapa orang murid menerangkan jawapan mereka.</p>	400	35	15	3	7	100	9	12	200	6	14	35	300	28	21	$18 \div 9 =$	8	2	$6000 \div 1000 =$	$35 \div 7 =$	9	5	$400 \div 100 =$	$27 \div 3 =$	7	3	$24 \div 8 =$	$42 \div 6 =$	6	4	$72 \div 9 =$	$500 \div 100 = \underline{\quad}$	$7000 \div \underline{\quad} = 7$	$9 \div \underline{\quad} = 3$	$800 \div \underline{\quad} = 8$	$\underline{\quad} \div 7 = 7$	$50 \div 10 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 8 = 4$	$72 \div 9 = \underline{\quad}$	$18 \div 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 8 = 8$	
400	35	15	3	7																																							
100	9	12	200	6																																							
14	35	300	28	21																																							
$18 \div 9 =$	8	2	$6000 \div 1000 =$																																								
$35 \div 7 =$	9	5	$400 \div 100 =$																																								
$27 \div 3 =$	7	3	$24 \div 8 =$																																								
$42 \div 6 =$	6	4	$72 \div 9 =$																																								
$500 \div 100 = \underline{\quad}$	$7000 \div \underline{\quad} = 7$																																										
$9 \div \underline{\quad} = 3$	$800 \div \underline{\quad} = 8$																																										
$\underline{\quad} \div 7 = 7$	$50 \div 10 = \underline{\quad}$																																										
$\underline{\quad} \div 8 = 4$	$72 \div 9 = \underline{\quad}$																																										
$18 \div 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 8 = 8$																																										

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 86 hingga Lembaran Kerja 88 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja yang dilakukan murid.	
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid melakukan aktiviti secara kumpulan dan menjawab Lembaran Kerja 86 hingga Lembaran Kerja 88.	
Nilai dan Sikap	Berkerjasama, tekun	

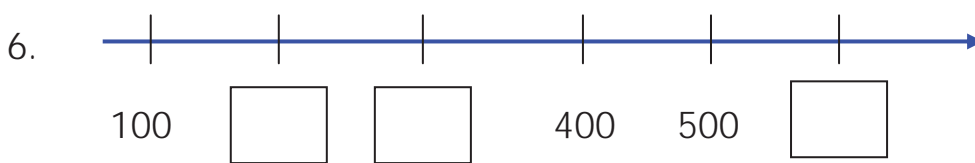
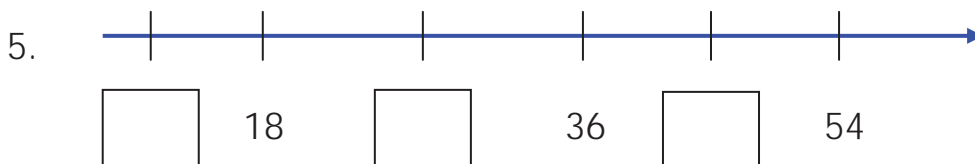
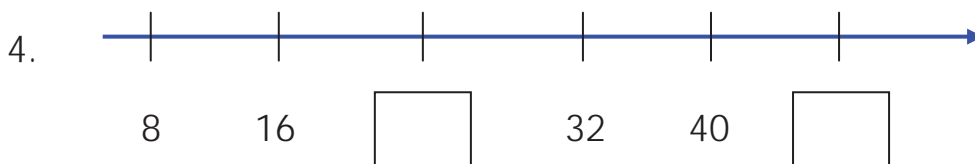
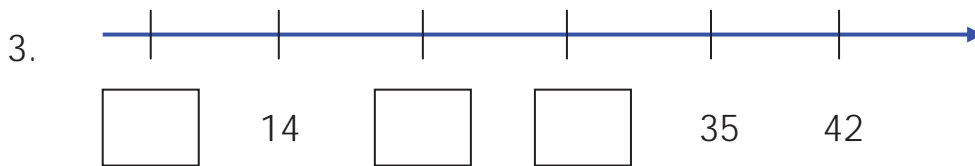
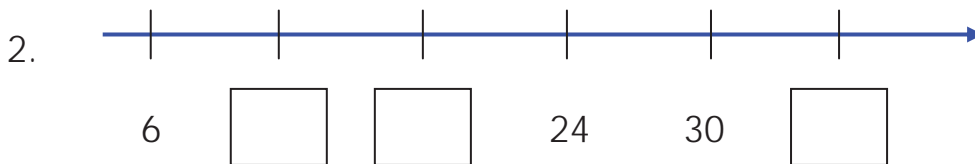
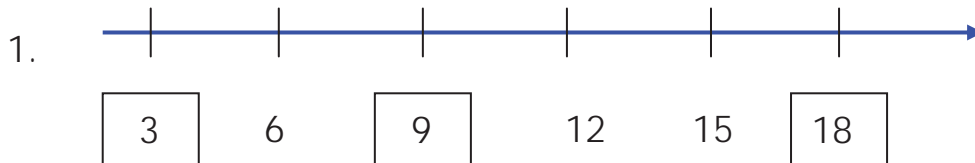


Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan garis nombor di bawah.

Contoh:





Nama: _____

Kelas: _____

Padankan dengan jawapan yang betul.

Contoh:

$81 \div 9 =$

8

1. $12 \div 6 =$

6

2. $42 \div 7 =$

3

3. $24 \div 8 =$

7

4. $63 \div 9 =$

2

5. $28 \div 7 =$

9

6. $100 \div 100 =$

5

7. $800 \div 100 =$

4

8. $5000 \div 1000 =$

1



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan ayat matematik di bawah.

Contoh:

$$40 \div 5 = \textcircled{8}$$

1. $\textcircled{\quad} \div 3 = 8$

2. $48 \div \textcircled{\quad} = 6$

3. $\textcircled{\quad} \div 7 = 7$

4. $45 \div 9 = \textcircled{\quad}$

5. $500 \div \textcircled{\quad} = 5$

6. $\textcircled{\quad} \div 4000 = 4$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Bahagi



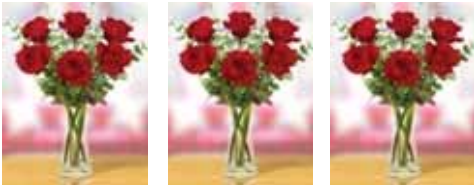
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.5 Menyelesaikan masalah harian.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik bahagi yang diberi.
(ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pembahagian dua nombor.

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Bentukkan kumpulan empat orang. Edarkan pen <i>marker</i> dan papan tulis individu kepada setiap kumpulan.</p> <p>b. Paparkan masalah bahagi. Contoh: Terdapat 18 orang murid dalam satu kelas. Cikgu Ahmad meletakkan 6 orang murid dalam satu kumpulan. Berapakah jumlah kumpulan yang ada?</p> <p>c. Murid melukis dan menulis ayat matematik bahagi bagi pernyataan masalah tadi. Contoh : $18 \div 6 = 3$</p> <p>d. Minta murid melakukan aktiviti sebenar berdasarkan situasi yang diberikan oleh guru. Contoh: Bentukkan kumpulan empat-empat daripada 12 orang. $12 \div 4 = 3$</p> 	<p>i. Berapakah jumlah kumpulan yang ada?</p> <p>ii. Tulis ayat matematik bahagi.</p> <p>iii. Buat kumpulan empat-empat.</p> <p>iv. Berapakah kumpulan yang ada?</p>

<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid menjalankan aktiviti lakonan mengikut arahan guru.</p> <p>b. Seorang murid diminta melakonkan watak sebagai ibu dan dibekalkan dengan 12 keping biskut.</p> <p>c. 6 orang murid lagi berlakon sebagai anak.</p> <p>d. Ibu mengagihkan biskut secara sama banyak kepada 6 orang anaknya.</p>  <p>e. Membina ayat matematik berdasarkan situasi tadi.</p> <p>f. Bimbing murid mereka cerita berdasarkan situasi lain yang melibatkan operasi bahagi.</p>	<p>i. Agihkan biskut sama banyak kepada anak-anak.</p> <p>ii. Berapa keping biskut setiap orang dapat?</p> <p>iii. Bina ayat matematik.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Tunjukkan kad gambar kepada murid.</p>   <p>b. Membina ayat matematik berdasarkan gambar yang ditunjukkan.</p> <p>c. Murid membina cerita berdasarkan gambar.</p> <p>d. Ulangi aktiviti dengan memberikan kad soalan yang mengandungi contoh-contoh cerita atau pernyataan masalah yang lain seperti berikut:</p>	<p>i. Ceritakan apa yang kamu lihat di dalam gambar?</p> <p>ii. Kesemua bunga itu dibahagi sama banyak kepada 3 kumpulan. Berapa kuntum bunga dalam setiap kumpulan?</p> <p>iii. Bina ayat matematik berdasarkan gambar.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>i. Tolak berturut-turut Ada 300 biji gula-gula. Jason menolak 100 biji gula-gula berturut-turut sehingga habis. Berapa kali gula-gula tersebut ditolak berturut-turut?</p> <p>ii. Songsangan operasi darab Terdapat 7 buah kotak. Setiap kotak ada 4 buah buku latihan. Berapakah bilangan buku latihan yang ada kesemuanya?</p> <p>e. Secara berkumpulan, minta murid mereka sendiri cerita atau pernyataan masalah bagi operasi bahagi dan seterusnya mencari jawapan.</p> <p>f. Bimbing murid menggunakan ayat- ayat mudah berdasarkan pengalaman mereka sendiri. Banding dan bincangkan dapatan mereka.</p>	<p>iv. Baca soalan pada kad dan bina ayat matematik.</p> <p>v. Bina cerita lain. Gunakan ayat matematik yang sama.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 89 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Jawab soalan yang diberikan.</p> <p>ii. Bincangkan hasil jawapan dengan rakan dalam kumpulan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 89. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan masalah berikut:

1. 24 keping setem dikongsi sama banyak antara 3 orang. Berapakah keping setem setiap orang dapat?

Ayat matematik :

Setiap orang mendapat keping setem.

2. Terdapat 42 orang murid dalam satu kelas. Cik Nora meletakkan 6 orang dalam satu kumpulan. Berapakah jumlah kumpulan yang ada?

Ayat matematik:

Terdapat kumpulan.

3. Aina menjahit 224 pasang baju kurung dalam 8 minggu. Berapakah pasang baju kurung yang dijahit olehnya dalam seminggu.

Ayat matematik:

Terdapat pasang baju kurung.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

4. Chua dan 8 orang kawannya berkongsi 315 keping setem sama banyak. Berapakah keping setem setiap orang dapat?

Ayat matematik:

Setiap orang mendapat keping setem.

5. Puan Anis membuat 500 biji donat. Dia meletakkan 100 biji ke dalam satu kotak. Berapakah bilangan kotak kesemuanya?

Ayat matematik:

Terdapat kotak kesemuanya.

6. Siva ada 7000 pelekat. Dia meletakkan sama banyak ke dalam 7 buah kotak. Berapakah pelekat dalam setiap kotak?

Ayat matematik:

Terdapat pelekat dalam setiap kotak.

7. Bina cerita berdasarkan gambar yang diberi.



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Pecahan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk
6.1 Menamakan pecahan wajar.




Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk
(ii) Mengenal dan menentukan pecahan sebagai sebahagian daripada satu kumpulan menggunakan:
(a) objek,
(b) gambar.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan sepuluh biji bola pelbagai warna kepada murid yang terdiri daripada 3 biji bola kuning, 2 biji bola merah, 1 biji bola biru dan 4 biji bola hijau.</p> <p>b. Minta murid memerhati dan menceritakan apa yang dilihat.</p> <p>c. Keluarkan kumpulan bola berwarna kuning.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>d. Minta murid menyatakan bilangan bola kuning yang dikeluarkan daripada jumlah keseluruhan dalam bentuk ayat matematik. Contoh: 3 biji daripada 10 biji</p> <p>e. Ulang aktiviti di atas dengan contoh lain bagi mengukuhkan kefahaman murid.</p>	<p>i. Lihat bahan yang guru bawa dan nyatakan perbezaan yang dapat dilihat.</p> <p>ii. Ayat matematik: 3 biji daripada 10 biji</p> <p>Pecahan:</p> $\frac{3}{10}$
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.</p> <p>b. Edarkan kad warna 2D pelbagai bentuk kepada setiap kumpulan.</p> <p>c. Minta murid mengasingkan bentuk 2D yang diminta oleh guru.</p>	<p>i. Berapakah bilangan bentuk segi empat daripada jumlah keseluruhan?</p> <p>Nota: Guru mempelbagaikan soalan mengikut bentuk yang diberikan.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>Sintesis Idea</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>d. Minta murid membina pecahan-pecahan yang terhasil dari bentuk yang diedarkan.</p> <p>e. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan bentuk 2D yang lain.</p> <p>f. Murid menyatakan bilangan bentuk yang diminta oleh guru daripada jumlah keseluruhan selepas setiap aktiviti. Contoh: 1 segitiga daripada 6 bentuk.</p>	<p>ii. 1 segitiga daripada 6 bentuk.</p> <p>Pecahan:</p> $\frac{1}{6}$
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>Aktiviti permainan:</p> <p>a. Sediakan 2 set kad gambar yang mempunyai pecahan yang berlainan.</p> <p>b. Sediakan 4 stesen di dalam bilik darjah.</p> <p>c. Bahagikan murid kepada 4 kumpulan.</p> <p>d. Setiap kumpulan akan mendapat dua keping sampul surat yang mengandungi kad gambar tersebut.</p> <p>e. Setiap kumpulan akan membuka sampul pertama dan membahagikan kad-kad tersebut mengikut arahan guru.</p> <p>f. Murid dikehendaki menampal kad gambar tersebut mengikut pecahan yang diwakili di setiap stesen.</p> <p>g. Aktiviti e dan f diulang bagi sampul seterusnya mengikut arahan guru.</p> <p>Sila rujuk Lembaran Kerja 90 bagi Kad Gambar.</p>	<p>i. Apakah pecahan yang anda dapat daripada kumpulan gambar yang diberi?</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 91 dan 92 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	

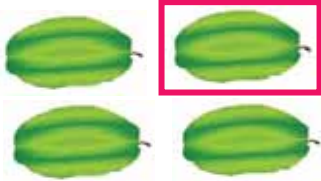


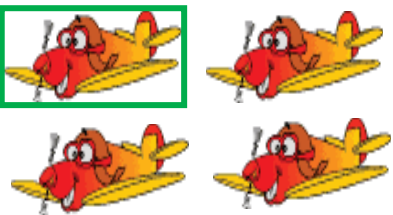
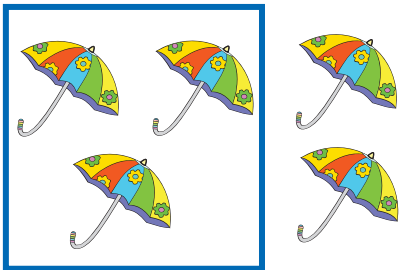
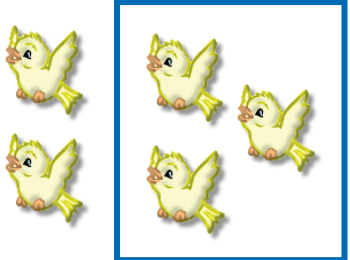
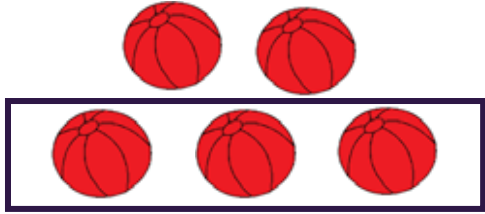
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab Lembaran Kerja 90 hingga Lembaran Kerja 92.
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama sewaktu melakukan aktiviti di bilik darjah.

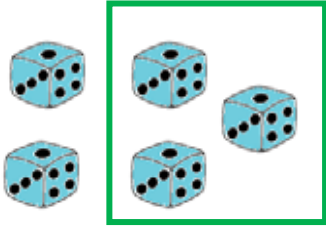
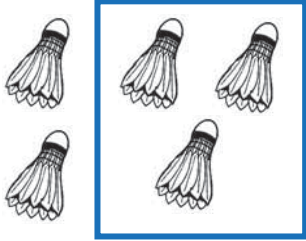
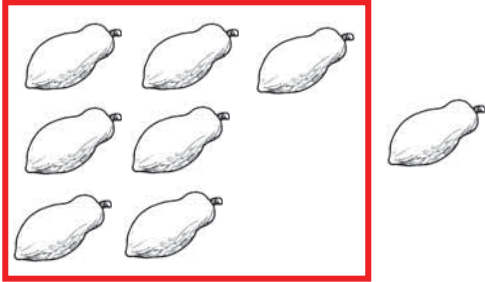
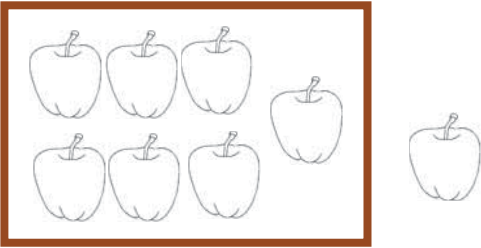

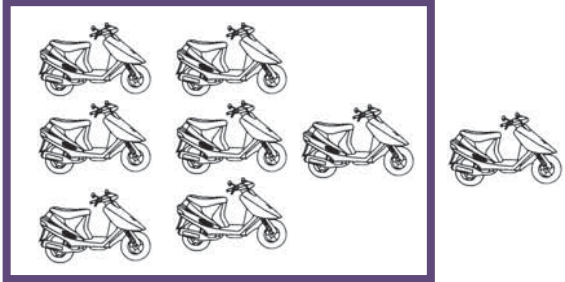
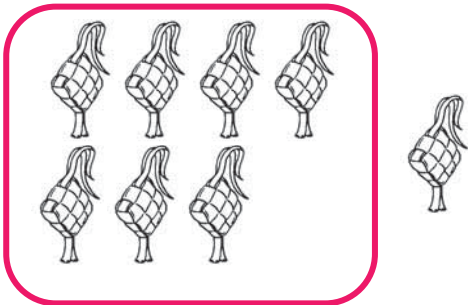




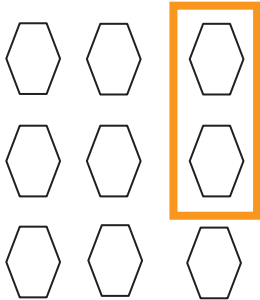

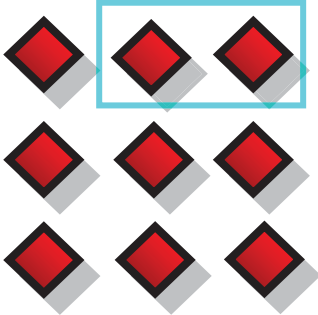
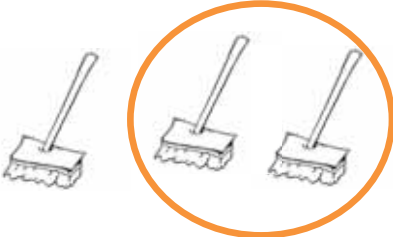
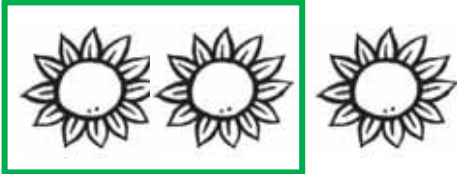
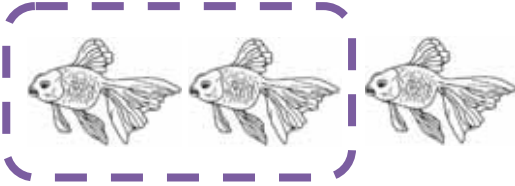
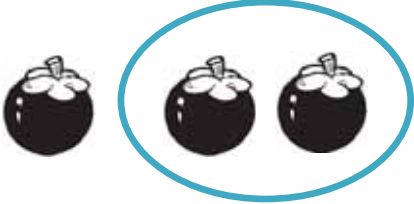
Nama: _____

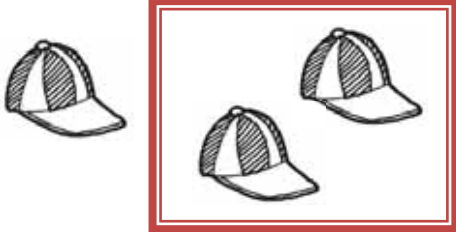
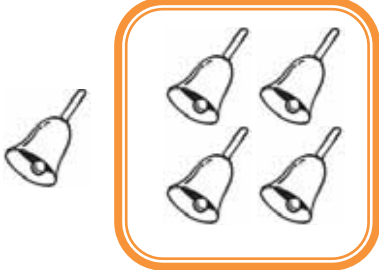
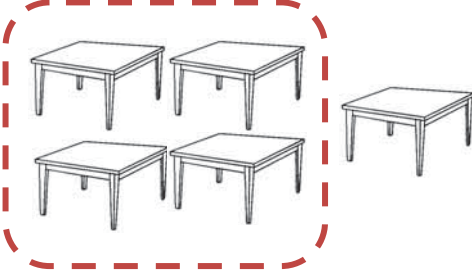
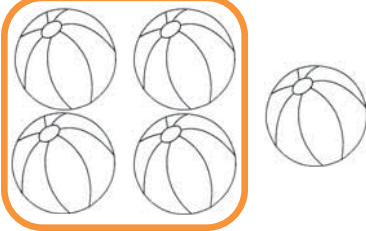
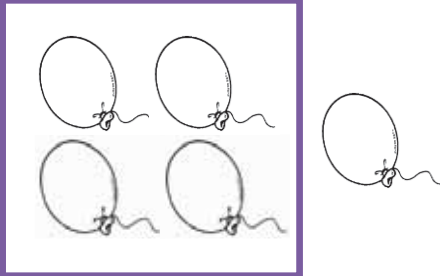
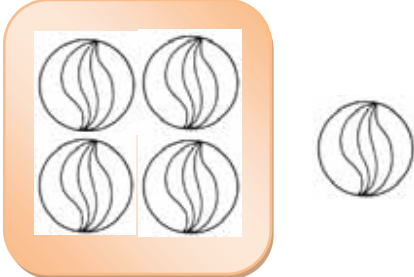
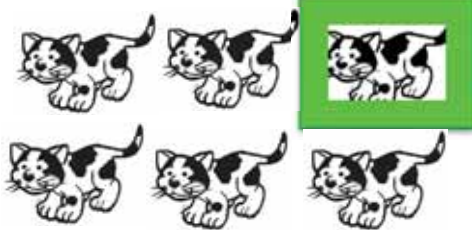
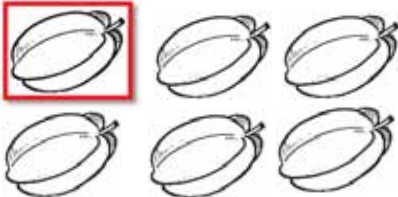
Kelas: _____

Kad Gambar.

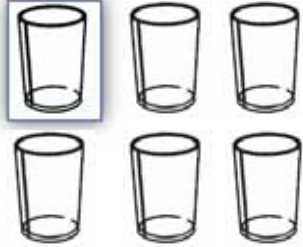
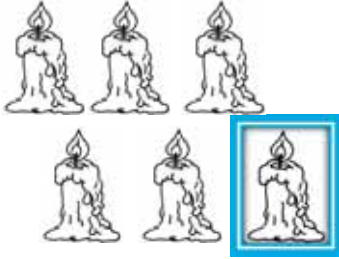
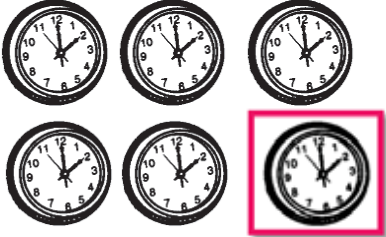

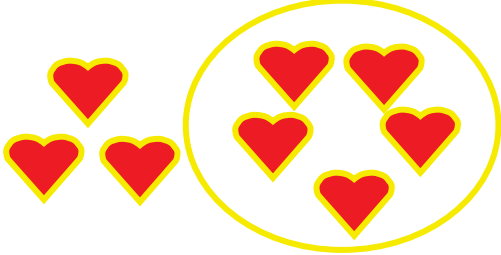
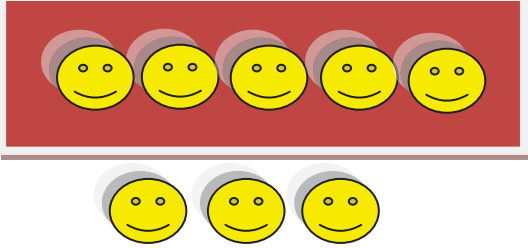
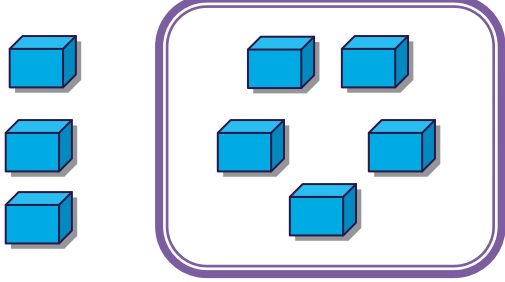

	
	
	
	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

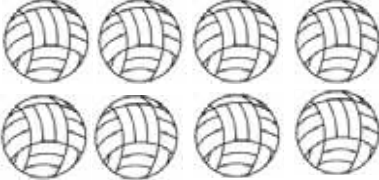
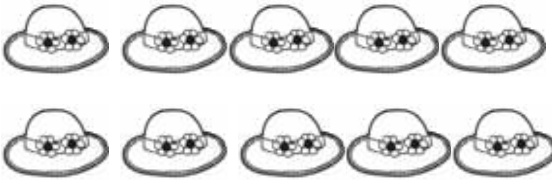


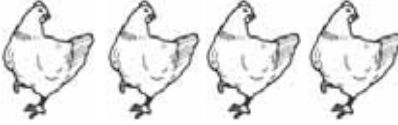

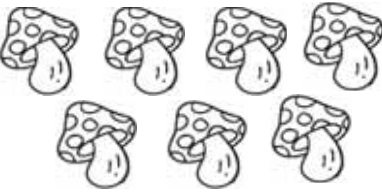
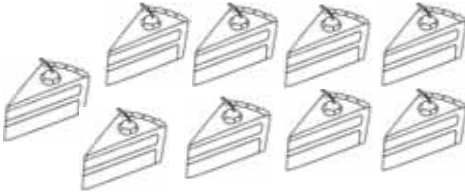
	
	
	
	



Nama: _____

Kelas: _____

Warnakan gambar mengikut pecahan yang diberi.

<p>1. </p> <p>$\frac{7}{8}$</p>	<p>2. </p> <p>$\frac{9}{10}$</p>
<p>3. </p> <p>$\frac{3}{4}$</p>	<p>4. </p> <p>$\frac{2}{3}$</p>
<p>5. </p> <p>$\frac{3}{4}$</p>	<p>6. </p> <p>$\frac{1}{6}$</p>
<p>7. </p> <p>$\frac{4}{7}$</p>	<p>8. </p> <p>$\frac{7}{9}$</p>

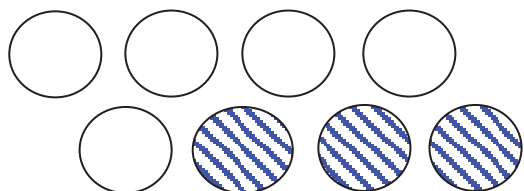


Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan bilangan dan pecahan bagi gambar yang berlorek.

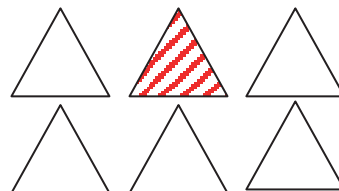
Contoh:



3 daripada 8

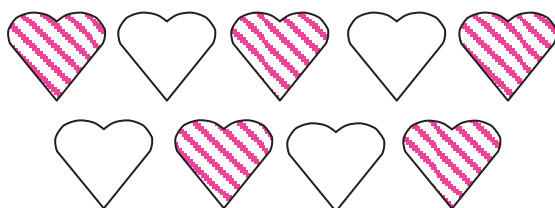
Pecahan: $\frac{3}{8}$

1.



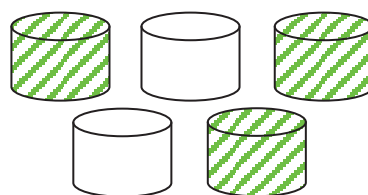
Pecahan:

2.



Pecahan:

3.



Pecahan:

4.



Pecahan:

5.



Pecahan:

Bidang: Nombor dan Operasi

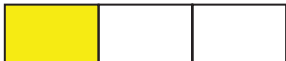

Tajuk: Pecahan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.1 Menamakan pecahan wajar.

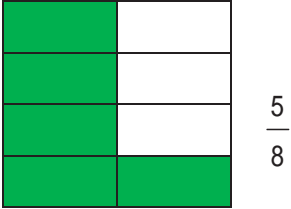
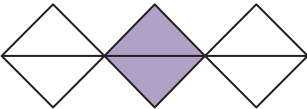






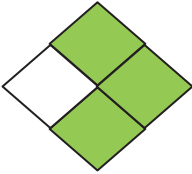
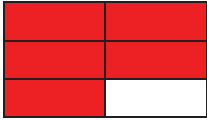

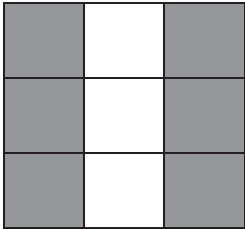
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mengenal dan menentukan pecahan wajar penyebutnya hingga 10.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan satu rajah.</p>  <p>b. Minta murid membuat pemerhatian terhadap rajah yang ditunjukkan.</p> <p>c. Minta murid menulis pecahan berdasarkan rajah tersebut.</p> <p>Jawapan: $\frac{1}{3}$ ← pengangka $\frac{1}{3}$ ← penyebut</p> <p>d. Minta murid menentukan pengangka dan penyebut.</p>	<p>i. Ceritakan apa yang kamu lihat.</p> <p>ii. Sebut pecahan yang ditulis.</p> <p>iii. Yang manakah pengangka dan penyebut?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid melipat kertas A4 kepada empat bahagian yang sama besar.</p> <p>b. Murid mewarna satu bahagian daripada pecahan tersebut.</p> <p>c. Murid menyebut dan menulis pecahan wajar. Contoh:</p>  <p>d. Minta murid melipat kertas A4 kepada lapan bahagian yang sama besar.</p>	<p>i. Lipat kertas kepada empat bahagian yang sama besar.</p> <p>ii. Warnakan satu bahagian.</p> <p>iii. Sebut pecahan wajar bahagian yang diwarnakan.</p> <p>iv. Tuliskan pecahan wajar.</p> <p>v. Lipat kertas kepada lapan bahagian yang sama besar.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>e. Murid mewarna lima bahagian daripada pecahan tersebut.</p> <p>f. Murid menyebut dan menulis pecahan wajar.</p>  <p>g. Ulang aktiviti di atas bagi mengukuhkan kefahaman murid.</p>	<p>vi. Warnakan lima bahagian.</p> <p>vii. Sebut pecahan wajar bahagian yang diwarnakan.</p> <p>viii. Tuliskan pecahan wajar.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Paparkan kepada murid satu persatu rajah di bawah.</p> <p>b. Murid memadankan rajah dengan kad pecahan.</p>  $\frac{1}{3}$  $\frac{7}{8}$  $\frac{2}{6}$  $\frac{5}{7}$  $\frac{3}{4}$ <p>c. Paparkan kepada murid satu persatu kad pecahan seperti di bawah.</p>	<p>i. Lihat rajah-rajah ini.</p> <p>ii. Apakah nama pecahan ini?</p> <p>iii. Padankan kad pecahan yang bersesuaian dengan rajah.</p> <p>i. Lihat kad pecahan ini.</p>

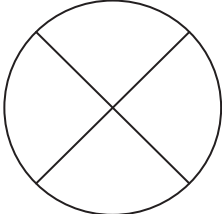
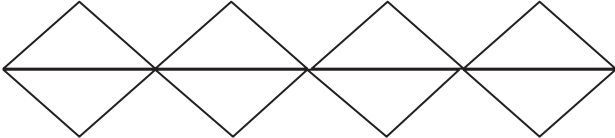
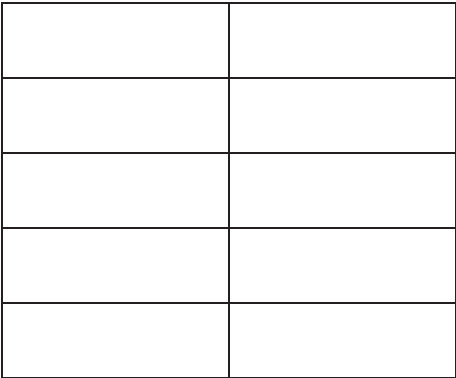
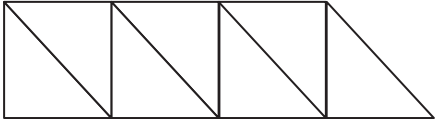
	<p>d. Murid memadamkan kad pecahan dengan rajah.</p> <p>$\frac{4}{7}$ </p> <p>$\frac{6}{9}$ </p> <p>$\frac{5}{6}$ </p> <p>$\frac{3}{4}$ </p>	<p>ii. Sebutkan pecahan wajar ini?</p> <p>iii. Padankan kad pecahan yang bersesuaian dengan rajah.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 93 dan Lembaran Kerja 94. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 93 dan Lembaran Kerja 94 bagi mengetahui murid mengenal dan menentukan pecahan wajar.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, menumpukan perhatian</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Warnakan rajah-rajah berikut berdasarkan pecahan wajar yang diberi.

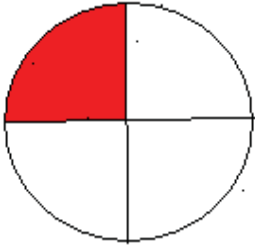
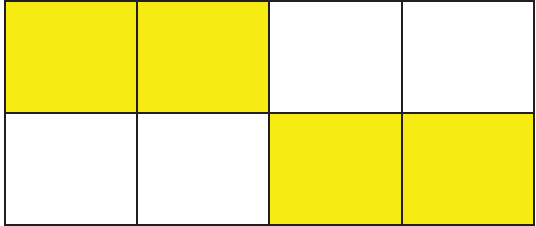
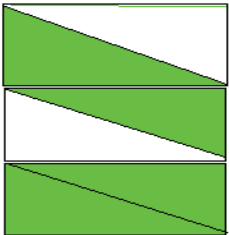
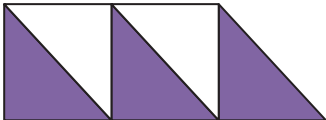
1.		$\frac{1}{4}$
2.		$\frac{5}{8}$
3.		$\frac{7}{10}$
4.		$\frac{4}{7}$



Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan pecahan wajar pada rajah berkenaan.

1.		
2.		
3.		
4.		

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi


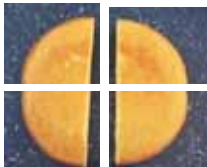
Tajuk: Pecahan

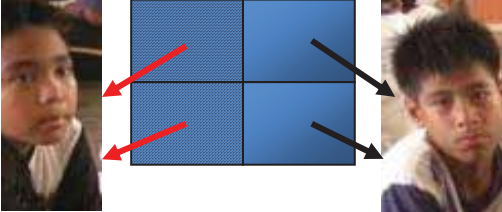
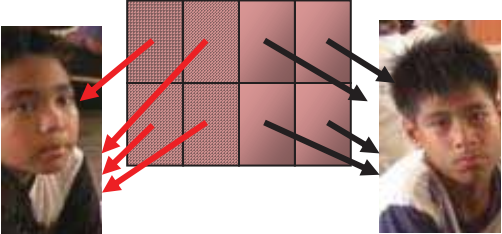
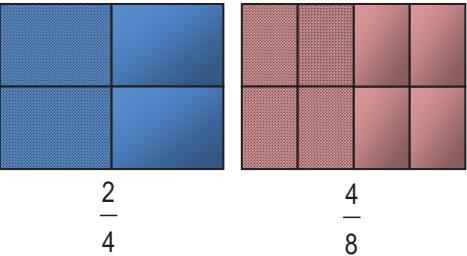
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.1 Menamakan pecahan wajar.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Menyatakan pecahan setara bagi pecahan wajar yang penyebutnya hingga 10.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Sediakan dua biji kek dan diberikan kepada dua orang murid.</p> <p>b. Kek yang pertama dipotong kepada dua bahagian yang sama besar dan satu bahagian diberi kepada murid pertama.</p>  <p>c. Kek yang kedua dipotong kepada empat bahagian yang sama dan dua bahagian diberi kepada murid yang kedua.</p>  <p>d. Minta murid menyatakan pecahan setara bagi satu perdua.</p> <p>e. Jelaskan kepada murid bahawa dua perempat adalah sama saiz dengan satu perdua. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ </div>	<p>i. Berapa biji kek yang ada di atas meja?</p> <p>ii. Berapa bahagian kek yang sudah dipotong?</p> <p>iii. Berapa bahagian kek yang murid kedua dapat?</p> <p>iv. Adakah bahagian kek yang dipegang oleh murid pertama dan murid kedua sama saiznya?</p> <p>v. Nyatakan bahagian kek tersebut dalam bentuk pecahan.</p>

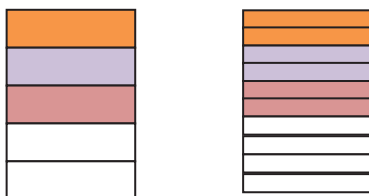
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada dua orang satu kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberi 2 helai kertas A4.</p> <p>c. Setiap kumpulan diminta melipat dan menggunting satu helai kertas kepada empat bahagian yang sama dan hasil guntingan dibahagikan kepada kedua-dua ahli kumpulan dengan sama banyak.</p>  <p>b. Kertas kedua pula dilipat dan digunting kepada lapan bahagian yang sama besar dan dibahagikan kepada ahli kumpulan dengan sama banyak.</p>  <p>c. Bandingkan saiz bahagian yang diperolehi oleh seorang murid (bahagian berlorek).</p>  <p>Jelaskan kepada murid bahawa $\frac{2}{4}$ adalah setara dengan $\frac{4}{8}$.</p> <p>d. Ulang aktiviti dengan menggunakan contoh lain.</p>	<p>i. Berapa keping potongan kertas yang setiap murid dapat?</p> <p>ii. Nyatakan secara lisan pecahan bagi hasil kerja yang ditampal.</p> <p>iii. Diminta seorang murid menulis jawapan di papan tulis.</p>
---	---	---

3. Perkembangan

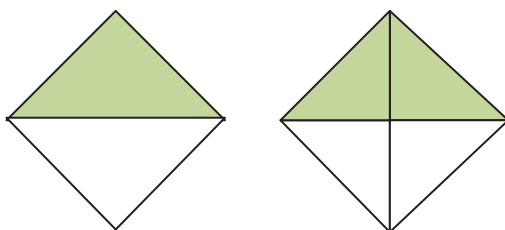
Penambahbaikan

Menilai

- a. Tunjukkan kad gambar seperti di bawah.
- b. Murid beri jawapan secara lisan dan menyatakan pecahan setara bagi suatu pecahan wajar.

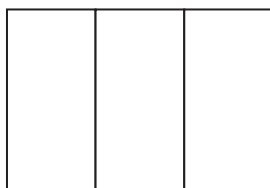


$$\frac{3}{5} = \boxed{}$$

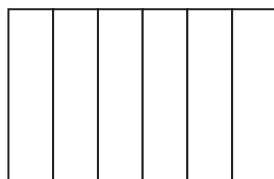


$$\frac{1}{2} = \boxed{}$$

- c. Minta murid mewarnakan 2 helai kertas A4 yang diberi mengikut pecahan yang dinyatakan.
- d. Warnakan $\frac{1}{3}$.



- e. Warnakan bahagian berikut supaya menjadi pecahan setara bagi $\frac{1}{3}$.



- i. Berapakah pecahan setara bagi $\frac{3}{5}$?
- ii. Berapakah pecahan setara bagi $\frac{1}{2}$?
- iii. Warnakan satu bahagian daripada tiga bahagian yang sama.
- iv. Berapakah bahagian yang diwarnakan supaya menjadi pecahan setara?

	Jelaskan kepada murid bahawa $\frac{1}{3}$ adalah setara dengan $\frac{2}{6}$.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 95 hingga Lembaran Kerja 98 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	i. Selesaikan tugas yang diedarkan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid melakukan aktiviti secara berkumpulan.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, tolong-menolong, tekun, yakin diri	

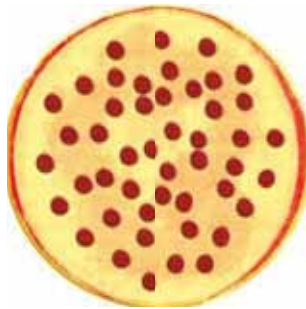


Nama: _____

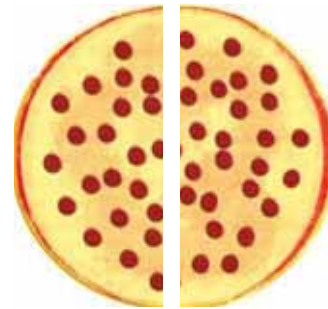
Kelas: _____

Lengkapkan yang berikut.

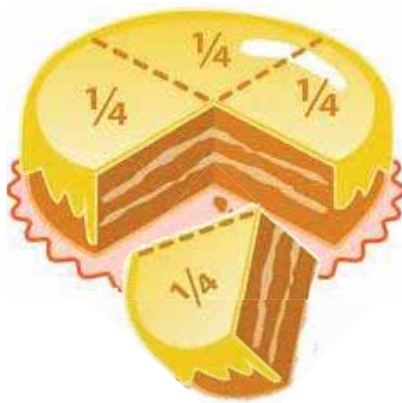
1.



1



$\frac{2}{2}$



$\frac{3}{4}$



$\frac{8}{8}$



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan yang berikut.

1.

$\frac{1}{2} = \square$

2.

$\frac{4}{5} = \square$

3.

$\frac{2}{4} = \square$

4.

$\frac{1}{2} = \square$



Nama: _____

Kelas: _____

Isi tempat kosong.

1.

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4}$$

2.

$$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{9}$$

3.

$$\frac{3}{5} = \frac{\quad}{10}$$

4.

$$\frac{1}{5} = \frac{2}{\quad}$$

5.

$$\frac{1}{4} = \frac{2}{\quad}$$

6.

$$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8}$$

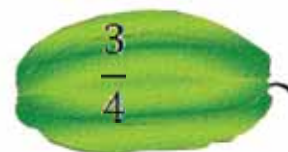


Nama: _____

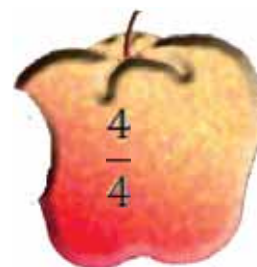
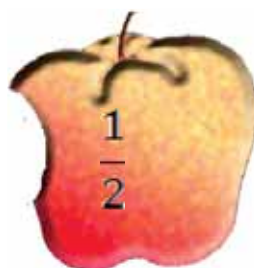
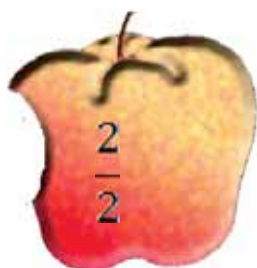
Kelas: _____

Bulatkan pecahan setara.

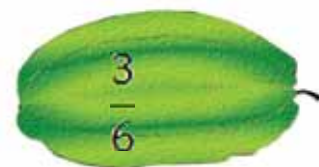
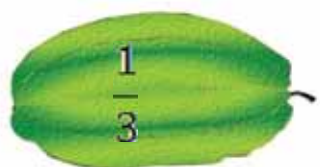
1.



2.



3.



NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

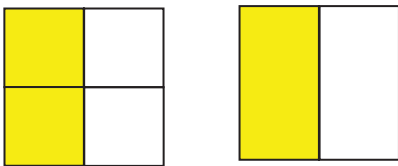
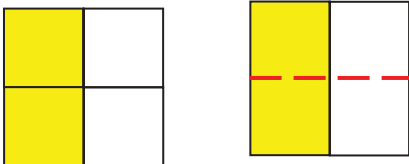
Tajuk: Pecahan

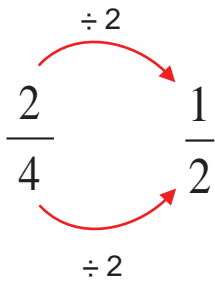
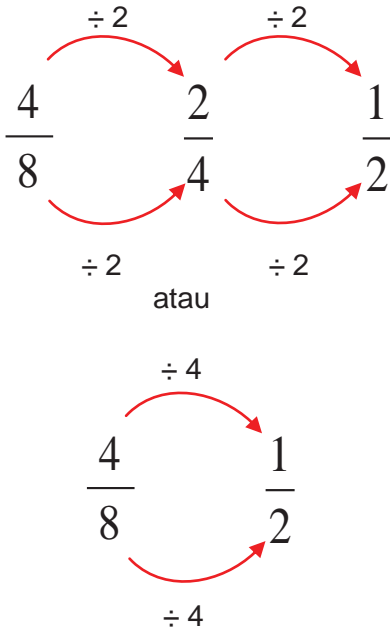
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.1 Menamakan pecahan wajar.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menukar pecahan wajar kepada bentuk termudah, penyebutnya hingga 10.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pengetahuan sedia ada</p>	<p>a. Pamerkan dua kad pecahan wajar seperti berikut:</p>  <p>b. Murid menyebut nilai pecahan secara lisan.</p> $\frac{2}{4}, \frac{1}{2}$	<p>i. Berapakah nilai pecahan yang ditunjukkan?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan dan sintesis idea.</p>	<p>a. Tunjukkan murid pecahan wajar yang boleh dipermudahkan. Gunakan lipatan kertas.</p>  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ <p>b. Minta murid membandingkan bahagian kedua-dua pecahan.</p> <p>c. Permudahkan pecahan berdasarkan gambar yang ditunjukkan.</p> <p>d. Ulang aktiviti di atas dengan contoh lain.</p>	<p>i. Apa yang dapat kamu bandingkan dengan kedua-dua pecahan ini?</p> <p>ii. Adakah pecahan ini sama?</p> <p>iii. Pecahan yang manakah lebih mudah?</p>

	<p>e. Tunjukkan murid cara pembahagian pula.</p> $\frac{2}{4}$ <p>2 dan 4 berada dalam sifir 2. Gunakan pembahagian 2.</p>  <p>f. Ulang langkah dengan contoh lain.</p> 	<p>iv. Lihat pecahan ini, 2 dan 4 berada dalam sifir berapa?</p> <p>v. Bahagikan penyebut dan pengangka dengan sifir yang sama.</p> <p>vi. Gunakan pembahagian berulang.</p> <p>vii. Fikirkan, apakah sifir lain yang terlibat?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada empat kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan mendapat pecahan wajar yang berbeza.</p> <p>c. Minta murid permudahkan pecahan. Gunakan Jadual Sifir. Rujuk Lembaran Kerja 100.</p> <p>d. Bandingkan jawapan antara murid dalam kumpulan.</p>	<p>i. Gunakan Jadual Sifir.</p> <p>ii. Bandingkan jawapan kamu.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 99, Lembaran Kerja 101 dan Lembaran Kerja 102 kepada setiap murid. b. Murid membuat latihan mengikut arahan. c. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 99, Lembaran Kerja 101 dan Lembaran Kerja 102. Murid perlu betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama	



Nama: _____

Kelas: _____

Permudahkan pecahan berikut.



$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

1. $\frac{3}{6}$ =

2. $\frac{8}{10}$ =

3. $\frac{4}{8}$ =

4. $\frac{3}{9}$ =

5. $\frac{2}{6}$ =

6. $\frac{8}{10}$ =

7. $\frac{6}{8}$ =

8. $\frac{2}{10}$ =

9. $\frac{4}{10}$ =

10. $\frac{4}{6}$ =



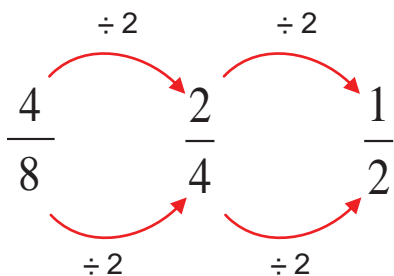
Nama: _____

Kelas: _____

Jadual Sifir

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

Contoh:

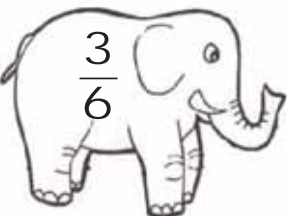
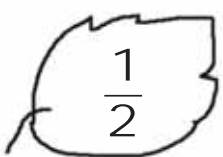
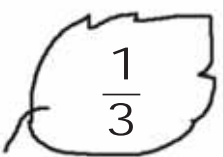
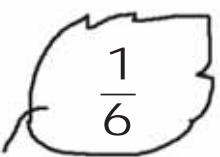


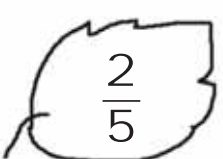


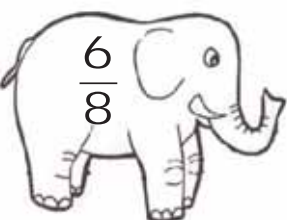
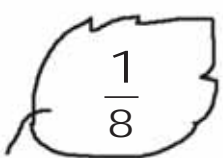
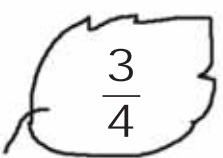
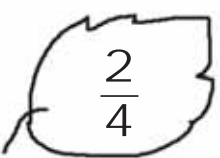
Nama: _____

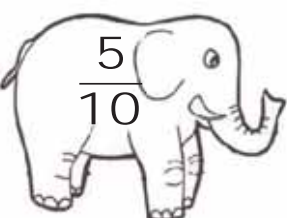
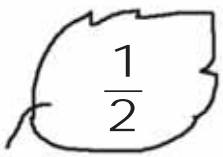
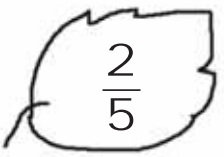
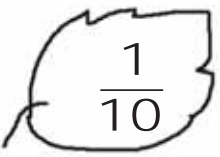
Kelas: _____

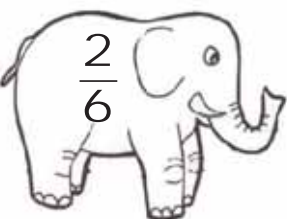
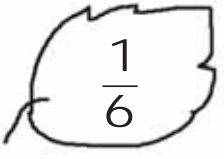
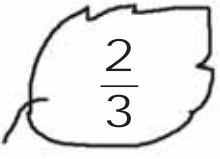
Permudahkan pecahan berikut. Warnakan jawapan.

1.  $\frac{3}{6}$ \rightarrow  $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{6}$

2.  $\frac{8}{10}$ \rightarrow  $\frac{1}{5}$  $\frac{2}{5}$  $\frac{4}{5}$

3.  $\frac{6}{8}$ \rightarrow  $\frac{1}{8}$  $\frac{3}{4}$  $\frac{2}{4}$

4.  $\frac{5}{10}$ \rightarrow  $\frac{1}{2}$  $\frac{2}{5}$  $\frac{1}{10}$

5.  $\frac{2}{6}$ \rightarrow  $\frac{1}{3}$  $\frac{1}{6}$  $\frac{2}{3}$



Nama: _____

Kelas: _____

Pilih jawapan yang betul.

1. $\frac{3}{4}$ adalah pecahan termudah bagi:

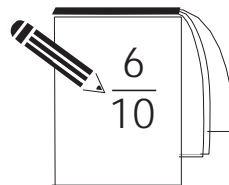
A. $\frac{3}{6}$

C. $\frac{4}{10}$

B. $\frac{6}{8}$

D. $\frac{6}{10}$

2. Tukarkan pecahan berikut kepada bentuk termudah.



A. $\frac{3}{5}$

C. $\frac{1}{5}$

B. $\frac{3}{9}$

D. $\frac{2}{5}$

3. $\frac{1}{2}$ adalah pecahan termudah bagi pecahan wajar berikut kecuali

A. $\frac{2}{4}$

C. $\frac{3}{6}$

B. $\frac{3}{9}$

D. $\frac{4}{8}$

4. Pecahan termudah bagi $\frac{2}{6}$ ialah $\frac{1}{3}$. Pecahan wajar yang manakah mempunyai pecahan termudah yang sama?

A. $\frac{4}{8}$

C. $\frac{3}{9}$

B. $\frac{6}{10}$

D. $\frac{2}{10}$

5. Manakah antara berikut adalah pecahan termudah bagi $\frac{4}{8}$?

A. $\frac{1}{2}$

C. $\frac{2}{3}$

B. $\frac{1}{4}$

D. $\frac{2}{5}$

Bidang: Nombor dan Operasi

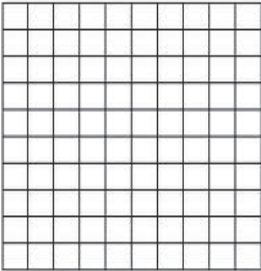
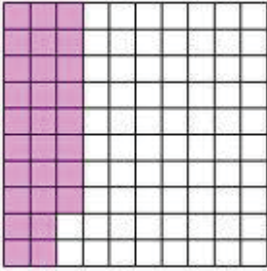
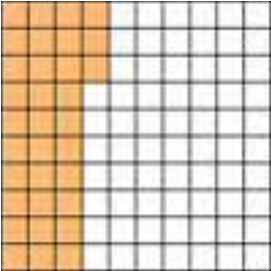
Tajuk: Perpuluhan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
7.1 Mengenal perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menamakan pecahan perseratus.

Masa: 30 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid mengira bilangan petak yang ditunjukkan di dalam rajah.</p>  <p>b. Murid mengira dan menyebut bilangan petak yang berlorek.</p>  	<p>i. Berapakah bilangan petak?</p> <p>ii. Berapakah bilangan petak yang berlorek?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid menyebut kad nombor yang ditunjukkan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{23}{100}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{37}{100}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{15}{100}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{46}{100}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{78}{100}$</div> </div>	<p>i. Apakah pecahan ini? Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua puluh tiga perseratus. • Tiga puluh tujuh perseratus. • Lima belas perseratus
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada kumpulan tiga orang.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberikan kad kosong dan diminta menulis pecahan perseratus pada kad yang diberi.</p> <p>c. Kumpulan yang lain menyebut pecahan yang ditunjukkan.</p>	<p>i. Tuliskan pecahan perseratus pada kad yang diberi.</p> <p>ii. Sebutkan pecahan yang ditulis</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberikan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja yang diberi. Murid perlu betulkan kesilapan yang dilakukan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama</p>	



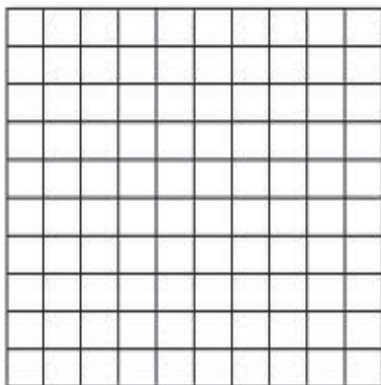
Nama: _____

Kelas: _____

Lorekkan pecahan di bawah.

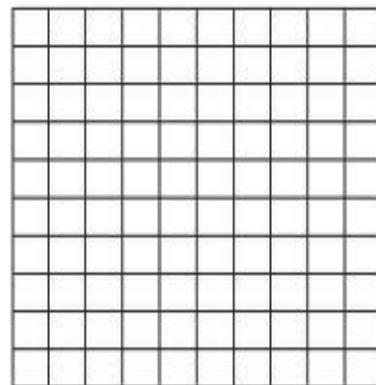
1.

$$\frac{21}{100}$$



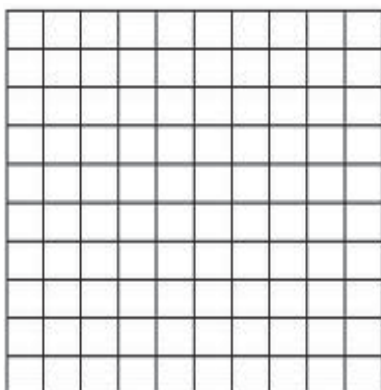
2.

$$\frac{30}{100}$$



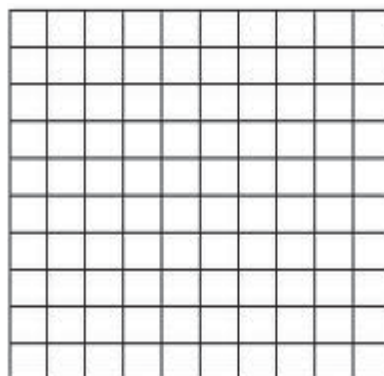
3.

$$\frac{43}{100}$$



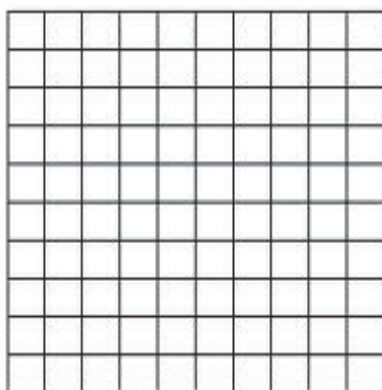
4.

$$\frac{18}{100}$$



5.

$$\frac{62}{100}$$





Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan pecahan berikut dalam perkataan.

1. $\frac{5}{100}$ =
.....

2. $\frac{9}{100}$ =
.....

3. $\frac{14}{100}$ =
.....

4. $\frac{34}{100}$ =
.....

5. $\frac{41}{100}$ =
.....

6. $\frac{27}{100}$ =
.....

7. $\frac{68}{100}$ =
.....

8. $\frac{73}{100}$ =
.....

9. $\frac{91}{100}$ =
.....

10. $\frac{85}{100}$ =
.....

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Perpuluhan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
7.1 Mengenal perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan.

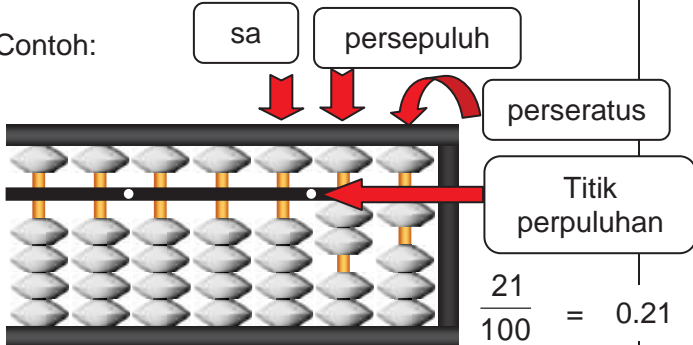


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menukar pecahan perseratus kepada perpuluhan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																																																																																				
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid memerhatikan apa yang dilakukan oleh guru.</p> <p>b. Tunjukkan kepada murid petak seratus.</p>	<p>i. Ada berapa petak yang dapat kamu lihat?</p>																																																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="background-color: yellow;">$\frac{1}{100}$</td><td>$\frac{2}{100}$</td><td>$\frac{3}{100}$</td><td>$\frac{4}{100}$</td><td>$\frac{5}{100}$</td><td>$\frac{6}{100}$</td><td>$\frac{7}{100}$</td><td>$\frac{8}{100}$</td><td>$\frac{9}{100}$</td><td>$\frac{10}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{11}{100}$</td><td>$\frac{12}{100}$</td><td>$\frac{13}{100}$</td><td>$\frac{14}{100}$</td><td>$\frac{15}{100}$</td><td>$\frac{16}{100}$</td><td>$\frac{17}{100}$</td><td>$\frac{18}{100}$</td><td>$\frac{19}{100}$</td><td>$\frac{20}{100}$</td></tr> <tr> <td style="background-color: red;">$\frac{21}{100}$</td><td>$\frac{22}{100}$</td><td>$\frac{23}{100}$</td><td>$\frac{24}{100}$</td><td>$\frac{25}{100}$</td><td>$\frac{26}{100}$</td><td>$\frac{27}{100}$</td><td>$\frac{28}{100}$</td><td>$\frac{29}{100}$</td><td>$\frac{30}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{31}{100}$</td><td>$\frac{32}{100}$</td><td>$\frac{33}{100}$</td><td>$\frac{34}{100}$</td><td>$\frac{35}{100}$</td><td>$\frac{36}{100}$</td><td>$\frac{37}{100}$</td><td>$\frac{38}{100}$</td><td>$\frac{39}{100}$</td><td>$\frac{40}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{41}{100}$</td><td>$\frac{42}{100}$</td><td>$\frac{43}{100}$</td><td>$\frac{44}{100}$</td><td>$\frac{45}{100}$</td><td>$\frac{46}{100}$</td><td>$\frac{47}{100}$</td><td>$\frac{48}{100}$</td><td>$\frac{49}{100}$</td><td>$\frac{50}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{51}{100}$</td><td>$\frac{52}{100}$</td><td>$\frac{53}{100}$</td><td>$\frac{54}{100}$</td><td>$\frac{55}{100}$</td><td>$\frac{56}{100}$</td><td>$\frac{57}{100}$</td><td>$\frac{58}{100}$</td><td>$\frac{59}{100}$</td><td>$\frac{60}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{61}{100}$</td><td>$\frac{62}{100}$</td><td>$\frac{63}{100}$</td><td>$\frac{64}{100}$</td><td>$\frac{65}{100}$</td><td>$\frac{66}{100}$</td><td>$\frac{67}{100}$</td><td>$\frac{68}{100}$</td><td>$\frac{69}{100}$</td><td>$\frac{70}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{71}{100}$</td><td>$\frac{72}{100}$</td><td>$\frac{73}{100}$</td><td>$\frac{74}{100}$</td><td>$\frac{75}{100}$</td><td>$\frac{76}{100}$</td><td>$\frac{77}{100}$</td><td>$\frac{78}{100}$</td><td>$\frac{79}{100}$</td><td>$\frac{80}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{81}{100}$</td><td>$\frac{82}{100}$</td><td>$\frac{83}{100}$</td><td>$\frac{84}{100}$</td><td>$\frac{85}{100}$</td><td>$\frac{86}{100}$</td><td>$\frac{87}{100}$</td><td>$\frac{88}{100}$</td><td>$\frac{89}{100}$</td><td>$\frac{90}{100}$</td></tr> <tr> <td>$\frac{91}{100}$</td><td>$\frac{92}{100}$</td><td>$\frac{93}{100}$</td><td>$\frac{94}{100}$</td><td>$\frac{95}{100}$</td><td>$\frac{96}{100}$</td><td>$\frac{97}{100}$</td><td>$\frac{98}{100}$</td><td>$\frac{99}{100}$</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> </tbody> </table>	$\frac{1}{100}$	$\frac{2}{100}$	$\frac{3}{100}$	$\frac{4}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{6}{100}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{9}{100}$	$\frac{10}{100}$	$\frac{11}{100}$	$\frac{12}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{14}{100}$	$\frac{15}{100}$	$\frac{16}{100}$	$\frac{17}{100}$	$\frac{18}{100}$	$\frac{19}{100}$	$\frac{20}{100}$	$\frac{21}{100}$	$\frac{22}{100}$	$\frac{23}{100}$	$\frac{24}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{26}{100}$	$\frac{27}{100}$	$\frac{28}{100}$	$\frac{29}{100}$	$\frac{30}{100}$	$\frac{31}{100}$	$\frac{32}{100}$	$\frac{33}{100}$	$\frac{34}{100}$	$\frac{35}{100}$	$\frac{36}{100}$	$\frac{37}{100}$	$\frac{38}{100}$	$\frac{39}{100}$	$\frac{40}{100}$	$\frac{41}{100}$	$\frac{42}{100}$	$\frac{43}{100}$	$\frac{44}{100}$	$\frac{45}{100}$	$\frac{46}{100}$	$\frac{47}{100}$	$\frac{48}{100}$	$\frac{49}{100}$	$\frac{50}{100}$	$\frac{51}{100}$	$\frac{52}{100}$	$\frac{53}{100}$	$\frac{54}{100}$	$\frac{55}{100}$	$\frac{56}{100}$	$\frac{57}{100}$	$\frac{58}{100}$	$\frac{59}{100}$	$\frac{60}{100}$	$\frac{61}{100}$	$\frac{62}{100}$	$\frac{63}{100}$	$\frac{64}{100}$	$\frac{65}{100}$	$\frac{66}{100}$	$\frac{67}{100}$	$\frac{68}{100}$	$\frac{69}{100}$	$\frac{70}{100}$	$\frac{71}{100}$	$\frac{72}{100}$	$\frac{73}{100}$	$\frac{74}{100}$	$\frac{75}{100}$	$\frac{76}{100}$	$\frac{77}{100}$	$\frac{78}{100}$	$\frac{79}{100}$	$\frac{80}{100}$	$\frac{81}{100}$	$\frac{82}{100}$	$\frac{83}{100}$	$\frac{84}{100}$	$\frac{85}{100}$	$\frac{86}{100}$	$\frac{87}{100}$	$\frac{88}{100}$	$\frac{89}{100}$	$\frac{90}{100}$	$\frac{91}{100}$	$\frac{92}{100}$	$\frac{93}{100}$	$\frac{94}{100}$	$\frac{95}{100}$	$\frac{96}{100}$	$\frac{97}{100}$	$\frac{98}{100}$	$\frac{99}{100}$	1	
$\frac{1}{100}$	$\frac{2}{100}$	$\frac{3}{100}$	$\frac{4}{100}$	$\frac{5}{100}$	$\frac{6}{100}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{8}{100}$	$\frac{9}{100}$	$\frac{10}{100}$																																																																																													
$\frac{11}{100}$	$\frac{12}{100}$	$\frac{13}{100}$	$\frac{14}{100}$	$\frac{15}{100}$	$\frac{16}{100}$	$\frac{17}{100}$	$\frac{18}{100}$	$\frac{19}{100}$	$\frac{20}{100}$																																																																																													
$\frac{21}{100}$	$\frac{22}{100}$	$\frac{23}{100}$	$\frac{24}{100}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{26}{100}$	$\frac{27}{100}$	$\frac{28}{100}$	$\frac{29}{100}$	$\frac{30}{100}$																																																																																													
$\frac{31}{100}$	$\frac{32}{100}$	$\frac{33}{100}$	$\frac{34}{100}$	$\frac{35}{100}$	$\frac{36}{100}$	$\frac{37}{100}$	$\frac{38}{100}$	$\frac{39}{100}$	$\frac{40}{100}$																																																																																													
$\frac{41}{100}$	$\frac{42}{100}$	$\frac{43}{100}$	$\frac{44}{100}$	$\frac{45}{100}$	$\frac{46}{100}$	$\frac{47}{100}$	$\frac{48}{100}$	$\frac{49}{100}$	$\frac{50}{100}$																																																																																													
$\frac{51}{100}$	$\frac{52}{100}$	$\frac{53}{100}$	$\frac{54}{100}$	$\frac{55}{100}$	$\frac{56}{100}$	$\frac{57}{100}$	$\frac{58}{100}$	$\frac{59}{100}$	$\frac{60}{100}$																																																																																													
$\frac{61}{100}$	$\frac{62}{100}$	$\frac{63}{100}$	$\frac{64}{100}$	$\frac{65}{100}$	$\frac{66}{100}$	$\frac{67}{100}$	$\frac{68}{100}$	$\frac{69}{100}$	$\frac{70}{100}$																																																																																													
$\frac{71}{100}$	$\frac{72}{100}$	$\frac{73}{100}$	$\frac{74}{100}$	$\frac{75}{100}$	$\frac{76}{100}$	$\frac{77}{100}$	$\frac{78}{100}$	$\frac{79}{100}$	$\frac{80}{100}$																																																																																													
$\frac{81}{100}$	$\frac{82}{100}$	$\frac{83}{100}$	$\frac{84}{100}$	$\frac{85}{100}$	$\frac{86}{100}$	$\frac{87}{100}$	$\frac{88}{100}$	$\frac{89}{100}$	$\frac{90}{100}$																																																																																													
$\frac{91}{100}$	$\frac{92}{100}$	$\frac{93}{100}$	$\frac{94}{100}$	$\frac{95}{100}$	$\frac{96}{100}$	$\frac{97}{100}$	$\frac{98}{100}$	$\frac{99}{100}$	1																																																																																													

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>c. Tunjukkan satu lagi petak seratus dalam perpuluhan.</p> <p>d. Bersoal jawab dengan murid.</p> <table border="1" data-bbox="352 439 1098 1476"> <tbody> <tr><td>0.01</td><td>0.02</td><td>0.03</td><td>0.04</td><td>0.05</td><td>0.06</td><td>0.07</td><td>0.08</td><td>0.09</td><td>0.10</td></tr> <tr><td>0.11</td><td>0.12</td><td>0.13</td><td>0.14</td><td>0.15</td><td>0.16</td><td>0.17</td><td>0.18</td><td>0.19</td><td>0.20</td></tr> <tr><td>0.21</td><td>0.22</td><td>0.23</td><td>0.24</td><td>0.25</td><td>0.26</td><td>0.27</td><td>0.28</td><td>0.29</td><td>0.30</td></tr> <tr><td>0.31</td><td>0.32</td><td>0.33</td><td>0.34</td><td>0.35</td><td>0.36</td><td>0.37</td><td>0.38</td><td>0.39</td><td>0.40</td></tr> <tr><td>0.41</td><td>0.42</td><td>0.43</td><td>0.44</td><td>0.45</td><td>0.46</td><td>0.47</td><td>0.48</td><td>0.49</td><td>0.50</td></tr> <tr><td>0.51</td><td>0.52</td><td>0.53</td><td>0.54</td><td>0.55</td><td>0.56</td><td>0.57</td><td>0.58</td><td>0.59</td><td>0.60</td></tr> <tr><td>0.61</td><td>0.62</td><td>0.63</td><td>0.64</td><td>0.65</td><td>0.66</td><td>0.67</td><td>0.68</td><td>0.69</td><td>0.70</td></tr> <tr><td>0.71</td><td>0.72</td><td>0.73</td><td>0.74</td><td>0.75</td><td>0.76</td><td>0.77</td><td>0.78</td><td>0.79</td><td>0.80</td></tr> <tr><td>0.81</td><td>0.82</td><td>0.83</td><td>0.84</td><td>0.85</td><td>0.86</td><td>0.87</td><td>0.88</td><td>0.89</td><td>0.90</td></tr> <tr><td>0.91</td><td>0.92</td><td>0.93</td><td>0.94</td><td>0.95</td><td>0.96</td><td>0.97</td><td>0.98</td><td>0.99</td><td>1.00</td></tr> </tbody> </table>	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09	0.10	0.11	0.12	0.13	0.14	0.15	0.16	0.17	0.18	0.19	0.20	0.21	0.22	0.23	0.24	0.25	0.26	0.27	0.28	0.29	0.30	0.31	0.32	0.33	0.34	0.35	0.36	0.37	0.38	0.39	0.40	0.41	0.42	0.43	0.44	0.45	0.46	0.47	0.48	0.49	0.50	0.51	0.52	0.53	0.54	0.55	0.56	0.57	0.58	0.59	0.60	0.61	0.62	0.63	0.64	0.65	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70	0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80	0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90	0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1.00	<p>ii. Apa kaitan antara kedua-dua petak seratus tadi?</p> <p>iii. Nombor pecahan boleh ditukarkan kepada nombor perpuluhan.</p> <p>iv. $\frac{1}{100}$ sama dengan 0.01.</p> <p>v. Murid merujuk petak seratus untuk mendapatkan jawapan.</p>
0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09	0.10																																																																																													
0.11	0.12	0.13	0.14	0.15	0.16	0.17	0.18	0.19	0.20																																																																																													
0.21	0.22	0.23	0.24	0.25	0.26	0.27	0.28	0.29	0.30																																																																																													
0.31	0.32	0.33	0.34	0.35	0.36	0.37	0.38	0.39	0.40																																																																																													
0.41	0.42	0.43	0.44	0.45	0.46	0.47	0.48	0.49	0.50																																																																																													
0.51	0.52	0.53	0.54	0.55	0.56	0.57	0.58	0.59	0.60																																																																																													
0.61	0.62	0.63	0.64	0.65	0.66	0.67	0.68	0.69	0.70																																																																																													
0.71	0.72	0.73	0.74	0.75	0.76	0.77	0.78	0.79	0.80																																																																																													
0.81	0.82	0.83	0.84	0.85	0.86	0.87	0.88	0.89	0.90																																																																																													
0.91	0.92	0.93	0.94	0.95	0.96	0.97	0.98	0.99	1.00																																																																																													
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan abakus kepada murid.</p> <p>b. Murid diperkenalkan perwakilan nilai tempat persepuluh dan perseratus.</p> <p>Contoh:</p>  <p style="text-align: right;">$\frac{21}{100} = 0.21$</p>	<p>i. Bagaimana cara menggunakannya?</p> <p>ii. Pastikan nilai perwakilan nilai tempat perpuluhan adalah diletakkan selepas titik.</p>																																																																																																				

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bentuk kumpulan murid yang terdiri daripada lima atau enam orang.</p> <p>b. Guru mengedarkan satu sampul yang mengandungi nombor pecahan.</p> <p>c. Setiap kumpulan diberi lima soalan yang berbeza. Sila rujuk Lembaran Kerja 105.</p>	<p>i. Murid-murid perlu menukarkan nombor pecahan kepada nombor perpuluhan dengan menggunakan abakus.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 106 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugasan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Jika murid dapat menukarkan nombor pecahan kepada nombor perpuluhan di abakus dengan betul, bermakna murid dapat menguasai kemahiran yang diajar.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Mendengar arahan, berani mencuba</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Kumpulan 1

$$\frac{5}{100}$$

$$\frac{12}{100}$$

$$\frac{24}{100}$$

$$\frac{39}{100}$$

$$\frac{50}{100}$$

Kumpulan 2

$$\frac{69}{100}$$

$$\frac{78}{100}$$

$$\frac{85}{100}$$

$$\frac{90}{100}$$

$$\frac{100}{100}$$

Kumpulan 3

$$\frac{8}{100}$$

$$\frac{10}{100}$$

$$\frac{25}{100}$$

$$\frac{87}{100}$$

$$\frac{91}{100}$$

Kumpulan 4

$$\frac{9}{100}$$

$$\frac{30}{100}$$

$$\frac{55}{100}$$

$$\frac{79}{100}$$



$$\frac{82}{100}$$







Nama: _____



Kelas: _____

Tukarkan pecahan yang berikut kepada nombor perpuluhan.



$\frac{1}{100}$  



$\frac{18}{100}$  


$\frac{25}{100}$  

$\frac{62}{100}$  

$\frac{74}{100}$  

$\frac{90}{100}$  

$\frac{55}{100}$  

$\frac{81}{100}$  

$\frac{100}{100}$  

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Perpuluhan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
7.1 Menenal perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Menyebut sifar perpuluhan sifar satu hingga sifar perpuluhan sembilan sembilan dengan betul.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																						
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan kad nombor.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">0.1</td> <td style="padding: 5px;">0.6</td> <td style="padding: 5px;">0.9</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid menyebut nombor yang ditunjukkan.</p>	0.1	0.6	0.9	<p>i. Cerita apa yang kamu lihat pada kad.</p> <p>ii. Sebutkan nombor perpuluhan yang ditunjukkan.</p>																			
0.1	0.6	0.9																						
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan kad nombor.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">0.01</td> <td style="padding: 5px;">0.02</td> <td style="padding: 5px;">0.03</td> <td style="padding: 5px;">0.04</td> <td style="padding: 5px;">0.05</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0.06</td> <td style="padding: 5px;">0.07</td> <td style="padding: 5px;">0.08</td> <td style="padding: 5px;">0.09</td> <td style="padding: 5px;">0.1</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid menyebut kad nombor bersama guru.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">0.01</td> <td style="padding: 5px;">Sifar perpuluhan sifar satu</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0.04</td> <td style="padding: 5px;">Sifar perpuluhan sifar empat</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0.1</td> <td style="padding: 5px;">Sifar perpuluhan satu</td> </tr> </table> <p>c. Ulang aktiviti dengan kad nombor yang berlainan.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">0.45</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">Sifar perpuluhan lapan tujuh</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">0.99</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09	0.1	0.01	Sifar perpuluhan sifar satu	0.04	Sifar perpuluhan sifar empat	0.1	Sifar perpuluhan satu	0.45			Sifar perpuluhan lapan tujuh	0.99		<p>i. Sebutkan nombornya.</p> <p>ii. Murid melengkapkan ruang kosong dengan jawapan yang betul (lisan).</p>
0.01	0.02	0.03	0.04	0.05																				
0.06	0.07	0.08	0.09	0.1																				
0.01	Sifar perpuluhan sifar satu																							
0.04	Sifar perpuluhan sifar empat																							
0.1	Sifar perpuluhan satu																							
0.45																								
	Sifar perpuluhan lapan tujuh																							
0.99																								



Nama: _____

Kelas: _____

Padankan.

0.16	sifar perpuluhan sembilan lapan
0.37	sifar perpuluhan sifar dua
0.75	sifar perpuluhan sifar tujuh
0.98	sifar perpuluhan satu enam
0.07	sifar perpuluhan lima lima
0.02	sifar perpuluhan tiga tujuh
0.55	sifar perpuluhan tujuh lima



Nama: _____

Kelas: _____

Warnakan jawapan yang betul.

Contoh:

0.45

Sifar perpuluhan empat tiga

Sifar perpuluhan empat lima

1.

0.01

Sifar perpuluhan sifar satu

Sifar perpuluhan satu

2.

0.6

Sifar perpuluhan enam

Sifar perpuluhan sifar enam

3.

0.99

Sifar perpuluhan sembilan sembilan

Sifar perpuluhan sembilan sifar

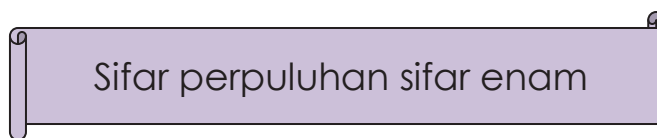
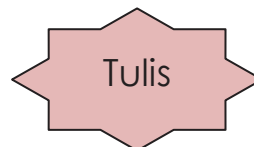


Nama: _____

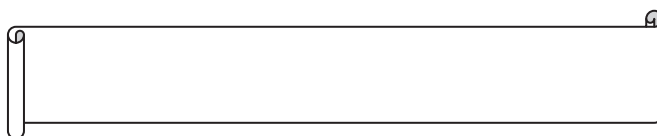
Kelas: _____

Tulis dan sebut nombor perpuluhan berikut.

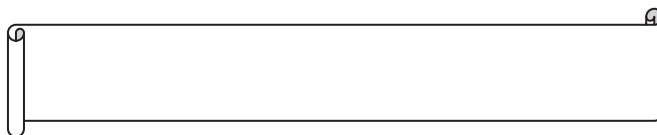
Contoh:



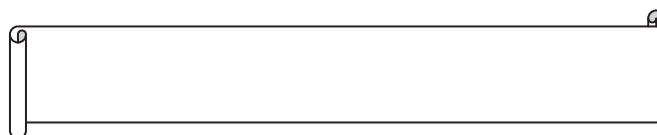
1.



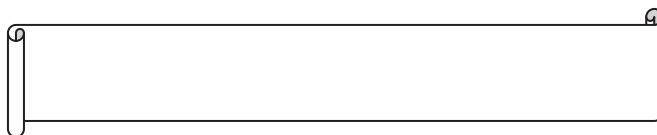
2.



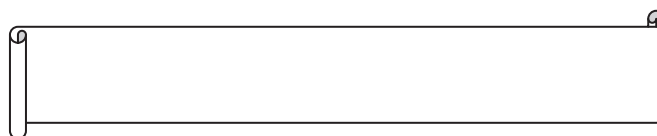
3.



4.



5.





Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan nombor perpuluhan.

Contoh:

Sifar perpuluhan sifar sembilan

0.09

1.

Sifar perpuluhan satu tiga

2.

Sifar perpuluhan enam satu

3.

Sifar perpuluhan tiga tujuh

4.

Sifar perpuluhan sifar lapan

5.

Sifar perpuluhan sembilan sembilan

6.

Sifar perpuluhan lapan

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

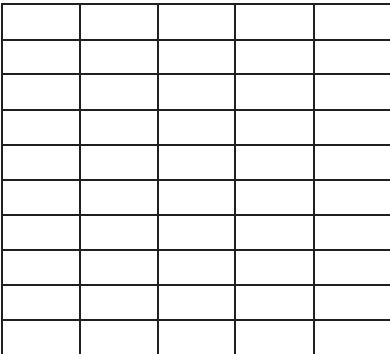
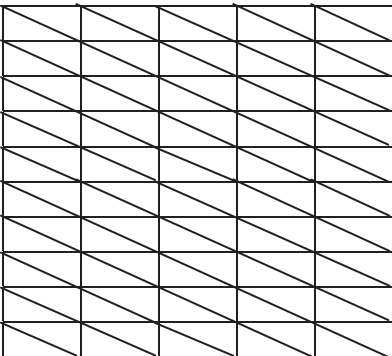
Tajuk: Perpuluhan

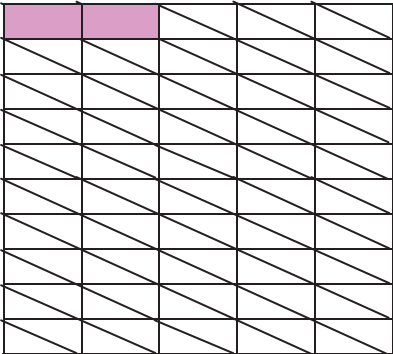
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
7.1 Mengenal perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan.



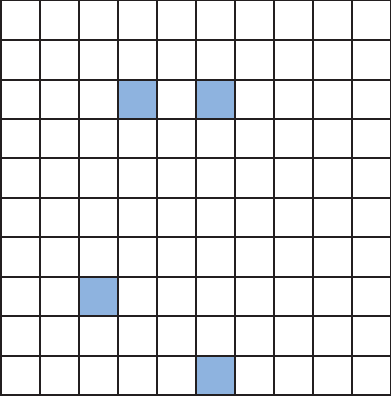
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iv) Melorek gambarajah mengikut perpuluhan yang diberi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Edarkan sehelai kertas yang mempunyai gambarajah berikut. Contoh:</p>  <p>b. Bimbing murid untuk membina garisan dari bucu ke bucu. Contoh:</p> 	<p>i. Berapakah jumlah segiempat yang ada?</p> <p>ii. Berapakah jumlah segitiga yang kamu dapat?</p>

	<p>c. Minta murid lorek 4 bahagian daripada petak seratus yang telah dibina tadi. Contoh:</p>  <p>d. Murid menyatakan bahagian yang dilorek dalam bentuk pecahan dan perpuluhan. Contoh:</p> $\frac{4}{100} = 0.04$ <p>empat perseratus sama dengan sifar perpuluhan sifar empat</p> <p>e. Ulang aktiviti di atas dengan contoh lain.</p>	<p>iii. Nyatakan pecahan bagi petak yang berlorek.</p> <p>iv. Nyatakan nilai perpuluhan bagi petak yang berlorek.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Edarkan kad petak perseratus yang telah dilorekkan kepada setiap kumpulan yang setiap kumpulan terdiri daripada tiga orang. Contoh:</p> <p>0.72, 0.5, 0.28, 0.18, 0.06, 0.09</p> <p>b. Minta murid susun kad petak perseratus secara urutan menaik. (Rujuk Lembaran Kerja 113)</p> <p>c. Bincangkan dengan murid, lagi banyak petak berlorek, lagi besar nilai perpuluhan.</p>	<p>i. Gambarajah mana yang mempunyai nilai perpuluhan yang lebih kecil/besar?</p> <p>ii. Mengapa?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Bincangkan dengan murid kaedah melorek petak perseratus. Contoh: 0.06 memerlukan 6 petak dilorek daripada 100 petak yang ada.</p>	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

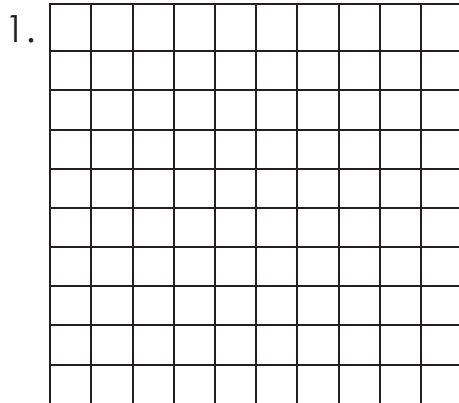
<p>Menilai</p>	<p>b. Kemungkinan murid melorek petak seperti berikut: Contoh: 0.04</p>  <p>c. Jelaskan kepada murid bahawa mana-mana petak boleh dilorek asalkan bilangannya betul.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 111 dan Lembaran Kerja 112.</p> <p>b. Minta murid lorekkan gambarajah mengikut nilai perpuluhan yang ditetapkan.</p>	
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, ingin mencuba, bertolak ansur</p>	



Nama: _____

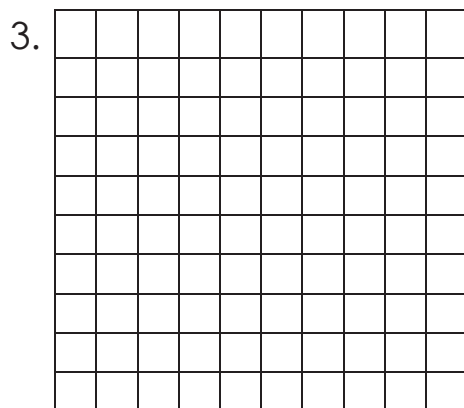
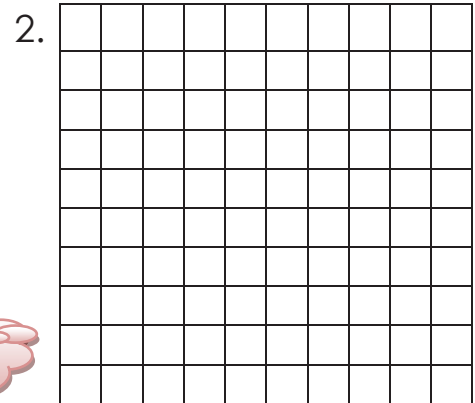
Kelas: _____

Lorekkan gambarajah mengikut nilai perpuluhan yang diberi.



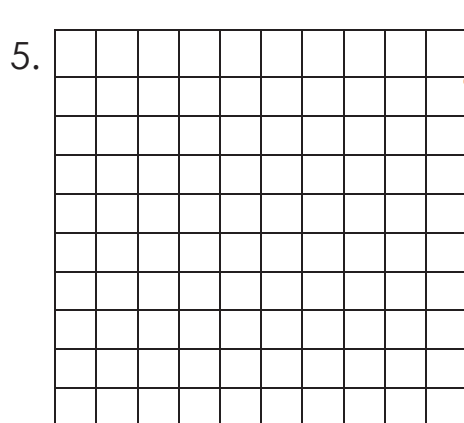
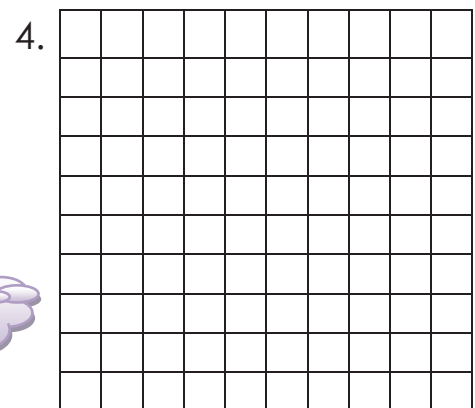
0.03

0.05



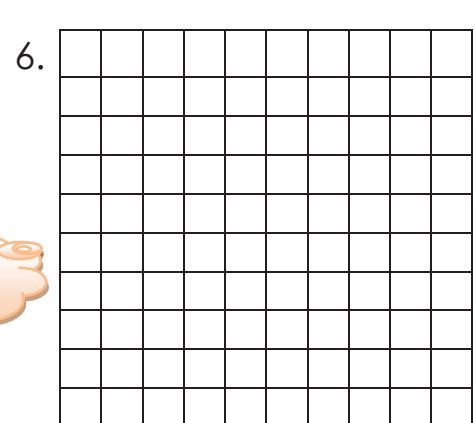
0.07

0.08



0.06

0.02



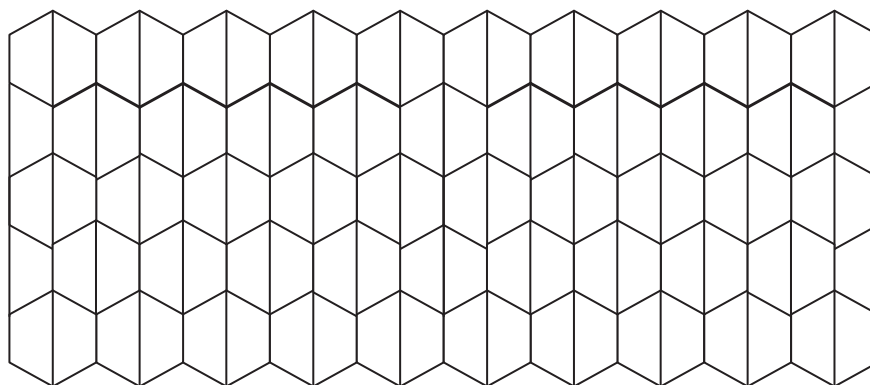
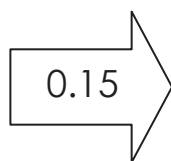


Nama: _____

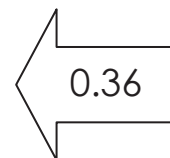
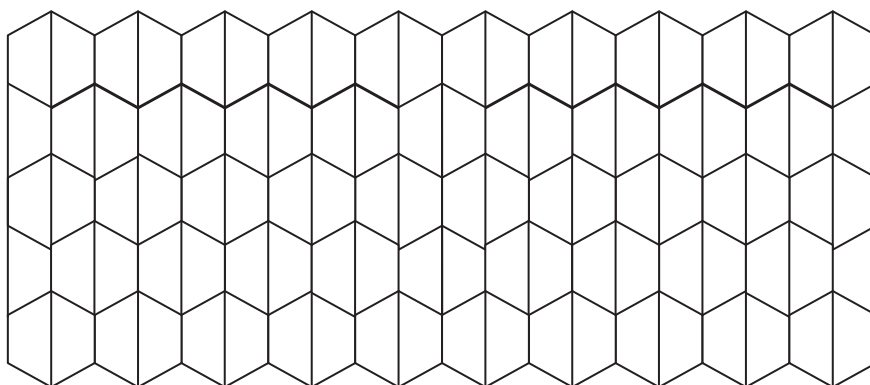
Kelas: _____

Warnakan mengikut nilai perpuluhan yang diberi.

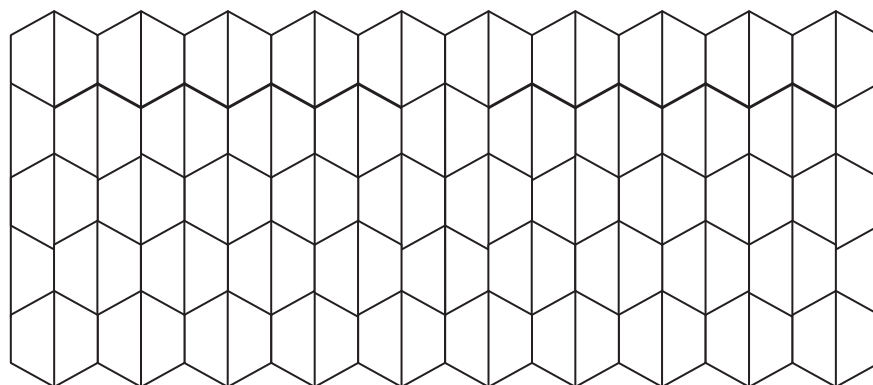
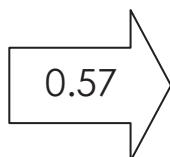
1.



2.



3.





Nama: _____

Kelas: _____

Kad Petak 100

1.

2.

3.

4.

5.

6.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Perpuluhan

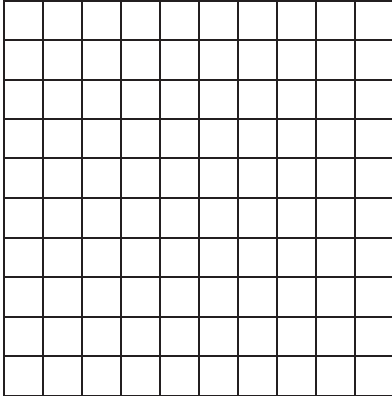

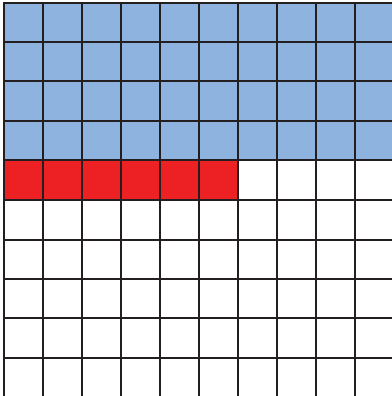
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
7.2 Menulis perpuluhan.



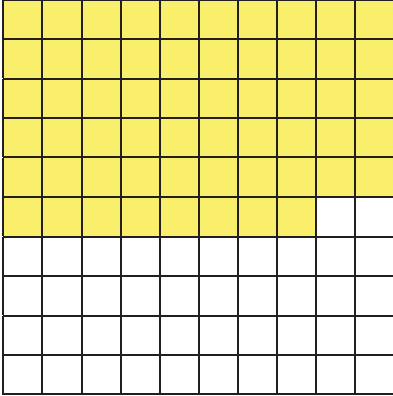
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menulis sifar perpuluhan sifar satu hingga sifar perpuluhan sembilan sembilan apabila disebut dan mengikut lorekan pada gambarajah.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																						
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Lekatkan atau lukiskan jadual perpuluhan seperti di bawah.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Sa</th><th>Titik perpuluhan</th><th>Persepuluh</th><th>Perseratus</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>b. Sediakan satu set kad nombor satu digit seperti berikut:</p> <table border="1"><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>0</td></tr></tbody></table> <p>c. Sebut satu nombor perpuluhan. Contohnya: 0.52</p> <p>d. Minta murid melekatkan kad-kad nombor yang betul pada jadual yang disediakan.</p> <p>e. Murid menyebut semula nombor perpuluhan tersebut.</p>	Sa	Titik perpuluhan	Persepuluh	Perseratus																									1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
Sa	Titik perpuluhan	Persepuluh	Perseratus																																					
1	2	3	4	5																																				
6	7	8	9	0																																				

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada kumpulan lima orang.</p> <p>b. Agihkan satu jadual Petak 100 kepada setiap kumpulan dan kad-kad warna seperti berikut:</p> <p>Petak 100</p>  <p>Kad-kad warna (10 keping)</p>  <p>c. Sebut satu nombor perpuluhan. Contohnya: 0.46</p> <p>d. Minta murid meletakkan kad warna yang betul di atas petak 100 bagi menunjukkan nombor perpuluhan yang disebut.</p>  <table border="1" data-bbox="499 1749 1083 1821"> <thead> <tr> <th>Sa</th> <th>Persepuluh</th> <th>Perseratus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>e. Ulangi dengan beberapa nombor perpuluhan yang lain.</p> <ol style="list-style-type: none"> i. 0.15 ii. 0.72 iii. 0.99 	Sa	Persepuluh	Perseratus	0	4	6	<ol style="list-style-type: none"> i. Satu kad biru sama saiz dengan 10 petak pada Petak 100. Ia bersamaan dengan satu persepuluh. ii. Satu kad merah sama saiz dengan 1 petak pada Petak 100. Ia bersamaan dengan satu perseratus.
Sa	Persepuluh	Perseratus						
0	4	6						

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Edarkan satu jadual nombor perpuluhan kepada setiap murid.</p> <p>b. Sebutkan satu nombor perpuluhan. Contoh: 0.35</p> <p>c. Minta murid menulis nombor perpuluhan tersebut di dalam jadual.</p> <table border="1" data-bbox="504 584 1088 719"> <thead> <tr> <th>Nombor bulat</th> <th>Persepuluh</th> <th>Perseratus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>d. Tunjukkan Petak 100 yang berlorek 0.58</p>  <p>e. Minta murid menulis nombor perpuluhan berdasarkan Petak 100 di atas di dalam jadual.</p> <p>f. Jelaskan kepada murid bahawa 0.35 disebut sebagai “sifar perpuluhan tiga lima” dan bukannya “sifar perpuluhan tiga puluh lima”.</p>	Nombor bulat	Persepuluh	Perseratus	0	3	5	<p>i. Dengar dengan teliti nombor perpuluhan ini: Sifar perpuluhan tiga lima.</p> <p>ii. Tuliskan nombor perpuluhan di dalam jadual yang disediakan.</p> <p>iii. Perhatikan lorekan pada Petak 100 ini.</p> <p>iv. Tuliskan nombor perpuluhan di dalam jadual yang disediakan.</p>
Nombor bulat	Persepuluh	Perseratus						
0	3	5						
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 114 dan Lembaran Kerja 115.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid</p>	<p>i. Tuliskan nombor perpuluhan seperti yang disebut dan berdasarkan Petak 100 yang telah dilorekan.</p>						
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan hasil kerja murid menulis nombor perpuluhan dengan betul pada lembaran kerja yang diberikan.</p>							
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Ketelitian</p>							



Nama: _____

Kelas: _____

Dengar nombor yang disebut oleh guru dan isikan dalam jadual di bawah.

	Sa	● Persepuluh	Perseratus
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

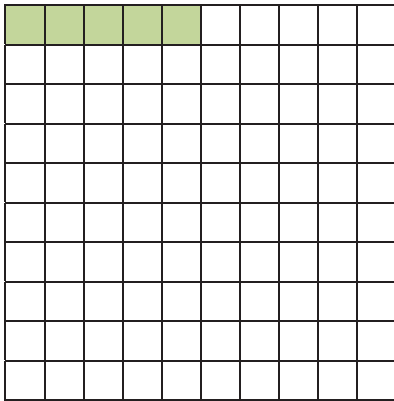


Nama: _____

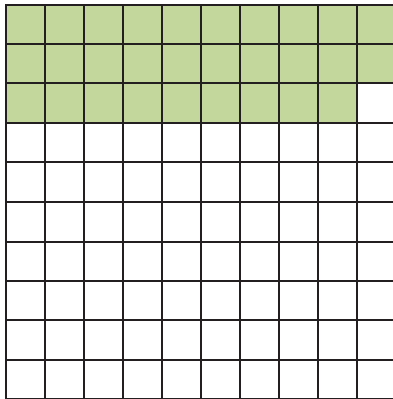
Kelas: _____

Tuliskan nombor perpuluhan berdasarkan Petak 100 yang berlorek.

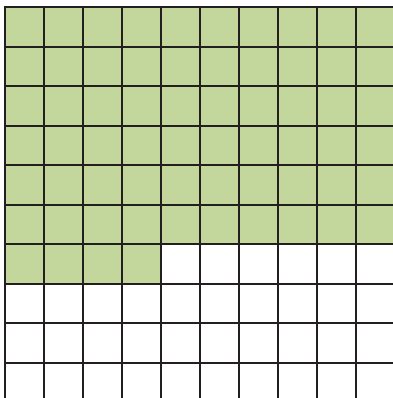
1.



2.



3.



UJI DIRI

Nama: _____

Kelas: _____

Bulatkan jawapan yang betul.

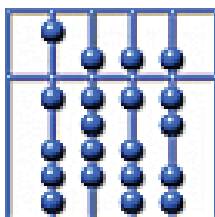
1) Tiga ribu empat ratus lima puluh dua dalam nombor adalah

- A. 3542
- B. 3524
- C. 3452
- D. 3425

2) Nilai tempat bagi angka bergaris 6472 adalah

- A. Sa
- B. Puluh
- C. Ratus
- D. Ribu

3)



Abakus di atas menunjukkan

- A. 1223
- B. 1927
- C. 1967
- D. 1976

4) $6258 = 6000 + \square + 50 + 8$

- A. 2
- B. 20
- C. 200
- D. 2000

5) Bundarkan 4569 kepada ratus yang terdekat.

- A. 4500
- B. 4570
- C. 4600
- D. 4669

6) $314 + 1672 =$

- A. 4812
- B. 4711
- C. 1986
- D. 1992

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

- 7) Antara berikut yang manakah tidak bersamaan dengan 1486?
A. $1248 + 238$ C. $950 + 536$
B. $1296 + 190$ D. $1254 + 212$
- 8) Antara berikut yang manakah tidak benar?
A. $8868 + 115 = 8983$ C. $5632 + 424 = 6156$
B. $4832 + 3071 = 7903$ D. $8213 + 489 = 8702$
- 9) $5643 + 1122 =$
A. 6765 C. 6865
B. 6763 D. 6863
- 10) Cari hasil tambah bagi 3221, 104 dan 5331
A. 9592 C. 9656
B. 8656 D. 9590
- 11) $5467 - 215 =$
A 5152 C 5361
B 5252 D 5682
- 12) $3216 - 1328 =$
A 1892 C 1888
B 2888 D 1882
- 13) $7864 - 2301 - 350 =$
A 5213 C 5214
B 5563 D 5313
- 14) $3697 - 146 - 602 =$
A 5152 C 5361
B 2949 D 5682

15) Chong ada 3560 biji telur. Dia menjual 1765 daripadanya. Berapakah bilangan telur yang masih ada padanya?

- A 1152 C 1705
B 1805 D 1795

16) Antara berikut, yang manakah nilai yang sama dengan 4×6 ?

- A. 3×5 C 3×8
B. 8×2 D 8×4

17) Rajah 1 menunjukkan kumpulan daun.



Apakah ayat matematik darab berdasarkan rajah di atas?

- A. $7 \times 4 = 28$ C $8 \times 4 = 32$
B. $4 \times 7 = 28$ D $4 \times 8 = 32$

18) Terdapat 9 keping roti dalam sebuah bakul. Berapakah jumlah keping roti bagi 9 buah bakul yang sama?

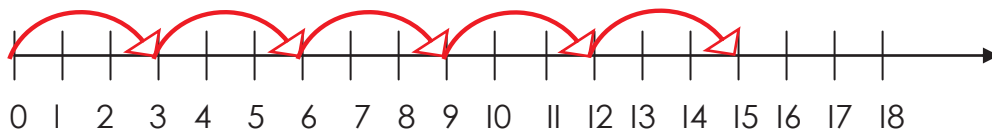
- A. 18 C 81
B. 91 D 19

19) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$

Apakah ayat matematik darab bagi penambahan berulang di atas?

- A. $5 \times 6 = 30$ C $7 \times 5 = 35$
B. $5 \times 5 = 25$ D $6 \times 5 = 30$

20) Berdasarkan garis nombor di bawah, apakah nombor pada petak kosong?



$$\square \times 3 = 15$$

- | | | | |
|---|---|---|---|
| A | 2 | C | 4 |
| B | 6 | D | 5 |

21) Bahagikan 81 dengan 9.

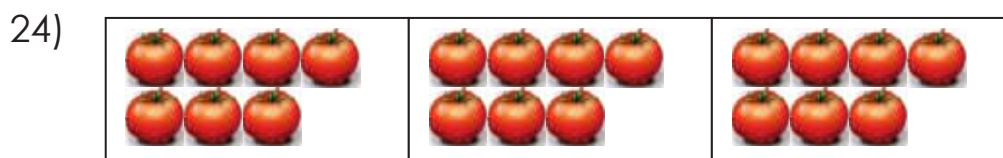
- | | | | |
|---|---|---|----|
| A | 5 | C | 9 |
| B | 7 | D | 10 |

22) $54 \div 9 = \square \div 8$
Nombor yang tertinggal dalam kotak ialah

- | | | | |
|---|----|---|----|
| A | 48 | C | 64 |
| B | 56 | D | 72 |

23) $56 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

- | | | | |
|---|---|---|---|
| A | 5 | C | 8 |
| B | 6 | D | 9 |



Ayat matematik bahagi berdasarkan rajah di atas ialah:

- | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------|
| A | $54 \div 6 = 9$ | C | $21 \div 7 = 3$ |
| B | $42 \div 7 = 6$ | D | $24 \div 8 = 3$ |

25) En Navin mengecat 49 buah kerusi dalam seminggu. Berapa buah kerusikah yang beliau cat dalam sehari?

A 7 kerusi

C 4 kerusi

B 5 kerusi

D 3 kerusi

26) $\frac{3}{4}$ adalah pecahan termudah bagi:

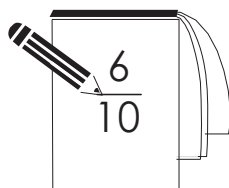
A. $\frac{3}{6}$

C. $\frac{4}{10}$

B. $\frac{6}{8}$

D. $\frac{6}{10}$

27) Tukarkan pecahan berikut kepada bentuk termudah.



A. $\frac{3}{5}$

C. $\frac{1}{5}$

B. $\frac{3}{9}$

D. $\frac{2}{5}$

28) $\frac{1}{2}$ adalah pecahan termudah bagi pecahan wajar berikut kecuali:

A. $\frac{4}{8}$

C. $\frac{3}{6}$

B. $\frac{6}{7}$

D. $\frac{5}{10}$

29) Pecahan termudah bagi $\frac{2}{6}$ ialah $\frac{1}{3}$. Pecahan wajar yang manakah mempunyai pecahan termudah yang sama?

A. $\frac{4}{8}$

C. $\frac{3}{9}$

B. $\frac{6}{10}$

D. $\frac{2}{10}$

30) Manakah antara berikut adalah pecahan termudah bagi $\frac{4}{8}$

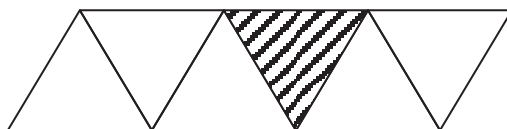
A. $\frac{1}{2}$

C. $\frac{2}{3}$

B. $\frac{1}{4}$

D. $\frac{2}{5}$

31) Rajah di bawah menunjukkan pecahan wajar. Yang manakah mewakili nilai bagi pecahan wajar berikut?



A. $\frac{1}{3}$

C. $\frac{3}{6}$

B. $\frac{1}{6}$

D. $\frac{1}{2}$

32) Manakah yang berikut merupakan pecahan yang betul?

A. $\frac{2}{5}$

C. $\frac{5}{7}$

B. $\frac{1}{3}$

D. $\frac{1}{2}$

33) Pilih pasangan pecahan setara bagi pecahan wajar yang betul.

A. $\frac{1}{2} = \frac{3}{4}$

C. $\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$

B. $\frac{2}{5} = \frac{4}{7}$

D. $\frac{5}{10} = \frac{1}{5}$

34) $\frac{3}{9}$ dipermudahkan menjadi _____.

A. $\frac{3}{9}$

C. $\frac{3}{6}$

B. $\frac{1}{2}$

D. $\frac{1}{3}$

35) $\frac{2}{5}$ adalah pecahan termudah bagi _____.

A. $\frac{4}{10}$

C. $\frac{6}{10}$

B. $\frac{4}{7}$

D. $\frac{3}{7}$

36) 0.10 dalam bentuk pecahan ialah

A. $\frac{10}{100}$

C. $\frac{11}{100}$

B. $\frac{1}{100}$

D. $\frac{50}{100}$

37) 0.19 ialah _____

A sifar perpuluhan sembilan

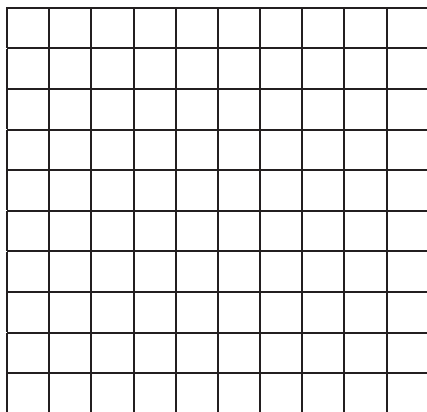
B sifar perpuluhan sembilan belas

C sifar perpuluhan satu sembilan

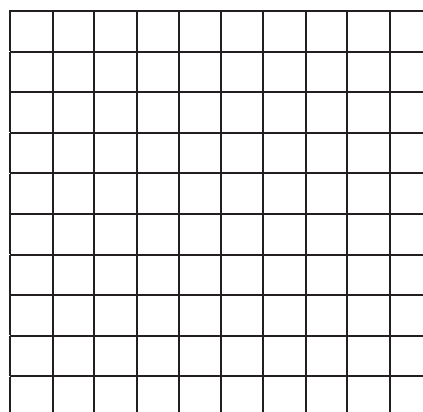
D sifar perpuluhan sembilan sembilan

38) Gambarajah manakah yang menunjukkan nilai perpuluhan 0.23?

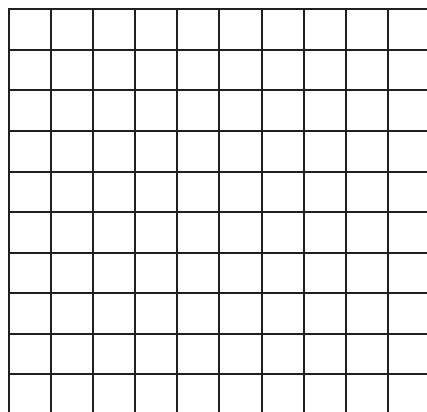
A



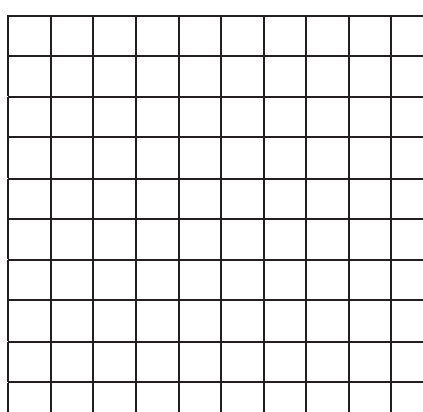
C



B



D



39) Mana antara pasangan berikut adalah benar?

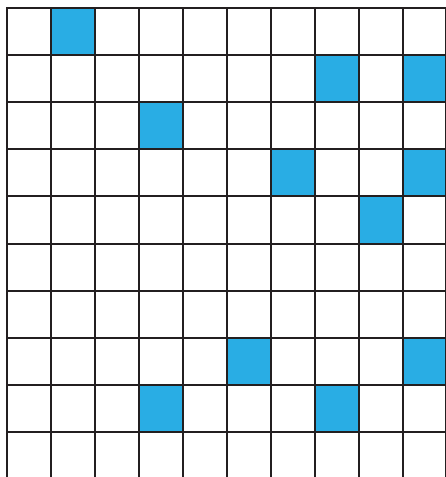
A $\frac{6}{100} = 0.05$

C $\frac{16}{100} = 1.6$

B $\frac{60}{100} = 0.6$

D $\frac{61}{100} = 6.1$

- 40) Antara berikut, yang manakah adalah nilai perpuluhan bagi gambarajah berlorek di bawah?



A $\frac{9}{100}$

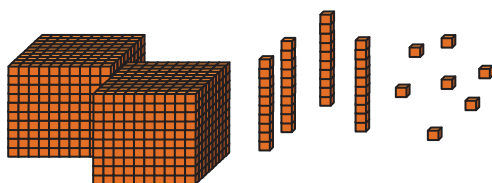
B $\frac{11}{100}$

C $\frac{10}{100}$

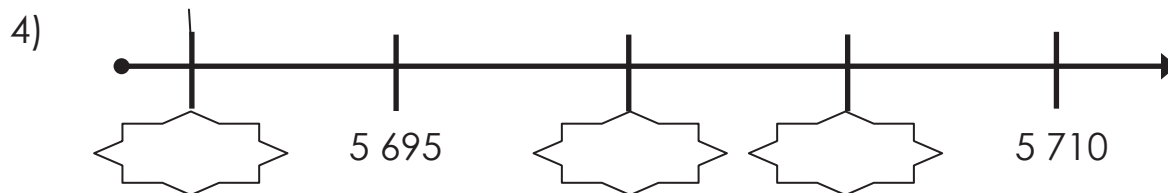
D $\frac{12}{100}$

Jawab soalan di bawah.

- 1) Tuliskan 3 207 dalam perkataan.
- 2) Tuliskan tujuh ribu dua belas dalam nombor.

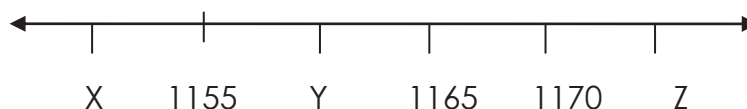


- 3) Nyatakan jumlah bongkah di atas.



5) Bundarkan 8 386 kepada ratus terdekat.

6) Rajah di bawah menunjukkan satu garis nombor.



Cari nilai bagi $X + Y + Z$

7) Cari jumlah 4326 , 1562 dan 322

8) Tulis hasil tambah 7432, 343 dan 1121 dalam perkataan.

9) Bina satu cerita berdasarkan ayat matematik yang berikut.

$2516 + 404 = 2924$

10) Leong ada 2139 biji guli. Majid ada 4056 biji guli. Berapa biji gulikah kesemuanya.

11) $4\,543 - 210 - 12 =$

12) Cari beza antara 4892 dan 2563.

13) $8\,541 - 2\,763 =$

14) $8\,004 - 256 - 1\,745 =$

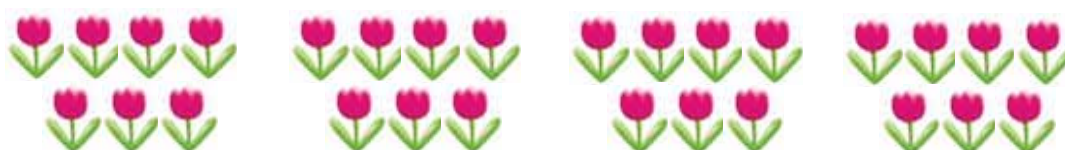
15) Terdapat 1 678 orang murid di dalam sebuah sekolah. 1 398 orang murid adalah bukan dari Tahun 3. Berapakah bilangan murid Tahun 3 yang ada di sekolah itu?

16) Tuliskan ayat matematik.



$$\square \times \square = \square$$

17) Isikan tempat kosong.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

- 18) Salmah meletakkan donat di dalam 9 biji piring. Jika setiap piring ada 6 biji donat, berapakah bilangan donat yang dia ada sekarang?

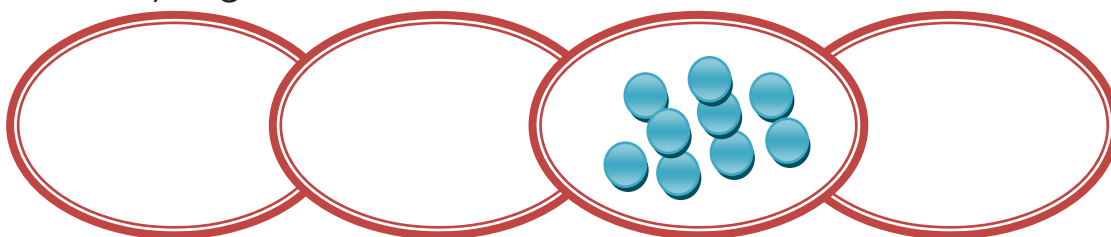


- 19) Lukiskan anak panah pada garis nombor berdasarkan pada ayat matematik yang diberi.



$$\boxed{6} \times \boxed{3} = \boxed{18}$$

- 20) Lukiskan gambar dan isi tempat kosong mengikut bilangan yang diberi.



$$\boxed{9} + \boxed{9} + \boxed{} + \boxed{9} = \boxed{}$$



- 21) Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul.

$$\triangle \div \triangle = \triangle$$

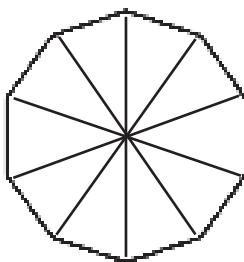
22) Bahagikan 40 dengan 5.

23) Azam memasukkan 56 biji gula-gula ke dalam 7 buah kotak kecil. Berapa biji gula-gula dalam setiap kotak?

24) $6 \overline{)54}$

25) $40 \div \square = 5$

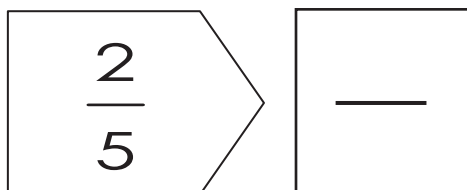
26) Lorekkan $\frac{7}{10}$ daripada rajah berikut:



27) Warnakan pecahan wajar yang betul.

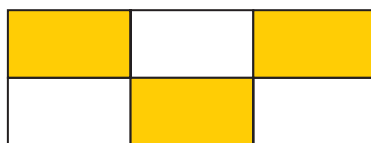


28) Nyatakan pecahan setara bagi pecahan wajar berikut:

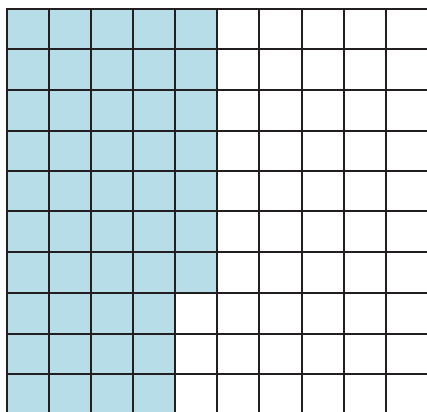


29) Permudahkan $\frac{4}{8}$.

30) Nyatakan nilai pecahan wajar berdasarkan gambarajah berikut:



31)

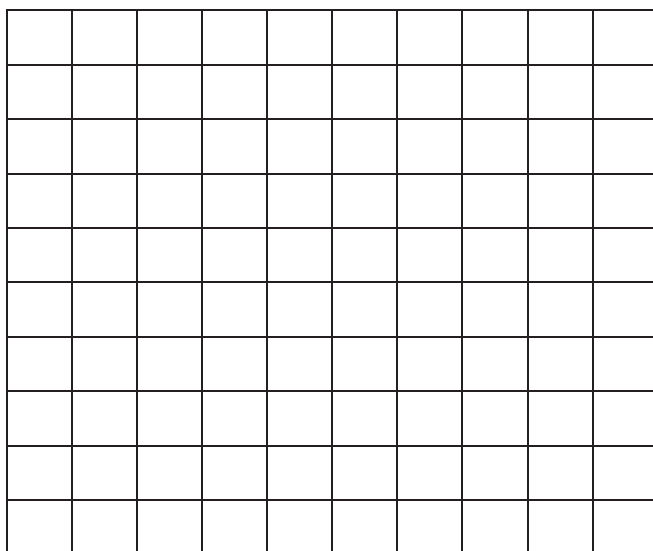


Tuliskan pecahan bagi gambarajah di atas.

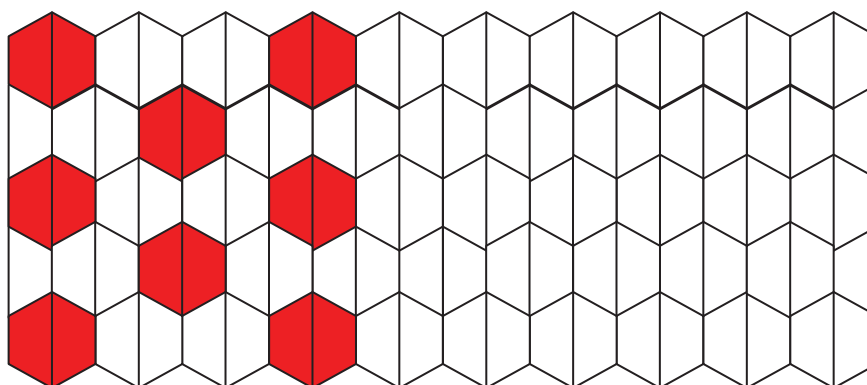
32) Tukarkan pecahan berikut ke dalam bentuk perpuluhan.

$$\frac{45}{100} = \text{_____}$$

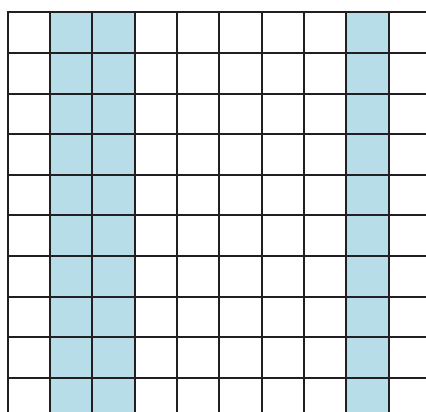
- 33) Lorekkan 0.55 pada gambarajah berikut.



- 34) Tuliskan nilai perpuluhan bagi bahagian yang berlorek pada gambarajah berikut:



- 35) Tuliskan nilai perpuluhan bagi petak yang tidak berlorek pada gambarajah berikut:



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Peratus

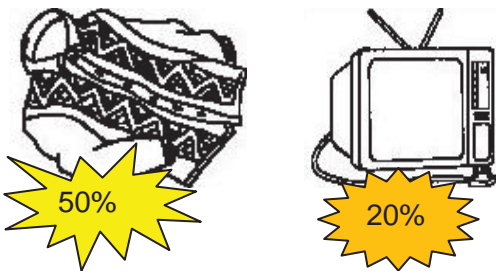
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
14.1 Mengenal peratus.



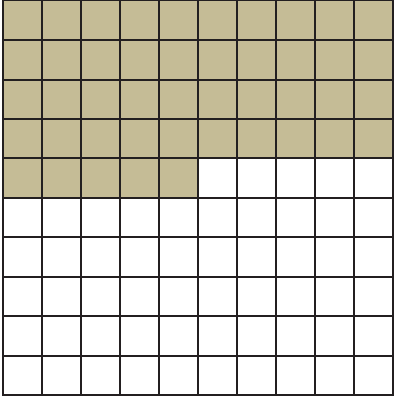
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk

- i) Menama dan menyebut peratus.
- ii) Mengenal simbol peratus.
- iii) Menukar pecahan perseratus kepada peratus.
- iv) Melorek petak seratus mengikut peratus diberi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan tanda potongan harga dari keratan akhbar, majalah atau katalog.</p>  <p>b. Minta murid memerhatikan simbol peratus dan menyebutnya sebagai "peratus".</p> <p>c. Jelaskan pada murid peratus adalah datang daripada perkataan perseratus.</p>	<p>i. Lihat tanda potongan harga.</p> <p>ii. Sebutkan potongan harga yang ditunjukkan.</p> <p>iii. Berapakah potongan harga yang tertinggi dan terendah?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Minta murid menyebut potongan harga dari keratan yang ditunjukkan pada fasa 1.</p> <p>b. Murid menentukan potongan harga yang tertinggi dan terendah.</p> <p>c. Guru menunjukkan beberapa petak seratus yang berlorek. Minta murid namakan pecahan yang ditunjukkan pada petak tersebut.</p>	<p>i. Namakan peratus yang terdapat pada katalog.</p> <p>ii. Sebutkan pecahan yang ditunjukkan pada kotak seratus.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>Sintesis Idea</p>	 $\frac{45}{100} = 45\%$ <p>d. Jelaskan kepada murid setiap pecahan perseratus boleh ditulis kepada peratus.</p> <p>e. Edarkan kad pecahan perseratus kepada setiap murid dan minta murid menyebutnya dalam peratus. Contoh:</p> <p>i. $\frac{3}{100} = 3\%$</p> <p>ii. $\frac{15}{100} = 15\%$</p> <p>iii. $\frac{75}{100} = 75\%$</p>	<p>iii. Sebutkan pecahan perseratus kepada peratus.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Edarkan beberapa keping petak seratus.</p> <p>b. Guru menyebut nilai peratus dan murid melorek pada petak seratus.</p>	<p>i. Lorekkan pada petak seratus mengikut nombor peratus yang disebutkan.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 115 dan 116 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Lengkapkan jawapan anda dalam lembaran kerja yang diedarkan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid untuk menjawab soalan yang telah diedarkan, menunjukkan keupayaan dan kemampuan murid untuk menama, menyebut menukar pecahan perseratus kepada peratus dan melorek petak seratus mengikut nilai yang diberi.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Teliti, bekerjasama dan berjimat cermat.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Tukarkan pecahan perseratus kepada peratus.

1. $\frac{5}{100} =$ %

6. $\frac{64}{100} =$ %

2. $\frac{25}{100} =$ %

7. $\frac{56}{100} =$ %

3. $\frac{74}{100} =$ %

8. $\frac{79}{100} =$ %

4. $\frac{80}{100} =$ %

9. $\frac{28}{100} =$ %

5. $\frac{35}{100} =$ %

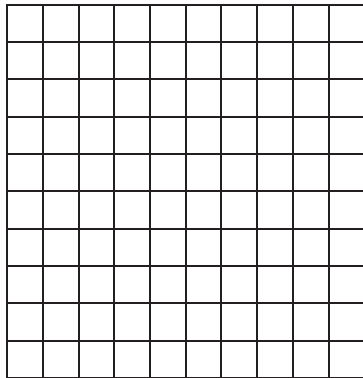
10. $\frac{40}{100} =$ %



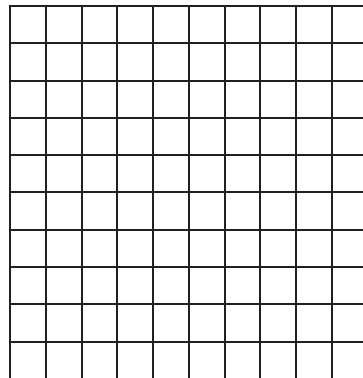
Nama: _____

Kelas: _____

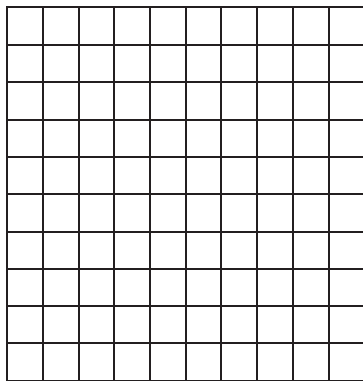
Lorekkan petak seratus mengikut peratus yang diberi.



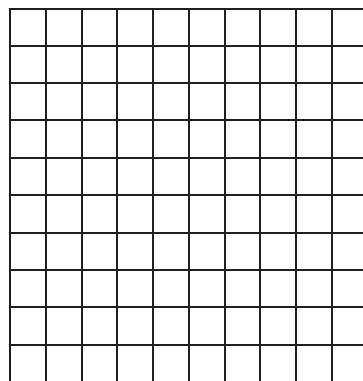
50%



63%



82%



100%

Bidang: Nombor dan Operasi

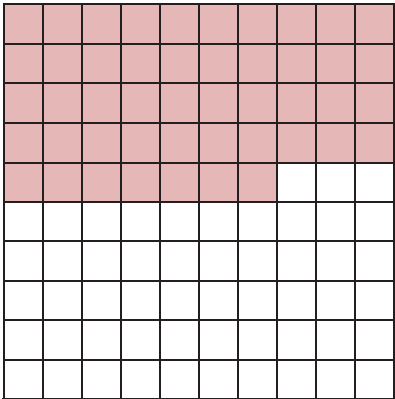
Tajuk: Peratus

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
14.2 Menulis peratus

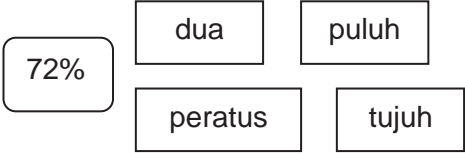


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk
v) Menulis satu hingga seratus peratus mengikut sebutan dan lorekkan petak seratus.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru menunjukkan petak seratus yang berlorek dan meminta murid menyebut dalam pecahan dan peratus.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>“empat puluh tujuh per seratus” “empat puluh tujuh peratus”</p> <p>b. Ulang dengan petak seratus yang berbeza nilainya.</p>	<p>i. Nyatakan nilai petak seratus ini dalam pecahan dan peratus.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Berdasarkan petak seratus di atas, guru menyediakan kad perkataan.</p> <p>b. Murid diminta membaca kad perkataan tersebut.</p> <p>c. Murid diminta memadankan kad perkataan dengan petak seratus yang sepadan nilainya.</p>	<p>i. Baca kad perkataan yang ditunjukkan.</p> <p>ii. Padankan kad perkataan dengan petak seratus yang sepadan nilainya.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

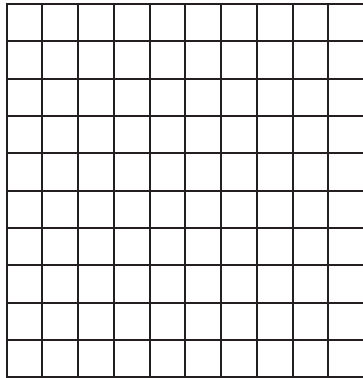
<p>Sintesis Idea</p>	<p>d. Guru menyediakan kad perkataan yang disusun secara rawak. Murid diminta menyusun kad perkataan berdasarkan nilai peratus yang diberi.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>iii. Susunkan kad perkataan dengan betul berdasarkan nilai peratus yang diberi.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Permainan “Petak beracun”.</p> <p>b. Guru menyediakan kotak yang berisi kad peratus.</p> <p>c. Semasa muzik dimainkan, murid mengedarkan kotak tersebut.</p> <p>d. Sebaik sahaja muzik dihentikan, murid terakhir memegang kotak akan mencabut satu kad peratus.</p> <p>e. Murid diarahkan menyebut nilai tersebut dan melorekkannya pada petak seratus yang guru paparkan pada papan tulis.</p>	<p>i. Sebutkan nilai pada kad yang anda cabut, dan lorekkannya pada petak seratus pada papan tulis.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 117 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Lengkapkan jawapan anda dalam lembaran kerja yang diedarkan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid untuk menjawab soalan yang telah diedarkan, menunjukkan keupayaan dan kemampuan murid untuk menulis satu hingga seratus peratus dan melorek petak seratus.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Teliti, bekerjasama, hormat-menghormati</p>	



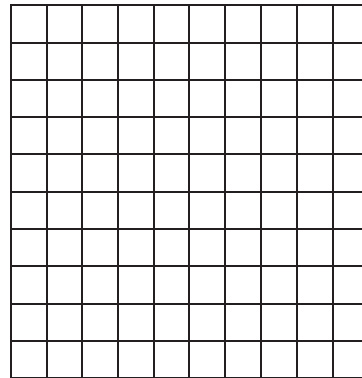
Nama: _____

Kelas: _____

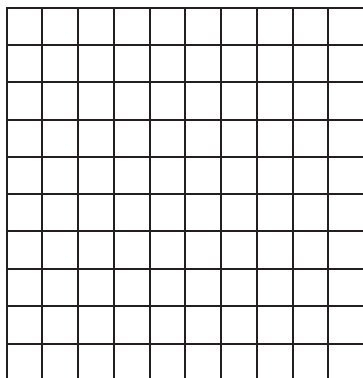
Lorekkan petak seratus mengikut peratus yang diberi dan tuliskan dalam perkataan.



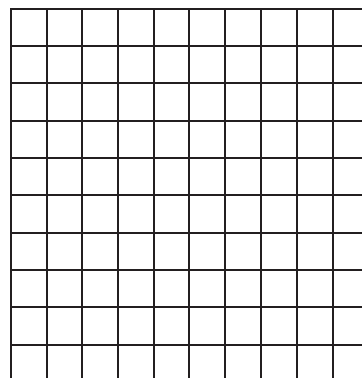
45%



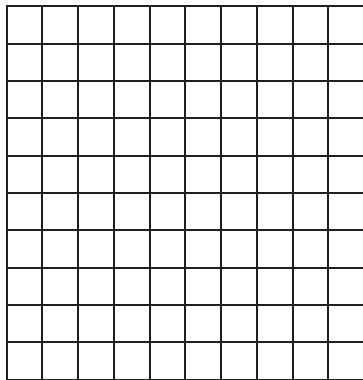
84%



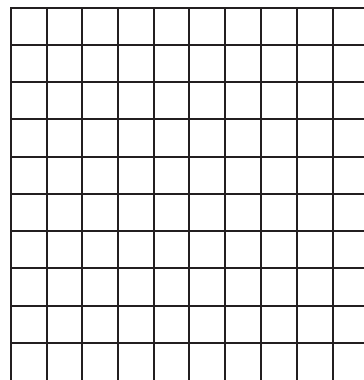
26%



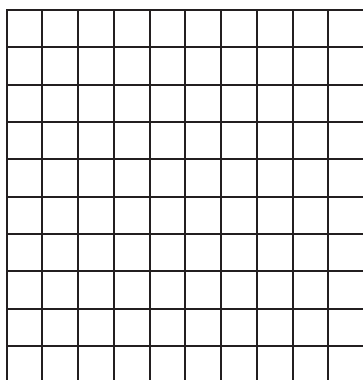
100%



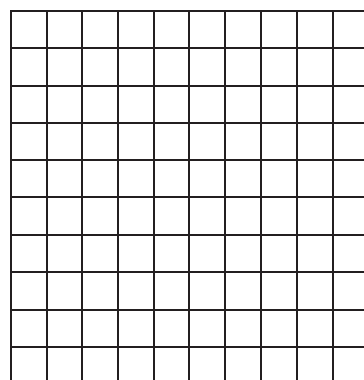
25%



33%



48%



70%

Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Wang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
9.1 Menentukan nilai wang hingga RM1000.

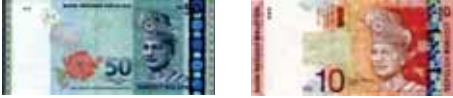
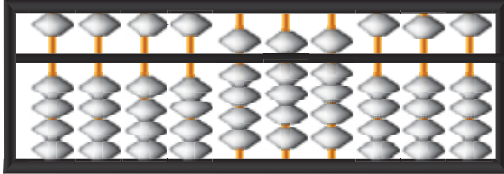


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyatakan gabungan beberapa keping wang yang memberikan jumlah nilai yang tertentu hingga RM1000.
(ii) Mewakilkkan nilai wang dengan menggunakan abakus 4:1.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru menunjukkan beberapa keping sampel wang kertas duit RM100, RM50, RM10, RM5 dan RM1.</p> <p>b. Guru mengedarkan beberapa keping sampel wang kertas kepada setiap murid.</p>  <p>c. Murid menyebut nilai wang berdasarkan nombor yang ada pada sampel wang.</p>	<p>i. Murid menyebut nilai wang yang mereka perolehi.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid secara berpasangan menjumlahkan nilai wang yang diperolehi.</p> <p>b. Guru menggabungkan beberapa pasangan kepada satu kumpulan yang lebih besar bagi mendapatkan jumlah nilai wang.</p> <p>c. Guru mengedarkan beberapa keping wang berlainan nilai kepada satu pasangan untuk mendapatkan nilai wang.</p>	<p>i. Berapakah jumlah nilai wang setiap pasangan?</p> <p>ii. Gabungkan dan nyatakan nilai wangnya.</p> <p>iii. Pilih pasangan kamu dan nyatakan wang yang ada padanya.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Menampalkan beberapa keping sampel wang dipapan tulis. Contoh: RM100, RM50, RM10, RM5, RM1</p> <p>b. Minta murid menyebut nilai wang yang dipaparkan. Contoh: RM50 dan RM10 → RM60</p>  <p style="text-align: center;">Ra Pu Sa</p>  <p>c. Murid menjumlahkan nilai wang yang dipaparkan menggunakan abakus dan sampel wang. Contoh: 1. RM50, RM50, RM50 2. RM10, RM10, RM10 3. RM5, RM5, RM5 4. RM1, RM1, RM1, RM1</p>	<p>iv. Jumlahkan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 118 dan 119 kepada semua murid.</p> <p>b. Murid dapat mengaplikasikan wang dalam kehidupan harian</p>	<p>i. Jawab semua soalan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan soalan lembaran yang diberikan murid dapat dinilai berdasarkan keupayaan mereka menjawab soalan yang diberikan dan kemahiran mereka menggunakan abakus.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, hormat-menghormati</p>	




Nama: _____

Kelas: _____

Jumlahkan nilai wang pada gambarajah di bawah.

1 

= _____

2 


= _____

3 

= _____

4 

= _____

5 

= _____

6. 

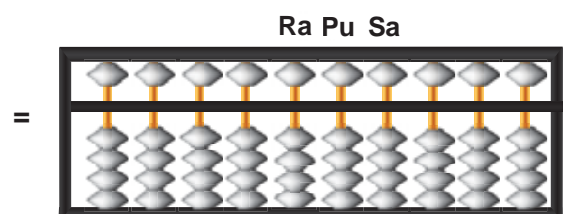
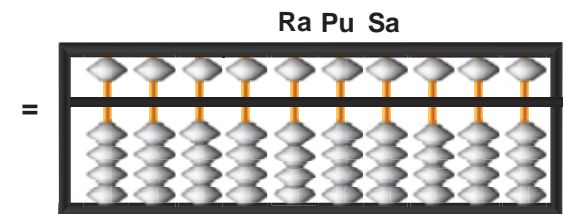
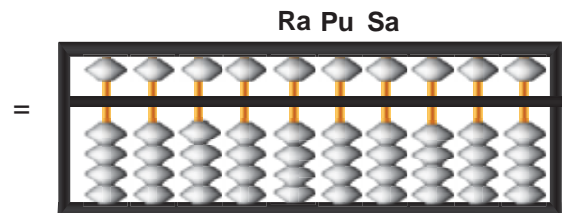
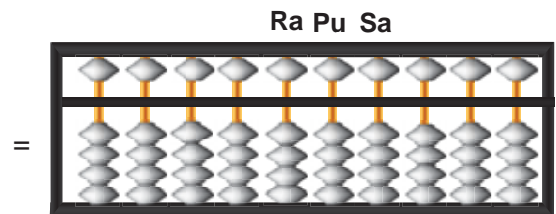
= _____



Nama: _____

Kelas: _____

Warnakan abakus mengikut nilai wang.



Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Wang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.2 Menambah nilai wang.









Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) menambah dua nilai wang yang melibatkan:
(a) ringgit,
(b) ringgit dan sen,
dan jumlahnya tidak melebihi RM1000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p> <p>Pengetahuan sedia ada</p>	<p>a. Guru meletakkan beberapa keping duit syiling dan wang kertas di atas meja.</p>  <p>b. Murid membuat pemerhatian terhadap nilai wang yang ditunjukkan.</p> <p>c. Murid menyatakan jumlah wang yang ditunjukkan tadi.</p>	<p>i. Ada berapa keping duit syiling?</p> <p>ii. Ada berapa helai wang kertas?</p> <p>iii. Berapa jumlah wang yang ada?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Guru memanggil 2 orang murid ke hadapan kelas untuk memegang kad imbasan.</p> <p>i) <input type="text" value="RM45"/> <input type="text" value="RM80"/></p> <p>ii) <input type="text" value="225 sen"/> <input type="text" value="360 sen"/></p> <p>iii) <input type="text" value="RM37.20"/> <input type="text" value="RM115.55"/></p> <p>b. Murid diminta menambah jumlah wang yang ditunjukkan kepada mereka secara berkumpulan.</p> <p>c. Murid memberikan jawapan mengikut kumpulan masing-masing.</p> <p>d. Ulang aktiviti di atas dengan nilai wang yang lebih besar.</p>	<p>i. Cari jumlah wang yang ditunjukkan.</p> <p>ii. Berapa nilai wang tersebut?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Guru menguji pengetahuan murid dengan menunjukkan beberapa keping gambar objek yang mempunyai tag harga.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;">  <p>RM299.90</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;">  <p>RM149.90</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;">  <p>RM79.90</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;">  <p>RM260.90</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;">  <p>RM150</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;">  <p>RM350</p> </div> </div>	<p>i. Berapa ringgit yang perlu kamu bayar untuk 2 barang yang ditunjukkan?</p>

	<p>b. Murid diminta menulis ayat matematik untuk menunjukkan operasi yang terlibat. Contoh: $RM299.90 + RM149.90 = RM449.80$</p>	<p>ii. Apa operasi yang terlibat? iii. Tuliskan ayat matematik bagi operasi tersebut.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid berada di dalam kumpulan kecil dan diberi satu permainan.</p> <p>b. Murid menyelesaikan soalan berdasarkan kemahiran yang telah dipelajari.</p> <p>c. Murid melaporkan hasil kerja kumpulan mereka.</p> <p>d. Murid diberi lembaran kerja dan guru membimbing.</p> <p>e. Murid membuat refleksi kemahiran dengan membina beberapa soalan dan menyelesaikannya.</p>	<p>i. Adakah kamu faham dan berpuas hati dengan hasil kerja kamu?</p>
Pentaksiran	Rujuk hasil jawapan Lembaran Kerja 120 dan 121 melalui soaljawab.	
Nilai dan Sikap	Bertanggungjawab, tolong menolong, bekerjasama	



Nama: _____

Kelas: _____

Cari hasil tambah harga barangan di bawah.

1.



100 sen



650 sen

2.



150 sen



180 sen

3.



80 sen



50 sen

4.



RM0.70



245 sen

5.



RM17



RM5

6.



RM24



RM16

7.



RM58



650 sen

8.



RM12



135 sen



Nama: _____

Kelas: _____

Cari jumlah harga bagi barangan di bawah dengan menulis ayat matematik yang betul.

1.

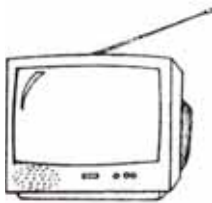


RM259.90



RM159.90

2.



RM649.90



RM119.00

3.



RM35.00

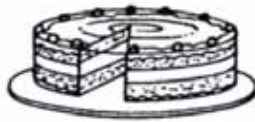


RM179.00

4.



RM24.90



RM75.00

5.



RM39.75



RM125.90

6.



RM16.90



RM85.00

7.



250 sen



75 sen

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi





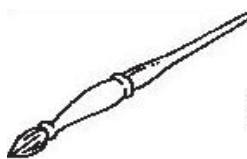
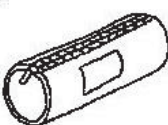
Tajuk: Wang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.2 Menambah nilai wang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk
ii) Menambah tiga nilai wang yang melibatkan:
(a) ringgit,
(b) ringgit dan sen,
dan jumlahnya tidak melebihi RM1000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan kepada murid 3 jenis barang (buku teks, bekas air dan jam loceng) di mana masing-masing mempunyai tanda harga.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">RM12</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">RM8</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">RM15</div> </div> </div> <p>b. Minta murid menyatakan jumlah harga ketiga-tiga barang tersebut.</p> <p>c. Tunjukkan 3 jenis barang lain. Kali ini dengan tanda harga dalam sen.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">250 sen</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100 sen</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">150 sen</div> </div> </div> <p>d. Murid menyatakan jumlah harga dalam sen.</p>	<p>i. Lihat tanda harga pada barangan tersebut.</p> <p>ii. Bagaimanakah anda mendapatkan nilai kesemua harga barangan tersebut?</p> <p>iii. Apakah operasi yang akan digunakan? Kenapa?</p> <p>iv. Cari jumlah harga barangan tersebut.</p>

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Berdasarkan contoh dari fasa 1, paparkan kad nombor yang mewakili harga barangan, simbol tambah dan simbol sama dengan.</p> <p>b. Murid diminta membina ayat matematik berdasarkan kad nombor yang ditunjukkan.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">RM12</td> <td style="padding: 5px;">RM8</td> <td style="padding: 5px;">RM15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">=</td> <td style="padding: 5px; width: 40px;"></td> </tr> </table> </div> <p>c. Murid mendapatkan jumlah dengan penambahan dalam bentuk lazim.</p> <div style="text-align: center;"> <p>atau</p> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">RM 12</td> <td style="padding: 5px;">RM 12</td> <td style="padding: 5px;">RM 20</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">RM 8</td> <td style="padding: 5px;">+RM 8</td> <td style="padding: 5px;">+ RM 15</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">+ RM 15</td> <td style="padding: 5px;">RM 20</td> <td style="padding: 5px;">RM 35</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">RM 35</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	RM12	RM8	RM15	+	+	=		RM 12	RM 12	RM 20	RM 8	+RM 8	+ RM 15	+ RM 15	RM 20	RM 35	RM 35			<p>i. Perhatikan dan sebut nilai wang pada kad nombor.</p> <p>ii. Susunkan kad untuk membentuk ayat matematik dengan betul.</p> <p>iii. Apakah cara untuk menyelesaikan operasi tambah pada ayat matematik dengan mudah? Tunjukkan.</p>
RM12	RM8	RM15																			
+	+	=																			
RM 12	RM 12	RM 20																			
RM 8	+RM 8	+ RM 15																			
+ RM 15	RM 20	RM 35																			
RM 35																					
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid berada dalam kumpulan.</p> <p>b. Edarkan katalog barang (Giant, Tesco) kepada setiap kumpulan.</p> <p>c. Arahkan murid mencari 3 barang mengikut kategorinya. (contoh, pakaian, makanan minuman, aksesori dan perabot). Sekurangnya 5 kategori.</p> <p>d. Gunting dan tampalkan pada kertas A4 yang disediakan.</p> <p>e. Murid menambah barangan tersebut mengikut kategorinya.</p> <p>f. Murid membentangkan hasil dapatan dihadapan kelas.</p>	<p>i. Cari 3 jenis barang beserta tanda harga mengikut kategori yang ditetapkan oleh guru.</p> <p>ii. Tampalkan barang tersebut bersama tanda harga.</p> <p>iii. Cari jumlah harga barangan tersebut. Tunjukkan jalan kerja.</p>																			
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 122 dan 123 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Lengkapkan jawapan anda dalam lembaran kerja yang diedarkan.</p>																			

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid untuk menjawab soalan yang telah diedarkan, menunjukkan keupayaan dan kemampuan murid untuk menambah tiga nilai wang.
Nilai dan Sikap	Sifat berjimat-cermat dan bekerjasama



Nama: _____

Kelas: _____




A. Tambahkan.


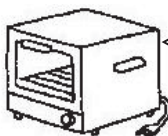

300 sen + 200 sen + 100 sen

RM305 + RM205 + RM170

RM30.80 + RM20.30 + RM10

B. Tambahkan dengan menggunakan bentuk lazim.

 RM250.30
 RM530.30
 RM150.20

RM144.40 
 RM250.30
RM59.50 



Nama: _____

Kelas: _____

Tambahkan.

1. $RM305 + RM50 + RM12 =$	2. $450 \text{ sen} + 120 \text{ sen} + 40 \text{ sen} =$
3. $RM120.50 + RM208.60 + RM25 =$	4. $RM27.30 + RM15.80 + RM88.20 =$
5. $RM40.40 + RM 12.80 + RM70 =$	6. $250 \text{ sen} + 240 \text{ sen} + 330 \text{ sen} =$

Bidang: Nombor dan Operasi




Tajuk: Wang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.3 Menolak nilai wang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menolak sebarang nilai wang hingga RM1000 yang melibatkan:
(a) ringgit,
(b) ringgit dan sen.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Sediakan beberapa barangan permainan beserta tanda harga. Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  RM7.50 </div> <div style="text-align: center;">  RM3.00 </div> <div style="text-align: center;">  RM9.90 </div> </div> <p>b. Minta semua murid memerhatikan tanda harga pada semua barangan yang ditunjukkan.</p> <p>c. Minta tiga murid memilih dan memegang barang permainan yang disukai mereka.</p> <p>d. Murid menyebut harga setiap barang yang dipegang.</p>	<p>i. Apakah alat permainan yang kamu lihat?</p> <p>ii. Berapakah harga permainan yang kamu pegang sekarang?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid diminta untuk membeli barang permainan tersebut dengan menggunakan wang contoh.</p> <p>b. Ulangi proses di atas dengan 3 orang murid yang berlainan.</p> <p>c. Murid menyatakan baki yang diperolehi selepas membeli barangan tersebut. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RM2.50 • RM7 • 10 sen 	<p>i. Sila gunakan RM10 untuk membeli barang permainan kesukaan kamu.</p> <p>ii. Berapakah baki wang yang ada pada kamu sekarang?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	d. Ulangi langkah (a) dengan menggunakan wang RM50.	
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Sediakan satu soalan menolak nilai wang menggunakan kad nombor. Contoh: $RM64.70 - RM20.50 =$ b. Bezakan nilai wang dengan dua warna yang berbeza. Contoh: <div style="text-align: center;"> </div> c. Bimbing murid menyusun kad jawapan mengikut nilai wang pada ruangan jawapan dengan betul. d. Tegaskan kepada murid bahawa proses penolakan perlu mengikut nilai wang iaitu ringgit dengan ringgit dan sen dengan sen. e. Ulangi proses di atas dengan soalan penolakan nilai wang yang melibatkan pengumpulan semula. f. Contoh soalan adalah seperti berikut: <ul style="list-style-type: none"> • $RM845 - RM590 =$ • $RM23.40 - RM11.90 =$ • $RM 92.70 - RM27.90 =$ 	i. Tolakkan sen dengan sen dan ringgit dengan ringgit. ii. Pilih kad jawapan berdasarkan warna yang betul. iii. Letakkan jawapan pada nilai wang yang betul. iv. Perhatikan bahawa hasil tolak sen dengan sen dan ringgit dengan ringgit mengikut nilai wang yang betul. v. Ulangi langkah di atas dengan nilai wang yang berikutnya.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 124 dan 125 kepada semua murid. b. Bincang hasil kerja murid.	i. Tuliskan jawapan berdasarkan soalan yang diberikan.
Pentaksiran	Berdasarkan hasil kerja murid menolak nilai wang dengan betul pada lembaran kerja yang diberikan.	
Nilai dan Sikap	Ketelitian, berhati-hati, berjimat-cermat, kesabaran	



Nama: _____

Kelas: _____

Warnakan kotak jawapan yang sama untuk mendapatkan perabot idaman Puan Maria.



$\begin{array}{r} \text{RM}866.80 \\ - \text{RM}621.30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}420.25 \\ - \text{RM}174.75 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}501.40 \\ - \text{RM}480.00 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}421.60 \\ - \text{RM}399.00 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{RM}110.50 \\ - \text{RM} 45.00 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}490.40 \\ - \text{RM}244.90 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}825.60 \\ - \text{RM}245.50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59\ 000 \text{ sen} \\ - 42\ 000 \text{ sen} \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{RM} 420.00 \\ - \text{RM} 96.50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM} 777.50 \\ - \text{RM} 532.00 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}430.20 \\ - \text{RM}184.70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}499.30 \\ - \text{RM}253.80 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 69\ 000 \text{ sen} \\ - 42\ 500 \text{ sen} \\ \hline \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}392.50 \\ - \text{RM}108.50 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 89\ 000 \text{ sen} \\ - 43\ 500 \text{ sen} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{RM}600.50 \\ - \text{RM}355.00 \\ \hline \end{array}$



RM45.50



RM313.50



RM245.50



RM22.60



RM580.10

Perabot idaman Puan Maria ialah



Nama: _____

Kelas: _____

Selesai dan padankan.



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang

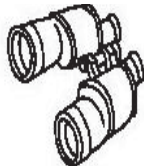




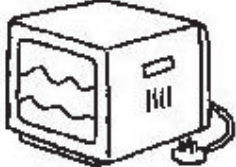
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.3 Menolak nilai wang.



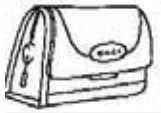



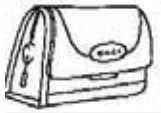



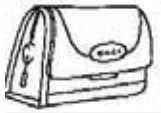



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menolak berturut-turut dua nilai wang daripada sebarang nilai wang hingga RM1000 yang melibatkan:
(a) Ringgit,
(b) ringgit dan sen.


Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid diberi 6 keping sampel wang RM50.</p> <p>b. Murid diminta mengeluarkan 2 keping wang RM50 daripada duit tersebut.</p> <p>c. Minta murid menyatakan ayat matematik bagi operasi tersebut.</p>	<p>i. Nyatakan jumlah duit tersebut.</p> <p>ii. Nyatakan jumlah duit yang tinggal.</p> <p>iii. Terangkan kepada kelas apa yang kamu perhatikan.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada 3 kumpulan.</p> <p>i. Kumpulan 1 diberi sampel wang berjumlah RM500</p> <p>ii. Kumpulan 2 diberi sampel duit syiling berjumlah RM1.</p> <p>iii. Kumpulan 3 diberi sampul wang kertas dan syiling berjumlah RM200.80.</p> <p>b. Murid dikehendaki membeli 2 jenis barang yang telah diletakkan tanda harga berdasarkan jumlah wang yang mereka ada.</p>	<p>i. Kumpulan anda diminta membeli 2 jenis barang daripada duit yang diberi.</p>

	<p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RM250  • RM100  • RM90.50  • 40 sen  • 45 sen  • RM59.90  <p>c. Seorang murid dari setiap kumpulan diminta menyatakan ayat matematik aktiviti yang dijalankan. Contoh: $RM500 - RM250 - RM100 =$</p>	<p>ii. Nyatakan ayat matematik bagi aktiviti yang kamu jalankan.</p>
--	---	--

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid dibekalkan beberapa keping kad gambar yang mengandungi jumlah wang dan harga 2 jenis barang.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="486 497 1037 900"> <tr> <td colspan="2">Jumlah wang: RM840.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Beli</td> </tr> <tr> <td>RM520</td> <td>RM130</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Baki</td> </tr> </table> <p>b. Minta seorang murid menyelesaikan dalam bentuk lazim.</p> <p>c. Bimbing murid melakukan penolakan dengan betul.</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>RM 8 4 0</td> <td>RM 3 2 0</td> </tr> <tr> <td>– RM 5 2 0</td> <td>– RM 1 3 0</td> </tr> <tr> <td><u>RM 3 2 0</u></td> <td><u>RM 1 9 0</u></td> </tr> </table> <p style="margin-left: 100px;">↗</p> <table border="1" data-bbox="486 1326 1037 1729"> <tr> <td colspan="2">Jumlah wang: RM500.00</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Beli</td> </tr> <tr> <td>RM240</td> <td>RM2.50</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Baki</td> </tr> </table> <p>d. Sekiranya murid melakukan kesalahan penolakan dengan kesalahan meletak nilai tempat dengan betul.</p>	Jumlah wang: RM840.00		Beli		RM520	RM130			Baki		RM 8 4 0	RM 3 2 0	– RM 5 2 0	– RM 1 3 0	<u>RM 3 2 0</u>	<u>RM 1 9 0</u>	Jumlah wang: RM500.00		Beli		RM240	RM2.50			Baki		
Jumlah wang: RM840.00																												
Beli																												
RM520	RM130																											
																												
Baki																												
RM 8 4 0	RM 3 2 0																											
– RM 5 2 0	– RM 1 3 0																											
<u>RM 3 2 0</u>	<u>RM 1 9 0</u>																											
Jumlah wang: RM500.00																												
Beli																												
RM240	RM2.50																											
																												
Baki																												

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

	<p>Contoh:</p> $\begin{array}{r} \text{RM } 5 \ 0 \ 0 \\ - \text{RM } 2 \ 4 \ 0 \\ \hline \text{RM } 3 \ 6 \ 0 \end{array}$  $\begin{array}{r} \text{RM } 3 \ 6 \ 0 \\ - \text{RM } 2 \ 5 \ 0 \\ \hline \text{RM } 1 \ 1 \ 0 \end{array}$ <p>e. Bimbing murid melakukan operasi tolak dalam bentuk lazim mengikut nilai tempat dengan betul.</p> $\begin{array}{r} \text{RM } 5 \ 0 \ 0 \\ - \text{RM } 2 \ 4 \ 0 \\ \hline \text{RM } 2 \ 6 \ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{RM } 2 \ 6 \ 0 \ . \ 0 \ 0 \\ - \text{RM } \quad \quad 2 \ . \ 5 \ 0 \\ \hline \text{RM } 2 \ 5 \ 7 \ . \ 5 \ 0 \end{array}$	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 126.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati, sistematik, kejujuran</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

1. $RM900 - RM300 - RM400 =$	2. $RM880 - RM260 - RM140 =$
3. $RM460 - RM130 - RM270 =$	4. $90 \text{ sen} - 30 \text{ sen} - 20 \text{ sen} =$
5. $RM1 - 60 \text{ sen} - 5 \text{ sen} =$	6. $RM260.90 - RM45.30 - RM2.70 =$
7. $RM789.40 - RM35 - RM136.40 =$	8. $RM1000 - RM340 - RM510.60 =$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Wang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.4 Mendarab nilai wang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mendarab nilai wang dengan nombor satu digit yang melibatkan:
a) ringgit,
b) ringgit dan sen,
dan hasil darabnya dalam lingkungan RM1000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid memerhatikan bekas yang berisi wang kertas di dalamnya.</p> <p>Contoh:</p>  <p>b. Ada 4 bekas, setiap bekas bernilai RM1.</p> <p>c. Murid menulis dalam proses penambahan berulang.</p> $RM1 + RM1 + RM1 + RM1$ <p>d. Minta murid membina ayat matematik darab berdasarkan kumpulan wang.</p> $4 \times RM1 = RM4$	<p>i. Ceritakan apa yang kamu lihat.</p> <p>ii. Terima semua penjelasan yang diberikan oleh murid.</p> <p>iii. Bina ayat matematik tambah berulang.</p> <p>iv. Bina ayat matematik darab.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid mencari jawapan bagi nilai wang kertas RM1 di dalam bekas berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 bekas - 7 bekas - 9 bekas <p>b. Perkukuhkan kefahaman murid dengan menggunakan nilai wang RM5, RM10, RM50 dan RM100.</p>	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Pentaksiran	Kebolehan murid mendarab nilai wang dengan betul bermakna murid telah dapat menguasai kemahiran tersebut. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke standard pembelajaran berikutnya.
Nilai dan Sikap	Mendengar arahan, berani mencuba, semangat keusahawanan



Nama: _____

Kelas: _____

Bina ayat matematik berdasarkan wang kertas di bawah.

Contoh:



$$5 \times \text{RM1} = \text{RM5}$$

1



2



3









Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

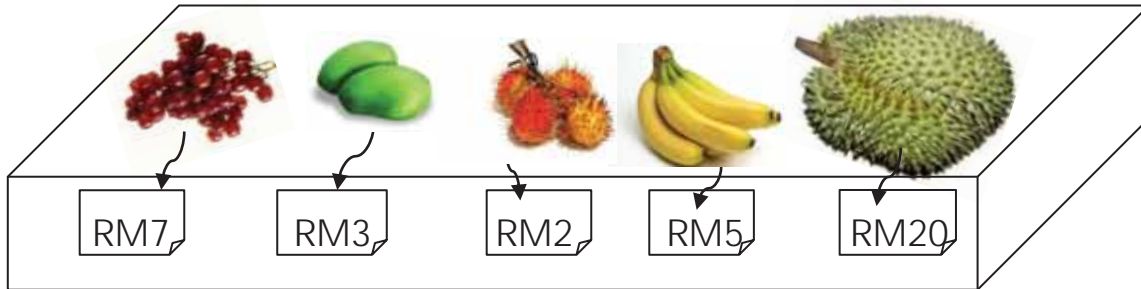
	$\begin{array}{r} \text{RM}3 \\ \times \quad 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} \text{RM}10 \\ \times \quad 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} \text{RM}30 \\ \times \quad 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} \text{RM}150 \\ \times \quad 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$






Nama: _____

Kelas: _____

Teliti gambar dan lengkapkan jadual yang diberi.



Buah	Kuantiti	Harga	Ayat Matematik
	3	RM 7	$3 \times \text{RM}7 = \text{RM}21$
	5		
	6		
	7		
	9		

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

Bidang: Nombor dan Operasi

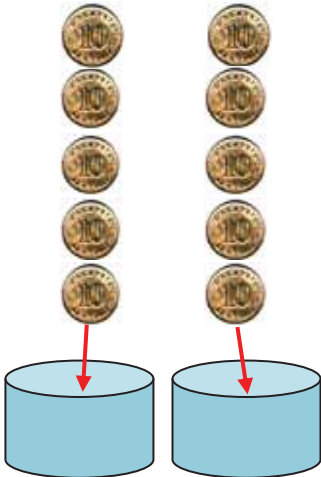
Tajuk: Wang

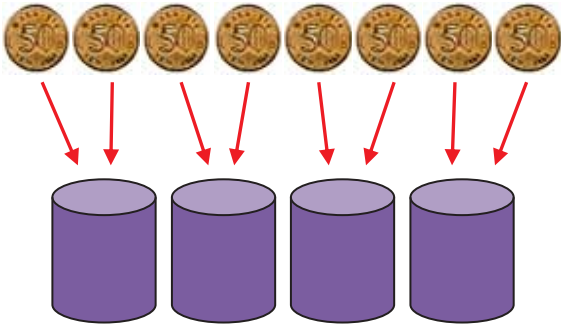
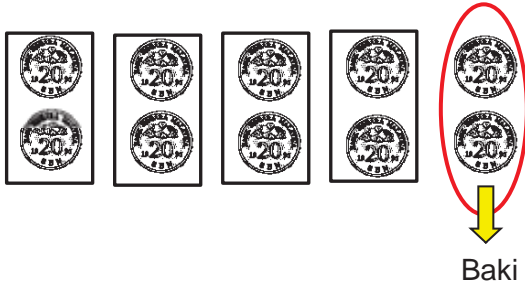
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.5 Membahagi nilai wang.

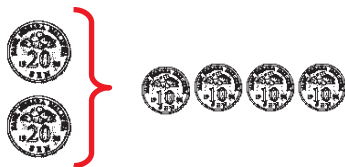


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membahagi nilai wang dengan nombor satu digit dalam lingkungan RM1000 yang melibatkan:
(a) ringgit,
(b) ringgit dan sen,
dan hasil bahaginya dalam lingkungan RM1000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Sediakan 10 keping duit syiling 10 sen dan 2 bekas di hadapan murid.</p>  <p>b. Guru agihkan duit syiling tersebut satu persatu ke dalam bekas.</p> <p>c. Minta murid menjelaskan situasi yang berlaku.</p> <p>d. Ulang aktiviti di atas dengan menambah bilangan bekas kepada 5.</p>	<p>i. Ada berapa keping duit syiling di atas meja?</p> <p>ii. Lihat apa yang cikgu lakukan. Bincangkan.</p> <p>iii. Adakah cikgu agihkan sama rata? Bincangkan.</p>
2. Imaginasi Penjanaan Idea	<p>a. Sediakan 8 keping duit syiling 50 sen dan 4 buah bekas.</p> <p>b. Minta murid masukkan kepingan duit syiling ke dalam bekas tersebut satu persatu.</p>	<p>i. Ada berapa keping duit syiling 50 sen di atas meja?</p>

<p>Sintesis Idea</p>	 <p>c. Minta murid perhatikan bilangan duit syiling dalam setiap bekas dan jelaskan apa yang berlaku.</p> <p>d. Ulang aktiviti di atas dengan bilangan keping duit syiling yang berbeza. Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 keping duit syiling 20 sen - 16 keping duit syiling 50 sen 	<p>ii. Berapa jumlah duit syiling tersebut?</p> <p>iii. Ada berapa keping duit syiling dalam setiap bekas?</p> <p>iv. Berapa jumlah duit syiling dalam setiap bekas?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bentukkan kumpulan (4 orang).</p> <p>b. Setiap kumpulan diberi 10 keping duit syiling 20 sen.</p> <p>c. Minta murid mengagihkan sama rata duit syiling tersebut.</p>  <p>d. Minta murid agihkan baki duit syiling tersebut sama rata kepada setiap orang murid.</p> <p>e. Minta murid jelaskan bagaimana baki duit syiling tersebut ditukar kepada kepingan syiling 10 sen.</p>	<p>i. Berapa keping duit syiling setiap orang murid dapat?</p> <p>ii. Ada berapa keping duit syiling 20 sen yang tinggal?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baki 2 keping duit syiling 20 sen tidak mencukupi untuk dibahagikan kepada 4 orang murid. <p>iii. Bolehkah baki tersebut dibahagikan kepada 4 orang?</p> <p>iv. Bagaimana hendak bahagikan baki tersebut?</p>



$$40 \text{ sen} \div 4 = 10 \text{ sen}$$

Aktiviti objek konkrit:

- f. Sediakan 4 kek cawan beserta harganya.



320 sen

- g. Minta murid bahagikan jumlah harga kepada 4 kek cawan tersebut.

$$320 \text{ sen} \div 4 = 80 \text{ sen}$$

- h. Minta murid jelaskan apa yang mereka perhatikan.

- i. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan bahan konkrit yang lain. Contoh:



480 sen



270 sen

- j. Bahagi yang melibatkan nilai ringgit, ringgit dan sen juga perlu diajar kepada murid.

- v. Berapa sen setiap orang murid dapat?

- vi. Berapa biji kek cawan semuanya?

- vii. Berapa harga 4 kek cawan?

- viii. Berapa harga sebiji kek cawan?

- ix. Selesaikan dan tulis jawapan kamu.

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 130, 131 dan 132 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja, murid boleh membahagi nilai wang dengan nombor satu digit yang melibatkan sen.	
Nilai dan Sikap	Semangat keusahawanan, berjimat-cermat, bekerjasama	



Nama: _____

Kelas: _____

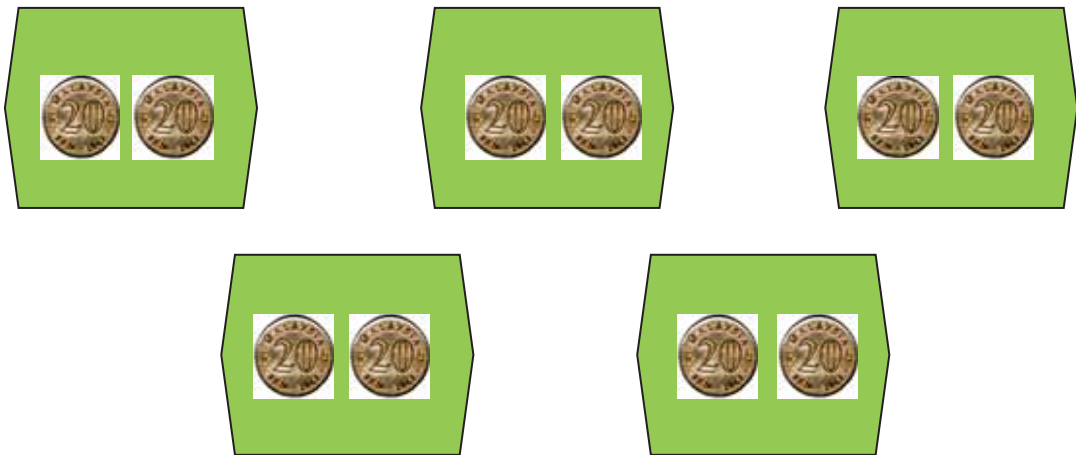
Lengkapkan ayat matematik berdasarkan gambar yang diberi.

1.



$$240 \text{ sen} \div \underline{\hspace{2cm}} = 40 \text{ sen}$$

2.



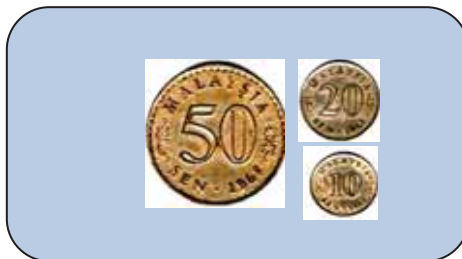
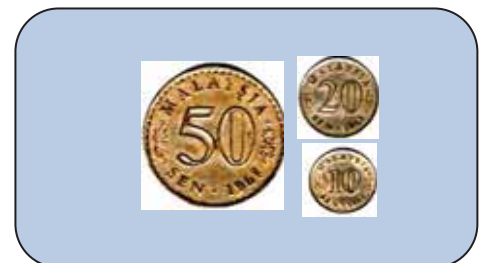
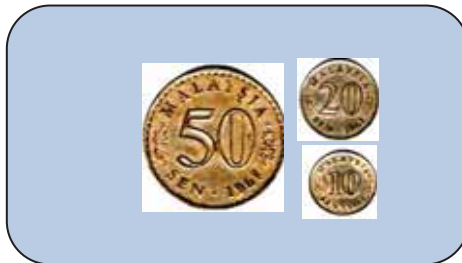
$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ sen} \div 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ sen}$$

c.



$$450 \text{ sen} \div \underline{\hspace{2cm}} = 150 \text{ sen}$$

d.



$$320 \text{ sen} \div 4 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ sen}$$



Nama: _____

Kelas: _____

Cari harga bagi setiap barang berdasarkan gambar yang diberikan.

1.

350 sen

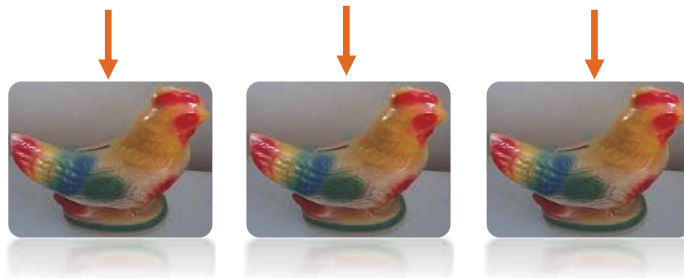
350 sen ÷ 5 = ____ sen

2.

720 sen

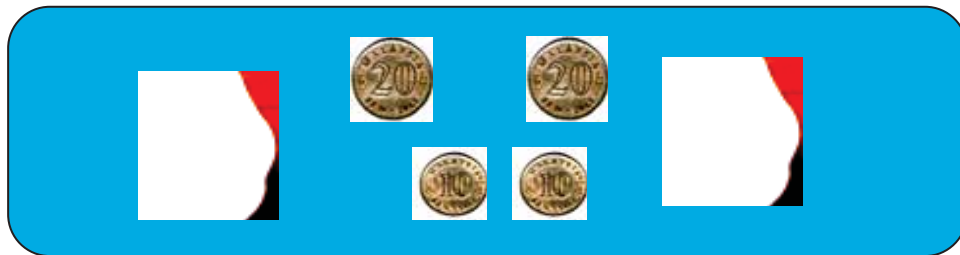
____ sen ÷ ____ = ____ sen

3.



$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ sen} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ sen}$$

4.



$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ sen} \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ sen}$$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab soalan-soalan berikut.

1. 80 sen \div 4 = _____sen
2. 120 sen \div 3 = _____sen
3. 150 sen \div 5 = _____sen
4. 360 sen \div 6 = _____sen
5. 240 sen \div _____ = 60 sen
6. 90 sen \div _____ = 30 sen
7. 180 sen \div _____ = 60 sen
8. 120 sen \div _____ = 20 sen
9. _____sen \div 4 = 60 sen
10. _____sen \div 6 = 30 sen
11. _____sen \div 5 = 70 sen
12. _____sen \div 8 = 40 sen
13. 560 sen \div 8 = _____sen
14. 640 sen \div _____ = 80 sen
15. _____sen \div 7 = 90 sen

Bidang: Nombor dan Operasi





Tajuk: Wang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.6 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan wang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik tambah, tolak, darab dan bahagi yang melibatkan wang.
(ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi tambah, tolak, darab dan bahagi yang melibatkan wang.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Sediakan dua jenis barang beserta tanda harga. Barang yang disediakan mestilah dari kumpulan yang sama jenis.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>RM43.90</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM99.00</p> </div> </div> <p>b. Minta murid memerhatikan dan menyebut kedua-dua tanda harga pada barang tersebut.</p> <p>c. Langkah (a) diulangi dengan menggunakan kumpulan barangan yang lain.</p> <p>Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>RM355.00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM610.00</p> </div> </div>	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 3

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid diminta untuk mereka cerita berdasarkan kedua-dua helai pakaian yang ditunjukkan tadi.</p> <p>b. Murid diberi bimbingan untuk mereka cerita dengan menjawab soalan-soalan yang dikemukakan oleh guru.</p> <p>c. Murid diminta untuk mereka cerita berdasarkan ayat matematik berikut:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $RM72 + RM46 = RM118$ </div> <p>Harga sepasang kasut ialah RM72. Manakala harga sehelai baju ialah RM46. Berapakah jumlah harga kedua-duanya?</p>	<p>i. Apakah pakaian yang kamu lihat?</p> <p>ii. Berapakah harga setiap pakaian tersebut?</p> <p>iii. Berapakah jumlah harga kedua-dua pakaian itu?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Sediakan satu set soalan penyelesaian masalah yang melibatkan operasi tambah.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Ibu memberi RM130.20 kepada Syafiq. Ayah pula memberi RM450.70 lagi. Berapakah jumlah wang Syafiq?</p> </div> <p>b. Murid diminta membaca permasalahan tersebut.</p> <p>c. Murid dibimbing oleh guru untuk menggariskan kata kunci <u>RM130.20</u> dan <u>RM450.70</u>.</p> <p>d. Kemudian murid diminta untuk menyelesaikan masalah dalam bentuk ayat matematik.</p> <p>e. Tegaskan kepada murid bahawa proses penambahan perlu mengikut nilai tempat wang iaitu ringgit dengan ringgit dan sen dengan sen.</p> <p>f. Ulangi aktiviti di atas dengan soalan penyelesaian masalah yang melibatkan operasi tolak, darab dan bahagi nilai wang.</p>	<p>i. Baca dan fahamkan soalan permasalahan yang dipaparkan.</p> <p>ii. Perhatikan bahawa hasil tambah sen dengan sen dan ringgit dengan ringgit mengikut nilai tempat wang yang betul.</p>

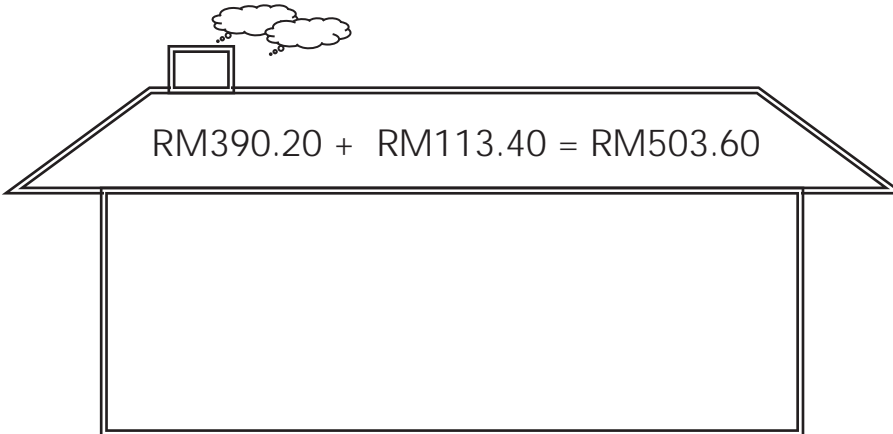
	<p>g. Contoh soalan adalah seperti berikut:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Sani ada RM250. Dia membayar harga tiket kapal terbang sebanyak RM168. Berapakah baki wang Sani?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Johan menabung RM15 sebulan. Berapakah wang yang disimpan selama 6 bulan?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>5 orang murid berkongsi RM100. Berapakah yang diperolehi oleh setiap murid.</p> </div>	<p>iii. Ulangi langkah di atas dengan nilai wang yang berikutnya.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 133 dan 134 kepada semua murid.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	<p>i. Tuliskan jawapan berdasarkan soalan yang diberikan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan hasil kerja murid menyelesaikan permasalahan yang melibatkan operasi tambah, tolak, darab dan bahagi nilai wang dengan betul pada lembaran kerja yang diberikan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Ketelitian, berhati-hati, berjimat cermat, kesabaran</p>	



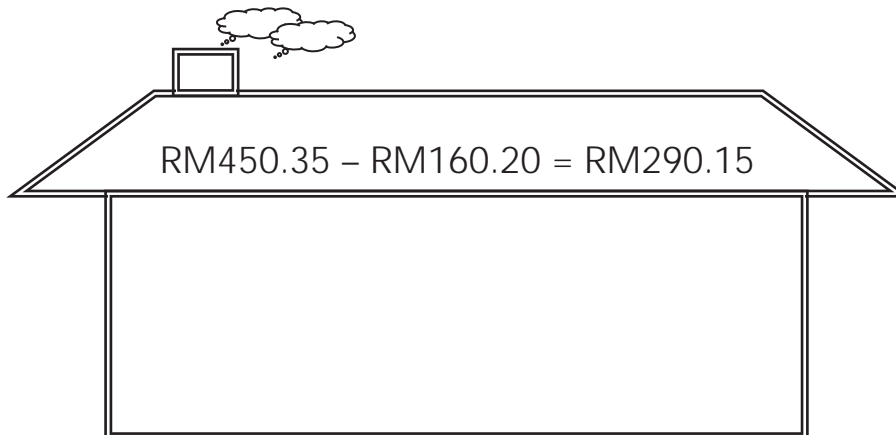
Nama: _____

Kelas: _____

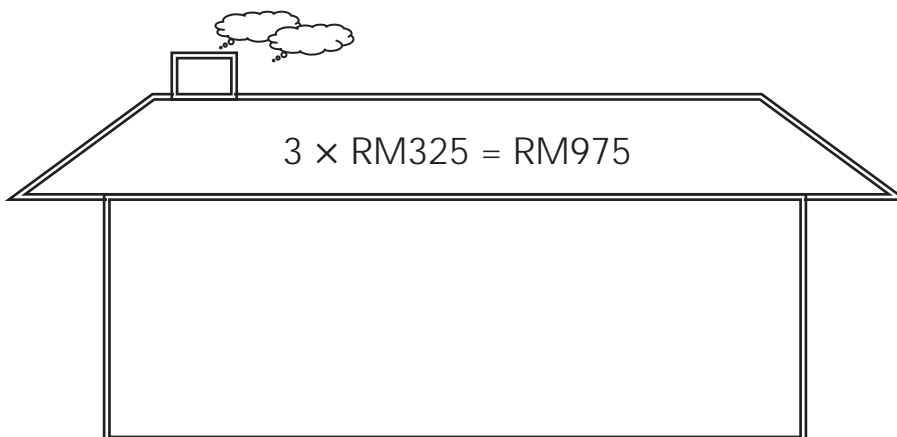
Bina cerita berdasarkan ayat matematik berikut.



$RM390.20 + RM113.40 = RM503.60$



$RM450.35 - RM160.20 = RM290.15$



$3 \times RM325 = RM975$

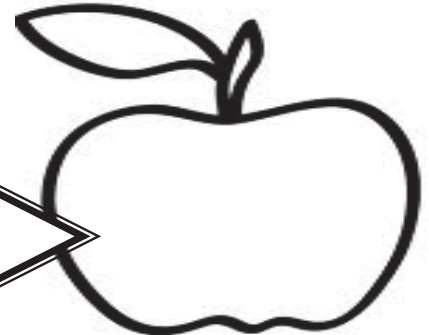


Nama: _____

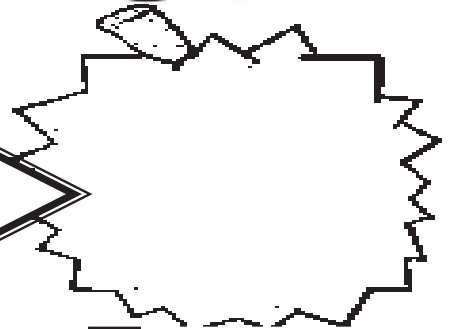
Kelas: _____

Selesaikan masalah-masalah berikut.

Aisyah ada RM180.30 dan Hanna ada RM127.50. Mereka menggunakan kesemua wang itu untuk membeli hadiah untuk ibu. Berapakah harga hadiah itu?



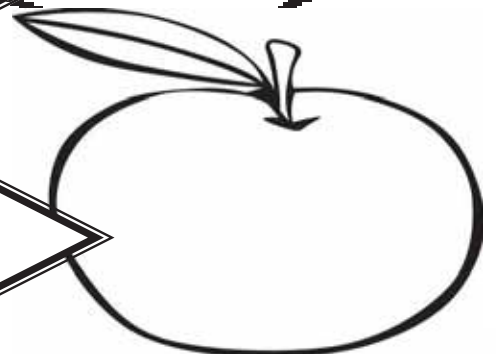
Rahman membeli satu siri buku cerita yang berharga RM48. Terdapat 8 buah buku cerita dalam siri itu. Berapakah harga bagi setiap buku cerita?



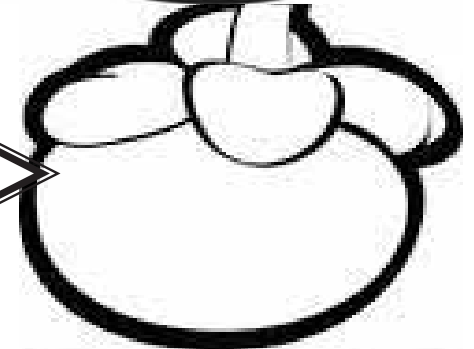
Rita menyimpan RM120 sebulan. Berapakah wang yang disimpannya dalam masa 6 bulan?



Kassim membelanjakan RM375 untuk lima utas tali pinggang. Berapakah harga bagi setiap tali pinggang?



Sheila ada RM81.40. Dia ada baki RM3.55 selepas membayar bil elektrik. Berapakah wang yang dibayarnya untuk bil elektrik?





KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
ARAS 4-8, BLOK E9
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>