



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

K S S R

**MODUL PENGAJARAN
DAN
PEMBELAJARAN**

MATEMATIK

NOMBOR DAN OPERASI



TAHUN 2



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

**MODUL
PENGAJARAN
DAN
PEMBELAJARAN**

MATEMATIK

Nombor dan Operasi

TAHUN 2

Terbitan



Bahagian Pembangunan Kurikulum

2011

Cetakan Pertama 2011

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

ISI KANDUNGAN

Standard Pembelajaran	Muka surat
Pendahuluan	v
Penjelasan dan Penggunaan Modul	vii
Menama dan menentukan nilai nombor	1 – 12
Menulis nombor	13 – 19
Melengkapkan sebarang rangkaian nombor	20 – 34
Menentukan nilai tempat bagi sebarang nombor	35 – 38
Membundarkan sebarang nombor kepada puluh dan ratus terdekat	39 – 43
Menambah sebarang dua nombor	44 – 70
Menambah sebarang tiga nombor	71 – 86
Menyelesaikan masalah tambah	87 – 91
Menolak sebarang dua nombor	92 – 99
Menulis ayat matematik bagi operasi darab	100 – 127
Melengkap ayat matematik darab	128 – 139
Menyatakan secara spontan sifir darab	140 – 143
Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan sifir darab	144 – 151
Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi	152 – 187
Melengkap ayat matematik bahagi	188 – 205
Menyatakan secara spontan yang melibatkan pembahagian	206 – 208
Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pembahagian	209 – 216
Menamakan pecahan wajar	217 – 228
Menulis pecahan wajar	229 – 236
Membandingkan nilai dua pecahan wajar	237 – 243
Mengenal pasti konsep perpuluhan	244 – 253

Menulis perpuluhan	254 – 260
Mengenal dan menyebut nilai mata wang Malaysia	261 – 263
Menambah nilai wang	264 – 277
Menolak nilai wang.	278 - 301
Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi tambah dan operasi tolak	302 - 315
Uji diri	316 - 329

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan bertujuan melahirkan murid yang seimbang serta berkembang secara menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani serta menyediakan mereka untuk menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Matematik di peringkat sekolah rendah adalah satu mata pelajaran asas yang menegaskan kepada penguasaan bahasa matematik, kefahaman konsep, penguasaan kemahiran mengira, menaakul dan kemahiran menyelesaikan masalah serta penerapan nilai-nilai murni. Elemen kreativiti, keusahawanan dan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) perlu diterapkan melalui konteks yang sesuai bagi setiap standard pembelajaran.

Sebagai usaha panduan dan pencetus idea, modul pengajaran dan pembelajaran ini disediakan bagi membantu guru merealisasikan tuntutan dan hasrat KSSR melalui pendidikan matematik. Keberkesanan pelaksanaan KSSR memerlukan guru menghayati kehendak dan semangat pendidikan matematik seperti mana yang tersurat dalam dokumen KSSR Matematik dan diterjemahkan dalam modul ini. Adalah diharapkan modul ini dapat membantu guru melaksanakan kurikulum matematik yang dihasratkan dapat menyediakan murid yang lebih berdaya saing, membentuk insan yang seimbang dan dapat menyumbang kepada keharmonian serta kesejahteraan negara.

Modul ini memuatkan beberapa maklumat berhubung dengan senarai standard pembelajaran yang perlu diajar serta cadangan aktiviti dan latihan. Modul ini boleh diguna pakai sebagai pencetus idea. Namun begitu, guru juga boleh mengubah suai dan mengembangkan lagi aktiviti dan latihan yang dicadangkan.

Dalam proses penyediaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tahun 2, banyak pihak yang turut sama terlibat. Kepada semua pihak yang telah member sumbangan kepakaran, masa dan tenaga hingga terhasilnya modul ini, Kementerian Pelajaran merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

PENJELASAN MODUL

Modul ini merupakan panduan yang boleh diguna oleh guru di peringkat sekolah. Ia merupakan contoh yang boleh digunakan di dalam bilik darjah. **Pengubahsuaian boleh dilakukan** berdasarkan situasi persekitaran pembelajaran murid. Modul ini dibangunkan berdasarkan kepada empat fasa kreativiti yang menjadi teras kepada pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

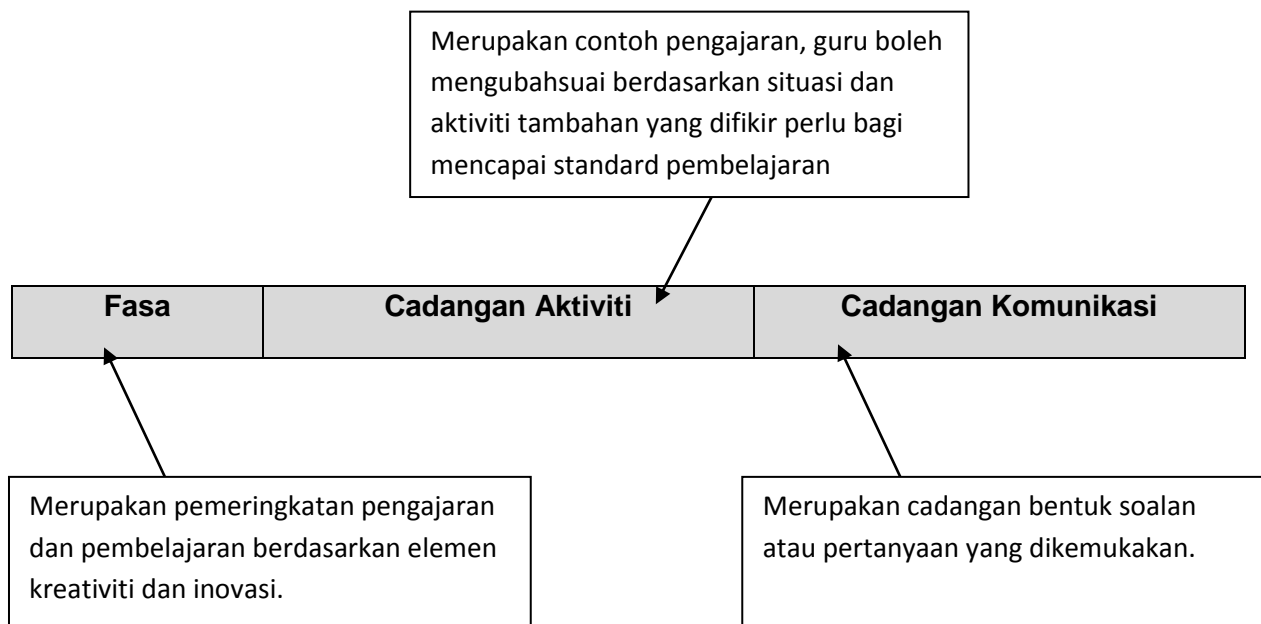
PENGUNAAN MODUL



Standard minima yang perlu dicapai oleh setiap murid.



Cadangan latihan atau kerja bertulis yang boleh dilakukan.



Bidang: Nombor dan operasi

Tajuk: Nombor Bulat Hingga 1000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.1 Menama dan menentukan nilai nombor



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- (i) Menamakan nilai nombor hingga 1000
 - (a) Membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan.
 - (b) Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka.
 - (c) Memadan angka dengan namanya dalam perkataan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan beberapa kad perkataan. Minta murid memerhatikan kad perkataan tersebut. Contoh:</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Seratus</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Dua ratus</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">Tiga ratus</div> </div> <p>b. Edarkan kad nombor 0 hingga 9 dan minta murid gabungkan tiga kad nombor supaya membentuk nombor tiga digit. Contoh:</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">120</div> </div> <p>c. Teruskan aktiviti dengan meminta murid menyebut nombor yang terbina dari kad nombor yang diedarkan. Contoh:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">125</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">267</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">605</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">721</div> </div> <p>_____</p>	<p>Sebutkan perkataan yang ditunjukkan. Satu ratus Dua ratus Tiga ratus</p> <p>Sebutkan nombor yang kamu bentuk. Satu ratus dua puluh.</p> <p>Sebutkan.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

<p>2. Imaginasi</p>	<p>a. Tunjukkan beberapa kad huruf secara rawak di papan hitam. Contoh:</p>	
<p>Penjanaan Idea</p>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">S</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">R</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">T</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">A</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">U</table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;"> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">S</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">E</table> </div> <p>b. Minta murid mengesan kad huruf untuk menjadi perkataan dan minta murid menulis nilainya dalam nombor.</p>	<p>Bina perkataan yang sesuai dan tuliskan nombornya.</p>
<p>Sintesis Idea</p>	<p>c. Ulang aktiviti a dan b bagi nombor yang lain.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">0</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">3</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">6</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">7</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">9</table> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;"> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">2</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">1</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">5</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">8</table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 0 5px;">4</table> </div> <p>d. Tunjukkan beberapa kad nombor di papan tulis seperti contoh di atas.</p> <p>e. Minta murid membina nombor tiga digit daripada kad yang disediakan.</p> <p>f. Minta seorang murid lain menulis nombor yang dibina dalam perkataan.</p> <p>g. Ulang aktiviti d hingga f bagi pembentukan nombor yang lain.</p>	<p>Bina nombor tiga digit. Sebutkan nombor yang kamu bina.</p>

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan kecil. Edarkan beberapa kad nombor dalam lingkungan 501-1000 kepada setiap kumpulan . Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: 60px;">510</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: 60px;">670</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: 60px;">890</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; width: 60px;">700</div> </div>	<p>Pilih satu kad nombor. Sebutkan.</p>
<p>Menilai</p>	<p>b. Murid menyebut kad nombor yang diperolehi.</p> <p>c. Edarkan kad perkataan mewakili kad-kad nombor yang diperolehi tadi. Contoh:</p> <div style="border: 3px double black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">Lima ratus sepuluh</div> <div style="border: 3px double black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">Enam ratus tujuh puluh</div> <div style="border: 3px double black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">Lapan ratus sembilan puluh</div> <div style="border: 3px double black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Tujuh ratus</div> <p>d. Minta murid padankan kad nombor dengan kad perkataan. Paparkan hasil padanan di atas meja. Kumpulan lain melihat hasil padanan bagi setiap kumpulan dan beri komen.</p>	<p>Padankan supaya nombor dan perkataannya betul.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid. b. Bincang hasil kerja dengan murid.	Jawab soalan yang diberikan. Bincangkan hasil jawapan dengan rakan dalam kumpulan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat saling bekerjasama terutama apabila berada di dalam kumpulan.	



Pilih jawapan yang sesuai dan tuliskan hurufnya.

520	312	403	634
a	j	k	i
135	432	504	243
b	t	u	r

1. Seratus tiga puluh lima.

2. Enam ratus tiga puluh empat.

3. Tiga ratus dua belas.

4. Lima ratus dua puluh.

5. Empat ratus tiga.

Saya murid yang

1 2 3 4 5



Padan

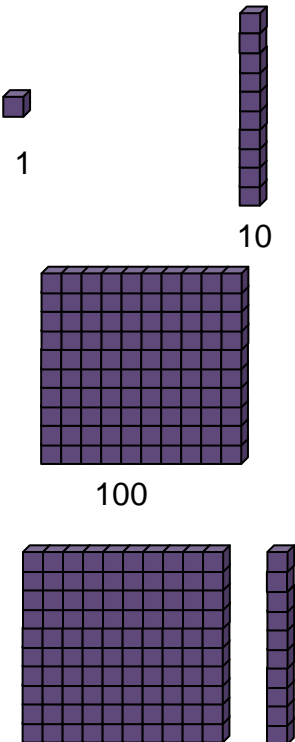
- | | | |
|----|--------------------|------|
| 1. | Seratus tiga puluh | 500 |
| 2. | Tiga ratus sepuluh | 703 |
| 3. | Lima ratus | 310 |
| 4. | Enam ratus enam | 1000 |
| 5. | Tujuh ratus tiga | 803 |
| 6. | Seribu | 130 |
| 7. | Lapan ratus tiga | 606 |

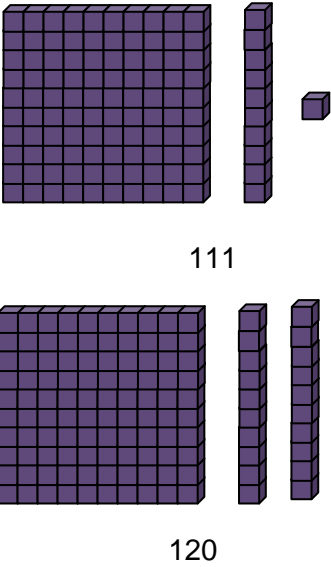
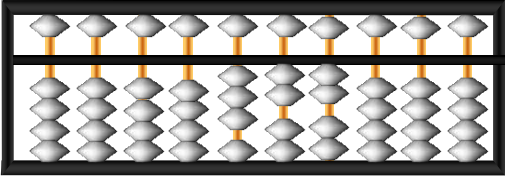
Bidang: Nombor dan operasi
Tajuk: Nombor bulat hingga 1000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 1.1 Menama dan menentukan nilai nombor.

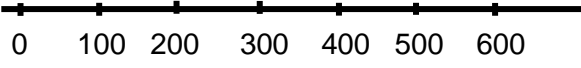
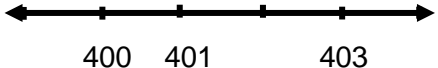


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (ii) Menentukan nilai nombor hingga 1000.
 a) Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang disebut dengan menggunakan ; objek, gambar garis nombor, dan abakus 4:1.
 b) Memadankan kumpulan objek dengan nombor.
 c) Menyusun kumpulan objek, kad gambar dan kad angka mengikut tertib menaik dan menurun.
 d) Membandingkan dua nombor dan menyebut sebarang nombor yang terletak di antaranya.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Minta murid membuat pemerhatian terhadap objek yang terdapat di atas meja iaitu blok asas satu, sepuluh dan seratus.</p> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> <p>10</p> <p>100</p> <p>110</p> </div>	<p>i. Berapakah nilainya?</p> <p>Seratus</p> <p>Seratus sepuluh</p>

	 <p style="text-align: center;">111</p> <p style="text-align: center;">120</p> <p>b. Bincangkan objek-objek yang dilihat di atas meja, kemudian terangkan hasil perbincangan kepada guru.</p> <p>c. Ulang aktiviti (a) dengan menggunakan pembilang lain seperti lidi dan dekak-dekak bagi menunjukkan kuantiti antara 100 hingga 1000.</p> <p>d. Latih murid menentukan nilai nombor dan mengetahui dengan betul kuantiti bagi sesuatu nombor.</p>	<p>Seratus sebelas</p> <p>Seratus dua puluh</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan nilai nombor pada abakus seperti contoh di bawah:</p> <p style="text-align: center;">Ri Ra Pu Sa</p>  <p>b. Ulang aktiviti a dan b dengan meminta seorang murid menyebut satu nombor tiga digit dan seorang murid lain melakukan aktiviti a dan b.</p> <p>Nota: Boleh menggunakan power point untuk menamakan nilai nombor.</p>	<p>Tiga ratus dua puluh dua.</p>

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. Paparkan satu garis nombor seperti contoh di bawah:</p> <div style="text-align: center;">  <p>0 100 200 300 400 500 600</p> </div> <p>b. Minta murid berbincang dalam kumpulan dengan melihat nilai di antara nombor yang tercatat pada senggaraan.</p> <p>c. Teruskan aktiviti dengan meminta murid mewakili nombor-nombor yang dibincang dengan menggunakan blok asas.</p> <p>d. Susun kad-kad nombor secara menaik dan menurun.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">231</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">234</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">237</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">235</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">233</div> </div> <p>Menaik _____, _____, _____, _____, _____</p> <p>Menurun _____, _____, _____, _____, _____</p> <p>e. Tunjukkan penggunaan kad atau garis nombor bagi menjelaskan nombor di antara.</p> <p>i. 450 452</p> <p>ii. 355 357</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>400 401 403</p> </div>	<p>Sebutkan nombor yang terletak di antara 100 dan 200.</p> <p>Sebutkan nombor di antara 400 dan 420.</p> <p>Susun lima kad ini secara menaik dan menurun.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 3 dan Lembaran Kerja 4 kepada setiap murid. Minta murid menyelesaikan aktiviti tersebut.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja yang dilakukan oleh murid.</p>	<p>i. Wakilkan nombor ini dengan blok asas.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

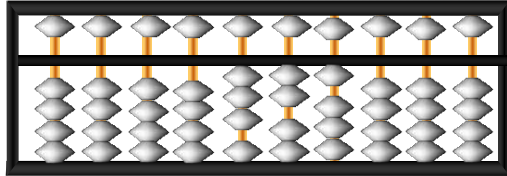
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 3 hingga Lembaran Kerja 4. Murid perlu membuat pembedaan bagi setiap kesalahan
Nilai dan sikap	Terapkan nilai kerjasama menerima pendapat rakan sebaya dan memperbetulkan kesalahan sendiri/rakan



A. Tulis nilai yang mewakili abakus di bawah.

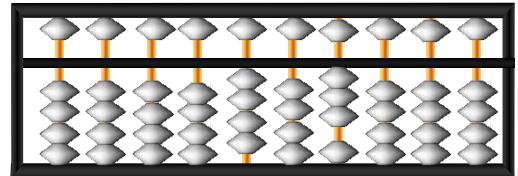
1.

Ri Ra Pu Sa



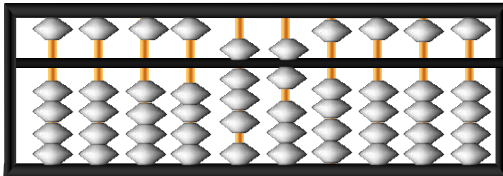
2.

Ri Ra Pu Sa



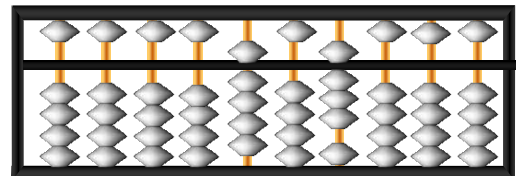
3.

Ri Ra Pu Sa



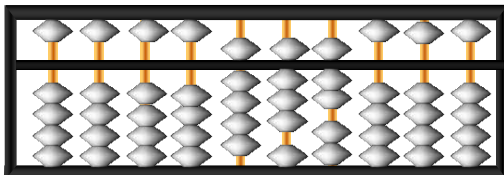
4.

Ri Ra Pu Sa



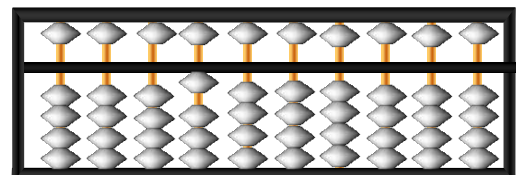
5.

Ri Ra Pu Sa



6.

Ri Ra Pu Sa





A. Susun nombor berikut secara menaik.

1. 110 , 410 , 510 , 310 , 210

110	210			
-----	-----	--	--	--

2. 549 , 536 , 517 , 558 , 572

--	--	--	--	--

3. 620 , 415 , 520 , 712 , 320

--	--	--	--	--

B. Susun nombor berikut secara menurun.

1. 287 , 278 , 290 , 298 , 261

--	--	--	--	--

2. 120 , 305 , 290 , 517 , 415

--	--	--	--	--

C. Cari nombor di antara 480 dan 485

480			483		485
-----	--	--	-----	--	-----

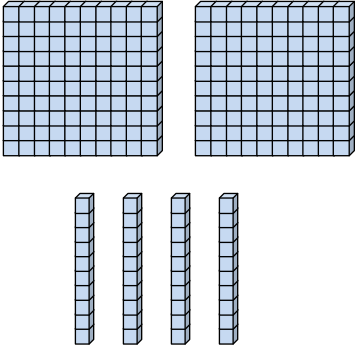
Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Nombor Bulat Hingga 1000



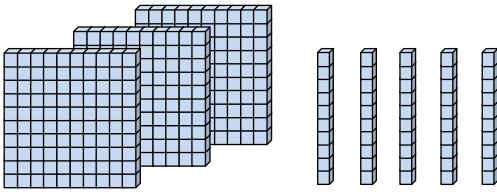
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
 1.2 Menulis Nombor



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk :
 (i) Menulis sebarang nombor hingga 1000 apabila diberi nombor itu dalam perkataan.
 (ii) Menulis dalam perkataan sebarang nombor hingga 1000

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan analisis.</p>	<p>a. Minta murid memerhati blok asas yang ditunjukkan. Contoh :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b. Minta murid bincang apa yang ditunjukkan.</p> <p>c. Minta murid menentukan nilai yang diberi dalam:</p> <p>i) nombor ii) perkataan</p> <p>d. Ulang aktiviti a hingga c dengan nilai tiga digit yang lain. Contoh: 316, 496.</p>	<p>Ada berapa blok asas.</p> <p>i. 100 ii. 10</p> <p>Berapakah nilainya.</p>

	<p>setiap orang.</p> <p>c. Tampal nombor-nombor berkenaan di papan hitam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh nombor yang dicabut oleh 2 orang murid. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Contoh nombor yang dicabut oleh 3 orang murid. <div style="text-align: center;">  </div> <p>d. Murid-murid menulis dalam perkataan nombor-nombor yang dibina tadi.</p> <p>e. Terapkan sikap bekerjasama dan bantu-membantu supaya tugas yang diberi dapat disempurnakan.</p>	<p>di dalam kotak.</p> <p>ii. Sila tampal nombor di hadapan.</p> <p>iii. Bina nombor daripada nombor-nombor satu digit berkenaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> 47, 74 285, 258, 528, 582, 825, 852 <p>i. Tuliskan nombor-nombor yang dibina tadi dalam perkataan.</p>
<p>3.Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a) Tunjukkan kepada murid beberapa keping kad gambar seperti contoh dibawah.</p> <p>b) Murid diminta menulis nombor dan perkataan berdasarkan gambar yang diberi.</p> <p>Contoh :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">350 Tiga ratus lima puluh</p>	<p>i. Nyatakan bilangan tersebut.</p> <p>ii. Tuliskan bilangan dalam bentuk angka.</p> <p>iii. Tuliskan bilangan dalam perkataan.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2



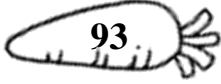
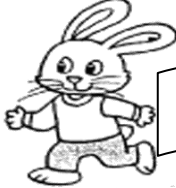
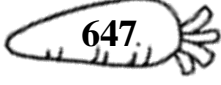
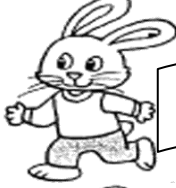
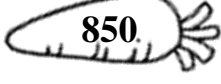
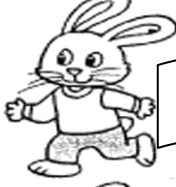
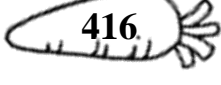
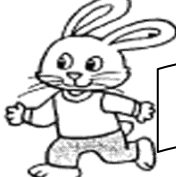
		<p>i. Tuliskan dalam bentuk angka.</p> <p>iii. Tuliskan dalam perkataan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 5 hingga Lembaran Kerja 7 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan dan kebolehan murid menyelesaikan soalan dalam lembaran kerja yang diberi. Selepas perbincangan jawapan dilakukan, murid diminta melakukan pembetulan jawapan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Sikap bekerjasama diterapkan semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan.</p>	



Nama : _____



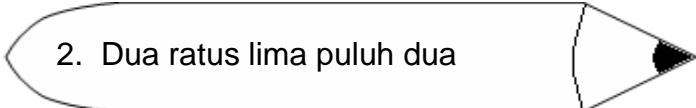

Tahun : _____

A Suaikan

1.   Sembilan puluh tiga
2.   Enam ratus empat puluh tujuh
3.   Satu ratus sembilan puluh lima
4.   Empat ratus enam belas
5.   Lapan ratus lima puluh

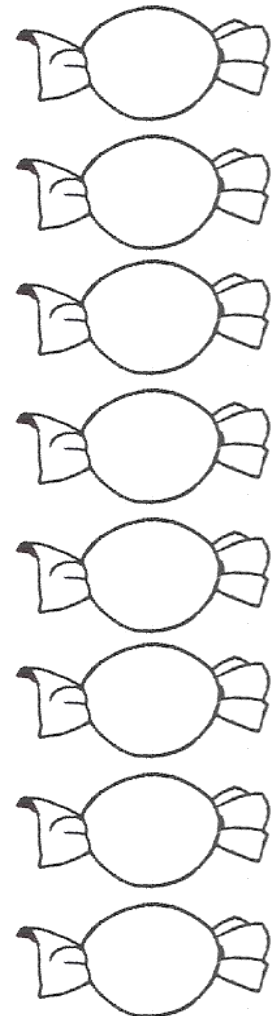
B. Baca dan tulis nombor di bawah.

Contoh : Satu ratus dua puluh tiga 

1. Lima puluh lapan  
2. Dua ratus lima puluh dua  




- 3. Tiga ratus empat
- 4. Empat ratus
- 5. Enam ratus sembilan puluh Satu
- 6. Tujuh ratus dua
- 7. Lapan ratus tiga puluh empat
- 8. Sembilan ratus lapan puluh tiga
- 9. Satu ribu
- 10. Lima ratus dua belas




C. Tulis nombor dalam perkataan.

Contoh :  **93**
Sembilan puluh tiga

1.  **243**

2.  **160**

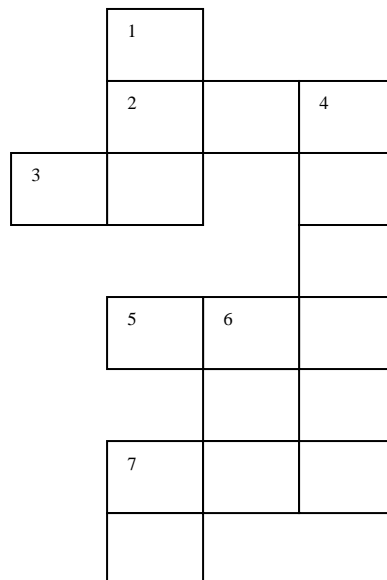
3.  **602**



Nama : _____

Tahun : _____

D. Isikan tempat kosong dalam teka silang kata di bawah.



Melintang

- 2. Tujuh ratus empat puluh satu.
- 3. Empat puluh lima.
- 5. Sembilan ratus lapan puluh.
- 7. Satu ratus enam puluh dua.

Kebawah

- 1. Tiga ratus tujuh puluh lima.
- 4. Satu ribu
- 6. Lapan ratus dua puluh enam.
- 7. Tujuh belas

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat Hingga 1000

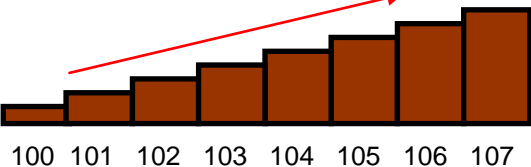
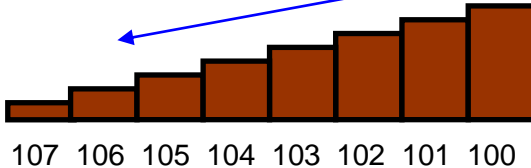
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.3 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor



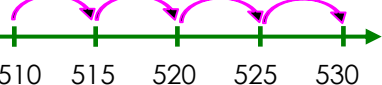
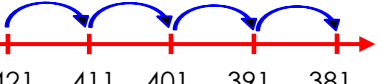




Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:


- (i) Membilang nombor dalam lingkungan 1000 secara :
 - (a) seratus-seratus
 - (b) sepuluh-sepuluh
 - (c) satu-satu
 - (d) dua-dua
 - (e) lima-lima
 tertib menaik dan menurun

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Bawa murid dalam kumpulan kecil menaiki tangga bangunan sekolah sambil membilang satu-satu, dengan suara kuat. Murid lain memerhatikan apa yang dilakukan oleh rakan.</p>  <p>100 101 102 103 104 105 106 107</p> <p>b. Kemudian bawa murid turun sambil membilang secara tertib menurun.</p>  <p>107 106 105 104 103 102 101 100</p> <p>c. Lukiskan garis nombor. Teruskan aktiviti membilang satu-satu, dua-dua dan lima-lima dengan menggunakan garis nombor. Lakukan aktiviti membilang secara tertib menaik dan tertib menurun.</p>	<p>i. Ada berapa anak tangga telah kamu naiki?</p> <p>ii. Manakah lebih mudah, "membilang secara menaik atau secara menurun."</p> <p>iii. Minta murid menyebut nilai nombor yang terdapat di atas garis nombor.</p>

	<p>Contoh:</p> <p>i. membilang satu-satu</p>  <p>ii. membilang dua-dua secara menaik</p>  <p>iii. membilang lima-lima secara menaik</p>  <p>Aktiviti i, ii dan iii diulang dengan membilang secara menurun.</p> <p>iv. membilang sepuluh-sepuluh secara menurun</p>  <p>v. membilang seratus-seratus secara menurun</p> 	
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Sediakan satu tali bercangkuk atau yang berpenyepit baju seperti contoh di bawah:</p>  <p>b. Minta murid mengambil kad-kad</p>	<p>i. Pilih kad nombor yang betul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan. • Susun mengikut tertib menaik. • Bincangkan.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

	<p>nombor yang disediakan dan menyebut nilai nombor tersebut dan menyusun mengikut tertib.</p>  <p>b. Aktiviti di atas diulang secara tertib menurun.</p> <p>c. Ulang aktiviti a dengan aktiviti-aktiviti yang sama tetapi melibatkan membilang seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, satu-satu, dua-dua, dan lima-lima.</p>	<p>i. Pilih kad nombor yang betul.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan. • Susun mengikut tertib menurun. • Bincangkan. 																																
<p>Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan dan setiap kumpulan dibekalkan dengan bahan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kad manila Kad-kad nombor Sampul surat arahan <p>b. Setiap kumpulan diminta membaca arahan mudah yang terdapat di dalam sampul. Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f0e6ff; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Susun kad-kad nombor dengan membilang satu-satu dengan tertib menaik</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f0e6ff; padding: 5px;">Susun kad-kad nombor dengan membilang lima-lima dengan tertib menurun</div> <p>i. Setiap kumpulan akan menyusun kad-kad nombor di atas kad manila mengikut setiap arahan yang diberikan.</p> <p>Aktiviti di atas diulang sehingga selesai mengikut semua arahan yang terdapat dalam sampul.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffcc00; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">201</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">203</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">635</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">640</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">650</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">320</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">316</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">312</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">475</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">465</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">445</td> </tr> </table> </div>	1	201		203					2		635	640		650			3	320		316		312			4	475		465				445	<p>i. Sila buka sampul surat.</p> <p>ii. Baca arahan.</p> <p>iii. Jalankan aktiviti mengikut arahan.</p>
1	201		203																															
2		635	640		650																													
3	320		316		312																													
4	475		465				445																											

Menilai	c. Hasil kerja setiap kumpulan di-tampal di papan tulis dan disemak secara bersama. Pembetulan dibuat bagi mana-mana kesalahan yang dibuat.	
Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 8 dan Lembaran Kerja 9 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberikan.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama khususnya semasa melakukan aktiviti secara berkumpulan.	



Nama : _____

Kelas: _____

A. Warnakan petak mengikut tertib menaik dalam urutan yang dikehendaki.

1. Turutan satu-satu.

244	245	246	247	248	249	250	251
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. Turutan dua-dua.

344	345	346	347	348	349	350	351
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3. Turutan lima-lima.

751	755	757	760	764	765	767	770
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4. Turutan sepuluh-sepuluh.

400	405	410	415	420	425	430	435
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5. Turutan seratus-seratus.

190	250	280	290	390	450	490	500
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Nama : _____

Kelas: _____

B. Lengkapkan mengikut tertib menurun.

1. Turutan satu-satu.

	178		176	175			
--	-----	--	-----	-----	--	--	--

2. Turutan sepuluh - sepuluh.

450		430	420				
-----	--	-----	-----	--	--	--	--

3. Turutan lima-lima.

	630	625					
--	-----	-----	--	--	--	--	--

4. Turutan sepuluh-sepuluh.

834			864	874	884		
-----	--	--	-----	-----	-----	--	--

C Susun mengikut tertib menurun.

5. Turutan satu - satu.

830, 834, 831, 833, 835

_____, _____, _____, _____, _____.

a. Turutan seratus - seratus.

800, 600, 700, 500, 400

_____, _____, _____, _____, _____.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

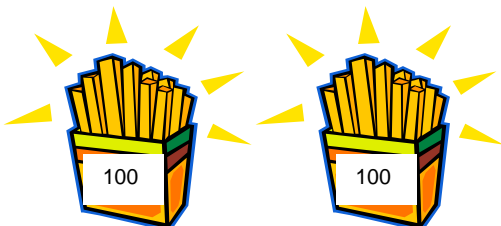

Bidang: Nombor dan operasi.
Tajuk: Nombor Bulat hingga 1000.
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 1.3 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor.


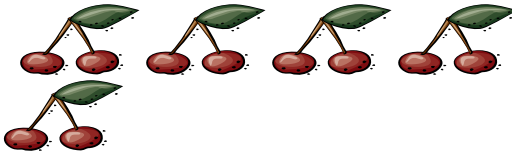


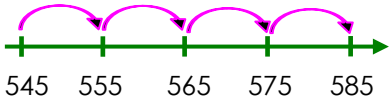
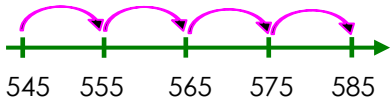
Standard Pembelajaran: Murid berupaya:

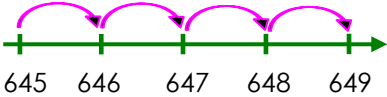
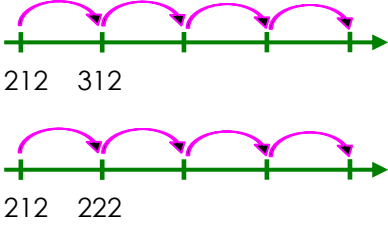
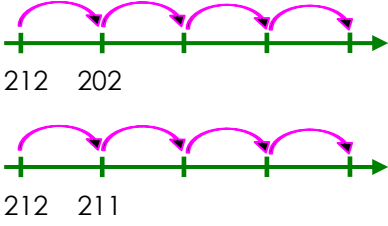
- (ii) Melengkapkan sebarang rangkaian nombor dalam lingkungan 1000 secara:
 - (a) seratus-seratus
 - (b) sepuluh-sepuluh
 - (c) satu-satu
 - (d) dua-dua
 - (e) lima-lima
 tertib menaik dan menurun.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan analisis.</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap objek di dalam sebuah kotak .</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b. Bilang seratus-seratus batang pensel yang ada di dalam kotak.</p> <p>c. Teruskan aktiviti membilang objek dalam gandaan seratus sehingga 1000.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Nota: Guru juga boleh gunakan ikatan pembilang seratus-seratus.</p>	<p>i. Cuba teka berapa bilangan batang aiskrim yang terdapat dalam kotak ?</p> <p>Berapa bilangan batang pensel kesemuanya?</p> <p>Bilang batang aiskrim dalam bilangan seratus-seratus.</p> <p>100 , 200 , 300</p>

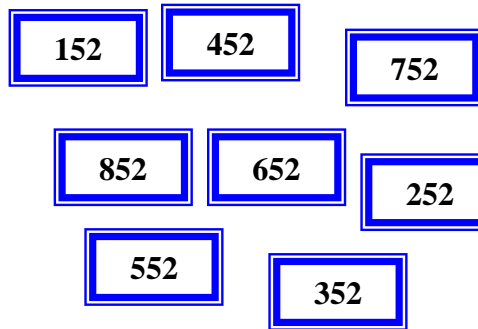
	<p>d. Teruskan aktiviti membilang secara (i) sepuluh-sepuluh (ii) satu-satu (iii) dua-dua (iv) lima-lima dengan menggunakan objek yang sesuai.</p> <p>Contoh: Bilang lima-lima</p>  <p>Bilang dua-dua</p>  <p>Nota: Gunakan bahan yang sesuai berdasarkan situasi persekitaran murid dalam mengukuhkan kefahaman murid dalam membilang.</p>	<p>5 , 10, 15 , 20</p> <p>2, 4, 6, 8,10</p>																																																																																																				
	<p>e. Minta murid membilang dalam lingkungan 1000 dengan menggunakan carta nombor Seperti contoh di bawah:</p> <p>i. melintang untuk gandaan puluh ii. menegak untuk gandaan ratus</p> <table border="1" data-bbox="529 1496 1145 1861"> <tr><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>40</td><td>50</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td><td>100</td></tr> <tr><td>110</td><td>120</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td><td>180</td><td>190</td><td>200</td></tr> <tr><td>210</td><td>220</td><td>230</td><td>240</td><td>250</td><td>260</td><td>270</td><td>280</td><td>290</td><td>300</td></tr> <tr><td>310</td><td>320</td><td>330</td><td>340</td><td>360</td><td>360</td><td>370</td><td>380</td><td>390</td><td>400</td></tr> <tr><td>410</td><td>420</td><td>430</td><td>440</td><td>460</td><td>460</td><td>470</td><td>480</td><td>490</td><td>500</td></tr> <tr><td>510</td><td>520</td><td>530</td><td>540</td><td>560</td><td>560</td><td>570</td><td>580</td><td>590</td><td>600</td></tr> <tr><td>610</td><td>620</td><td>630</td><td>640</td><td>660</td><td>660</td><td>670</td><td>680</td><td>690</td><td>700</td></tr> <tr><td>710</td><td>720</td><td>730</td><td>740</td><td>760</td><td>760</td><td>770</td><td>780</td><td>790</td><td>800</td></tr> <tr><td>810</td><td>820</td><td>830</td><td>840</td><td>860</td><td>860</td><td>880</td><td>880</td><td>890</td><td>900</td></tr> <tr><td>910</td><td>920</td><td>930</td><td>940</td><td>950</td><td>960</td><td>970</td><td>980</td><td>990</td><td>1000</td></tr> </table>	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290	300	310	320	330	340	360	360	370	380	390	400	410	420	430	440	460	460	470	480	490	500	510	520	530	540	560	560	570	580	590	600	610	620	630	640	660	660	670	680	690	700	710	720	730	740	760	760	770	780	790	800	810	820	830	840	860	860	880	880	890	900	910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000	<p>i. Bincangkan dengan murid.</p>
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100																																																																																													
110	120	130	140	150	160	170	180	190	200																																																																																													
210	220	230	240	250	260	270	280	290	300																																																																																													
310	320	330	340	360	360	370	380	390	400																																																																																													
410	420	430	440	460	460	470	480	490	500																																																																																													
510	520	530	540	560	560	570	580	590	600																																																																																													
610	620	630	640	660	660	670	680	690	700																																																																																													
710	720	730	740	760	760	770	780	790	800																																																																																													
810	820	830	840	860	860	880	880	890	900																																																																																													
910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000																																																																																													

	<p>f. Bimbing murid membaca turutan nombor menggunakan carta nombor secara:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. lima-lima (biru) ii. dua-dua (hijau) iii. satu-satu (oren) <table border="1" data-bbox="531 427 1137 685"> <tr><td>301</td><td>302</td><td>303</td><td>304</td><td>305</td><td>306</td><td>307</td><td>308</td><td>309</td><td>310</td></tr> <tr><td>311</td><td>312</td><td>313</td><td>314</td><td>315</td><td>316</td><td>317</td><td>318</td><td>319</td><td>320</td></tr> <tr><td>321</td><td>322</td><td>323</td><td>324</td><td>325</td><td>326</td><td>327</td><td>328</td><td>329</td><td>330</td></tr> <tr><td>331</td><td>332</td><td>333</td><td>334</td><td>335</td><td>336</td><td>337</td><td>338</td><td>339</td><td>340</td></tr> <tr><td>341</td><td>342</td><td>343</td><td>344</td><td>345</td><td>346</td><td>347</td><td>348</td><td>349</td><td>350</td></tr> <tr><td>351</td><td>352</td><td>353</td><td>354</td><td>355</td><td>356</td><td>357</td><td>358</td><td>359</td><td>360</td></tr> <tr><td>361</td><td>362</td><td>363</td><td>364</td><td>365</td><td>366</td><td>367</td><td>368</td><td>369</td><td>370</td></tr> <tr><td>371</td><td>372</td><td>373</td><td>374</td><td>375</td><td>376</td><td>377</td><td>378</td><td>379</td><td>380</td></tr> <tr><td>381</td><td>382</td><td>383</td><td>384</td><td>385</td><td>386</td><td>387</td><td>388</td><td>389</td><td>390</td></tr> <tr><td>391</td><td>392</td><td>393</td><td>394</td><td>395</td><td>396</td><td>397</td><td>398</td><td>399</td><td>400</td></tr> </table>	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	<p>ii. Nyatakan turutan nombor secara lima-lima bermula dari nombor 331.</p> <p>331, 336, 341, 346, 351</p> <p>ii. Nyatakan turutan nombor secara dua-dua bermula dari nombor 302.</p> <p>302, 304, 306, 308, 310</p> <p>iii. Nyatakan turutan nombor secara satu-satu bermula dari nombor 372.</p> <p>372, 373, 373, 374, 375</p>
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310																																																																																													
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320																																																																																													
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330																																																																																													
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340																																																																																													
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350																																																																																													
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360																																																																																													
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370																																																																																													
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380																																																																																													
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390																																																																																													
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400																																																																																													
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Gunakan garis nombor dan bimbing murid melengkapkan turutan nombor menaik dan menurun secara</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Seratus- seratus ii. Sepuluh-sepuluh iii. Lima-lima iv. Dua-dua v. Satu-satu <p>Turutan gandaan puluh.</p>  <p>Turutan gandaan ratus.</p> 	<p>Berbincang bersama murid.</p>																																																																																																				

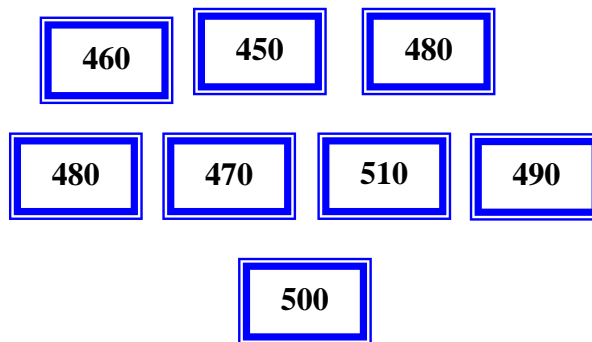
	<p>Turunan satu-satu</p> 	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Minta murid membina dan membentuk turutan nombor bermula 212 bagi nombor secara membilang seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, satu-satu, dua-dua dan lima-lima.</p> <p>Contoh:</p> <p>Lengkapkan garis nombor ini.</p> <p>i. Secara tertib menaik:</p>  <p>ii. Secara tertib menurun:</p>  <p>b. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. Minta murid menyusun nombor dalam lingkungan 1000 secara seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, lima-lima, dua-dua dan satu-satu.</p>	<p>i. Tuliskan nombor 212.</p> <p>ii. Bina rangkaian nombor seratus-seratus secara tertib menaik.</p> <p>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid.</p>

Contoh

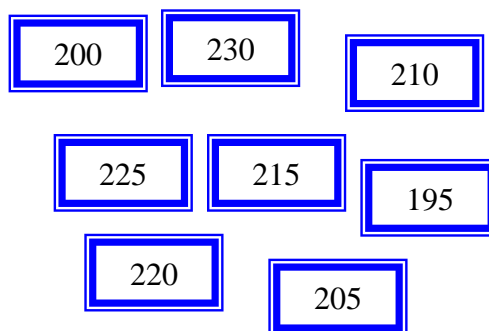
a. kad-kad nombor gandaan ratus.



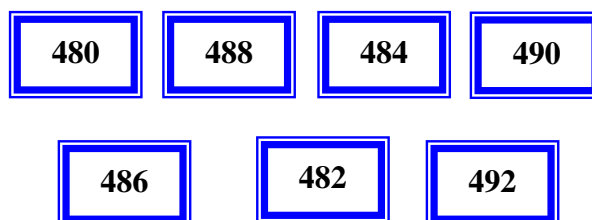
b. Kad nombor gandaan puluh .



c. Kad nombor gandaan lima.



d. Kad nombor gandaan dua-dua



	<p>Terapkan sikap berkerjasama dan bantu-membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.</p>																			
<p>Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 10 hingga Lembaran Kerja 12 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p> <p>c. Paparkan satu ad nombor seperti contoh di bawah dan minta murid melengkapkan rangkaian nombor seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, satu-satu, dua-dua, lima-lima secara tertib menaik dan tertib menurun.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Gandaan</th> <th>Tertib menurun</th> <th>Tertib menaik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratus</td> <td>_____ 600 _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>puluh</td> <td>_____ 600 _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>satu</td> <td>_____ 600 _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>dua</td> <td>_____ 600 _____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>lima</td> <td>_____ 600 _____</td> <td>_____</td> </tr> </tbody> </table>	Gandaan	Tertib menurun	Tertib menaik	ratus	_____ 600 _____	_____	puluh	_____ 600 _____	_____	satu	_____ 600 _____	_____	dua	_____ 600 _____	_____	lima	_____ 600 _____	_____	<p>Lengkapkan turutan nombor dalam petak nombor.</p> <p>Selesaikan tugas yang diberi.</p>
Gandaan	Tertib menurun	Tertib menaik																		
ratus	_____ 600 _____	_____																		
puluh	_____ 600 _____	_____																		
satu	_____ 600 _____	_____																		
dua	_____ 600 _____	_____																		
lima	_____ 600 _____	_____																		
Pentaksiran	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja yang diberi. Murid perlu betulkan soalan yang diberi.</p>																			
Nilai dan Sikap	<p>Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan.</p>																			



Nama : _____

Kelas: _____

Lengkapkan turutan menaik.

a. Seratus – seratus.

1.	500	600		800	
----	------------	------------	--	------------	--

2.	380	480		680	
----	------------	------------	--	------------	--

b. sepuluh – sepuluh.

3.	245	255			
----	------------	------------	--	--	--

4.	410	420			
----	------------	------------	--	--	--

c. Satu – satu.

5.	789		791	792	
----	------------	--	------------	------------	--

6.	450			453	454
----	------------	--	--	------------	------------



Nama : _____

Kelas: _____

Lengkapkan turutan menurun.

a. Dua - dua

1.	788		784		
----	------------	--	------------	--	--

2.	902	900	898		
----	------------	------------	------------	--	--

3.	855	853		849	
----	------------	------------	--	------------	--

b. Satu – satu.

4.	367			364	363
----	------------	--	--	------------	------------

5.	799	798	797		795
----	------------	------------	------------	--	------------

6.	884	883			
----	------------	------------	--	--	--

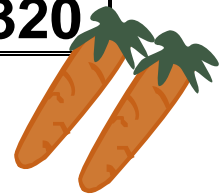


Nama : _____

Bolehkah kamu membantu sang arnab mencari makanannya?
Warnakan turutan nombor secara lima-lima.



	230	235	240	245	218	453	672
330	473	819	590	250	345	215	564
275	270	265	260	255	673	453	745
280	132	783	452	157	389	869	324
285	290	295	300	826	400	598	137
662	108	226	305	310	315	320	



- Bidang:** Nombor dan Operasi
- Tajuk:** Nombor Bulat Hingga 1000
- Standard Kandungan:** 1.4 Menentukan nilai tempat bagi sebarang nombor
- Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:
 (i) Menamakan nilai tempat bagi setiap digit dalam sebarang nombor hingga 1000

Masa: 60 minit (2 waktu)

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi								
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan kad nilai tempat seperti contoh di bawah:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Ribu</td> <td>Ratus</td> <td>Puluh</td> <td>Sa</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td align="center">4</td> <td align="center">2</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid memerhatikan kad nilai tempat tersebut dan bincangkan dengan rakan.</p> <p>c. Masukkan digit-digit lain ke dalam rumah angka pada kad nilai tempat yang disediakan.</p> <p>d. Murid baca nombor yang dibentuk.</p>	Ribu	Ratus	Puluh	Sa			4	2	<p>Lihat apa yang cikgu paparkan dan bincang dengan rakan.</p> <p>Jelaskan hasil perbincangan kamu.</p>
Ribu	Ratus	Puluh	Sa							
		4	2							
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px; margin-top: 20px;"> <tr> <td align="center" style="padding: 10px;">6</td> <td align="center" style="padding: 10px;">61</td> </tr> <tr> <td align="center" style="padding: 10px;">613</td> <td></td> </tr> </table>	6	61	613		<p>i. Namakan nilai tempat bagi digit 6 pada kad nombor</p> <p>ii. Tunjukkan nilai tempat puluh dan sa pada nombor 613</p>				
6	61									
613										

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

	<p>b. Ulang aktiviti di atas menggunakan nombor lain</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">521</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">54</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">825</div> </div> <p>c. Ulang aktiviti di atas menggunakan nombor bergaris</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"><u>2</u>1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">53<u>6</u></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; width: fit-content;"> <u>6</u>64 </div>	<p>i. Namakan nilai tempat bagi digit 5 pada kad nombor</p> <p>ii. Namakan nilai tempat bagi digit yang bergaris</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Sediakan kad nombor 0 hingga 9 dan carta nilai tempat.</p> <p>b. Ambil kad nombor satu persatu.</p> <p>c. Contoh nombor yang dicabut</p> <p style="margin-left: 40px;">5 , 0 , 8</p> <p style="margin-left: 40px;">8 = sa 0 = puluh 5 = ratus</p> <p>d. Tunjukkan jawapan yang betul.</p> <p style="margin-left: 40px;">508</p>	<p>i. Tulis nombor yang dicabut mengikut nilai tempat yang disebut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa • Puluh • Ratus <p>Bandingkan jawapan kamu.</p>
Tindakan	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 13 dan Lembaran Kerja 14 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>ii. Selesaikan tugas yang diberi.</p>
Pentaksiran	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
Nilai dan Sikap	<p>Terapkan sifat kepentingan masa terutama sewaktu melakukan aktiviti yang penting.</p>	



A Bulatkan nilai tempat bagi digit 3 pada nombor

1. **325**

ratus	ribu	sa	puluh
-------	------	----	-------

2. **123**

ratus	ribu	sa	puluh
-------	------	----	-------

3. **387**

ratus	ribu	sa	puluh
-------	------	----	-------

4. **635**

ratus	ribu	sa	puluh
-------	------	----	-------



B Padankan nilai tempat dengan digit yang bergaris

1. $\underline{8}63$

ratus

2. $47\underline{6}$

3. $7\underline{8}4$

ribu

4. $\underline{9}08$

sa

5. $9\underline{5}2$

puluh

6. $\underline{6}24$

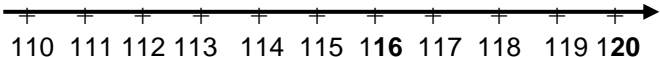
7. $\underline{1}000$

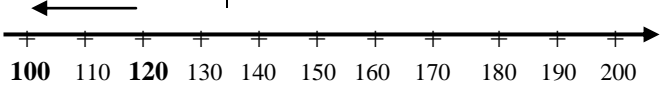
8. $7\underline{5}0$

Bidang:	Nombor dan Operasi
Tajuk:	Nombor Bulat hingga 1000.
Standard Kandungan:	Murid dibimbing untuk: 1.5. Membundarkan sebarang nombor kepada puluh dan ratus terdekat
Standard Pembelajaran:	Murid berupaya untuk: (i) Membundarkan sebarang nombor hingga 1000 kepada puluh dan ratus yang terdekat
Masa:	60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Dua orang murid (murid A dan murid B) dipanggil ke hadapan dan diarah ke tempat yang ditetapkan. b. Panggil seorang lagi murid (murid C) dan minta berdiri di antara murid A dan murid B. c. Minta murid C bergerak hampir ke murid B. d. Minta murid C bergerak pula hampir ke murid A e. Minta murid menjawab soalan secara lisan untuk memahami konsep 'terdekat' berdasarkan aktiviti (a) hingga (d).	Apakah yang kamu lihat? i. Sila bergerak ke kanan. Berhenti. ii. C lebih hampir dengan A atau B? iii. Sila bergerak ke kiri. Berhenti. iv. Apa yang kamu perhatikan? Bincangkan.

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">10</td> <td style="padding: 5px;">15</td> <td style="padding: 5px;">19</td> <td style="padding: 5px;">17</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">20</td> <td style="padding: 5px;">16</td> <td style="padding: 5px;">11</td> <td style="padding: 5px;">18</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">12</td> <td style="padding: 5px;">13</td> <td style="padding: 5px;">14</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Bincangkan dengan rakan hasil pembentukan turutan nombor yang dibina.</p>	10	15	19	17	20	16	11	18	12	13	14		<p>i. Susun kad – kad mengikut turutan menaik.</p> <p>ii. Adakah 12, 13, 14 dekat dengan 10. Kenapa?</p> <p>iii. Adakah 15, 16, 19 dekat dengan 10. Kenapa?</p> <p>iv. Nombor 15 hingga 19 hampir dengan nombor apa?</p>
10	15	19	17											
20	16	11	18											
12	13	14												
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Paparkan satu garis nombor yang lengkap kepada pelajar seperti di bawah di papan tulis:</p> <p>Contoh: Bundarkan nombor 116 kepada puluh yang terdekat.</p> <div style="text-align: center;">  <p>110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120</p> </div> <p>b. Terangkan konsep membundarkan kepada puluh yang terdekat .</p> <p>i. Dari garis nombor yang di tunjukkan, nombor 116 di bundarkan kepada puluh yang terdekat menjadi 120.</p> <p>ii. Jika nilai tempat sa 5 hingga 9, rumah puluh terdekatnya ialah 20.</p>	<p>i. Apakah yang kamu lihat pada rajah?</p> <p>ii. Perhatikan jarak antara 116 hingga 120.</p> <p>iii. Bundarkan nombor 116 kepada puluh yang terdekat.</p> <p>iv. Mana lebih dekat 116 dengan 110 atau 120.</p> <p>v. Bundarkan nombor di bawah kepada puluh terdekat.</p> <p>a) 352 \longrightarrow <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>b) 636 \longrightarrow <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p> <p>c) 795 \longrightarrow <input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/></p>												

	<p>iii. Nilai tempat sa 0 hingga 4 rumah puluh terdekatnya ialah rumah puluh di belakang iaitu 10.</p> <p>15 → 20 27 → 30 12 → 10</p> <p>c. Paparkan satu garis nombor yang lengkap kepada pelajar seperti di bawah.</p>  <p>100 110 120 130 140 150 160 170 180 190 200</p> <p>Contoh: Bundarkan 120 kepada ratus yang terdekat.</p> <p>i. Jika nilai tempat puluh 5 hingga 9, rumah ratus yang terdekat ialah rumah ratus di hadapan (200).</p> <p>ii. Jika nilai tempat puluh 0 – 4, rumah ratus terdekatnya ialah rumah ratus di belakang (100).</p> <p>Contoh lain: Apabila sesuatu nombor dibundarkan kepada ratus yang terdekat.</p> <p><u>156</u> → 200 <u>378</u> → 400 <u>118</u> → 100 <u>234</u> → 200</p>	<p>i. Apakah yang kamu nampak di papan tulis?</p> <p>ii. Kenapa anak panah dari nombor 120 bergerak ke arah 100.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 15 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 15. Murid perlu betul semua soalan yang diberikan sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.
Nilai dan Sikap	Terapkan kaedah membuat anggaran dengan tepat sewaktu melakukan aktiviti yang penting dan melahirkan insan yang tekun dan sabar.



A) Bundar dan warnakan kepada puluh yang terdekat.

Contoh: $513 = \boxed{520} \quad \boxed{510}$

1) $524 \longrightarrow \boxed{530} \quad \boxed{520}$

2) $258 \longrightarrow \boxed{250} \quad \boxed{260}$

3) $388 \longrightarrow \boxed{390} \quad \boxed{380}$

B) Bundarkan nombor berikut kepada puluh terdekat.

Contoh: $125 \longrightarrow 130$

1) $246 \longrightarrow \boxed{}$

4) $432 \longrightarrow \boxed{}$

2) $312 \longrightarrow \boxed{}$

5) $666 \longrightarrow \boxed{}$

3) $157 \longrightarrow \boxed{}$

6) $572 \longrightarrow \boxed{}$

C) Bundarkan nombor berikut kepada ratus terdekat.

Contoh $123 \longrightarrow 100$

1) $146 \longrightarrow \boxed{}$

4) $732 \longrightarrow \boxed{}$

2) $412 \longrightarrow \boxed{}$

5) $966 \longrightarrow \boxed{}$

3) $657 \longrightarrow \boxed{}$

6) $672 \longrightarrow \boxed{}$

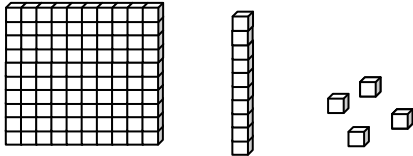
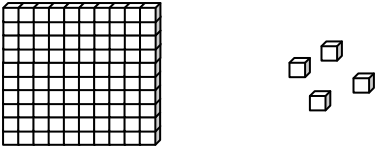
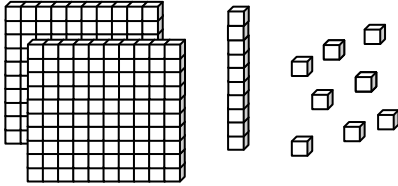
NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

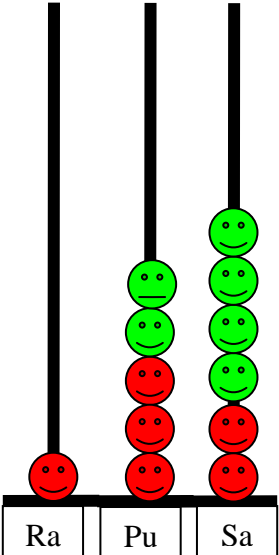
Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Tambah Dalam Lingkungan 1000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.1 Menambah sebarang dua nombor

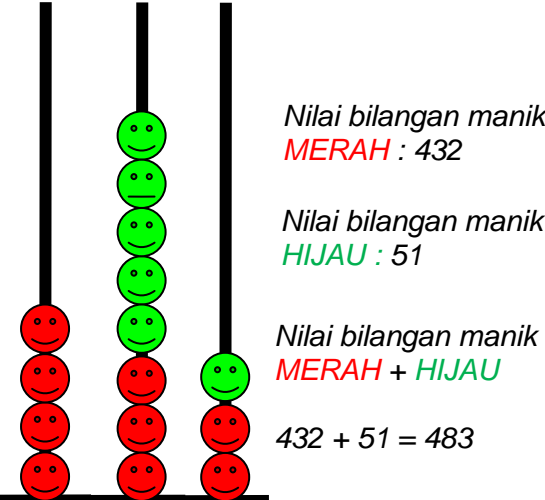


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menambah sebarang dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Tunjukkan aktiviti di hadapan kelas dan minta murid memerhatikan.</p> <p>i. Letakkan blok asas.</p>  <p>115</p> <p>ii. Letakkan sebilangan blok asas lagi.</p>  <p>b. Minta murid berbincang apa yang dilihat dan bentangkan hasil perbincangan di hadapan kelas.</p> <p>c. Jelaskan kepada murid gabungan dua blok asas.</p>  <p>d. Tunjukkan pertukaran blok asas sa ke blok puluh.</p> <p>e. Hasilnya ialah 218.</p>	<p>Apakah yang kamu perhatikan? Bincangkan</p> <p>Lihat apa yang cikgu lakukan.</p>

	<p>f. Tunjukkan proses dalam ayat matematik:</p> $\begin{array}{r} 114 \\ + 104 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tambahkan sa: 4 sa + 4 sa = 8 sa</p> <p>Tambah puluh: 1 puluh + 0 puluh = 1 puluh</p> <p>Tambah ratus: 1 ratus + 1 ratus = 2 ratus</p> <p>Hasilnya: 2 ratus 1 puluh 8 sa = 218</p> </div>	
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Gunakan dekak-dekak dalam menyelesaikan masalah operasi yang diberikan. Contoh: $132 + 24 = 156$</p>  <p>b. Teruskan aktiviti dengan menunjukkan proses penambahan menggunakan dekak-dekak seperti contoh.</p>	<p>i. Kira semua bilangan manik yang terdapat pada dekak – dekak tersebut.</p> <p>i. Apa yang kamu lihat? Bincangkan.</p>

	 <p>Nilai bilangan manik MERAH : 432</p> <p>Nilai bilangan manik HIJAU : 51</p> <p>Nilai bilangan manik MERAH + HIJAU</p> <p>$432 + 51 = 483$</p> <table border="1" data-bbox="544 728 813 784"> <tr> <td>Ra</td> <td>Pu</td> <td>Sa</td> </tr> </table> <p>4 8 3</p> <p>c. Bimbing murid sekiranya berlaku kesilapan di dalam proses membilang.</p>	Ra	Pu	Sa	<p>ii. Berapa hasilnya?</p>					
Ra	Pu	Sa								
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Paparkan kad – kad nombor di hadapan kelas.</p> <table border="1" data-bbox="683 1131 976 1214"> <tr> <td>354</td> <td>113</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid menyelesaikan operasi berikut. Contoh:</p> <p>$354 + 113 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>c. Murid menggunakan dekak-dekak kosong untuk menyelesaikan masalah di atas. Contoh :</p> <table border="1" data-bbox="632 1590 912 2020"> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ra</td> <td style="text-align: center;">Pu</td> <td style="text-align: center;">Sa</td> </tr> </table>	354	113				Ra	Pu	Sa	<p>i) Berapakah hasil tambah bagi soalan berikut?</p> <p>ii) Gunakan dekak–dekek?</p>
354	113									
Ra	Pu	Sa								

<p>Menilai</p>	<p>iv. Minta murid menyelesaikan soalan dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 354 \\ + 113 \\ \hline \end{array}$ <p>Nota :</p> <p>i. Guru boleh menggunakan bahan maujud seperti manik atau guru boleh lukis bilangan nilai nombor yang diberi.</p> <p>ii. Guru bimbing murid mengisi nilai nombor pada nilai tempat yang betul .</p>	<p>iii) Selesaikan soalan tadi dalam bentuk lazim.</p> <p>iv) Bandingkan jawapan kamu. Bincangkan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan.</p>	<p>i. Edarkan Lembaran Kerja 16 dan Lembaran Kerja 17 kepada setiap murid.</p> <p>ii. Bincang dalam kumpulan dan cari jawapan.</p> <p>iii. Masa diberikan kepada murid untuk menjawab</p>	
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 18 dan Lembaran Kerja 19. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat berkerjasama dan bersungguh-sungguh sewaktu melakukan aktiviti di dalam dan di luar bilik darjah.</p>	

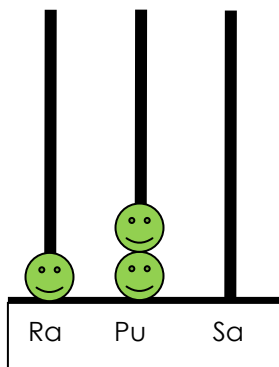


Nama : _____

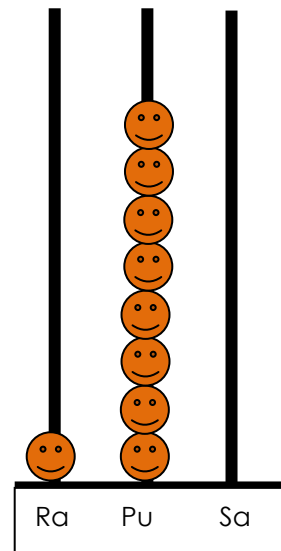
Kelas : _____

A. Lengkapkan gambar dekak-dekak dan selesaikan.

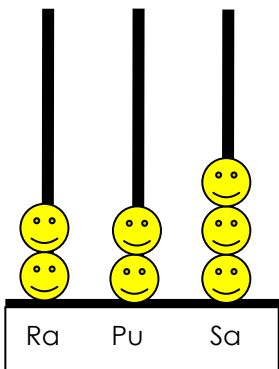
1. $120 + 45 =$ _____



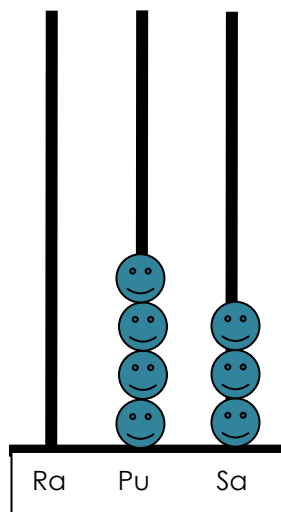
4. $180 + 502 =$ _____



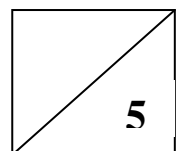
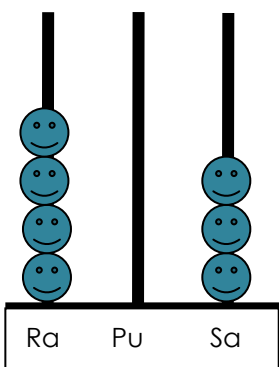
2. $223 + 73 =$ _____



5. $45 + 232 =$ _____



3. $403 + 14 =$ _____





Nama : _____

Kelas : _____

B. Selesaikan ayat matematik dan lukiskan gambar manik pada dekak-dekak bagi mendapatkan jawapan sebenar.

1. $110 + 32 =$ _____

Ra	Pu	Sa

4. $180 + 502 =$ _____

Ra	Pu	Sa

2. $406 + 213 =$ _____

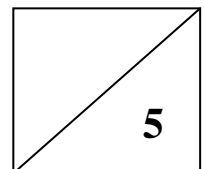
Ra	Pu	Sa

6. $745 + 211 =$ _____

Ra	Pu	Sa

3. $43 + 140 =$ _____

Ra	Pu	Sa



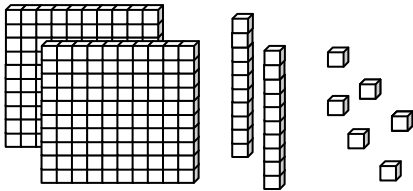
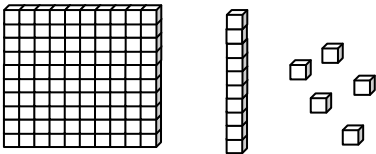
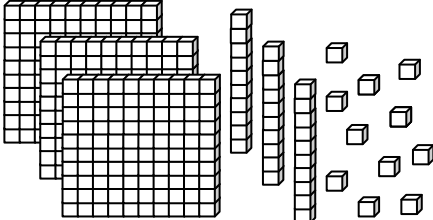
NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Tambah Dalam Lingkungan 1000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 2.1 Menambah sebarang dua nombor



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (ii) Menambah sebarang dua nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula dari:
 (a) sa ke puluh,
 (b) puluh ke ratus,
 (c) sa ke puluh dan puluh ke ratus.
 hasil tambahnya hingga 1000

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan aktiviti di hadapan kelas dan minta murid memerhatikan.</p> <p>i. Letakkan blok asas.</p>  <p style="text-align: center;">226</p> <p>ii. Letakkan sebilangan blok asas lagi.</p>  <p>b. Minta murid berbincang apa yang dilihat. c. Minta murid membentang apa yang dibincang di hadapan kelas. d. Jelaskan kepada murid gabungan dua blok asas.</p> 	<p>Apakah yang kamu perhatikan? Bincangkan</p> <p>Lihat apa yang cikgu lakukan.</p>

	<p>e. Tunjukkan pertukaran blok asas sa ke blok puluh.</p> <p>f. Hasilnya ialah 341.</p> <p>a. Tunjukkan proses dalam ayat matematik:</p> <p>226 + 115 = _____</p> $\begin{array}{r} 226 \\ + 115 \\ \hline \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Tambahkan: 6 sa + 5 sa = 11 sa, Tukarkan kepada puluh jadi 1 puluh 1 sa</p> <p>Tambah puluh: 1 puluh + 2 puluh + 1 puluh = 4 puluh</p> <p>Tambah ratus: 2 ratus + 1 ratus = 3 ratus</p> <p>Hasilnya: 3 ratus 4 puluh 1 sa = 341</p> </div> <p>Teruskan aktiviti dengan:</p> <p>a. Menyediakan soalan penambahan dua digit tanpa mengumpul semula. Contoh:</p> <p>i. 114 + 23 = _____</p> <p>ii. 17 + 111 = _____</p> <p>iii. 145 + 124 = _____</p> <p>b. Minta murid menyelesaikan masalah berikut dalam bentuk lazim atau menggunakan dekak-dekak. Contoh:</p> <p>i. 114 + 23 =</p> $\begin{array}{r} 114 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$ <p>atau,</p>
--	--	---

menggunakan dekak-dekak

i) $114 + 23 =$

$$\begin{array}{r} 114 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

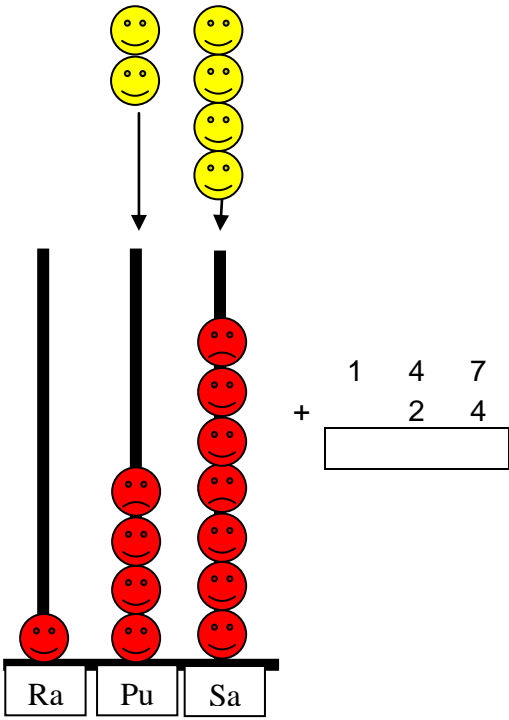
kepada,

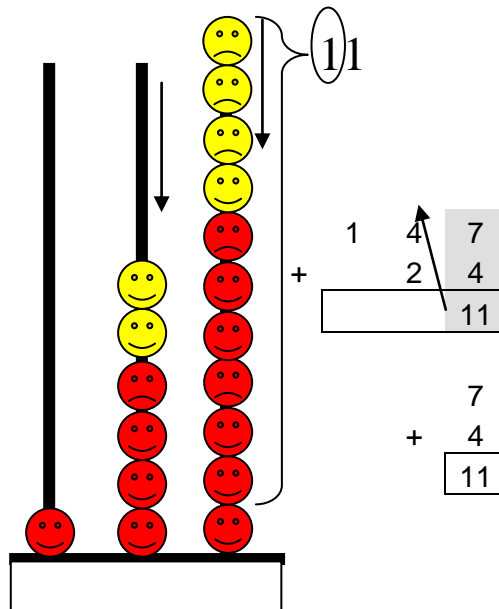
$$\begin{array}{r} 114 \\ + 23 \\ \hline 137 \end{array}$$

Bincangkan aktiviti yang dijalankan .

Masukkan manik mengikut nilai tempat.

i) Berapakah jumlah yang diperolehi ?

<p>c. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti dalam kumpulan:</p> <p>a. Mengumpul semula dari sa ke puluh .</p> <p>i. Melakukan operasi tambah mengumpul semula dengan menggunakan dekak-dekak Contoh: $147 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Langkah 1 ;</p>  <p>ii. Tegaskan kepada murid dalam menambah dengan meletakkan manik pada dekak-dekak mengikut nilai tempat .</p> <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warna manik perlu mengikut nilai tempat. <p>Contoh:</p> <p>Sa – merah Pu – kuning Ra - biru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru boleh menggunakan blok asas bagi aktiviti mengumpul semula. 	<p>i. Selesaikan soalan dengan menggunakan dekak-dekak.</p> <p>ii. Berapakah bilangan manik yang perlu diletakkan di tempat nilai puluh.</p>
---	---	--

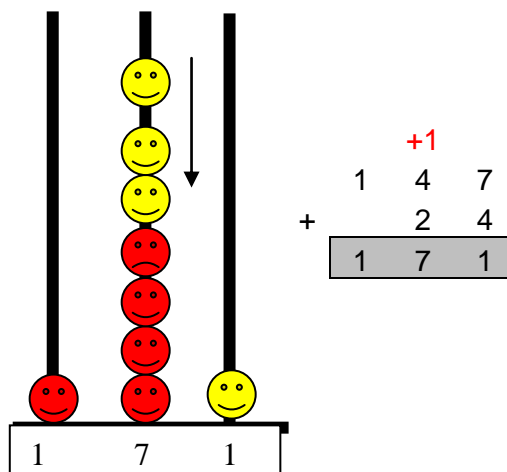


Berapakah jumlah manik pada nilai tempat sa?

iii. Jelaskan bahawa apabila 7 ditambah dengan 4 jumlahnya 11 , dimana $11 = 1 \text{ puluh} + 1 \text{ sa}$ dan 1 puluh hendaklah diletakkan pada nilai tempat puluh .

Apa yang kamu faham dengan 1 puluh + 1 sa ?

iv. Nilai pada setiap 1 barisan dekak-dekak pada setiap nilai tempat tidak boleh melebihi 9 .

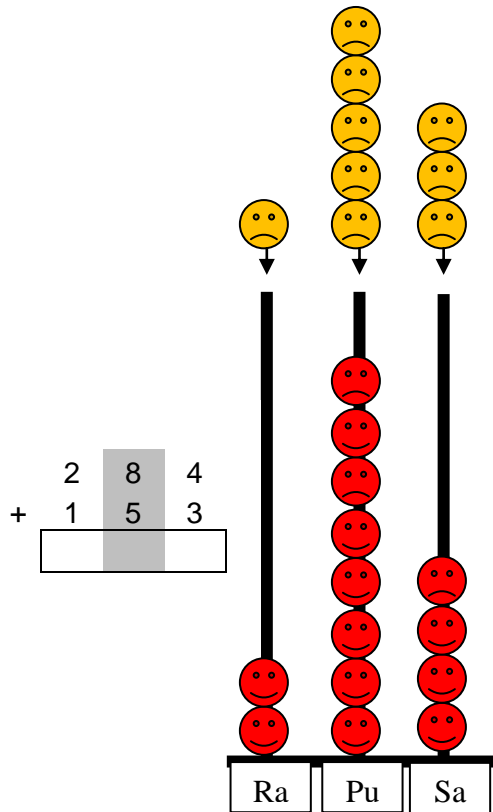


Berapakah jawapan yang diperolehi ?

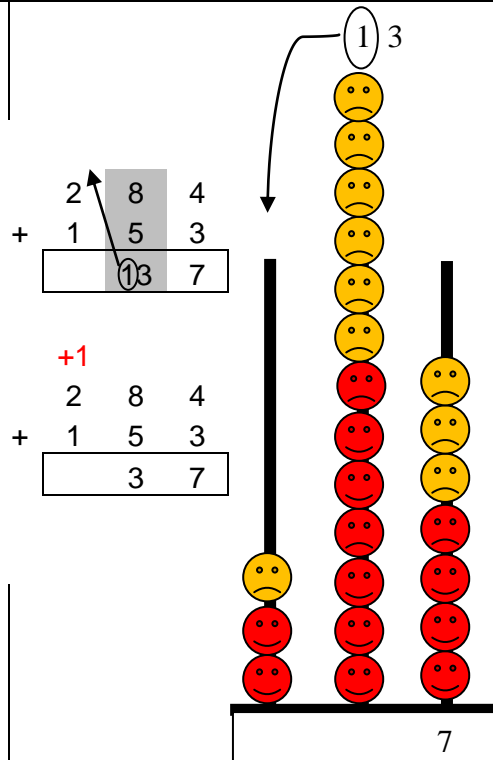
b. Mengumpul semula dari rumah puluh ke ratus,

Contoh:

$$284 + 153 = \underline{\hspace{2cm}}$$

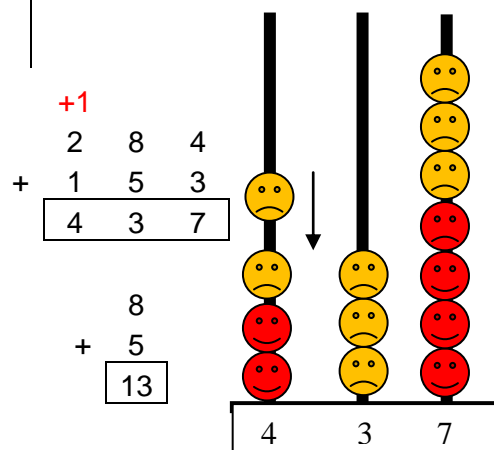


- i. Bimbing murid mengisi manik pada dekak-dekak mengikut nilai nombor yang diberi.
- ii. Ada perbincangan antara murid.
- iii. Perbetulkan kesilapan yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.



- iv. Wujudkan pengkongsian idea bagaimana untuk menambah nilai nombor pada nilai tempat puluh .
- v. Beri penegasan bahawa apabila ditambah 8 dan 5 pada nilai tempat puluh jumlahnya 13 puluh menjadi 1 ratus 3 puluh , dimana nilai 1 ratus yang diperolehi hendaklah diletakkan pada nilai tempat ratus , iaitu ;

- i. Berapakah hasil tambah 8 + 5 pada nilai tempat puluh?
- ii. Bagaimanakah menyelesaikannya?
- iii. Bincangkan.



iv. Dan seterusnya , nombor pada nilai tempat ratus iaitu $1 + 2 + 1$ yang bersamaan 4

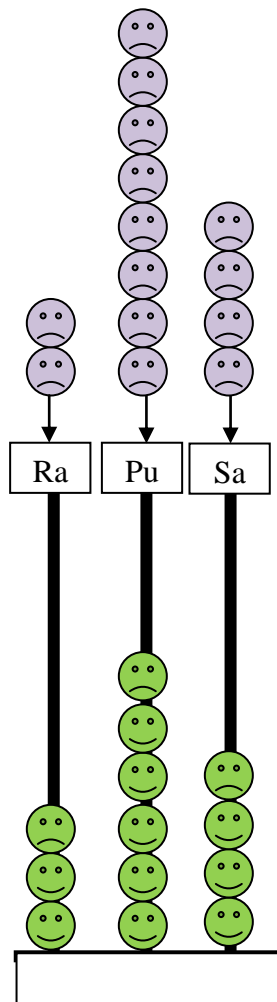
c. Mengumpul semula dari sa ke puluh dan puluh ke ratus.

Contoh:

$364 + 286 = \underline{\hspace{2cm}}$

i. Bimbing murid memasukkan manik mengikut nilai pada dekak- dekak .

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 6 \quad 4 \\
 + \quad 2 \quad 8 \quad 6 \\
 \hline
 \end{array}$$



ii. Menambah pada nilai tempat sa.

Mengapakah bilangan manik pada nilai tempat sa pada dekak-dekak tidak boleh melebihi 9?

iii. Penambahan hendaklah bermula dari nilai tempat sa dahulu ,

Apabila nilai pada dekak-dekak melebihi 9 pada nilai tempat sa ia hendaklah di bawa ke nilai tempat puluh.

iv. Bimbing dan bincang bersama murid dalam menyelesaikannya .

v. Selepas mengumpul semula nilai nombor pada nilai tempat sa ,seterus selesaikan penambahan nombor pada nilai tempat puluh pula.

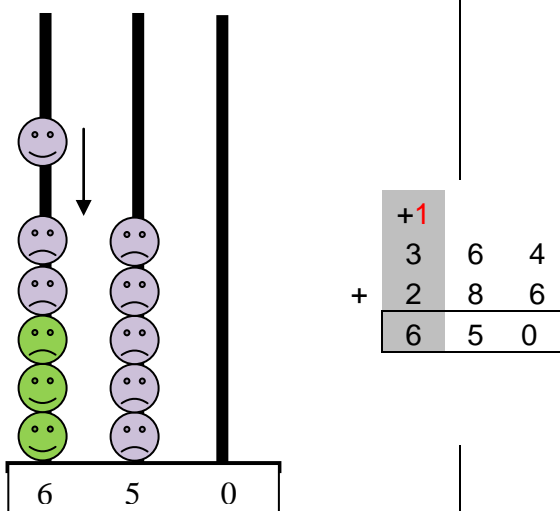
vi. Bimbing murid.

Nota : Tambah nilai pada nilai tempat puluh .

Jika nilai jumlahnya melebihi 9 hendaklah dibawa kepada nilai tempat berikutnya (ratus)

Beri penekanan pada maksud hasil tambah .

vii. Selepas selesai membuat penambahan pada nilai tempat sa dan puluh, seterusnya selesaikan penambahan pada nilai tempat ratus.



Nota :
Bagi menambah sebarang dua nombor hingga tiga digit ia hendaklah dilakukan dengan bermula pada nilai tempat sa dan seterusnya kepada nilai tempat puluh dan ratus .

3. Perkembangan

Penambahbaikan

- Perkukuhkan kemahiran murid dengan mengulang aktiviti menambah bagi mengumpul semula kombinasi dua nombor.
- Bincangkan penyelesaian masalah yang diberi.
- Beri soalan kepada murid, ia boleh diberikan dalam bentuk kad – kad nombor.
- Minta murid menyelesaikan dalam kumpulan.
- Blok asas boleh digunakan.

Menilai	f. Bincang jawapan yang diberi murid.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 18 dan Lembaran Kerja 19 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid. c. Lakukan aktiviti pemulihan bagi murid yang masih sukar menentukan pola soalan. d. Lakukan aktiviti pengayaan bagi murid cerdas .	Selesaikan tugas yang diberikan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 18 dan Lembaran Kerja 19. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama dan bersungguh-sungguh sewaktu melakukan aktiviti di dalam dan di luar bilik darjah. Wujudkan sikap suasana perbincangan .	



Nama : _____

Kelas : _____

A. Selesaikan .

1.

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r} 164 \\ + 126 \\ \hline \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 160 \\ \hline \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 195 \\ + 285 \\ \hline \end{array}$$

6.

$$\begin{array}{r} 629 \\ + 179 \\ \hline \end{array}$$



Nama : _____

Kelas : _____

1. $284 + 507 =$ _____

4. $356 + 138 =$ _____

2. $235 + 282 =$ _____

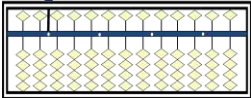
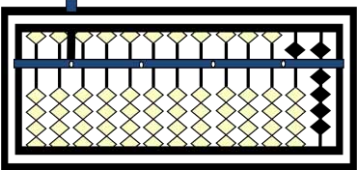
5. $276 + 271 =$ _____

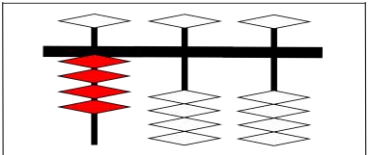
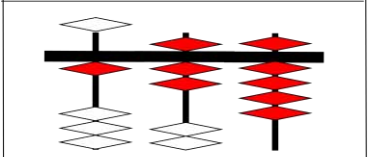
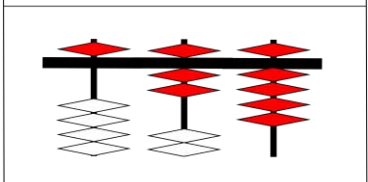
3. $283 + 179 =$ _____

6. $475 + 586 =$ _____

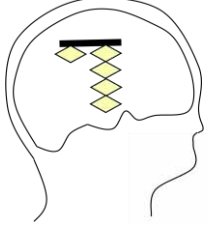
NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang:	Nombor Dan Operasi
Tajuk:	Tambah Dalam Lingkungan 1000
Standard Kandungan:	Murid dibimbing untuk: 2.1 Menambah sebarang dua nombor.
Standard Pembelajaran:	Murid berupaya untuk: (iii) Menambah sebarang dua nombor dengan menggunakan abakus 4:1.
Masa:	60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p> 	<p>a. Murid diberi dua kad nombor (sila rujuk muka surat 69 dan 70) dan guru memberi arahan untuk menambahkan kedua-dua nombor tersebut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">23</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">104</div> </div>	<p>i. Tambahkan kedua-dua nombor yang terdapat dalam kad ini.</p> <p>ii. Apakah jawapan yang kamu dapat?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid membuat penambahan menggunakan abakus yang melibatkan dua nombor berpandukan soalan lisan yang diberikan oleh guru.</p>  <p style="text-align: center;">11 + 48 = 59</p> <p>b. Soal secara lisan.</p>	<p>11 + 48 =</p> <p>56 + 23 =</p> <p>400 + 179 =</p>

	<div data-bbox="536 255 983 763" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  </div> <div data-bbox="536 418 983 573" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  </div> <div data-bbox="536 582 983 763" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>3. Perkembangan Penambahbaikan</p> <p>a. Murid diberikan sekeping kertas setiap seorang yang mana terdapat lima soalan untuk diselesaikan dalam masa lima minit.</p> <table border="1" data-bbox="582 1032 999 1173" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td><td>700</td><td>453</td><td>86</td><td>374</td></tr> <tr> <td>121</td><td>291</td><td>429</td><td>523</td><td>318</td></tr> <tr style="background-color: #ffff00;"> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>b. Selepas lima minit, guru memberikan jawapan bagi soalan-soalan tersebut dan murid menyemak jawapan sendiri.</p> <p>c. Kukuhkan kefahaman murid dengan memberikan beberapa soalan latihan tubi secara lisan.</p> <p>d. Edarkan lembaran kerja 20 yang melibatkan penambahan sebarang dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula.</p> <p>Menilai</p>	1	2	3	4	5	28	700	453	86	374	121	291	429	523	318						<p>Contoh:</p> <p>$400 + 179 = 579$</p> <p>i. Murid-murid, anda diberi lima minit untuk mencari jawapan bagi soalan yang terdapat dalam kertas yang diedarkan.</p> <p>ii. Sila tandakan jawapan anda sama ada betul atau salah berpandukan jawapan yang cikgu beri.</p> <p>Jawapan: 149, 991, 882, 609, 692</p> <p>iii. Cari jawapan menggunakan abakus anda dan sebut jawapan anda apabila diminta. Dengar dan sedia.</p>
1	2	3	4	5																		
28	700	453	86	374																		
121	291	429	523	318																		
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja 21 kepada setiap murid.</p> <p>b. Minta murid menjawab semua soalan yang terdapat dalam lembaran kerja tersebut</p>	<p>i. Jawab semua soalan tambah yang terdapat dalam lembaran kerja menggunakan abakus.</p> <p>ii. Jika kamu ada masalah</p>																				

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

<p>Berterusan</p> 	<p>dengan menggunakan abakus.</p> <p>c. Murid diberikan galakkan oleh guru untuk membuat latihan sendiri menggunakan buku aktiviti abakus tambahan. Cari jawapan menggunakan abacus atau aritmetik mental.</p>	<p>atau pertanyaan berkaitan dengan tugas ini, sila datang berjumpa dengan cikgu.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan tambah dengan menggunakan abakus, maka murid akan dapat mempraktikkan keupayaan mereka dalam mengaplikasikan aritmetik mental.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat ketelitian, sabar, bertanya dan patuh kepada arahan guru.</p>	



Jumlahkan.

Latihan 1.

I.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
325	208	146	224	253	64	163	134	78	203
162	121	252	75	126	225	26	250	320	125

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
236	225	70	365	515	432	500	571	333	176
151	153	222	621	211	61	123	26	515	601

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
125	112	65	71	134	213	205	136	213	251
211	200	121	121	150	61	93	151	125	106

31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
232	271	223	246	241	131	222	123	233	212
125	104	103	120	120	121	23	212	141	133

41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
111	223	74	414	123	202	213	243	324	131
22	340	401	222	221	142	213	124	112	241

Latihan 2.

1.	$111 + 223 =$	2.	$124 + 231 =$	3.	$151 + 506 =$
4.	$34 + 434 =$	5.	$24 + 421 =$	6.	$241 + 33 =$
7.	$234 + 21 =$	8.	$204 + 431 =$	9.	$352 + 100 =$
10.	$333 + 42 =$	11.	$224 + 32 =$	12.	$242 + 413 =$
13.	$432 + 111 =$	14.	$42 + 124 =$	15.	$34 + 721 =$
16.	$144 + 402 =$	17.	$321 + 422 =$	18.	$15 + 342 =$
19.	$420 + 32 =$	20.	$48 + 231 =$	21.	$223 + 4 =$
22.	$104 + 413 =$	23.	$234 + 401 =$	24.	$26 + 501 =$
25.	$241 + 340 =$	26.	$141 + 221 =$	27.	$407 + 122 =$
28.	$22 + 304 =$	29.	$224 + 33 =$	30.	$64 + 400 =$



Jumlahkan.

Latihan 1.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
138	275	582	227	48	223	74	528	88	74
71	45	97	575	505	89	97	199	195	507

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
27	136	342	122	38	225	64	729	167	708
240	20	28	49	59	37	403	33	589	93

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
27	146	129	36	125	129	146	24	25	226
107	137	38	28	29	108	226	238	207	131

31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
272	34	48	336	77	36	29	227	609	402
9	142	16	17	695	535	535	89	95	189

41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
124	424	148	64	629	308	167	463	322	164
266	8	39	92	48	222	243	79	483	378

Latihan 2.

1.	$123 + 177 =$	2.	$382 + 194 =$	3.	$64 + 174 =$
4.	$678 + 3 =$	5.	$248 + 485 =$	6.	$99 + 109 =$
7.	$48 + 382 =$	8.	$372 + 339 =$	9.	$109 + 306 =$
10.	$285 + 535 =$	11.	$456 + 306 =$	12.	$137 + 297 =$
13.	$17 + 355 =$	14.	$199 + 565 =$	15.	$432 + 84 =$
16.	$88 + 589 =$	17.	$288 + 108 =$	18.	$109 + 274 =$
19.	$64 + 258 =$	20.	$47 + 247 =$	21.	$268 + 174 =$
22.	$272 + 79 =$	23.	$36 + 96 =$	24.	$221 + 94 =$
25.	$46 + 265 =$	26.	$36 + 248 =$	27.	$422 + 179 =$
28.	$269 + 582 =$	29.	$621 + 99 =$	30.	$36 + 218 =$

KAD NOMBOR

23

104

30

KAD NOMBOR

50

222

III

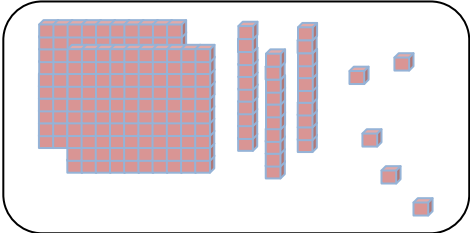
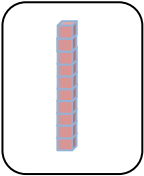
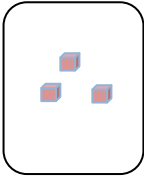
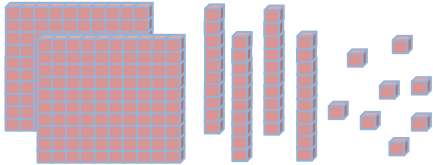
Bidang: Nombor dan Operasi

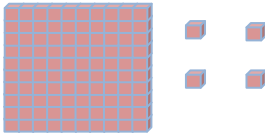
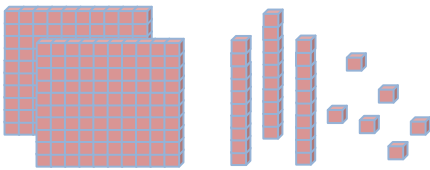
Tajuk: Tambah dalam lingkungan 1000.

Standard Kandungan: Murid di bimbing untuk:
2.2 Menambah sebarang tiga nombor.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk
(i) Menambahkan sebarang tiga nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan tiga kumpulan blok asas.</p>    <p>b. Minta murid menyebut nilai bagi setiap kumpulan blok asas.</p> <p>c. Minta murid mengabungkan ke semua blok asas yang ada di dalam tiga bekas tersebut.</p>  <p style="text-align: center;">248</p>	<p>Ada tiga kumpulan blok asas.</p> <p>Berapa jumlahnya?</p>

	<p>d. Edarkan tiga keping kad nombor seperti contoh di bawah:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">123</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">35</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">21</div> </div> <p>e. Minta murid menambah ketiga-tiga nombor dengan menggunakan perwakilan blok asas.</p> <p>f. Minta murid menulis bentuk ayat matematik dan bentuk ayat matematik.</p> <p>Bentuk ayat matematik:</p> $\overbrace{123} + \overbrace{35} + \overbrace{21} = 179$ <p>Bentuk lazim:</p> $\begin{array}{r} 123 \\ 35 \\ + 21 \\ \hline 178 \end{array}$ <p>g. Ulang aktiviti d hingga f dengan menggunakan gabungan tiga nombor lain.</p>	<p>Tambahkan</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan satu kumpulan blok asas seperti contoh di bawah:</p>  <p>Minta murid membincangkan kumpulan blok yang ditunjukkan.</p> <p>b. Tambahkan 132 kepada kumpulan blok asas a di atas. Jadi:</p> 	<p>Bincangkan.</p> <p>Berapa semuanya?</p>

	<p>Minta murid berbincang bagaimana 246 diperolehi.</p> <p>_____ + _____ = _____</p> <p>c. Minta murid menambah dengan sebilangan blok asas supaya nilainya 368.</p> <p>Ayat Matematiknya: $104 + 132 + \text{_____} = 236$</p> <ul style="list-style-type: none"> Boleh gunakan teknik bilang terus seratus-seratus, sepuluh-sepuluh dan satu-satu. <p>d. Minta murid berbincang dengan rakan dan gunakan blok asas dan cara membilang terus untuk mendapatkan jawapan. Tunjukkan cara membilang terus untuk mendapat jawapan.</p> <p>e. Ulang aktiviti a hingga d dengan menggunakan kombinasi nombor yang berbeza.</p>	<p>Gunakan blok asas untuk mencari jawapan.</p> <p>Kita bilang nilai ratus, puluh dan sa. 346, 356, 366, 367, 368</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Perkukuhkan aktiviti murid dengan:</p> <p>i. Minta murid membentuk satu nombor tiga digit dari kad nombor yang dipaparkan.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">3</div> </div> <p>Contoh nombor yang dibentuk murid: 312</p> <p>ii. Minta seorang lagi murid membentuk satu nombor lain dan letakkan di bawah nombor pertama mengikut nilai tempat yang betul.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> $\begin{array}{r} 312 \\ 123 \end{array}$ </div> <p>iii. Minta murid ketiga membentuk satu nombor lain dan letakkan</p>	<p>Bina satu nombor.</p> <p>Bina satu nombor lain dan letakkan di bawah nombor pertama mengikut nilai tempat yang betul.</p> <p>Bina nombor lain dan letak di bawah nombor tadi</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

	<p>di bawah kedua-dua nombor mengikut nilai tempat yang betul dan letakkan juga simbol + dan =.</p> $\begin{array}{r} 312 \\ 123 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$ <p>iv. Minta seorang murid lain menyelesaikannya.</p> <p>v. Bincangkan aktiviti yang dilakukan.</p> <p>b. Ulang aktiviti i hingga v dengan menggunakan kombinasi nombor yang lain.</p>	<p>mengikut nilai tempat yang betul dan bubuh symbol tambah dan sama dengan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 23 dan Lembaran Kerja 24 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan aktiviti yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diedarkan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan nilai kerjasama,berjimat cermat serta menghormati keputusan orang lain.</p>	



A Selesaikan.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 201 \\ \quad 12 \\ + 136 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 351 \\ \quad 13 \\ + \quad 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad \quad 3 \\ \quad 16 \\ + 430 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 167 \\ \quad 200 \\ + 131 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad \quad 17 \\ \quad \quad 2 \\ + 280 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad \quad 24 \\ \quad 13 \\ + 321 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 405 \\ \quad 23 \\ + \quad 71 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad \quad 25 \\ \quad \quad 3 \\ + 701 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad \quad 12 \\ \quad 81 \\ + 600 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 306 \\ \quad 21 \\ + 172 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad \quad 6 \\ \quad 41 \\ + 502 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 724 \\ \quad 105 \\ + \quad 30 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



A Selesaikan dalam bentuk lazim.

1. $121 + 136 + 512 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $312 + 123 + 252 = \underline{\hspace{2cm}}$

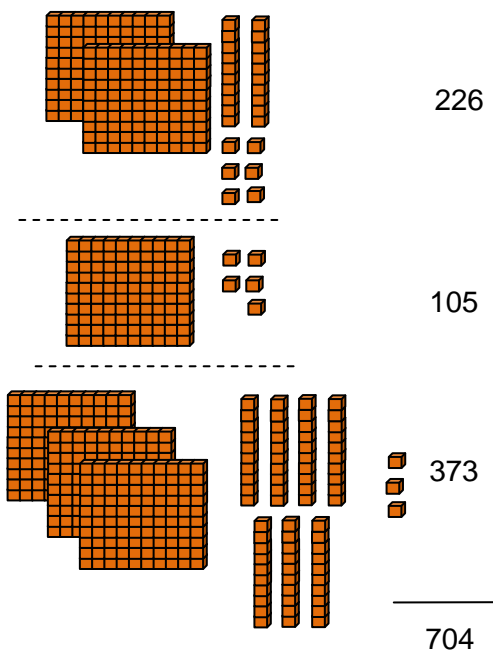
3. $16 + 2 + 751 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $30 + 4 + 653 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $3 + 12 + 453 = \underline{\hspace{2cm}}$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid menulis ayat matematik yang terdapat di kad dalam bentuk lazim.</p> $\begin{array}{r} 105 \\ 34 \\ + 126 \\ \hline \end{array}$ <p>i. Bincangkan hasil penulisan ayat matematik dalam bentuk lazim.</p> <p>ii. Minta seorang murid menyelesaikan dengan menggunakan bahasa matematik yang betul.</p> <p>b. Ulang aktiviti dengan menggunakan kombinasi nombor yang berbeza.</p>	<p>Tuliskan 34 di bawah 105 mengikut nilai tempat yang betul.</p> <p>Tuliskan pula nombor ini. Letakkan nilai tempat yang betul. Bubuh juga simbol tambah dan sama dengan.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Letakkan atas meja tiga kumpulan objek seperti contoh di bawah:</p> <p><u>Kumpulan 1</u></p> <p>226</p> <p><u>Kumpulan 2</u></p> <p>105</p> <p><u>Kumpulan 3</u></p> <p>373</p> <p>b. Minta murid gabungkan blok asas tersebut sambil menjelaskan proses</p>	<p>Bina satu nombor lain dan letakkan di bawah nombor pertama mengikut nilai tempat yang betul.</p>

	<p>mendapatkan jawapannya.</p>  <p>226</p> <p>105</p> <p>373</p> <p>704</p>	
	<p>c. Ulang aktiviti a dan b dengan kumpulan nombor lain tanpa blok asas bagi mengukuhkan kefahaman.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 24 dan Lembaran Kerja 25 kepada setiap murid.</p> <p>b. Minta murid menyelesaikan lembaran kerja yang diedarkan dan bincangkan hasil kerja.</p>	<p>Selesaikan aktiviti yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diedarkan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan nilai kerjasama,berjimat cermat serta menghormati keputusan orang lain.</p>	



A Selesaikan.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 327 \\ \quad 26 \\ + \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 408 \\ \quad 126 \\ + \quad 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 168 \\ \quad 8 \\ + \quad 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 9 \\ \quad 35 \\ + \quad 468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 27 \\ \quad 8 \\ + \quad 396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 38 \\ \quad 76 \\ + \quad 856 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 168 \\ \quad 213 \\ + \quad 409 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 167 \\ \quad 268 \\ + \quad 196 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 106 \\ \quad 217 \\ + \quad 469 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 306 \\ \quad 195 \\ + \quad 486 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 477 \\ \quad 216 \\ + \quad 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 189 \\ \quad 376 \\ + \quad 295 \\ \hline \end{array}$$



A Selesaikan dalam bentuk lazim.

1. $216 + 138 + 168 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $486 + 89 + 193 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $186 + 296 + 86 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $486 + 98 + 193 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $8 + 35 + 487 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $538 + 7 + 92 = \underline{\hspace{2cm}}$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

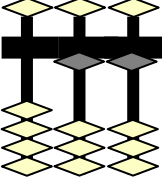
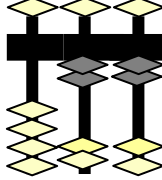
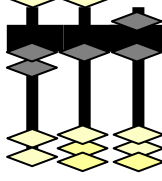
Tajuk: Tambah dalam lingkungan 1000

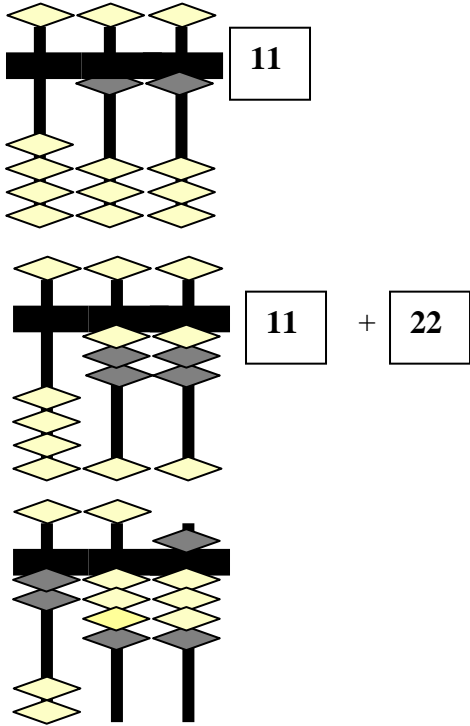
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.2 Menambah sebarang tiga nombor



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menambah sebarang tiga nombor dengan menggunakan abakus 4:1

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan tiga keping kad nombor kepada murid.</p> <p>b. Minta mereka menyebut nombor tersebut.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">11</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">22</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60px; text-align: center;">216</div> </div>	<p>i. Sila perhatikan kad nombor.</p> <p>ii. Sebut nombor ini beramai-ramai.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Paparkan kad nombor yang dipilih.</p> <p>b. Murid mewakili nombor yang ditunjukkan menggunakan abakus.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">11</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">22</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">216</div> </div> </div>	<p>i. sila tunjukkan nombor yang anda lihat pada abakus kamu masing-masing.</p> <p>ii. tunjukkan nombor 11 pada abakus anda masing-masing.</p> <p>iii. Tunjukkan $11 + 22$ pada abakus anda masing-masing.</p> <p>iv. Kemudian tambahkan jumlah $11 + 22$ dengan nombor yang berikutnya.</p>

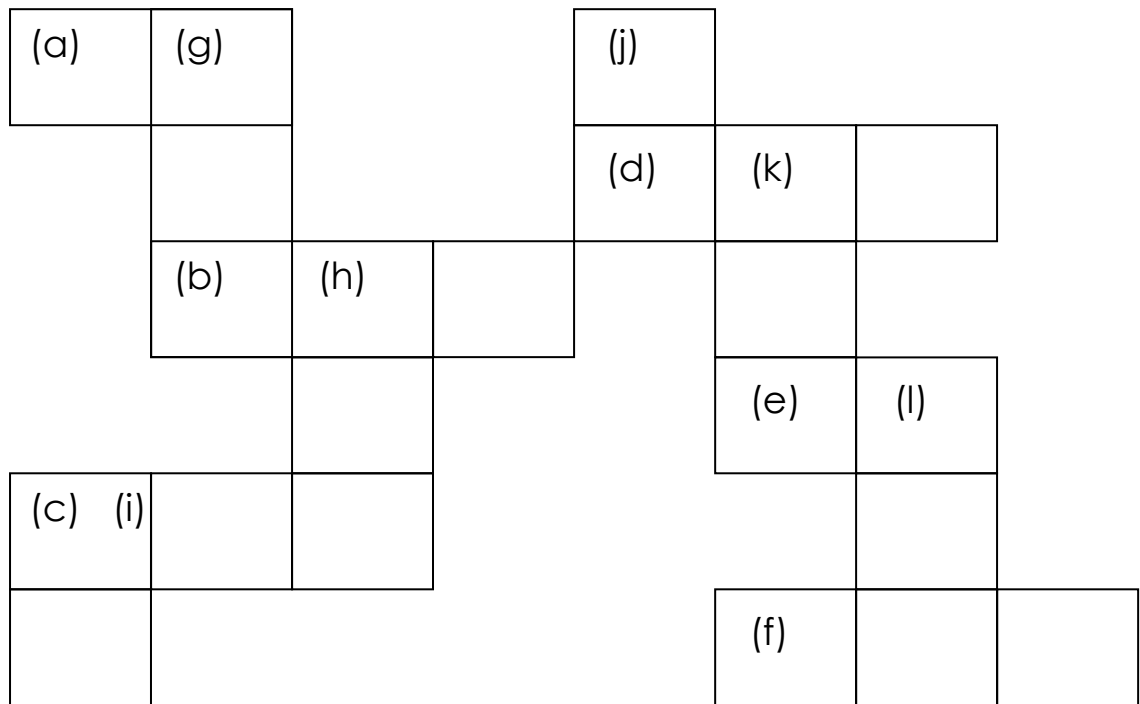
<p>Sintesis Idea</p>	<p>c. Guru membimbing murid menambah nombor tiga digit tanpa melibatkan apa-apa kombinasi.</p>  <p>$11 + 11 + 22 = 44$</p> <p>$33 + 216 = 249$</p> <p>$11 + 33 + 216 = 249$</p> <p>d. Bincang dengan murid mengenai proses penambahan dan proses mendapatkan jawapan.</p> <p>e. Bimbing murid mengulangi aktiviti dengan menambah tiga nombor yang berlainan. Contoh: i. $13 + 211 + 205 =$ ii. $200 + 521 + 17 =$</p>	<p>Berapa jumlah $11 + 22$</p> <p>Tambahkan lagi 216. Berapakah jumlah semuanya?</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan</p>	<p>a. Minta murid membentuk kumpulan tiga-tiga.</p>	<p>i. Sekarang sila bentuk kumpulan tiga-tiga orang .</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Menilai	<p>b. Setiap murid di kehendaki memilih satu kad nombor dan kembali ke kumpulan masing-masing.</p> <p>c. Mereka kemudian di kehendaki mencari jumlah nombor-nombor pada setiap kad nombor yang mereka dapat menggunakan abakus.</p> <p>d. Murid berbincang dalam kumpulan mengenai jawapan mereka.</p> <p>e. Murid kemudian membuat tunjukcara menggunakan abakus dan menulis ayat matematik di papan tulis.</p> <p>f. Guru mengulangi aktiviti di atas dengan penambahan yang melibatkan kombinasi 5 dan 10.</p> <p>g. Contoh:</p> <p>(a) $214 + 12 + 5$ (b) $314 + 73 + 9$</p>	<p>ii. Buat ayat matematik tambah menggunakan ketiga-tiga nombor tersebut, kemudian selesaikan menggunakan abakus.</p> <p>iii. wakil kumpulan sila kedepan untuk membuat tunjukcara dan seterusnya menulis ayat matematik.</p>
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	<p>a. Minta murid melengkapkan teka silang nombor dengan menggunakan abacus melibatkan kombinasi 5 dan 10.</p> <p>b. Guru dan murid berbincang mengenai jawapan teka silang nombor tersebut.</p> <p>c. Rujuk Lembaran Kerja 26.</p>	Selesaikan teka silang nombor yang cikgu beri menggunakan abakus.
Pentaksiran	Rujuk lembaran kerja dan aktiviti untuk melihat kebolehan murid menguasai standard Rujuk Lembaran Kerja 27.	
Nilai dan Sikap	Kerjasama, tekun dan teliti.	



A Selesaikan teka silang kata di bawah.



Melintang ▼

(a) $25 + 14$

(b) $623 + 321$

(c) $251 + 36$

(d) $417 + 111$

(e) $39 + 34$

(f) $800 + 4$

Menurun ▼

(g) $558 + 441$

(b) $402 + 5$

(c) $9 + 9 + 8$

(d) $3 + 5 + 7$

(e) $240 + 27$

(f) $200 + 190$



A Selesaikan dengan menggunakan abakus

1.	2.	3.	4.	5.
138	275	582	227	367
204	45	128	108	48
71	582	97	575	505

6.	7.	8.	9.	10.
223	74	528	627	399
97	249	188	88	74
89	97	199	195	507

11.	12.	13.	14.	15.
27	136	342	219	313
33	224	28	122	38
240	20	130	49	59

16.	17.	18.	19.	20.
225	64	729	167	708
138	243	33	244	93
37	403	148	589	109



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tambah dalam lingkungan 1000.

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.3 Menyelesaikan masalah tambah.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.
(ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan penambahan dua nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Tunjukkan kepada murid kad yang mengandungi ayat matematik seperti contoh di bawah: $200 + 300 = 500$ b. Minta murid bina cerita dari ayat matematik di atas. Contoh: Abu ada 200 biji guli. Ayah beri 300 biji lagi. Kini Abu ada 500 biji guli. c. Teruskan aktiviti dengan menggunakan ayat matematik yang lain.	i. Berapakah bilangan bongkah yang ditunjukkan ? ii. Berapakah jumlah bongkah kesemuanya? iii. Murid mengira 100,200, 210,220
2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Ada dua balang berisi gula-gula. Berapa jumlah semuanya? <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  A </div> <div style="text-align: center;">  B </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <p>290 biji gula-gula</p> <p>100 biji gula-gula</p> </div>	i. Ada berapa gula-gula dalam balang A? ii. Ada berapa gula-gula di dalam balang B? iii. Berapakah jumlah semuanya? iv. Keluarkan nombor yang terdapat dalam cerita

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

	<p>b. Bimbing murid untuk membina ayat matematik. Ayat matematik yang terhasil ialah:</p> $290 + 100 = 390$ <p>c. Teruskan aktiviti dengan mengukuhkan kefahaman murid:</p> <p>Ada 367 orang wanita dan 572 orang lelaki. Berapa orangkah semuanya?</p> <p>d. Bimbing murid untuk membina ayat matematik. Ayat matematik yang terhasil ialah:</p> $365 + 572 = 937$	<p>dan membina ayat matematik daripada nombor tersebut.</p> <p>i. Berapakah bilangan wanita?</p> <p>ii. Berapakah bilangan lelaki?</p> <p>iii. Berapa orangkah semuanya?</p> <p>iv. Keluarkan nombor yang terdapat dalam cerita dan membina ayat matematik daripada nombor tersebut.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Berikan ayat matematik:</p> $100 + 50 = 150$ <p>b. Bimbing murid untuk mereka cerita situasi penyelesaian masalah harian berdasarkan ayat matematik yang diberikan.</p> <p>Amirah ada 100 keping setem di dalam simpanan koleksi. Ibu beri 50 keping setem lagi. Kini Amirah ada 150 keping setem.</p> <p>c. Minta murid membina cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.</p>	
<p>Menilai</p>	<p>d. Aktiviti kumpulan:</p> <p>i. Sediakan beberapa keping kad cerita seperti contoh di Lembaran Kerja 28.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ii. Minta murid mengambil satu kad cerita. iii. Minta murid berbincang dalam kumpulan. iv. Minta murid bentangkan hasil perbincangan dalam kumpulan. 	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Aktiviti berkumpul:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bentukkan 4 kumpulan dimana setiap kumpulan mengandungi 4 orang murid. b. Edarkan Lembaran Kerja 29 kepada setiap murid dan minta murid menyelesaikan masalah yang diberi dengan betul. 	
Pentaksiran	Berdasarkan aktiviti yang diberi dan keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 28 dan Lembaran Kerja 29.	
Nilai dan Sikap	Kerjasama, berdisiplin dan sistematik	



CONTOH KAD SOALAN

Johan memetik 300 biji mangga kuning dan 200 biji mangga hijau. Berapa bilangan mangga kesemuanya?

Ada 125 batang pen biru, 100 batang pen merah dan 250 batang pen hijau. Kira jumlah pen semuanya?

Afiq ada 247 biji guli merah, 210 biji guli hijau dan 115 biji guli kuning. Berapakah jumlah guli yang Afiq ada?

Aminah ada 120 biji epal, 200 biji limau dan 130 biji nanas. Berapakah jumlah buah-buahan yang Aminah ada?

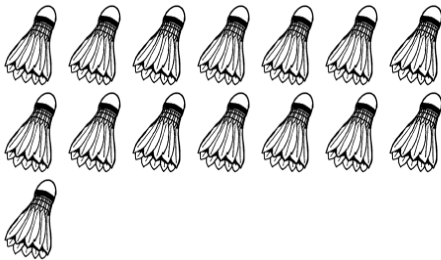
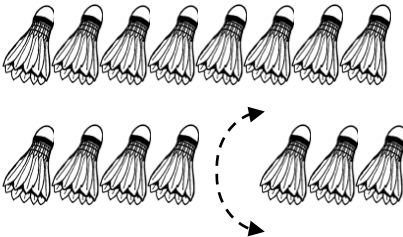


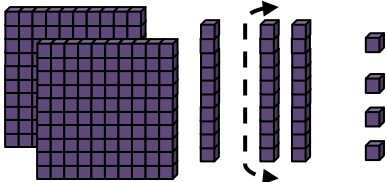
Bina cerita.

Ayat Matematik	MEREKA CERITA
$315 + 210 = 525$	<p>Ada _____ helai kertas lukisan dan _____ helai kertas warna. Jumlah kesemuanya ialah _____ helai.</p>
$305 + 296 = 601$	
$134 + 128 = 262$	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang:	Nombor dan Operasi
Tajuk:	Tolak dalam lingkungan 1000
Standard Kandungan:	Murid dibimbing untuk: 3.1 Menolak sebarang dua nombor.
Standard Pembelajaran:	Murid berupaya untuk: (i) Menolak sebarang dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula. (ii) Sebarang dua nombor hingga tiga digit dengan mengumpul semula dari: (a) puluh ke sa, (b) ratus ke puluh, (c) puluh ke sa dan ratus ke puluh.
Masa:	60 minit

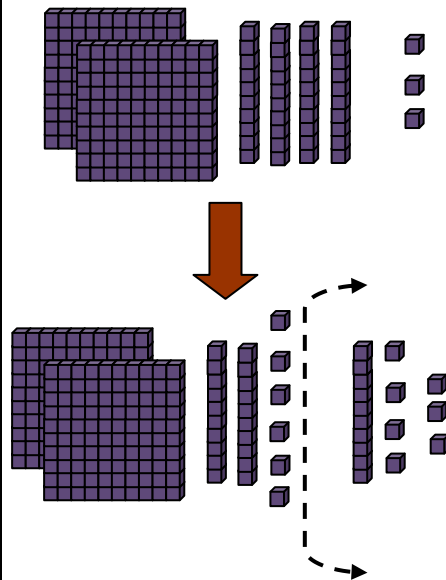
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap objek yang diletakkan di atas meja.</p>  <p>b. 3 bulu tangkis dikeluarkan.</p> 	<p>i. Berapakah bilangan bulu tangkis yang ada semuanya?</p> <p>ii. Keluarkan tiga bulu tangkis.</p> <p>iii. Adakah bilangannya bertambah atau berkurang?</p> <p>iv. Murid membilang semula bilangan bulu tangkis yang ada.</p> <p>v. Operasi apakah yang sesuai digunakan untuk menerangkan proses pengurangan tersebut?</p>

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Bimbing murid menyebut dan menulis dalam perkataan.</p> <p>Keluarkan 24 daripada 234 bakinya ialah 210</p>  <p>b. Bimbing murid menulis dalam ayat matematik menggunakan simbol tolak (-).</p> <p>contoh:</p> $\textcircled{234} - \textcircled{24} = \textcircled{210}$	<p>Bagaimanakah cara kamu menulis dalam perkataan?</p> <p>Cuba gantikan ayat diatas dengan nombor menggunakan simbol tolak.</p>																								
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Bimbing murid menukar ayat matematik tolak kepada bentuk lazim ke dalam petak yang disediakan.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="636 1312 959 1451"> <thead> <tr> <th>ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Bimbing murid menyelesaikan operasi tolak dalam bentuk lazim tanpa mengumpul semula.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="636 1722 959 1861"> <thead> <tr> <th>ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ratus	puluh	sa	2	3	4	-	2	4				ratus	puluh	sa	2	3	4	-	2	4	2	1	0	<p>Susunan nombor di dalam petak mengikut nilai tempat.</p> <p>Cuba kamu selesaikan operasi ini.</p>
ratus	puluh	sa																								
2	3	4																								
-	2	4																								
ratus	puluh	sa																								
2	3	4																								
-	2	4																								
2	1	0																								

- c. Edarkan soalan operasi tolak yang disediakan di atas kertas mahjong untuk diselesaikan secara kumpulan.
- d. Bincangkan jawapan bagi setiap kumpulan secara kelas.
- e. Minta murid berbincang dalam kumpulan untuk menyelesaikan operasi tolak secara mengumpul semula dengan menggunakan pembilang.

Contoh:

$$243 - 17 = \text{[Blank Star]}$$



ratus	puluh	sa
2	4	3
-	1	7
2	2	6

- f. Bimbing murid menyelesaikan operasi tolak dalam bentuk lazim dengan mengumpul semula.

Sila berbincang dalam kumpulan kamu dan selesaikan soalan ini.

Berbincang tentang hasil kerja murid.

Sila selesaikan soalan ini dalam kumpulan dengan menggunakan pembilang.

Apakah jawapan kamu?

Cuba isikan maklumat ke dalam petak bentuk lazim.

Bolehkah kamu mendapat jawapan yang sama dengan menggunakan pembilang?

Menilai

g. Murid dibimbing melakukan pengiraan.

ratus	puluh	sa
2	3 4	10 3
-	1	7
	2	6

$$\text{Sa : } 10 + 3 = 13$$

$$13 - 7 = 6 \text{ sa}$$

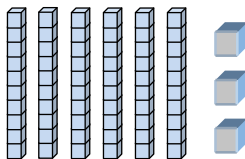
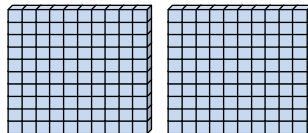
Puluh :

$$3 \text{ puluh} - 1 \text{ puluh} = 2 \text{ puluh}$$

h. Minta murid menyelesaikan operasi tolak dengan mengumpul semula dari ratus ke puluh dan puluh ke sa dalam bentuk lazim dalam kumpulan.

Contoh:

$$263 - 75 = \text{[Empty Hexagon]}$$



ratus	puluh	sa
2	6	3
-	7	5

Cuba bincang dan selesaikan soalan ini dalam bentuk lazim dengan menggunakan kaedah tadi.

Berapakah jawapan kamu?

Kumpulan mana yang ingin cuba selesaikan di depan?

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 30 dan Lembaran Kerja 31 kepada semua murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dilembaran kerja yang diberi. Murid perlu menjawab dengan betul. Murid dibimbing mendapatkan jawapan yang betul bagi jawapan yang salah.	
Nilai dan Sikap	Murid perlu diterapkan dengan semangat bekerjasama semasa aktiviti dalam kumpulan.	

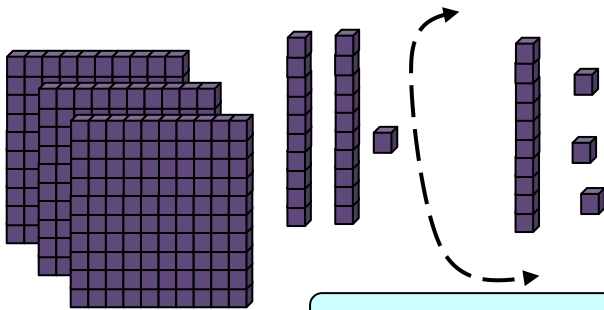


Nama : _____

Kelas: _____

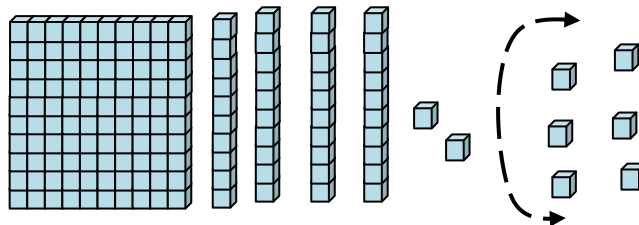
Lengkapkan.

1. Tolakkan 13 daripada 334



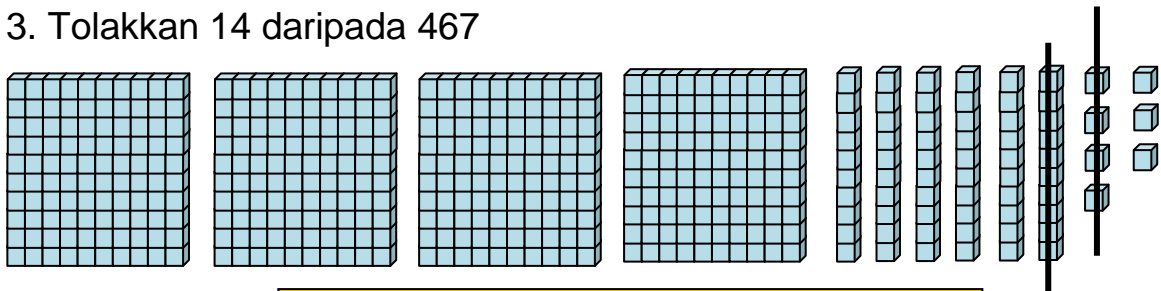
$$334 - 13 = \square$$

2. Tolakkan 6 daripada 148



$$148 - 6 = \square$$

3. Tolakkan 14 daripada 467



$$467 - 14 = \square$$



Nama : _____

Kelas: _____

Tolakkan:

<p>1. $34 - 4 =$ <input type="text"/></p>	<table border="1"><thead><tr><th>ratus</th><th>puluh</th><th>sa</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ratus	puluh	sa		3	4	-		4			
ratus	puluh	sa											
	3	4											
-		4											
<p>2. $77 - 23 =$ <input type="text"/></p>	<table border="1"><thead><tr><th>ratus</th><th>puluh</th><th>sa</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ratus	puluh	sa									
ratus	puluh	sa											
<p>3. $217 - 5 =$ <input type="text"/></p>	<table border="1"><thead><tr><th>ratus</th><th>puluh</th><th>sa</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ratus	puluh	sa									
ratus	puluh	sa											
<p>4. $345 - 34 =$ <input type="text"/></p>	<table border="1"><thead><tr><th>ratus</th><th>puluh</th><th>sa</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ratus	puluh	sa									
ratus	puluh	sa											
<p>5. $528 - 223 =$ <input type="text"/></p>	<table border="1"><thead><tr><th>ratus</th><th>puluh</th><th>sa</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ratus	puluh	sa									
ratus	puluh	sa											

6. $53 - 7 =$

ratus	puluh	sa
	5	3
-		7

7. $162 - 39 =$

ratus	puluh	sa

8. $517 - 267 =$

ratus	puluh	sa

9. $525 - 148 =$

ratus	puluh	sa

5. $728 - 259 =$

ratus	puluh	sa

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi



Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
Menulis ayat Matematik bagi operasi darab.

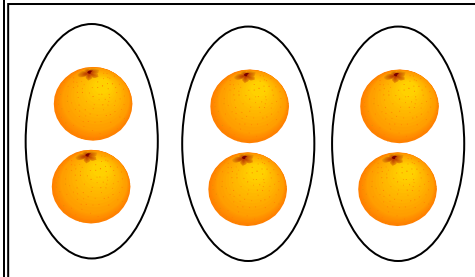


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membina dan menyebut kumpulan sama banyak dengan menggunakan:
(a) Bahan konkrit,
(b) Gambar,
(c) Garis nombor,

Masa: 60 minit

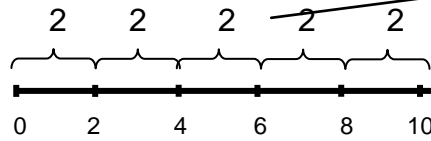
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan pensel yang diletakkan di atas meja.</p>  <p>b. Gerakkan pensel dalam kumpulan dua-dua.</p> 	<p>i. Berapakah bilangan pensel semuanya?</p> <p>ii. Berapa bilangan pensel bagi setiap kumpulan? Bincangkan.</p>

c. Paparkan sekeping gambar seperti contoh di bawah:



$$2 + 2 + 2$$

d. Teruskan aktiviti dengan menunjukkan garis nombor seperti di bawah:

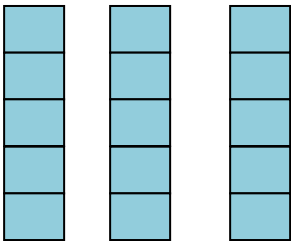
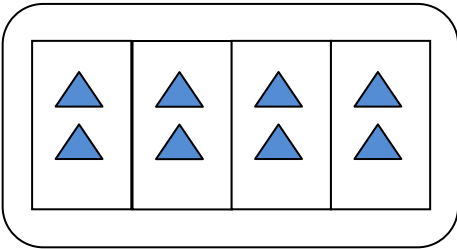


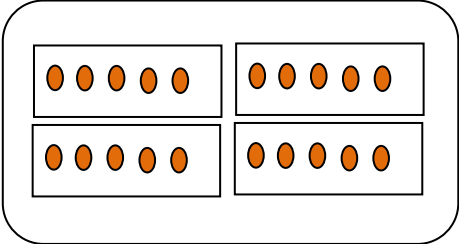
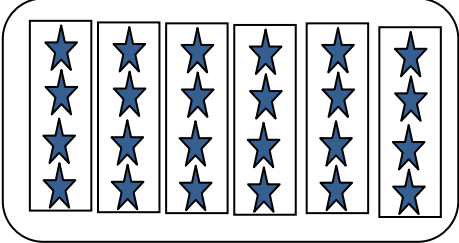
Ada berapa kumpulan?
Ada berapa biji limau dalam satu kumpulan?

iii. Sebutkan nombor yang terbentuk di atas garis nombor.
iv. Bincangkan dengan rakan.

e. Minta murid menerangkan hasil perbincangan dengan rakan.

f. Teruskan aktiviti bagi kumpulan lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat.

<p>Imaginasi</p>	<p>a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah:</p> <p>b. Gunakan cip.</p>  <p>c. Bawa murid keluar dari bilik darjah.</p> <ol style="list-style-type: none"> Minta murid membentuk kumpulan lima-lima dengan menggunakan daun. Minta murid membentuk kumpulan sepuluh-puluh dengan menggunakan batu. <p><i>Terapkan sikap berkerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Ada berapa kumpulan? Ada berapa cip dalam satu kumpulan? Adakah bilangan setiap kumpulan sama? <p><i>Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.</i></p>
<p>Perkembangan</p>	<p>a. Tunjukkan beberapa kad gambar yang menunjukkan kumpulan sama banyak:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dua - dua 	<ol style="list-style-type: none"> Berapakah bilangan bentuk yang sama? Bagaimana kamu mengelaskannya? Sebutkan bilangan bentuk yang sama bagi setiap kumpulan?

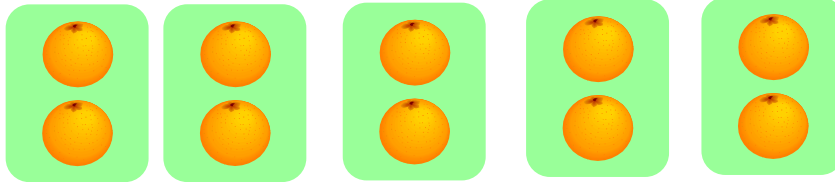
	<p>ii. Lima - lima</p>  <p>iii. Empat-empat</p>  <p>b. Lakukan aktiviti yang melibatkan diri murid (kasut). Bina kumpulan sama banyak.</p>	
<p>Tindakan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja 32 dan Lembaran Kerja 33 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 32 dan Lembaran Kerja 33. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di luar bilik darjah.</p>	

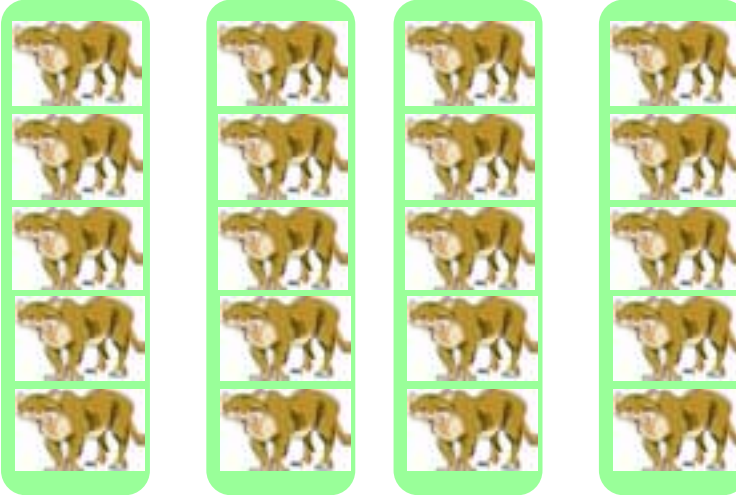


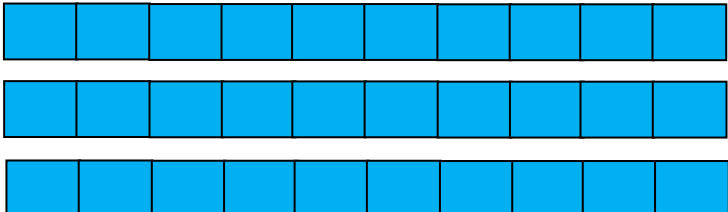
Nama : _____

Kelas: _____

A. Berapakah bilangannya?

1. 

2. 

3. 

B Tuliskan.



Lembaran Kerja 33

2					
5					
10					
4					

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor Dan Operasi


Tajuk: Darab


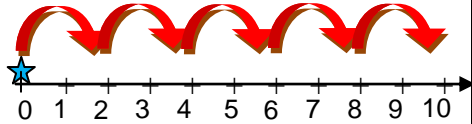
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab.

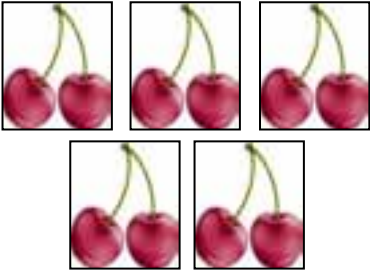
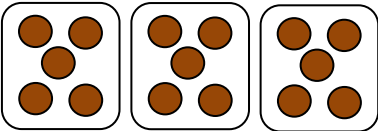



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menulis ayat matematik tambah berulang:
(a) Dua-dua,
(b) Lima-lima,
(c) Sepuluh-sepuluh,
(d) Empat-empat.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan kumpulan pensel yang ditunjukkan.</p> <ul style="list-style-type: none">Kumpulan dua-dua  <p>b. Murid membuat perbandingan bilangan gula-gula yang ditunjukkan.</p> <p>Contoh-contoh lain boleh digunakan seperti guli, biji saga, kacang tanah dan benda-benda lain yang sesuai</p>	<p>Ada berapa kumpulan pensel? Ada berapa pensel dalam satu kumpulan?</p> <p>Nota: Galakkan murid membilang.</p>
2. Imaginasi Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.	<p>a. Murid menyatakan bilangan kumpulan dua-dua yang ditunjukkan pada kad gambar.</p>	

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<div style="text-align: center;">  </div> <p>b. Murid mengira jumlah secara lisan dengan di bimbing oleh guru iaitu:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ </div> <p>c. Lukiskan garis nombor di papan tulis.</p> <div style="text-align: center;"> <p>+2 +2 +2 +2 +2</p>  </div> <p>d. Murid menunjukkan penambahan dua-dua pada garis nombor yang disediakan dengan menggerakkan penunjuk nombor.</p> <p>(Gerakan secara dua-dua)</p>	<p>Ada berapa kumpulan? Ada berapa kek dalam satu kumpulan? Ada berapa semuanya? Kenapa kita tambah?</p> <p>Berapakan kali gerakan dua-dua untuk dapat 10?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Murid menulis ayat matematik berdasarkan kad gambar yang ditunjukkan.</p> <p>b. Aktiviti boleh diulang menunjukkan gambar kumpulan bilangan dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh, empat-empat</p>	

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>Contoh:</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ </div>	
<p>4.Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p>	<p>a. Murid dipanggil secara rawak untuk mengisi kad-kad kosong yang di letakkan di papan tulis.</p> <p>Contoh :</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\square + \square + \square = 15$ </div> <p>b. Murid menulis semula ayat matematik tambah berulang di dalam lembaran kerja yang disediakan.</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\square + \square + \square = \square$ </div> <p>Nota: Guru mewakili nombor dengan bahan-bahan maujud untuk membantu murid menjawab soalan.</p>	<p>Ada berapa kumpulan? Ada berapa ahli dalam kumpulan?</p>

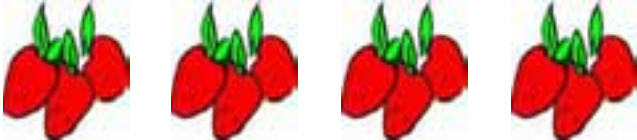
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
Pentaksiran: Rujukan Lembaran Kerja 34		
Nilai: Rajin		





Nama : _____


Kelas: _____


Isi petak kosong dengan jawapan yang betul.

1. 
 $3 + \square + \square + \square = \square$

2. 
 $\square + \square + \square + \square = 8$

3. 
 $5 + \square + \square = \square$

4. 
 $\square + \square + \square + \square = 16$

5. 
 $\square + \square = \square$

Bidang: Nombor Dan Operasi

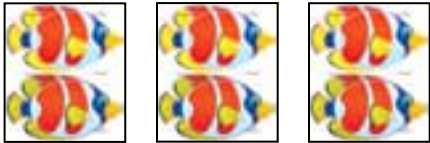
Tajuk: Darab

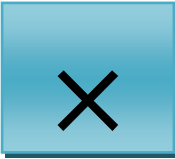
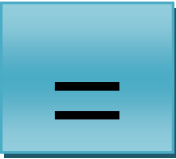
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab.




Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Mengenal simbol darab dan sama dengan
(a) Mengguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks darab
(b) Menulis simbolnya
(c) Menggunakan simbol bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid memerhatikan kad gambar yang ditampal di papan tulis.</p> <p>b. Murid menyatakan bilangan kumpulan yang ditunjukkan oleh kad gambar di papan tulis.</p> <p>c. Murid menulis ayat matematik tambah berulang.</p> <div style="text-align: center;">  <p>$2 + 2 + 2 = 6$</p> </div> <p>d. Murid menyatakan bilangan kumpulan dalam dalam kad gambar.</p> <p>e. Murid menyatakan ahli bilangan dalam setiap kumpulan.</p> <p>f. Murid menyatakan jumlah yang terdapat dalam kesemua kad gambar. Tuliskan: $2 + 2 + 2 = 6$ $3 \times 2 = 6$ 3 kumpulan dua-dua</p>	<p>i. Ada berapa kumpulan dua-dua?</p> <p>ii. Berapakah bilangan di dalam setiap kumpulan?</p> <p>iii. Berapakah jumlah ikan yang ditunjukkan?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>g. Bincangkan dalam ayat matematik.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div> <p>h. Murid ditunjukkan simbol darab dan sama dengan yang di lekatkan di papan tulis.</p> <p>Aktiviti mencari tersembunyi:</p> <p>Murid mencari dan mewarna simbol darab dan sama dengan yang tersembunyi di dalam gambar.</p> <p>Murid menyebut dan mengeja perkataan yang ditunjukkan.</p>	<p>Tiga <u>kali</u> dua <u>jadi</u> enam.</p> <p>Tiga <u>kumpulan</u> dua-dua sama dengan enam</p> <p>Tiga <u>darab</u> dua <u>sama dengan</u> enam.</p> <p style="text-align: center;">$3 \times 2 = 6$</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px 20px; border-radius: 5px;">kali</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px 20px; border-radius: 5px;">darab</div> </div>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Minta murid membaca/ mendengar situasi ini. Sebuah kereta ada empat tayar. Lima buah kereta ada dua puluh tayar. 	<p>Contoh soalan: Berapakah jumlah tayar bagi 5 buah kereta?</p> <p>Bina ayat matematik darab bagi situasi tadi.</p> <p style="text-align: center;">$5 \times 4 = 20$</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan</p>	<p>Murid memadankan kad gambar dan kad ayat matematik yang diberi.</p> <p>Contoh:</p>  <p>Kad Jawapan</p> <p>empat kali tiga sama dengan dua belas</p> <p>$4 + 4 + 4 = 12$</p> <p>$4 + 4 + 4 + 4 = 16$</p> <p>tiga kali empat sama dengan dua belas</p> <p>$3 \times 4 = 12$</p>	
<p>4.Tindakan Pelaksanaan</p>	<p>Murid menulis ayat matematik berdasarkan situasi lisan yang diberi oleh guru berpandukan ruang jawapan yang diberi.</p> <p>Murid menjawab soalan di lembaran kerja.</p>	<p>Dengar: Ibu memberi 2 biji gula-gula kepada 3 orang anaknya. Jumlah kesemua gula-gula yang ibu beri ialah 6 biji.</p> <p><input type="text"/> × <input type="text" value="2"/> = <input type="text"/></p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
Pentaksiran : Berdasarkan keupayaan murid menjawab Lembaran Kerja 35 dan Lembaran Kerja 36.		
Nilai: Teliti dan rajin		




Nama : _____

Kelas: _____

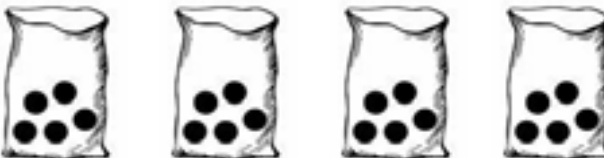
Isi petak kosong dengan jawapan yang betul

1. 

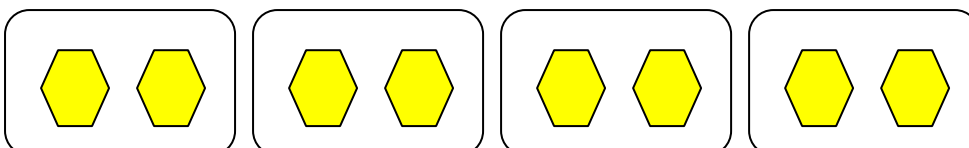
× =

2. 

× =

3. 

× =

4. 

× =



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

Bidang: Nombor dan Operasi

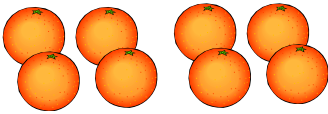
Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab.



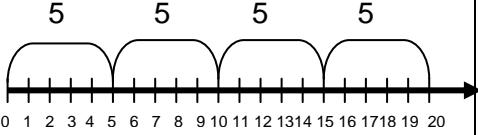
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iv) Menulis ayat matematik darab apabila diberi kumpulan dua- dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat berpandukan
a. Objek,
b. Gambar,
c. Garis nombor,
yang sama banyak.

Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Menyediakan situasi/konteks pembelajaran yang bermakna.</p>	<p>a. Letakkan 8 biji limau di hadapan. Minta murid membuat pemerhatian objek yang diletakkan di atas meja.</p> <p>b. Minta murid melakukan aktiviti yang sama.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>c. Minta murid mengeluarkan pendapat dan mengaitkan aktiviti ini dengan pengalaman yang lalu.</p> <p>d. Contoh-contoh lain boleh digunakan seperti aiskrim, biji saga, kacang tanah dan benda-benda lain yang sesuai.</p>	<p>i. Berapakah biji limau semuanya?</p> <p>ii. Cuba bentukkan objek ini dalam kumpulan dua-dua.</p> <p>iii. Ada berapa kumpulan?</p> <p>iv. Berapakah bilangan objek dalam satu kumpulan?</p> <p>v. Tuliskan bilangan objek bagi setiap kumpulan.</p> <p>vi. Tuliskan ayat matematik tambah berulang. $2 + 2 + 2 + 2$</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p>	<p>Guru bercerita tentang situasi:</p> <p>Ada sembilan buah kereta. Sebuah kereta ada 4 tayar. Berapakah tayar semuanya?</p> <p>Bimbing murid mereka situasi lain yang bersesuaian melibatkan Operasi Darab.</p>	<p>Sesi soal jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Ada berapa buah kereta? ii. Ada berapa tayar? iii. Tuliskan ayat matematik tambah berulang. iv. Ada berapa kali nombor 4 yang anda dapati? v. Bina ayat matematik bagi operasi darab berdasarkan ayat tambah berulang yang kamu bina tadi. <p>Minta murid wakilkan objek kereta dengan objek lain yang bersesuaian.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Mewujudkan situasi/konteks baru untuk menguji kefahaman.</p>	<p>Aktiviti kumpulan.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Gunakan objek bagi menimbulkan situasi dan membentuk ayat matematik darab. <p>Contoh:</p> $4 \times 5 = 20$ <ol style="list-style-type: none"> b. Minta murid bina rajah berdasarkan ayat matematik yang diberi. <p>Guru perlu membimbing murid membetulkan kesilapan yang dilakukan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> i. Cuba susun objek berdasarkan ayat matematik ini. ii. Berapa kumpulankah yang mesti kita bentuk? iii. Dalam satu kumpulan ada berapa objek? <p>Kemungkinan ada murid akan membina 5 kumpulan empat-empat.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>Kesilapan murid adalah pada tanggapan konsep. Guru membimbing murid untuk membina rajah yang betul berdasarkan ayat matematik tadi.</p> <p>Guru membuat kesimpulan selepas murid memberi pendapat.</p>	<p>Terangkan kenapa kamu susun begitu.</p>
	<p>Teruskan aktiviti dengan meminta murid menggambarkan ayat matematik di atas dengan menggunakan garis nombor. (Guru boleh membimbing murid untuk menjana idea)</p>  <p>Perkukuhkan aktiviti mendarab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bentukkan beberapa kumpulan kecil yang bilangannya tidak melebihi 4 orang yang terdiri daripada pelbagai aras kebolehan untuk menjalankan operasi darab. Agihkan 30 biji guli kepada setiap kumpulan. <p>Setiap kumpulan dikehendaki</p> <ol style="list-style-type: none"> Membentuk kumpulan-kumpulan guli yang terdiri daripada bilangan guli yang sama dalam setiap kumpulan. Membina ayat matematik dari aktiviti yang dijalankan Murid membuat pembentangan mengenai hasil aktiviti masing-masing Guru membetulkan kesilapan murid. 	<ol style="list-style-type: none"> Berapakah jumlah guli yang anda ada sekarang? Cuba anda bentuk kumpulan-kumpulan guli yang terdiri daripada bilangan guli yang sama dalam setiap kumpulan. Binakan ayat matematik berdasarkan aktiviti (ii) di atas.

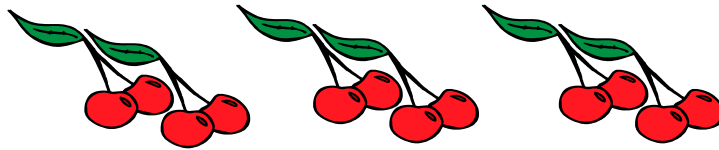
NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
4. Tindakan Menggunakan pelbagai bentuk pentaksiran terhadap perubahan kefahaman, kemahiran dan sikap.	Murid diberi lembaran kerja seperti Lembaran Kerja 37 dan Lembaran Kerja 38 Perbincangan dijalankan mengikut Lembaran yang diberikan. Nota; a. Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid. b. Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.	
Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 37 dan Lembaran Kerja 38.		
Nota : Guru perlu memastikan murid memahami sifir 2 dahulu, sebelum aktiviti sifir 5, 10 dan 4 dilaksanakan mengikut urutan.		
Nilai dan Sikap: Ketelitian dan cermat.		



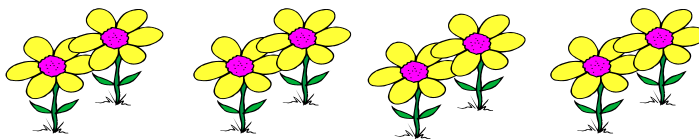
Lihat gambar di bawah dan isikan tempat kosong dengan jawapan yang betul.

1.



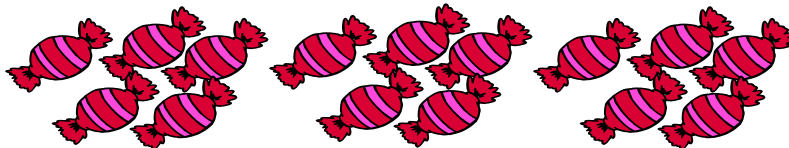
$$\square \times \square = \square$$

2.



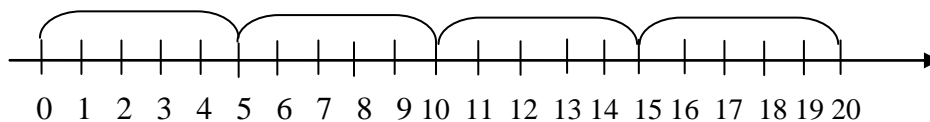
$$\square \times \square = \square$$

3.



$$\square \times \square = \square$$

4.



$$\square \times \square = \square$$

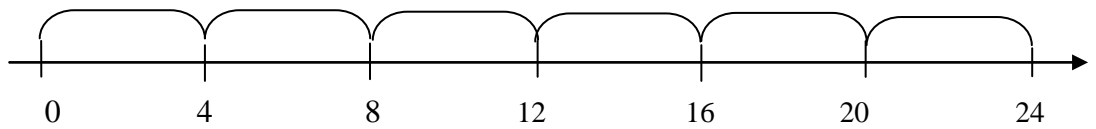


Tuliskan ayat matematik untuk operasi darab di bawah.

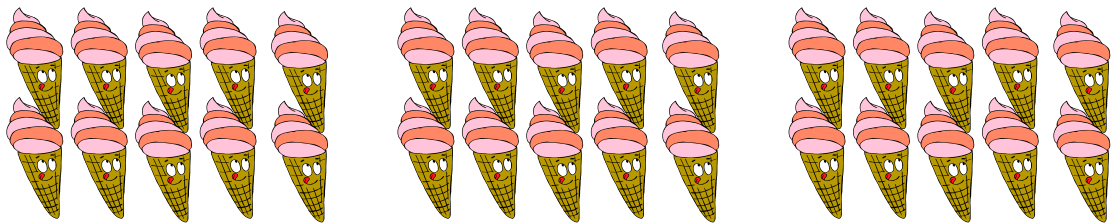
1.



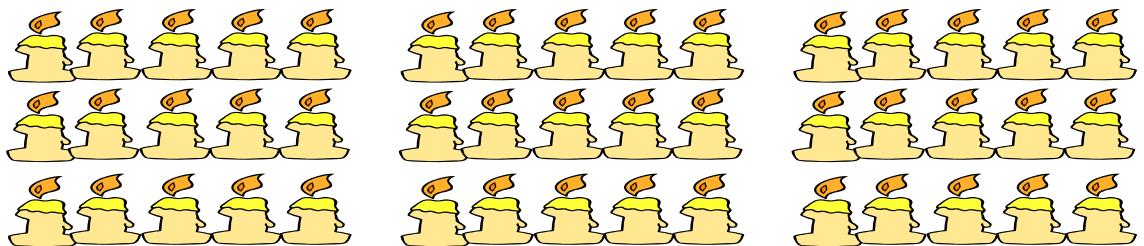
2.



3.



4.



Bidang: Nombor dan Operasi




Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Menulis ayat matematik bagi operasi darab.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(v) Menulis operasi darab yang sama jawapannya dengan operasi darab yang diberi dengan mengubah susunan nombor yang didarabkan.

Masa: 30 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Mencungkil idea murid dan membanding beza idea mereka.</p>	<p>a. Minta murid mentafsir dan menyampaikan idea tentang gambar yang dipaparkan seperti contoh di bawah:</p> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1</p>   <p>Gambar 2</p> </div> <p>b. Boleh menggunakan contoh-contoh lain seperti biji saga, pensel dan benda-benda lain yang sesuai.</p>	<p>Soalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Apakah yang kamu dapat perhatikan dari gambar/objek di hadapan? ii. Cuba bentukkan ayat matematik bagi Gambar 1. $4 \times 2 = 8$ iii. Bentukkan pula ayat matematik bagi Gambar 2. $2 \times 4 = 8$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Imajinasi</p> <p>Menyediakan situasi yang lebih berfokus supaya murid dapat menjana idea.</p>	<p>Gunakan gambar di atas untuk membantu murid menjana idea.</p> $2 \times 4 = 8$ $4 \times 2 = 8$ <p>Bimbing murid dalam situasi lain yang bersesuaian.</p> <p>Contoh:</p> $3 \times 5 = 15$ $5 \times 3 = 15$	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Mewujudkan situasi atau konteks baru untuk menguji kefahaman.</p>	<p>i. Konstruk semula dan memberi penjelasan lanjut atau kefahaman dalam pelbagai mod.</p> <p>ii. Hubungkait pelbagai konsep yang berkaitan.</p> <p>Contoh :</p> $2 \times 10 = \boxed{?}$ $10 \times 2 = \boxed{?}$	<p>i. Berapakah 2×10?</p> <p>ii. Berapakah pula jawapan bagi 10×2?</p> <p>iii. Bagaimana anda membuktikan jawapan anda itu betul?</p> <p>iv. Apakah kesimpulan yang boleh kita buat?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>4.Tindakan</p> <p>Menggunakan pelbagai bentuk pentaksiran terhadap perubahan kefahaman, kemahiran dan sikap.</p>	<p>Membuat penilaian dan refleksi tentang pembelajaran dan kefahaman serta kemahiran baru.</p>	<p>i. Apakah kemahiran pengetahuan baru yang anda perolehi?</p>
	<p>Nota;</p> <p>a. Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.</p> <p>b. Guru boleh melaksanakan lain-lain aktiviti yang sesuai</p>	
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 39 hingga Lembaran Kerja 40.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Ketelitian dan Berusaha</p>		



Tulis dua ayat matematik bagi jawapan yang diberi.

1.

12
3×4
4×3

2.

30

3.

20

4.

28

5.

8

6.

10

7.

24

8.

40



A. Lengkapkan tempat kosong dengan jawapan yang betul.

1. $5 \times 1 = 1 \times \square$

2. $2 \times 5 = 5 \times \square$

3. $3 \times \square = 2 \times 3$

4. $5 \times \square = 8 \times 5$

5. $8 \times 2 = \square \times \square$

6. $4 \times 5 = \square \times \square$

B. Suaikan dengan jawapan yang betul

4×5

3×5

8×2

2×8

5×3

4×3

3×4

5×4

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi.

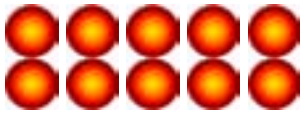
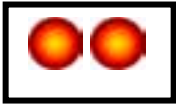

Tajuk: Darab.


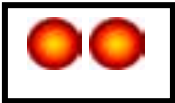
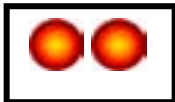


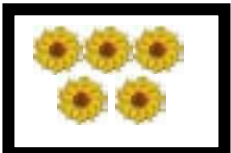


Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
4.2 Melengkap ayat matematik darab.

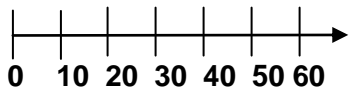

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membina sifir dua, lima, 10 dan empat dengan berpandukan :
(a) Objek konkrit.
(b) Gambar
(c) Garis nombor

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1.Persediaan Pemerhatian dan analisis	a. Murid membuat pemerhatian terhadap oren yang ditunjuk oleh guru. Contoh-contoh lain boleh digunakan seperti biji saga, biji getah dan gula-gula.	i. Berapakah bilangan oren yang ada?  oren
2.Imaginasi Penjanaan idea dan sintesis idea	a. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan. b. Setiap kumpulan diberi dua biji oren. c. Ketua kumpulan diminta menyatakan berapakah bilangan oren yang terdapat pada mereka. d. Guru menerangkan mengenai konsep darab (penambahan berulang) dengan mengaitkan aktiviti yang telah dijalankan.	i. Berapakah bilangan oren yang terdapat dalam kumpulan anda?  Kumpulan 1  Kumpulan 2

	<p>e. Guru memperkenalkan ayat matematik yang terlibat dengan situasi yang ada.</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ $5 \times 2 = 10$ <p>f. Bimbing murid mereka situasi lain yang bersesuaian melibatkan operasi darab.</p>	 <p>Kumpulan 3</p>  <p>Kumpulan 4</p>  <p>Kumpulan 5</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penjelasan lanjut</p>	<p>a. Perkukuhkan aktiviti darab dengan menggunakan</p> <p>i. gambar (kad imbasan)</p> <p>ii. garis nombor</p> <p>b. Murid membentuk sifir lima menggunakan gambar yang diberi.</p> <p>c. Murid mengaitkan gambar dengan ayat matematik</p> $5 + 5 + 5 = 15$ $3 \times 5 = 15$	<p>i. Berapakah bilangan bunga dalam setiap gambar?</p> <p>ii. Bina ayat matematik dari gambar yang diberi.</p>  <p>Gambar 1</p>  <p>Gambar 2</p>  <p>Gambar 3</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

	<p>e. Teruskan aktiviti dengan murid membilang dalam gandaan 10 berdasarkan garis nombor diberi.</p> <p>f. Murid menentukan nilai bagi suatu nombor dalam sifir 10 berdasarkan garis nombor.</p>	 <p>Garis nombor</p>
<p>4.Tindakan</p> <p>Membuat kesimpulan</p>	<p>a. Murid menyelesaikan lembaran kerja yang diberi.</p> <p>b. Guru menegaskan bahawa darab adalah penambahan berulang.</p>	<p>1.Bina ayat matematik berdasarkan gambar yang diberi.</p>  <p><input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/></p>
<p>Pentaksiran : Rujuk Lembaran Kerja 41 hingga Lembaran Kerja 43.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama dan berkeyakinan diri.</p>		



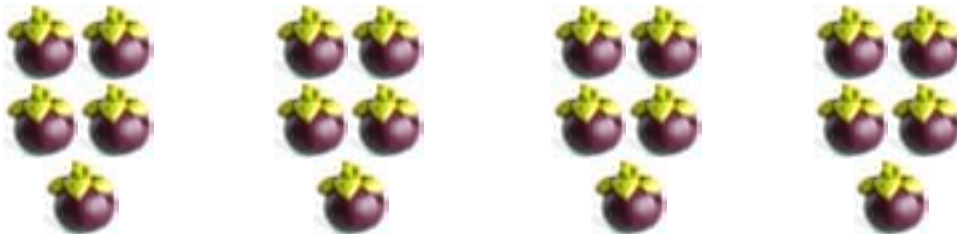
Isi tempat kosong.

Contoh:



$$\square \times 3 = 9$$

1.

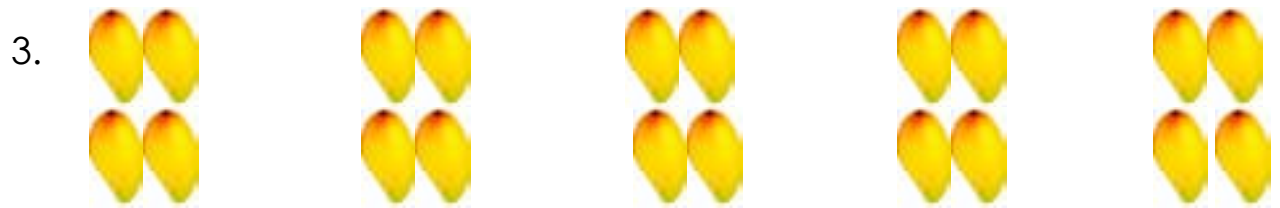


$$\square \times \square = \square$$

2.



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



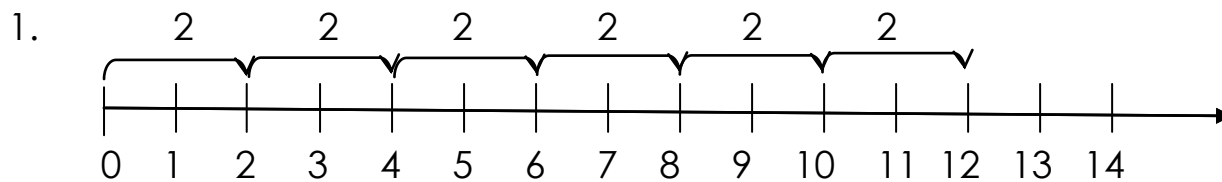
$$\square \times \square = \square$$



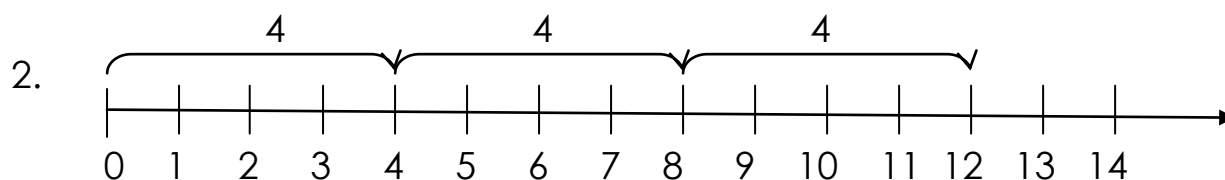
$$\square \times \square = \square$$



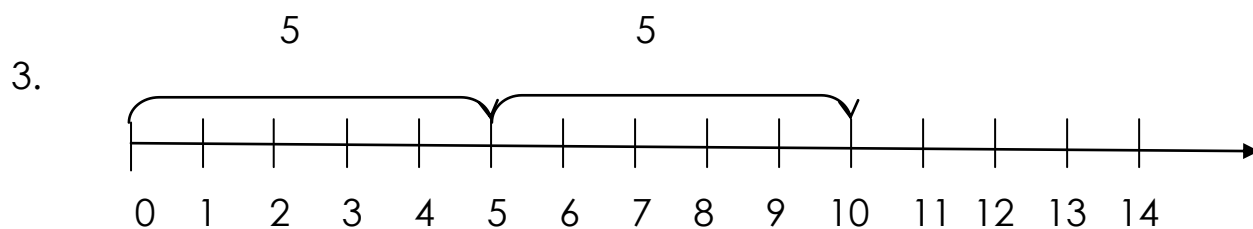
Isi tempat kosong.



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi.

Tajuk: Darab.

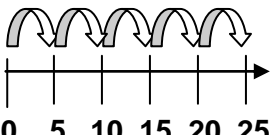

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
Melengkap ayat matematik darab



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menentukan nilai bagi sifar satu dan sifar.
(iii) Melengkapkan ayat matematik darab yang melibatkan sifar dua, lima, 10, empat, satu dan sifar.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan	<p>a. Bahagikan murid kepada 2 kumpulan yang terdiri dari 5 orang murid. Kumpulan pertama diberi sebiji epal untuk setiap orang. Kumpulan kedua pula tidak diberikan apa-apa.</p> <p>b. Kedua-dua ketua kumpulan diminta mengumpulkan semula epal yang diberi dalam dua bakul yang berbeza.</p> <p>c. Murid diminta menyatakan bilangan epal dalam kedua-dua bakul.</p> <p>d. Murid diminta mengaitkan aktiviti dengan pembelajaran lepas (mendarab adalah tambah berulang kali).</p>	 <p>i. Ada berapa biji epal dalam kumpulan 1?</p> <p>ii. Ada berapa biji epal dalam kumpulan 2?</p> <p>iii. Mengapa bakul kumpulan 2 kosong ?</p>

<p>2. Imajinasi</p> <p>Mencari penyelesaian masalah</p>	<p>Ber cerita tentang situasi:</p> <p>a. Ada dua buah bakul. Setiap bakul ada sebiji bola. Ada sebiji bakul. Dalam bakul ada dua biji bola.</p> <p>b. Ada sebuah bakul. Dalam bakul tiada bola. Ada sebiji bola tapi tiada bakul.</p> <p>c. Jelaskan kepada murid operasi darab dari situasi di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • $2 \times 1 = 2$ • $1 \times 2 = 2$ • $1 \times 0 = 0$ • $0 \times 1 = 0$ <p>Bimbing murid mencipta situasi lain yang bersesuaian melibatkan Operasi Darab</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Murid melengkapkan ayat matematik darab yang melibatkan sifar dua, lima, 10, empat, satu dan sifar.</p> <p>b. Tegaskan murid melengkapkan ayat matematik berikut:</p> <p>i. $3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>ii. $3 \times \underline{\hspace{1cm}} = 6$</p> <p>iii. $\underline{\hspace{1cm}} \times 2 = 6$</p> <p>iv. $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = 6$</p> <p>v. $\underline{\hspace{1cm}} = 3 \times 2$</p> <p>vi. $6 = 3 \times \underline{\hspace{1cm}}$</p> <p>vii. $6 = \underline{\hspace{1cm}} \times 2$</p> <p>viii. $6 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}$</p>	<p>i. Lengkapkan ayat matematik di bawah ;</p>  <p>$5 \times \square = 25$</p>  <p>$3 \times 2 = \square$</p> <p>Soalan :</p> <p>Kemungkinan ada murid menjawab:</p> <p>$3 \times 0 = 3$</p>

	<p>c. Terangkan konsep :</p> <p>i. Sebarang nombor yang didarab dengan sifar akan memberi nilai sifar juga.</p> <p>Contoh: $3 \times 0 = 0$ $0 \times 3 = 0$</p> <p>ii. Sebarang nombor yang didarab dengan satu akan memberi nilai nombor itu juga.</p> <p>Contoh : $5 \times 1 = 5$ $1 \times 5 = 5$</p>	<p>Bimbing murid membetulkan kesilapan yang dilakukan. Jelaskan bahawa sebarang nombor yang didarab dengan sifar akan memberi nilai sifar juga.</p> <p>$3 \times 0 = 0$</p>
--	--	---

4. Tindakan Pelaksanaan Menilai	Edarkan Lembaran Kerja 44 dan Lembaran Kerja 45 bagi melengkapkan ayat matematik yang melibatkan sifir 2, 4, 5 dan 10.	
Pentaksiran : Rujuk Lembaran Kerja 44 dan Lembaran Kerja 45.		
Nilai dan Sikap: Amalkan sikap berhati-hati.		



Bilang objek dan lengkapkan jadual darab di bawah.

		Jumlah	Ayat Matematik
1		2	$1 \times 2 = 2$
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			



Bil	Sifir 4	Sifir 5	Sifir 10	Sifir 1
1	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 10 = 10$	$1 \times 1 = 1$
2	$2 \times 4 = \underline{\quad}$	$2 \times 5 = \underline{\quad}$	$2 \times 10 = \underline{\quad}$	$2 \times 1 = \underline{\quad}$
3	$3 \times 4 = \underline{\quad}$	$3 \times 5 = \underline{\quad}$	$3 \times 10 = \underline{\quad}$	$3 \times 1 = \underline{\quad}$
4	$4 \times 4 = \underline{\quad}$	$4 \times 5 = \underline{\quad}$	$4 \times 10 = \underline{\quad}$	$4 \times 1 = \underline{\quad}$
5	$5 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 10 = \underline{\quad}$	$5 \times 1 = \underline{\quad}$
6	$6 \times 4 = \underline{\quad}$	$6 \times 5 = \underline{\quad}$	$6 \times 10 = \underline{\quad}$	$6 \times 1 = \underline{\quad}$
7	$7 \times 4 = \underline{\quad}$	$7 \times 5 = \underline{\quad}$	$7 \times 10 = \underline{\quad}$	$7 \times 1 = \underline{\quad}$
8	$8 \times 4 = \underline{\quad}$	$8 \times 5 = \underline{\quad}$	$8 \times 10 = \underline{\quad}$	$8 \times 1 = \underline{\quad}$
9	$9 \times 4 = \underline{\quad}$	$9 \times 5 = \underline{\quad}$	$9 \times 10 = \underline{\quad}$	$9 \times 1 = \underline{\quad}$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi.

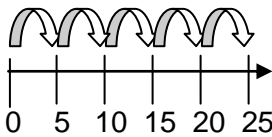
Tajuk: Darab.

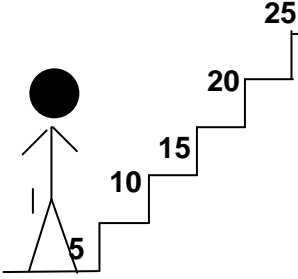
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
4.3 Menyatakan secara spontan sifir darab.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyatakan secara spontan sifir dua, lima, 10, empat, satu dan sifar mengikut tertib :
(a) tertib menaik
(b) rawak
(c) salah satu dari dua nombor yang didarab untuk memberi hasil darab tertentu.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian analisis	<p>a. Murid menyebut nombor mengikut garis nombor yang ditunjukkan.</p> <p>b. Murid mengaitkan garis nombor yang disebut dengan sifir lima mengikut tertib menaik.</p> <p>c. Murid diminta mengaitkan aktiviti dengan nombor yang lain. Contohnya dalam gandaan dua dan gandaan empat,</p>	<p>i. Sebutkan nombor mengikut garis nombor diberi.</p> 
2. Imajinasi Penjanaan idea Sintesis Idea	<p>Dalam suatu permainan yang melibatkan tangga, peserta yang berjaya menjawab soalan yang melibatkan sifir dua secara spontan akan diberi ganjaran iaitu dapat menaiki satu anak tangga. Peserta yang berjaya menaiki 5 anak tangga akan menerima hadiah utama.</p>	<p>i. Apakah tertib menaik yang dapat dilihat melalui permainan tadi.</p> <p>ii. Berapa anak tangga yang Ali dapat naik sebelum dia memperolehi 25 markah?</p>

	<p>Contoh :</p> <p>Ali berjaya menjawab kelima-lima soalan tersebut. Maka, Ali mendapat 25 markah iaitu 5 pada tangga pertama, 10 pada tangga kedua dan diikuti dengan tangga seterusnya.</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid diminta membilang dalam gandaan dua, gandaan empat dan gandaan lima.</p> <p>b. Murid menyatakan secara spontan sifir yang ditanya oleh guru secara rawak.</p> <p>Fakta Asas Sifir Dua</p> $1 \times 2 = 2$ $2 \times 2 = 4$ $3 \times 2 = 6$ $4 \times 2 = 8$ $5 \times 2 = 10$ $6 \times 2 = 12$ $7 \times 2 = 14$ $8 \times 2 = 16$ $9 \times 2 = 18$	<p>Soalan :</p> <p>i. Bolehkah kamu membilang suatu nombor dalam kiraan dua-dua?</p> <p>0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18</p> <p>ii. Nyatakan jawapan bagi soalan ini.</p> $3 \times 2 = \underline{\quad}$ $8 \times 2 = \underline{\quad}$ <p>dan lain-lain soalan bersesuaian.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

4.Tindakan Perlaksanaan	a. Murid menyelesaikan lembaran kerja yang diberi.	Soalan : i. Selesaikan masalah berikut. $4 \times 3 = \underline{\quad}$ $7 \times 4 = \underline{\quad}$ $2 \times 2 = \underline{\quad}$ $3 \times 5 = \underline{\quad}$
Pentaksiran : Rujuk Lembaran Kerja 46.		
Nilai dan Sikap: Berpengetahuan.		



Selesaikan.

Contoh:

$2 \times 2 =$

1) $4 \times 5 =$

2) $2 \times 10 =$

3) $7 \times 2 =$

4) $5 \times 5 =$

5) $3 \times 4 =$

6) $3 \times 2 =$

7) $6 \times 10 =$

8) $7 \times 1 =$

9) $8 \times 0 =$

10) $9 \times 5 =$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

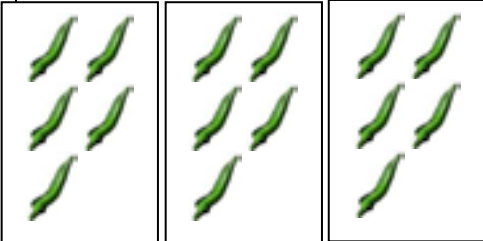
Tajuk: Darab

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.4 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan sifir




Standard Pembelajaran : Murid berupaya untuk:
(i) Menggunakan sifir dua, lima, 10 dan empat bagi :
(a) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik darab yang diberi.
(b) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pendaraban dua nombor.

Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian, pengelasan dan Analisis</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan yang ditunjukkan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>b. Murid membuat pengelasan terhadap biji yang ditunjukkan.</p> <p>c. Contoh-contoh lain boleh digunakan seperti ikatan belon, gula-gula dan benda-benda lain yang sesuai.</p>	<p>Soalan:</p> <p>i. Berapakah jumlah keseluruhannya?</p> <p>ii. Berapakah kumpulan semua?</p> <p>iii. Berapakah bilangan benda dalam setiap kumpulan?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p>	<p>Menunjukkan ayat matematik: Contoh:</p>	<p>i. Ada berapa bungkusan gula-gula?</p> <p>ii. Berapakah bilangan gula-gula dalam satu bungkusan?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f0ff; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $2 \times 4 = 8$ </div> <ul style="list-style-type: none"> • Bimbing murid mereka situasi dari ayat matematik yang diberi. • Bimbing murid mereka situasi lain yang bersesuaian melibatkan operasi darab. 	<p>iii. Berapakah jumlah gula-gula kesemuanya?</p> <p>(Murid mereka cerita berdasarkan beberapa contoh ayat matematik yang diberi)</p> <p>Ada dua bungkusan gula-gula, setiap bungkusan terdiri daripada 4 biji gula-gula. Semuanya ada 8 biji gula-gula.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikkan</p> <p>Menilai</p>	<p>Tayangkan kad soalan.</p> <p>Contoh 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ada 2 buah bekas gula-gula, setiap bekas ada 10 biji gula-gula. Berapakah gula-gula kesemuanya? 	<p>i. Berapa buah bekas yang dinyatakan dalam kad soalan?</p> <p>ii. Nyatakan jumlah gula-gula kesemuanya.</p> <p>Kemungkinan ada murid menjawab:</p> <p>i. $2 + 10 = 12$</p> <p>ii. $10 \div 2 = 5$</p> <p>Guru perlu membimbing murid membetulkan kesilapan yang dilakukan.</p> <p>Jelaskan operasi yang sebenarnya dan murid perlu betul-betul memahami kehendak soalan.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>Contoh 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aini mempunyai 4 keping wang. Setiap keping bernilai RM 5. Berapakah jumlah wang yang Aini ada? <p>Perkukuhkan aktiviti mendarab mengumpul semula:</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap hari Zila mengambil masa selama 10 minit untuk menyiram pokok bunga. Berapakah jumlah masa yang diambilnya untuk menyiram pokok bunga selama 4 hari? Rizal ada 2 utas benang yang sama panjang. Seutas benang panjangnya ialah 5 cm. Berapakah jumlah panjang benang yang ada padanya? Adik minum 5 biji kismis sehari. Berapakah kismis semuanya yang dimakan dalam masa 4 hari? 	<ol style="list-style-type: none"> Ada berapa keping wang Aini? Berapakah nilai sekeping wang Aini? Berapakah jumlah wang Aini? <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> $10 \times 4 =$ </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> $2 \times 5 =$ </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> $5 \times 4 =$ </div> </div>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Murid membina ayat matematik melibatkan pendaraban 2 nombor.</p> <p>Contoh :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $4 \times 4 = 16$ </div> <p>Murid lain mereka cerita berdasarkan ayat matematik darab yang diberi.</p> <p>Contoh :</p> <p>Cikgu Azmi membeli 4 kotak bola. Setiap kotak mengandungi 4 biji bola. Berapakah jumlah bola yang dibeli oleh cikgu Azmi?</p> <p>(Murid membentuk beberapa contoh lain)</p> <p>Nota;</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bimbing murid untuk mereka cerita berdasarkan ayat matematik. b. Gunakan lain-lain aktiviti yang sesuai. 	<p><u>Soalan:</u></p> <p>Berapakah bilangan kotak bola yang dibeli?</p> <p>Berapakah jumlah bola dalam sebuah kotak?</p> <p>Berapakah jumlah bola kesemuanya?</p>
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 47 hingga Lembaran Kerja 50.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama, berkeyakinan, cekap.</p>		



Lengkapkan cerita di bawah.

1. $3 \times 2 = 6$

Nora ada ___ biji gelas. Di dalam setiap gelas ada ___ biji guli. Jumlah guli Nora ialah 6 biji.

2. $5 \times 4 = 20$

Pak Ali membawa ___ buah bakul. Di dalam setiap bakul ada ___ biji nanas. Kesemua buah nanas Pak Ali ialah _____ biji.

3. $6 \times 5 = 30$

Di dalam sebuah rumah ada ___ orang penghuni. Terdapat ___ buah rumah dengan _____ orang penghuni.

4. $7 \times 4 = 28$

Seorang murid mempunyai RM___. Jika ___ orang murid mempunyai wang yang sama, jumlah wang mereka ialah RM_____.

5. $2 \times 10 = 20$

Berat seekor ayam ialah ___ kg. Ada ___ ekor ayam yang jumlah beratnya ialah _____ kg.



Bina cerita berdasarkan ayat matematik darab yang berikut.

1. $5 \times 2 = 10$

2. $7 \times 4 = 28$

3. $6 \times 10 = 60$



Selesaikan masalah darab yang berikut.

1. Sebuah kereta boleh membawa 4 orang penumpang. Berapakah jumlah penumpang yang boleh dibawa oleh 2 buah kereta yang sama?

$$\square \times \square = \square$$

2. Badrul mengambil masa selama 2 jam sehari untuk belajar. Berapakah jumlah masa yang diambilnya untuk belajar selama 5 hari ?

$$\square \times \square = \square$$

3. Encik Lee ada 5 buah bakul. Sebuah bakul ada 5 biji durian. Berapakah jumlah buah durian itu ?

$$\square \times \square = \square$$

4. Ada 8 orang murid. Setiap murid diberi 4 biji gula-gula. Berapakah jumlah kesemua gula-gula tersebut ?

$$\square \times \square = \square$$



Selesaikan masalah darab yang berikut.

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | <p>Puan Rosni memberikan 4 biji guli kepada 5 orang kanak-kanak. Berapakah jumlah guli yang diberikan oleh Puan Rosni kesemuanya ?</p> | |
| 2 | <p>Setiap murid telah mengumpul 9 biji manik. Berapakah jumlah manik yang telah dikumpul oleh 4 orang murid ?</p> | |
| 3 | <p>8 buah sekolah mengambil bahagian dalam satu pertandingan. Setiap sekolah menghantar 2 orang peserta. Berapakah jumlah peserta semuanya ?</p> | |
| 4 | <p>7 kumpulan murid telah membantu di dalam satu aktiviti gotong-royong. Terdapat 10 orang murid di dalam setiap kumpulan. Berapakah jumlah murid yang terlibat kesemuanya ?</p> | |

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan operasi

Tajuk: Bahagi

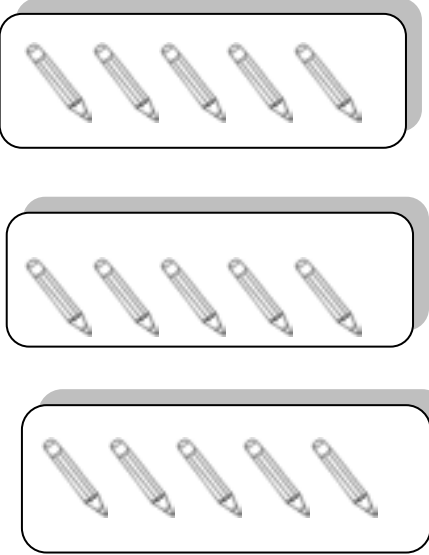
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi

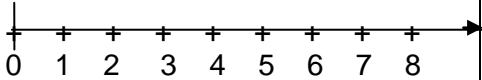
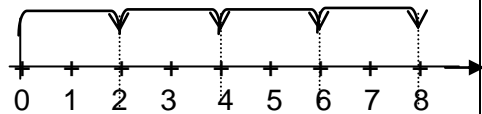




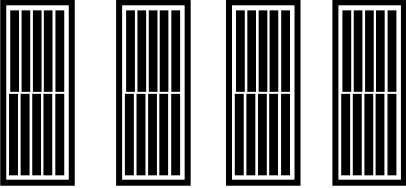
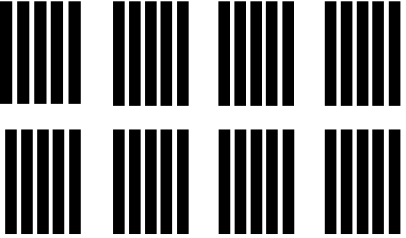
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mengelaskan kepada kumpulan dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat dengan menyatakan kumpulan yang diperolehi dengan menggunakan:
(a) Objek
(b) Gambar
(c) Garis nombor

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan guli yang ditunjukkan di dalam bekas.</p> <p>b. Murid membuat pengelasan warna dan bilangan guli yang ditunjukkan</p> <div style="text-align: center;"><p>Merah Biru</p></div> <p>c. Contoh-contoh lain boleh digunakan seperti batang aiskrim, biji saga, kacang tanah dan benda-benda lain yang sesuai.</p>	<p>Soalan:</p> <p>i. Berapakah anggaran bilangan guli di dalam bekas?</p> <p>ii. Berapakah bilangan guli di dalam bekas?</p> <p>(Bagi soalan ii boleh minta murid membilang)</p> <p>iii. Berapakah bilangan guli dalam setiap bekas?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p>	<p><u>Objek.</u></p> <p>Murid diberi 20 pensel dan 2 buah bakul kecil.</p> <p>Murid memasukkan satu persatu pensel ke dalam setiap bakul kecil.</p> <p>Murid mengulangi aktiviti di atas sehingga habis kesemua pensel.</p> <p><u>Gambar.</u></p> <p>Murid memerhatikan gambar yang diberikan oleh guru.</p> <p>Murid mengelaskan gambar objek mengikut kumpulan lima-lima dengan membuat bulatan.</p> 	<p>Sesi soal jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Berapakah jumlah asal pensel? ii. Berapakah bilangan pensel dalam setiap bakul kecil? iii. Bagaimana anda melakukan aktiviti tersebut? iv. Adakah bilangan pensel dalam setiap bakul kecil itu sama banyak? <p>Apakah gambar yang anda dapat lihat?</p> <p>Bagaimana anda mengelaskan mengikut kumpulan lima-lima?</p> <p>Adakah jumlah gambar di dalam setiap kumpulan adalah sama ?</p>

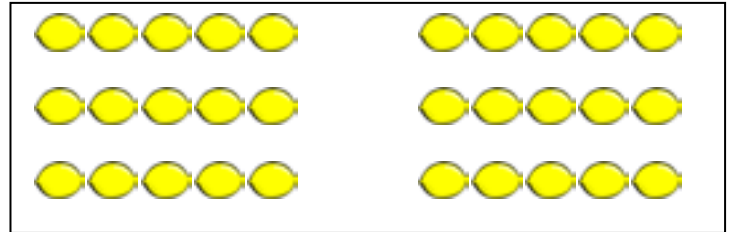
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p><u>Garis Nombor.</u></p> <p>Murid memerhatikan garis nombor yang dilukis oleh guru.</p>  <p>Murid mengelaskan kepada kumpulan dua-dua dengan membuat garisan panjang.</p> 	<p>Apakah gambar yang anda dapat lihat ?</p> <p>Bagaimana anda mengelaskan mengikut kumpulan dua-dua ?</p> <p>Adakah pembahagian unit nombor dalam setiap kumpulan adalah sama ?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikkan</p>	<p>Kemungkinan ada murid menjawab:</p> <p>a. Murid akan membuat proses pembahagian tidak sama banyak.</p>  <p>b. Bimbing murid membetulkan kesilapan yang dilakukan.</p> <p>c. Minta murid mengulangi langkah pengagihan dengan lebih berhati-hati.</p> 	<p>Sesi soal jawab:</p> <p>Berapakah bilangan guli bagi setiap kumpulan?</p> <p>Adakah bilangan setiap kumpulan sama banyak?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Murid menyatakan kumpulan yang diperolehi berdasarkan pengelasan yang diberi oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan kecil. Setiap kumpulan diberi 40 batang lidi . Guru meminta murid mengelaskan lidi yang diberi kepada kumpulan sepuluh-puluh. Murid diminta memberikan jawapan . Guru menyemak jawapan murid. <p>[Ulang langkah a hingga e bagi kumpulan dua-dua , empat-empat dan lima- lima.]</p> <p>Nota:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid. Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai. 	<p>Soalan:</p> <p>Membahagi lidi kepada kumpulan dua-dua , empat-empat , lima-lima dan sepuluh-sepuluh.</p> <p>Contoh 1 Kumpulan sepuluh-sepuluh</p>  <p>Contoh 2 Kumpulan lima-lima</p> 
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 51 dan Lembaran Kerja 52.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama , tolong-menolong dan yakin diri .</p>		

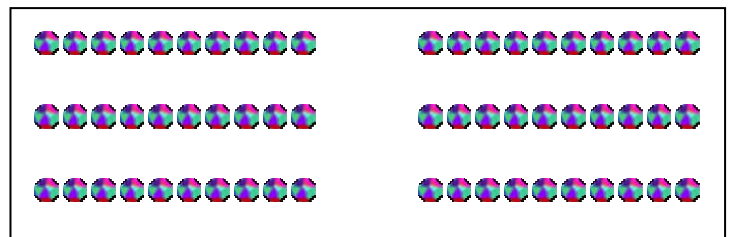


Suaikan.

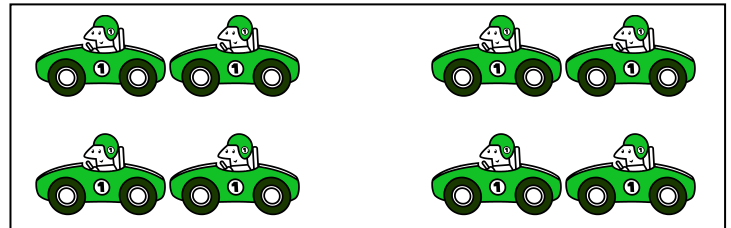
Kumpulan
dua-dua



Kumpulan
empat-empat



Kumpulan
lima-lima

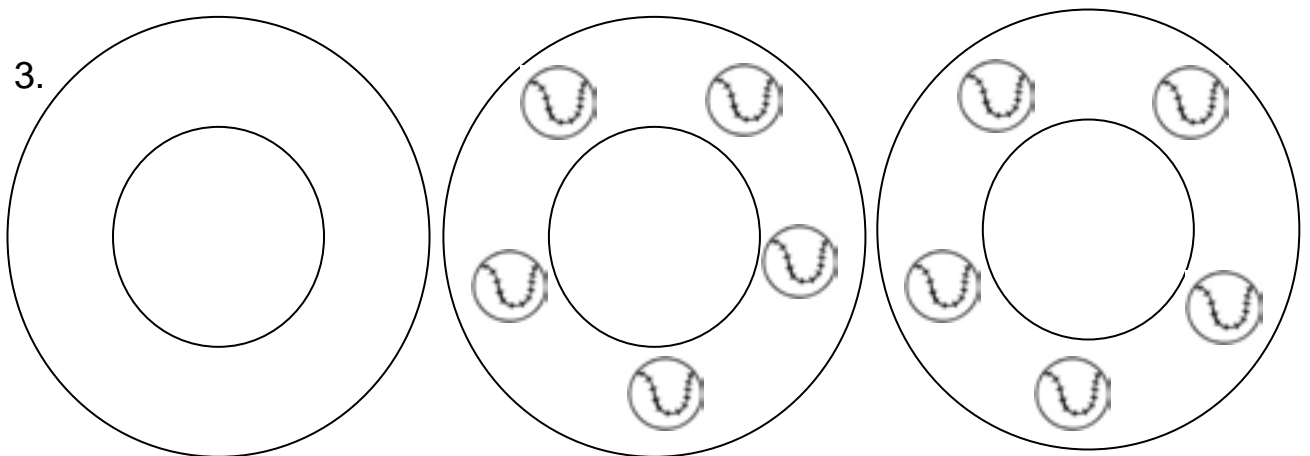
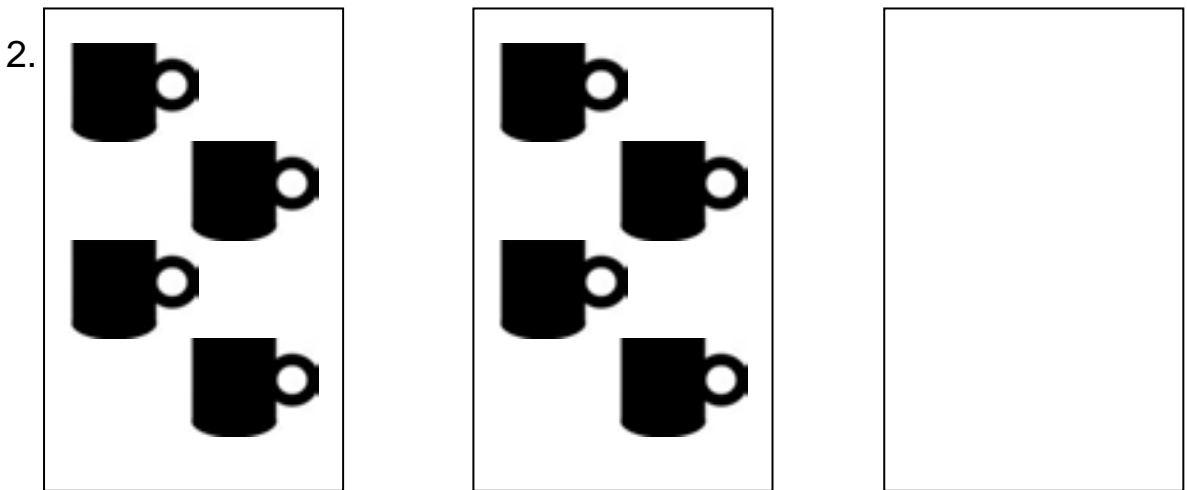
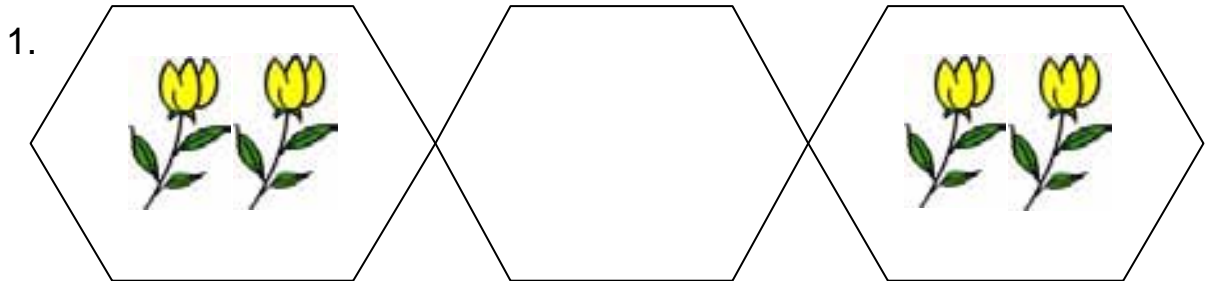


Kumpulan
sepuluh-sepuluh





Lengkapkan gambarajah yang tertinggal, pastikan bilangannya sama dengan rakan yang berada di petak sebelah.



NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan operasi

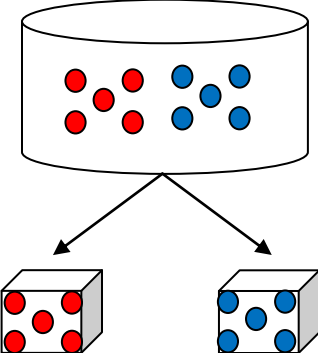
Tajuk: Bahagi

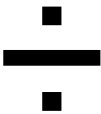
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.



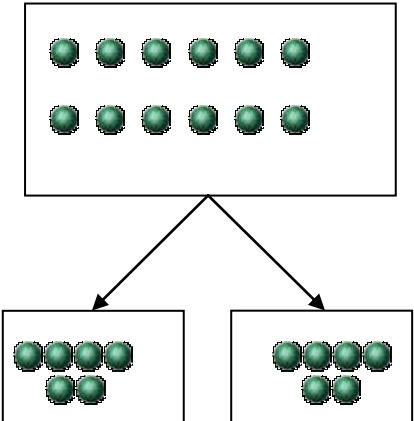
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Memperkenalkan simbol bahagi dan sama dengan:
(a) Mengguna dan mempelbagaikan perbendaharaan kata yang relevan dalam konteks bahagi.
(b) Menulis simbolnya.
(c) Menggunakan simbol bahagi dan sama dengan bagi menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan guli yang ditunjukkan di dalam bekas.</p>  <p>b. Murid membuat pengelasan warna dan bilangan guli yang ditunjukkan</p> <p>c. Tulis ayat matematik di papan hitam.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">8 bahagi 4 sama dengan</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">$8 \div 4 =$</div>	<p>Soalan:</p> <p>i. Berapakah anggaran bilangan guli di dalam bekas?</p> <p>ii. Berapakah bilangan guli di dalam bekas?</p> <p>(Bagi soalan ii boleh minta murid membilang)</p> <p>iii. Berapakah bilangan guli dalam setiap bekas?</p> <p>iv. Apakah simbol yang digunakan bagi operasi bahagi?</p> <p>v. Apakah simbol yang digunakan bagi sama dengan?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p>	<p><u>Cerita 1</u></p> <p>En. Rahman mempunyai 4 ekor arnab. Dia membahagikan arnab tersebut kepada 2 orang rakannya.</p> <p><u>Cerita 2</u></p> <p>Cikgu Ahmad membawa 6 biji buah epal. Dia memberikan buah epal itu sama banyak kepada 3 orang murid. Ali mendapat 2 biji epal, Abu mendapat 2 biji epal dan Atikah mendapat 2 biji epal.</p> <p><u>Cerita 3</u></p> <p>Puan Halimah mempunyai wang RM20. Dia telah memberikan wang tersebut secara sama rata kepada 4 orang anaknya.</p> <p>(Guru membuat simulasi di hadapan kelas)</p> <p><u>Menulis simbol</u></p> <p>Perkenalkan simbol bahagi kepada murid dengan menggunakan kad imbasan.</p> <div data-bbox="571 1330 911 1509" style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 80px; margin: 10px auto; text-align: center;">  </div> <p><u>Menulis ayat matematik bagi simbol yang diberi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Beri 20 pensel dan 2 buah bakul kecil kepada murid. Minta murid memasukkan satu persatu pensel ke dalam setiap bakul kecil Minta murid mengulangi aktiviti di atas sehingga habis kesemua pensel. 	<p>Sesi soal jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah operasi yang digunakan? Berapakah bilangan buah epal yang diperolehi oleh setiap murid? Adakah bilangan buah epal yang diperolehi oleh setiap murid sama banyak? Tuliskan ayat matematik di papan tulis. <p>Apakah gambar yang anda dapat lihat ?</p> <p>Apakah nama bagi simbol ini?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>d. Minta murid menulis ayat matematik di papan tulis.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $20 \div 2 = 10$ </div>	<p>Berapakah bilangan pensel yang diperolehi oleh setiap bakul?</p> <p>Adakah bilangan yang diperolehi oleh setiap bakul adalah sama?</p> <p>Apakah operasi yang digunakan?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p style="text-align: center;">Menilai</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Ayat matematik:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">12</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">÷</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">=</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">6</div> </div> <p style="text-align: center;">Ulang aktiviti dengan nombor yang berbeza.</p>	<p>Sesi soal jawab:</p> <p>Berapakah bilangan guli dalam setiap kumpulan?</p> <p>Adakah bilangan guli dalam setiap kumpulan adalah sama?</p> <p>Apakah operasi yang digunakan?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi															
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Murid melengkapkan ayat matematik yang diberi oleh guru.</p> <p>a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan kecil.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberi kad imbasan.</p> <p>c. Guru meminta murid menyusun kad imbasan di atas meja berdasarkan ayat matematik yang akan disebut.</p> <p>d. Murid diminta mempamerkan kad imbasan yang telah lengkap di atas meja.</p> <p>e. Guru menyemak jawapan murid.</p> <p>(Ulang langkah a hingga e bagi soalan-soalan lain yang difikirkan sesuai.)</p> <p>Nota:</p> <p>a. Boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.</p> <p>b. Boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.</p>	<p>Arahan</p> <p>Lengkapkan ayat matematik dengan memasukkan simbol ÷ dan = menggunakan kad imbasan berdasarkan arahan dari guru.</p> <p>Contoh</p> <table border="1" data-bbox="1023 663 1460 745"> <tr> <td>6</td> <td>÷</td> <td>3</td> <td>=</td> <td>2</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1023 790 1460 873"> <tr> <td>8</td> <td>÷</td> <td>2</td> <td>=</td> <td>4</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1023 936 1460 1019"> <tr> <td>9</td> <td>÷</td> <td>3</td> <td>=</td> <td>3</td> </tr> </table>	6	÷	3	=	2	8	÷	2	=	4	9	÷	3	=	3
6	÷	3	=	2													
8	÷	2	=	4													
9	÷	3	=	3													
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 52 dan Lembaran Kerja 53.</p>																	
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama, tolong-menolong dan yakin diri</p>																	



Warnakan simbol bahagi warna merah dan simbol sama dengan warna kuning.

1. $+$

$-$

2. \times

\div

3. $=$

$-$

4. \div

$+$

5. $=$

\times



Lengkapkan kotak kosong dengan simbol bahagi (\div) dan simbol sama dengan (=) bagi ayat matematik di bawah.

1.

4				2				2
---	--	--	--	---	--	--	--	---

2.

2				6				3
---	--	--	--	---	--	--	--	---

3.

8				4				2
---	--	--	--	---	--	--	--	---

4.

2				10				5
---	--	--	--	----	--	--	--	---

5.

12				3				4
----	--	--	--	---	--	--	--	---

6.

15				5				3
----	--	--	--	---	--	--	--	---

7.

4				20				5
---	--	--	--	----	--	--	--	---

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

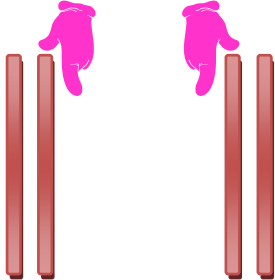
Tajuk: Bahagi

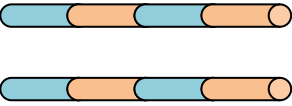
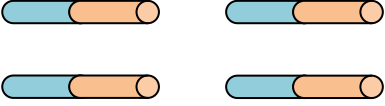
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.1 Menulis ayat Matematik bagi operasi bahagi.







Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Menulis ayat Matematik berdasarkan aktiviti :
(a) Pengumpulan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan		
Pemerhatian	a. Agihkan 4 batang penyedut minuman kepada setiap murid.	Soalan: i. Berapa batang penyedut minuman yang kamu dapat?
Analisis	b. Murid mengira penyedut minuman yang mereka dapat dan menyatakan jumlahnya. c. Murid diminta memegang penyedut minuman tersebut menggunakan kedua-dua tangan dengan bilangan yang sama banyak .  Murid membuat kesimpulan 4 batang penyedut minuman dipegang sama banyak kiri dan kanan bilangannya ialah 2. Guru menegaskan satu tangan mewakili satu kumpulan, jadi ada 2 kumpulan. d. Contoh-contoh lain boleh digunakan seperti batang aiskrim, pensil dan benda-benda lain yang sesuai.	ii. Berapakah bilangan penyedut minuman di tangan kanan kamu? iii. Berapakah bilangan penyedut minuman di tangan kiri kamu?

<p>2. Imajinasi</p> <p>Mencari alternatif penyelesaian..</p>	<p>a. Murid duduk secara berpasangan dan mengumpulkan penyedut minuman yang ada pada mereka menjadikan jumlahnya lapan.</p> <p>b. Guru meminta murid mencantumkan kumpulan penyedut minuman:</p> <p>empat-empat</p>  <p>dua-dua</p>  <p>c. Guru membimbing murid menyatakan aktiviti yang telah dijalankan.</p> <ol style="list-style-type: none"> i. lapan dicantum empat-empat dapat dua kumpulan ii. lapan dicantum dua-dua dapat empat kumpulan. 	<ol style="list-style-type: none"> i. Berapakah bilangan penyedut minuman yang ada pada kamu sekarang? ii. Berapa kumpulan penyedut minuman yang telah dicantum secara empat-empat? iii. Berapa kumpulan penyedut minuman yang telah dicantum secara dua-dua?
<p>3. Perkembangan</p> <p>Aplikasi idea</p> <p>Mengelas</p>	<p>Aktiviti 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing murid menulis ayat matematik berdasarkan aktiviti di atas. b. Lapan penyedut minuman dicantum empat-empat dapat dua kumpulan. <p>Ayat matematik: $8 \div 4 = 2$</p> <p>Lapan penyedut minuman dicantum dua-dua dapat dapat empat kumpulan.</p>	

	<p>Ayat matematik: $8 \div 2 = 4$</p> <p>Murid membaca hasil dapatan daripada aktiviti yang dilakukan.</p> <p>Aktiviti 2.</p> <p>a. Murid secara berpasangan mengeluarkan 6 buah buku latihan.</p> <p>b. Letakkan 6 buah buku di atas meja.</p>  <p>c. Murid diminta mengumpulkan buku-buku tersebut dalam kumpulan dua-dua dan menyatakan bilangan kumpulan yang ada ialah 3.</p>  <p>d. Murid menulis ayat matematik bahagi.</p> $6 \div 2 = 3$ <p>Aktiviti 3</p> <p>a. Guru mengemukakan pernyataan berikut:</p> <p>”Sembilan biji buah oren dibahagi kepada kumpulan tiga-</p>	<p>i. Berapa kumpulan yang terhasil?</p> <p>ii. Apakah kumpulan lain yang boleh dibentuk sama banyak?</p>
--	--	---

	<p>tiga dapat tiga kumpulan."</p> <p>Mendengar dengan teliti dan memahami pernyataan diberi.</p> <p>b. Murid diminta membuat lakaran bagi pernyataan tersebut.</p>  <p>9 biji oren</p>  <p>Kumpul tiga-tiga dapat 3 kumpulan.</p> <p>c. Murid menulis ayat matematik bahagi.</p> $9 \div 3 = 3$	<p>Berapa kumpulan yang dibentuk?</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Membuat kesimpulan</p>	<p>Perkukuhkan aktiviti bahagi dengan mengumpul semula:</p> <p>Agihkan 5 kumpulan berempat.</p> <p>a. Guru edarkan 20 batang penyedut minuman dan kad soalan setiap kumpulan dan diletakkan ditengah-tengah kumpulan. (rujuk Lembaran Kerja 55)</p>	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

	<p>b. Dalam masa 10 minit, murid menyiapkan aktiviti tersebut.</p> <p>c. Guru minta murid pameran hasil dapatan mereka dan bandingkan dengan kumpulan yang lain.</p> <p>d. Murid dikehendaki membuat aktiviti secara bekerjasama.</p> <p>Guru mengedarkan lembaran kerja untuk disiapkan oleh murid.</p>	
	<p>Nota;</p> <p>a. Gunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.</p> <p>b. Gunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.</p>	
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 54 dan Lembaran Kerja 55.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama dan adil</p>		



Lengkapkan jadual di bawah.

Cantum penyedut minuman	Ayat matematik
12 penyedut minuman cantum tiga-tiga	
8 penyedut minuman cantum dua-dua	
10 penyedut minuman cantum lima-lima	
9 penyedut minuman cantum tiga-tiga	
6 penyedut minuman cantum dua-dua	



Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul.

1.



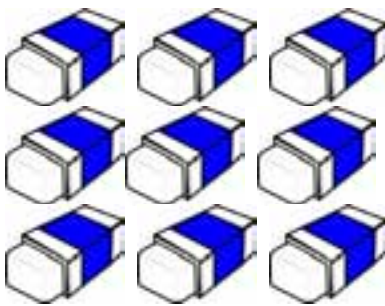
Bulatkan pensel dalam kumpulan empat-empat.

Berapa kumpulan yang ada?

_____ Ayat matematik :

$$8 \div \bigcirc = \bigcirc$$

2.

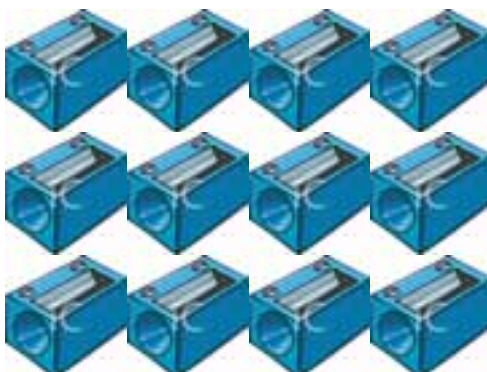


Bulatkan pensel dalam kumpulan tiga-tiga.

Berapa kumpulan yang ada?

_____ Ayat matematik :


3.




Bulatkan pensel dalam kumpulan dua-dua.

Berapa kumpulan yang ada?

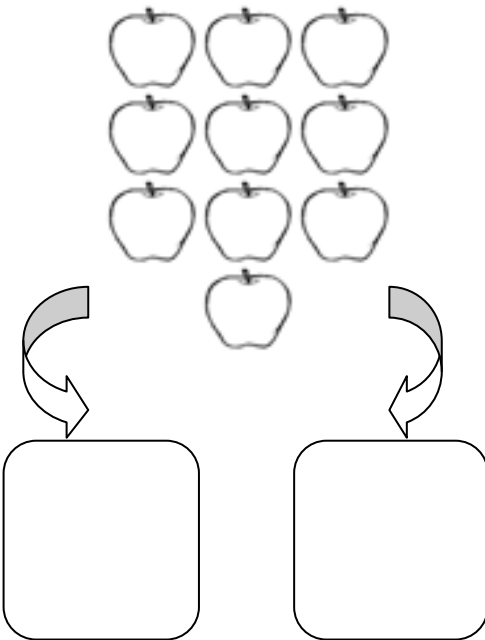
_____ Ayat matematik :

Bidang:	Nombor dan operasi
Tajuk:	Bahagi
Standard Kandungan:	Murid dibimbing untuk: 5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.
 Standard Pembelajaran:	Murid berupaya untuk: (iii) Menulis ayat matematik berdasarkan aktiviti : (b) Pengongsian
Masa:	60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Orientasi idea berasaskan pengetahuan sedia ada.</p> <p>Memerhati</p>	<p>a. Guru mempamerkan sebekas gula-gula dan meminta murid meneka berapa biji gula - gula?</p> <p>b. Guru mengeluarkan sebiji demi sebiji gula-gula dan murid mengira bilangan gula-gula tersebut.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Soalan:</p> <p>i. Berapa biji gula-gula yang ada dalam bekas ini?</p> <p>ii. Murid mengira satu persatu sehingga 12.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Mencari alternatif penyelesaian.</p>	<p>a. Minta murid meneka jika 12 biji gula-gula tersebut dikongsi dengan 3 orang murid, berapa biji gula-gula setiap murid akan dapat.</p>	<p>Sesi soal-jawab:</p> <p>i. Berapa biji gula-gula setiap murid akan</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>b. Ulang soalan di atas dengan bilangan murid yang berbeza.</p> <p>Contoh: 2 orang murid. 4 orang murid.</p>	<p>dapat dengan:</p> <p>a. 3 orang murid? b. 2 orang murid? c. 4 orang murid?</p> <p>ii. Murid cuba menjawab:</p> <p>a. 4 biji b. 6 biji c. 3 biji</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Membuat demonstrasi</p> <p>Aplikasi idea</p> <p>Mencari maklumat</p>	<p>a. Guru memanggil 3 orang murid dan mengagihkan gula-gula tersebut satu demi satu kepada setiap murid sehingga habis.</p> <div data-bbox="555 882 1062 1391" data-label="Image"> </div> <p>b. Murid diminta menjelaskan apakah situasi yang dilihat.</p> <p>12 biji gula-gula dikongsi antara 3 orang murid dapat 4 biji gula-gula.</p> <p>Tegaskan bahawa bahagi adalah satu proses pengongsian.</p> <p>Pamerkan kad angka 12, 3, 4 dan kad simbol \div dan $=$.</p> <p>c. Minta murid menyusun kad tersebut membentuk ayat matematik bahagi berdasarkan aktiviti di atas.</p>	<p>i. Berapa biji gula-gula setiap orang dapat?</p> <p>ii. Nyatakan jumlah gula-gula yang diperolehi.</p> <p>iii. Murid menjelaskan tentang situasi yang dilihat.</p> <p>iv. Guru menegaskan bahagi adalah satu proses pengongsian.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p style="text-align: center;"> 12 ÷ 3 = 4 </p> <p>AKTIVITI 2</p> <p>a. Guru mempamerkan gambar berikut :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b. Murid melukis objek sama banyak dalam ruangan yang disediakan.</p> <p>c. Murid membuat kesimpulan 10 biji epal dikongsi 2 orang dapat 5 biji.</p> <p>d. Murid menulis ayat matematik bahagi.</p> <div style="text-align: center;"> $10 \div 2 = 5$ </div> <p>Pamerkan beberapa contoh kad gambar yang lain.</p> <p>AKTIVITI 3</p> <p>a. Kemukakan pernyataan: "Enam orang budak dibahagi kepada dua kumpulan sama banyak. Setiap kumpulan ada tiga orang."</p>	<p>Apakah ayat matematik yang terhasil?</p> <p>Jika epal tersebut dikongsi 5 orang, berapa biji seorang akan dapat?</p> <p>Bolehkah 10 biji epal itu dikongsi sama banyak kepada 3 orang?.</p> <p>Ada berapa orang budak?</p> <p>Berapa kumpulan sama</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<ul style="list-style-type: none">b. Murid cuba melukis gambarajah bagi mewakili pernyataan yang diberi dan menulis ayat matematik bahagi.c. Guru mengemukakan beberapa pernyataan lain sebagai contoh.	banyak? Setiap kumpulan ada berapa orang?
4. Tindakan Pelaksanaan	Aktiviti pengukuhan : <ul style="list-style-type: none">c. Bentukkan 5 kumpulan yang mengandungi 4 murid.d. Sediakan 10 keping kad soalan dan jadual jawapan (seperti Lembaran Kerja 56).e. Wakil setiap kumpulan akan mengambil satu kad soalan dan menyelesaikannya secara bekerjasama.f. Murid akan mengulangi aktiviti tersebut dengan kad soalan yang lain dalam tempoh masa 5 minit.g. Kumpulan yang dapat menyelesaikan soalan paling banyak dan betul dikira pemenang.h. Guru mengedarkan lembaran kerja dan minta murid selesaikan dalam masa 10 minit. (Lembaran Kerja 57)	
	Nota; <ul style="list-style-type: none">a. Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.b. Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.	
Pentaksiran : Rujukan Lembaran kerja 56 dan Lembaran Kerja 57 dan aktiviti.		
Nilai dan Sikap: Kerjasama, berdisiplin dan sistematik.		



Contoh kad soalan.

10 kuntum bunga dimasukkan ke dalam 5 biji pasu. Setiap pasu ada

bunga.

Ali ada 6 biji gula-gula. Dia mengagihkan sama rata kepada 3 orang adiknya. Setiap adiknya mendapat

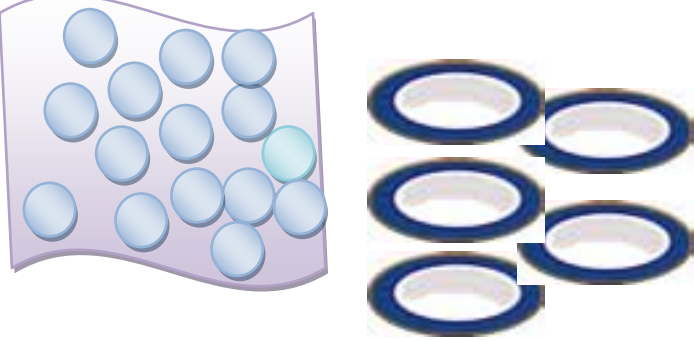
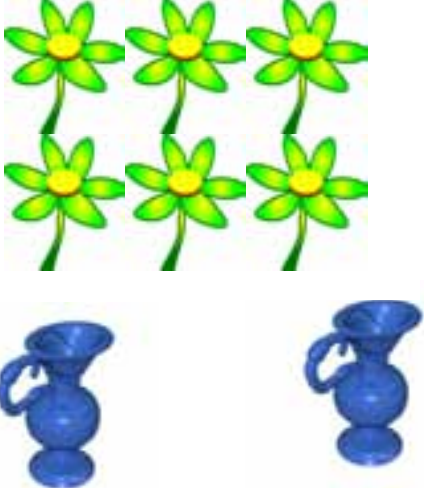
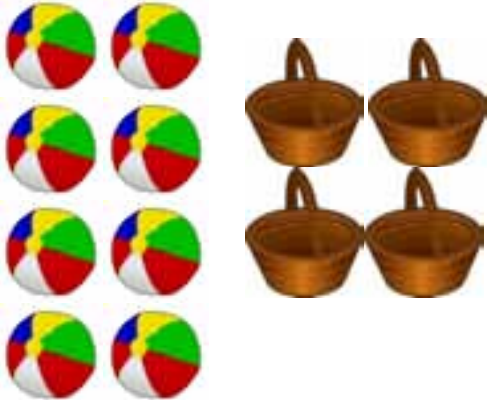
biji gula-gula.

Emak membuat 4 biji kek untuk diberi kepada dua orang jiran. Setiap jiran akan dapat

biji kek.




Lukis dan tulis ayat matematik yang menunjukkan pengongsian operasi bahagi.

Gambar	Ayat matematik
	
	
	



Bidang: Nombor dan operasi


Tajuk: Bahagi

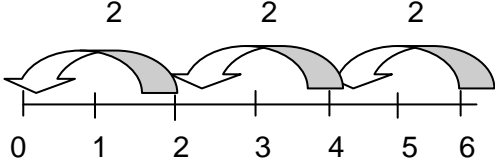
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.

 **Standard Pembelajaran:** Murid berupaya untuk:
(iii) Menulis ayat matematik berdasarkan aktiviti:
(c) tolak berturut-turut.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan lapan batang pensel.</p>  <p>b. Minta murid memerhatikan aktiviti yang dilakukan oleh guru.</p> <p>c. Letakkan dua batang pensel di atas meja secara berturut-turut hingga habis.</p> 	<p>Soalan:</p> <p>i. Berapa kumpulan pensel yang ada di atas meja?</p> <p>Setiap kali guru meletakkan dua batang pensel, guru akan menyoal murid :</p> <p>ii. Berapakah bilangan pensel di tangan saya sekarang?</p> <p>iii. Bilangan pensil semakin bertambah atau berkurang?</p> <p>iv. Apakah operasi yang telah digunakan?</p>

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p>	<p>a. Minta murid menunjukkan 10 jari mereka.</p>  <p>b. Ulang aktiviti dengan menutup jari lima-lima.</p> <p>Jelaskan aktiviti yang dilakukan merupakan tolak berturut-turut yang berkaitan dengan operasi bahagi.</p> <p>Boleh meneruskan dengan aktiviti yang lain.</p> <p>Tegaskan aktiviti ini adalah untuk pembahagian yang mudah</p>	<p>i. Tutup jari dua-dua secara berturut-turut.</p> <p>ii. Berapa kali jari ditutup? ...5 kali</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikkan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bimbing murid menulis ayat matematik berdasarkan aktiviti yang dijalankan. 10 jari tutup 2 jari secara berturut-turut sebanyak 5 kali.</p> $\begin{array}{l} 10 - 2 = 8 \\ 8 - 2 = 6 \\ 6 - 2 = 4 \\ 4 - 2 = 2 \\ 2 - 2 = 0 \end{array}$ <p>b. Guru meminta murid mengira berapa kali tolak 2 dalam aktiviti tersebut. ...ada lima kali</p> <p>Menulis ayat matematik : $10 \div 2 = 5$</p>	

	<p>c. Guru menegaskan bahawa bahagi adalah satu proses tolak berturut-turut.</p> <p>AKTIVITI 2</p> <p>a. Agihkan murid kepada kumpulan berlima.</p> <p>b. Edarkan sebiji gelas yang mengandungi 12 biji guli.</p> <p>c. Setiap kumpulan membaca arahan yang di pameran di papan tulis dan menulis jawapan pada kad jawapan.</p> <p>d. Ulangi aktiviti dengan mengeluarkan guli secara :</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Dua-dua ii. Empat-empat iii. Enam-enam <p>e. Tuliskan ayat matematik bahagi untuk semua aktiviti yang dilakukan.</p> <p>f. Setelah siap, murid menampal jawapan di hadapan dan mengadakan perbincangan bersama</p> <p>AKTIVITI 3</p> <p>a. Tunjukkan satu garis nombor.</p>  <p>b. Berdasarkan garis nombor di atas, bimbing murid untuk menyatakan bahawa:</p> <p>6 – 2 secara berulang-ulang boleh dikaitkan dengan $6 \div 2 = 3$.</p>	<p>Keluarkan 3 biji guli secara berturut-turut.</p> <p>i. Berapa kali guli dikeluarkan dari gelas?</p>
--	---	--

4. Tindakan	<p>a. Murid duduk dalam kumpulan masing-masing.</p> <p>b. Setiap kumpulan akan mengeluarkan bahan-bahan yang ada pada mereka.</p> <p>c. Kumpulan tersebut akan melakukan aktiviti tolak berulang menggunakan bahan yang ada pada mereka dan menulis ayat matematik bahagi berdasarkan aktiviti tersebut.</p> <p>Contoh :</p> <p>Kumpulan A : Keluarkan 8 batang pensel dan simpan dua-dua secara berturut-turut.</p> <p>Ayat matematik:</p> $8 \div 2 = 4$ <p>d. Hasil kerja kumpulan akan dibentangkan di hadapan kelas.</p>	
	<p>Nota;</p> <p>a. Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.</p> <p>b. Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.</p>	
Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 58 dan aktiviti.		
Nilai dan Sikap: Bekerjasama, tolong-menolong dan sistematik.		



Lengkapkan jadual berikut.

	Tolak berturut-turut	Ayat matematik
	$8 - 2 = 6$ $6 - 2 = 4$ $4 - 2 = 2$ $2 - 2 = 0$	$8 \div 2 = \underline{\quad}$
	$10 - \underline{\quad} = 5$ $\underline{\quad} - 5 = \underline{\quad}$	$10 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$
<p>15 biji guli di dalam jag dikeluarkan tiga-tiga secara berturut-turut sehingga habis.</p>		

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan operasi

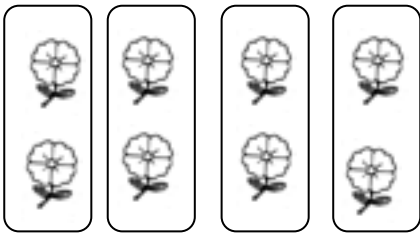
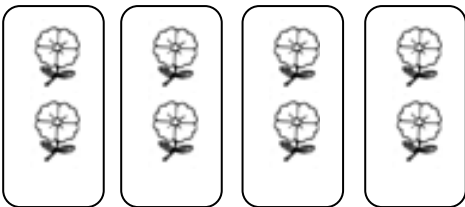
Tajuk: Bahagi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Menulis ayat matematik berdasarkan aktiviti:
(d) Songsangan operasi darab

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Memerhati dan menciri</p>	<p>a. Guru pameran kad gambar.</p> 	<p>i. Berapa keping kad gambar yang ditunjukkan? ...4</p> <p>ii. Berapa bunga dalam satu kad? ...2</p> <p>iii. Berapa jumlah bunga kesemuanya? ...8</p> <p>iv. Bagaimana kamu mendapat jawapannya?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p> <p>Pemerhatian</p>	 <p>a. Berdasarkan operasi di atas, murid membina ayat matematik operasi darab.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $4 \times 2 = 8$ </div>	<p>i. Apakah operasi yang sesuai untuk menghasilkan jawapan 8?</p> <p>ii. Guru minta murid membuat kesimpulan: Jika 8 kuntum bunga di kumpul dua-dua, berapa kumpulan bunga yang ada?</p>

3. Perkembangan

Mengelas

Merumus

Aktiviti 1

- a. Guru mempamerkan 8 kuntum bunga seperti di bawah yang merupakan hasil operasi darab

$$4 \times 2 = 8$$



- b. Guru sediakan 4 biji pasu bunga.



- c. Minta seorang murid masukkan bunga tersebut sama banyak ke dalam 4 pasu yang disediakan.
- d. Setiap pasu ada 2 kuntum bunga.

Hasil daripada aktiviti tersebut, guru menjelaskan bahawa bahagi adalah songsangan operasi darab.

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \div 2 = 4$$

- e. Murid menulis ayat matematik bahagi :

$8 \div 2 = 4$

Aktiviti 2

- a. Guru menunjukkan kad soalan.

Berapa jumlah bunga yang kamu lihat?

Berapakah kuntum bunga di dalam setiap pasu?

Siti memberi 6 biji kek kepada kawan-kawannya. Setiap orang mendapat 2 biji kek. Berapa orangkah kawan Siti?



Penyelesaian :

6 biji kek kumpul dua-dua.



Ayat matematik :

$$6 \div 2 = \square$$

$$2 \times \square = 6$$

Siti ada 3 orang kawan.

Guru boleh menggunakan aktiviti atau bahan lain yang bersesuaian.

- i. Siti ada berapa biji kek?
- ii. Setiap seorang mendapat berapa biji kek?
- iii. Berapa ramai kawan-kawan Siti?
- iv. Apakah operasi yang digunakan?

4. Tindakan		
Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengagihkan Lembaran Kerja 59 untuk diselesaikan oleh murid dalam masa 15 minit. b. Guru membincang jawapan bersama dengan murid. 	
	<p>Nota;</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid. b. Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai. 	
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 59 dan Lembaran Kerja 60.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama dan fokus.</p>		



Selesaikan.

1. $12 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 2 = 12$

2. $16 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = 16$

3. $10 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 2 = 10$

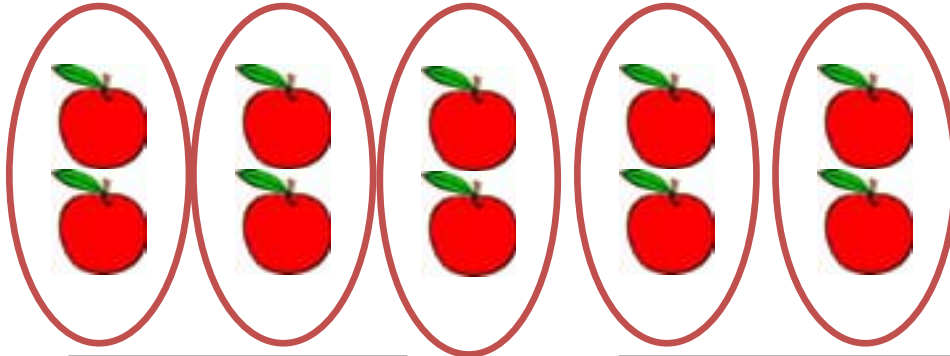
4. $20 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 20$

5. $15 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 15$



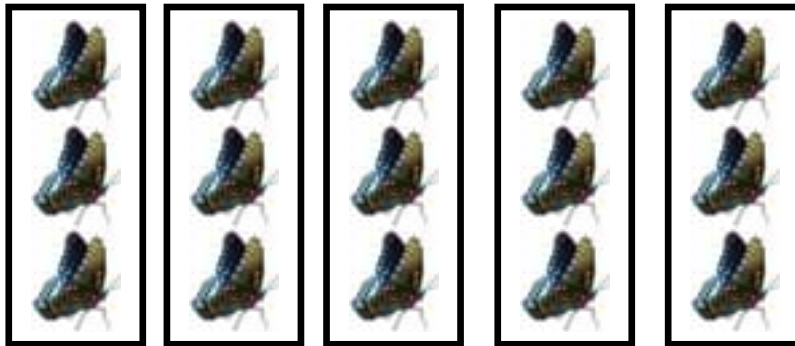
Lengkapkan ayat matematik berdasarkan gambarajah.

1.



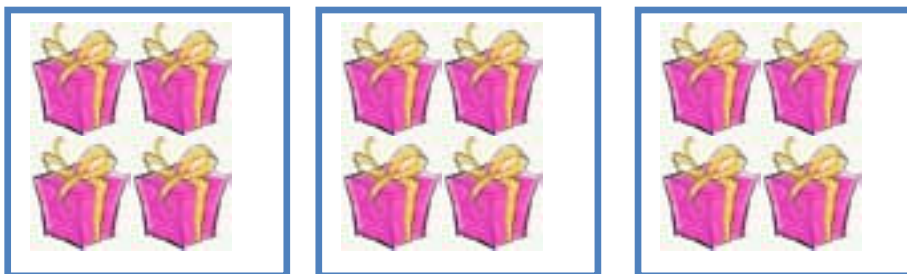
$5 \times 2 = 6$	$10 \div 2 = 5$
------------------	-----------------

2.



$5 \times 3 = \underline{\quad}$	$15 \div \underline{\quad} =$
----------------------------------	-------------------------------

3.



$4 \times 3 =$	$\div =$
----------------	----------

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Bahagi

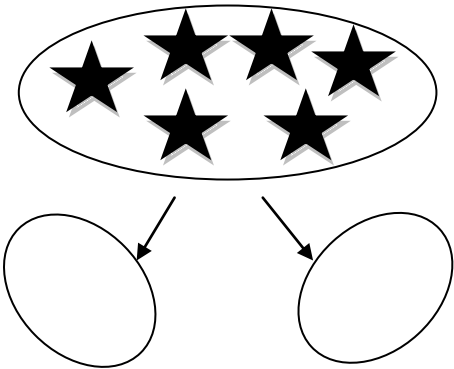
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.2 Melengkapkan ayat matematik bahagi.



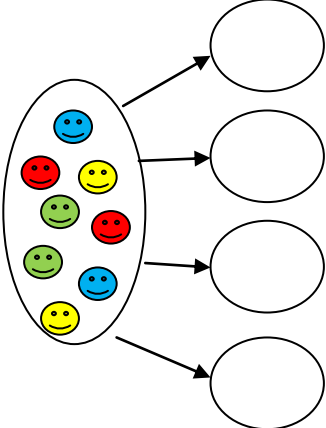
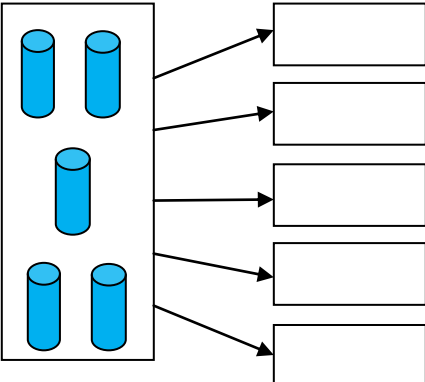
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Melengkapkan ayat matematik yang melibatkan pembahagian dengan dua, lima, sepuluh dan empat berpandukan:
a) Objek konkrit.
b) Gambar
c) Garis nombor.

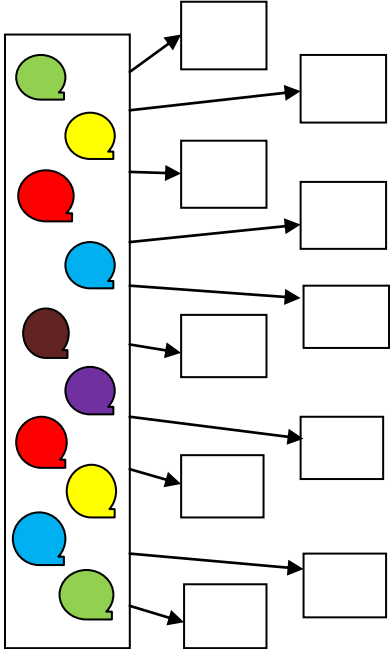
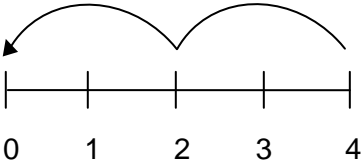
Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian, Pengetahuan Sedia Ada dan Membuat Keputusan.	<p>a. Kumpul sepuluh ketul pemadam daripada murid-murid.</p> <p>b. Panggil dua orang murid dan agihkan pemadam itu kepada mereka.</p> <p>c. Murid menyatakan jumlah pemadam yang diperolehi oleh kedua-dua murid.</p> <p>d. Murid diminta untuk mengagihkan sepuluh ketul pemadam kepada lima orang murid pula dan menyatakan jumlah pemadam yang diperolehi oleh setiap murid.</p> <p>e. Ulang aktiviti di atas dan agihkan kepada sepuluh orang murid pula.</p> <p>f. Seterusnya, ambil lapan ketul pemadam sahaja dan agihkan kepada empat orang murid.</p> <p>i. Contoh-contoh lain yang boleh digunakan seperti pensel, penseil warna, buku tulis, buku teks Matematik dan benda-benda lain yang sesuai.</p>	<p>Soalan:</p> <p>i. Berapakah jumlah pemadam yang diperolehi oleh kedua-dua murid?</p> <p>ii. Berapakah jumlah pemadam yang diperolehi oleh setiap orang murid?</p> <p>(Bagi soalan i dan ii boleh minta murid membilang)</p> <p>iii. Apakah aktiviti yang kita buat tadi?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Imajinasi</p> <p>Meneroka, meramal dan membuat hipotesis.</p>	<p>a. Murid berada dalam kumpulan kecil, guru edarkan bahan (contoh: gula-gula dan piring plastik) kepada setiap kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberi 4 biji gula-gula dan 2 keping piring. Murid memasukkan gula-gula ke dalam piring tersebut.</p> <p>Nota:</p> <p>a. Ulang aktiviti di atas dengan menambah bilangan gula-gula sahaja. Contoh: 6 biji gula-gula dengan 2 piring.</p> <p>b. Ulang aktiviti di atas dengan menambah bilangan gula-gula dan bilangan piring mengikut kumpulan empat, lima dan sepuluh.</p>	<p>Sesi soal-jawab:</p> <p>i. Berapakah bilangan gula-gula yang ada dalam kedua-dua piring tersebut?</p> <p>ii. Berapakah bilangan gula-gula yang ada dalam kedua-dua piring tersebut sekarang?</p> <p>iii. Berapakah bilangan gula-gula yang ada dalam setiap piring sekarang?</p> <p>iv. Apakah akan terjadi sekiranya bilangan gula-gula bertambah?</p> <p>v. Apakah akan terjadi sekiranya bilangan piring bertambah?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penjelasan lanjut</p>	<p>a. Gunakan perwakilan gambar seperti di bawah.</p>  <p>The diagram consists of a large horizontal oval at the top containing six black stars arranged in two rows of three. Below this oval are two smaller, empty horizontal ovals. Two arrows point from the bottom edge of the top oval to the top edge of each of the two bottom ovals, indicating a mapping or distribution process.</p>	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>b. Beri penjelasan lanjut berkaitan kemahiran yang dipelajari.</p> <p>c. Beri contoh yang berikutnya mengikut bilangan kumpulan yang berbeza.</p> <p>i. 4 kumpulan</p>  <p>ii. 5 kumpulan</p> 	<p>i. Berapakah bilangan dalam setiap kumpulan?</p> <p>ii. Selepas dimasukkan kesemuanya, berapakah jumlah dalam setiap bekas tersebut?</p> <p>iii. Apakah bukti jawapan yang kamu berikan itu benar?</p> <p>(Murid menyatakan jumlah bagi setiap kumpulan setelah agihan dibuat.)</p>

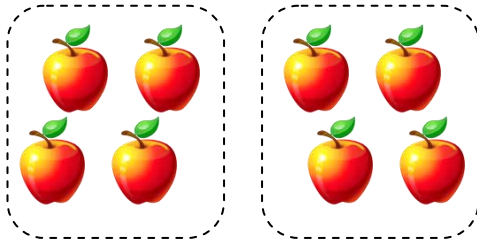
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>iii. 10 kumpulan</p>  <p>d. Gunakan garis nombor seperti di bawah untuk menerangkan kemahiran dipelajari.</p>  <p style="text-align: center;">$4 \div 2 = 2$</p> <p>Nota: Terangkan cara membahagi menggunakan garis nombor.</p>	

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p>	<p>a. Murid berada dalam kumpulan kecil, guru edarkan bahan (contoh: gula-gula dan piring plastik) dan beberapa keping kad imbasan kepada setiap kumpulan.</p> <p>b. Murid menjalankan aktiviti mengikut arahan yang terdapat pada kad imbasan.</p> <p>c. Minta wakil setiap kumpulan untuk melaporkan hasil dapatan.</p> <p><u>Contoh kad imbasan:</u></p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> $6 \div 2$ </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> $8 \div 4$ </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> $10 \div 5$ </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> $30 \div 10$ </div> </div> <p>Nota:</p> <p>a. Boleh gunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.</p> <p>b. Boleh gunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.</p>	<p>i. Berikan jawapan berdasarkan kad imbasan yang diberi.</p> <p>ii. Bina cerita berdasarkan kad imbasan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 60 dan Lembaran Kerja 61.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama, bertanggung jawab.</p>		



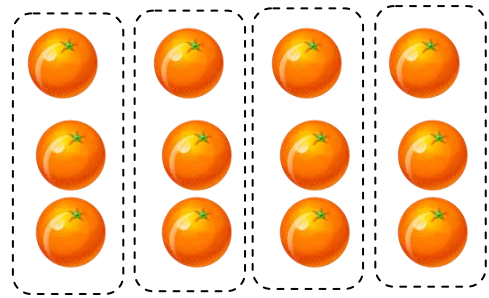
Selesaikan.

1.



$$\square \div \square = 4$$

2.



$$\square \div \square = 3$$

3.



$$\square \div \square = 1$$

4.

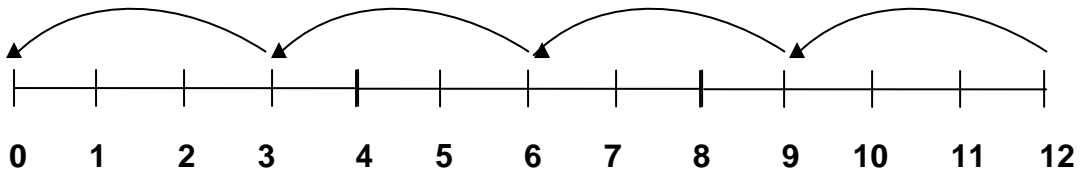


$$\square \div \square = 2$$



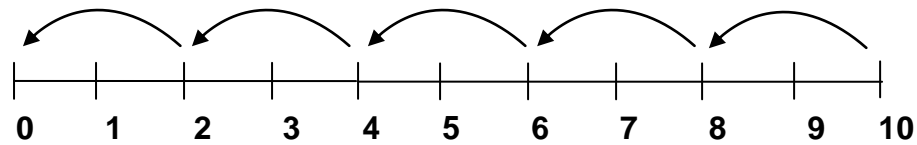
Selesaikan.

1.



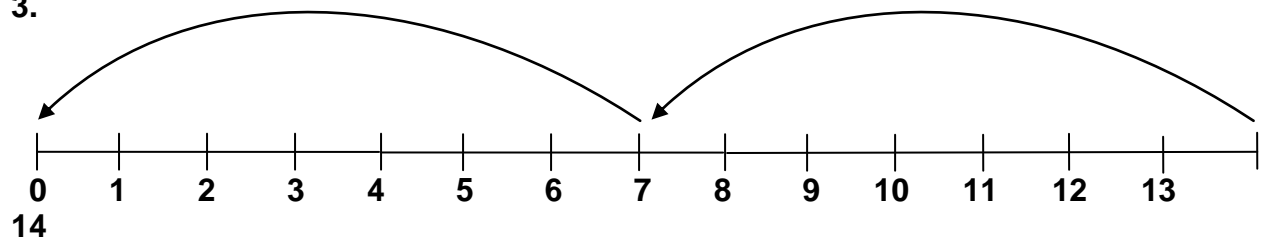
$$\square \div \square = 3$$

2.



$$\square \div \square = 2$$

3.



$$\square \div \square = 7$$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Bahagi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.2 Melengkapkan ayat matematik bahagi.

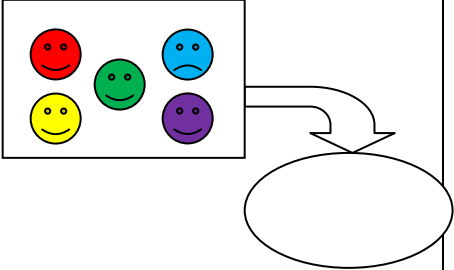


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menentukan nilai bagi pembahagian dengan satu.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pengetahuan Sedia Ada.</p>	<p>a. Letakkan bahan dan bekas di atas meja.</p> <p>b. Minta seorang murid memindahkan bahan ke dalam bekas kosong yang disediakan.</p>	<p>i. Apakah yang dilakukan oleh kawan kamu?</p> <p>ii. Berapakah jumlah asal bahan tersebut?</p> <p>iii. Berapakah jumlah bahan yang ada dalam bekas sekarang?</p> <p>iv. Adakah ianya berkurangan, bertambah atau tidak berubah?</p> <p>(Bagi soalan ii dan iii boleh minta murid membilang)</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Meramal dan membuat hipotesis.</p>	<p>a. Murid diberi satu situasi yang berkaitan dengan kehidupan harian. Contoh: Terdapat 8 buah buku di atas meja. Cikgu Ali membahagikan buku-buku itu kepada dua orang murid. Kira bilangan buku setiap orang murid dapat.</p> <p>b. Murid membina cerita berdasarkan demonstrasi yang ditunjukkan oleh guru.</p>	<p>i. Apakah makna perkataan 'bahagi'?</p> <p>ii. Berapa buah buku setiap orang dapat?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

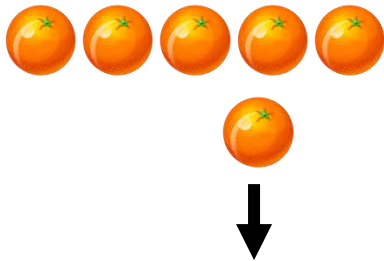
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>Contoh: Cikgu Ali ada 5 buah buku. Dia memberi semua buku itu kepada Aminah.</p> <p>Nota:</p> <p>c. Ulangi aktiviti di atas dengan menambah bilangan gula-gula sahaja. Contoh: 6 biji gula-gula dengan 2 piring.</p> <p>d. Ulang aktiviti di atas dengan menambah bilangan gula-gula dan bilangan piring mengikut kumpulan empat, lima dan sepuluh.</p>	<p>iii. Cuba teka berapa buah buku yang Aminah dapat?</p> <p>iv. Berapa ramai murid yang terima buku cikgu?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penjelasan lanjut</p>	<p>a. Uji pengetahuan murid melalui gambar yang ditunjukkan.</p> <p>b. Ulang aktiviti di atas dengan membahagi dengan 1.</p> <div data-bbox="568 1205 1023 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>c. Tunjukkan kad imbasan dan meminta murid memberi jawapan.</p> <p>d. Minta murid menggunakan operasi berdasarkan masalah yang diberi.</p> <p>Contoh: $7 \div 1 =$</p> <p>Nota: Murid melakukan operasi menggunakan objek.</p>	<p>Sesi soal jawab</p> <p>i. Pada pendapat kamu, berapa bahan yang ada dalam bekas?</p> <p>ii. Apa jawapannya?</p> <p>iii. Laporkan hasil dapatan yang kamu dapat.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
		iv. Bina beberapa cerita yang menunjukkan pembahagian dengan 1.
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p>	<p>a. Murid diberi lembaran kerja dan guru membimbing.</p> <p>b. Murid melaporkan hasil kerja mereka.</p> <p>c. Murid membuat refleksi kemahiran dengan membina beberapa soalan dan menyelesaikannya.</p>	<p>i. Berikan jawapan kamu.</p> <p>ii. Bina soalan dan selesaikan.</p>
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 62 dan Lembaran Kerja 63. Melalui soal jawab. Penggunaan objek.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Adil, bertanggungjawab, tolong menolong, bekerjasama.</p>		



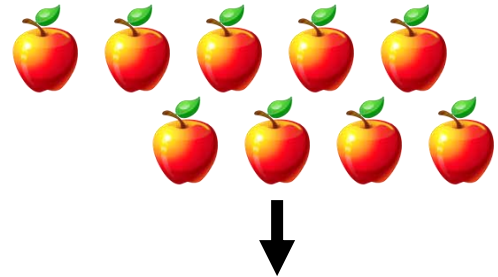
Selesaikan.

1.



$$\square \div \square = 6$$

2.



$$\square \div \square = 9$$

3.



$$\square \div \square = 1$$



Selesaikan.

1. $9 \div \underline{\quad} = 9$

2. $7 \div 7 = \underline{\quad}$

3. $8 \div \underline{\quad} = 8$

4. $0 \div 8 = \underline{\quad}$

5. $6 \div \underline{\quad} = 6$

6. $6 \div \underline{\quad} = 3$

7. $0 \div 2 = \underline{\quad}$

8. $4 \div 4 = \underline{\quad}$

9. $6 \div 6 = \underline{\quad}$

10. $2 \div 2 = \underline{\quad}$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

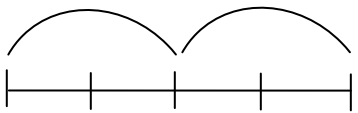
Tajuk: Bahagi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.2 Melengkapkan ayat matematik bahagi.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Melengkapkan ayat matematik bahagi yang melibatkan sifar dua, lima, sepuluh, empat, satu dan sifar.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi						
1. Persediaan Pengetahuan Sedia Ada.	<p>a. Kemukakan soalan untuk mencetus dan menjana idea murid.</p> <p>Contoh: $2 \times 2 = 4$, jadi $4 \div 2 = \underline{\quad}$</p> <p>b. Minta murid memberi jawapan berdasarkan garis nombor yang diberi.</p>  <p>0 1 2 3 4</p> <p><input type="text"/> \times <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> \div <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p>c. Ulang aktiviti di atas menggunakan sifar empat, lima, sepuluh, satu dan sifar.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="574 1691 877 1848"><tr><td>5×4</td><td>=</td><td>20</td></tr><tr><td>$20 \div 4$</td><td>=</td><td>5</td></tr></table>	5×4	=	20	$20 \div 4$	=	5	<p>i. Jika $2 \times 2 = 4$, berapakah jawapan $4 \div 2$?</p> <p>ii. Rujuk garis nombor dan isikan petak-petak kosong.</p>
5×4	=	20						
$20 \div 4$	=	5						

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Imajinasi</p> <p>Konstruk idea baru dan mencari alternatif penyelesaian.</p>	<p>a. Kenal pasti tahap kefahaman murid dengan mengemukakan beberapa soalan.</p> <p>Contoh: $10 \times 2 = 20$ $5 \times 4 = 20$ $4 \times 5 = 20$ $2 \times 10 = 20$</p> <p>Maka, $20 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $20 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $20 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $20 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$</p> <p>Nota: Melibatkan sifir 2,4,5,10.</p>	<p>Sesi soal-jawab:</p> <p>i. Isi tempat kosong dengan nombor yang sesuai.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Aplikasi idea dan menilai penyelesaian masalah.</p>	<p>a. Uji pengetahuan murid dengan memberi beberapa soalan penyelesaian masalah.</p> <p>Contoh: Bapa memberi RM10 sebagai wang saku untuk 5 hari persekolahan. Berapakah wang saku untuk sehari?</p>	<p>i. Berapa ringgit wang yang diberi oleh bapa?</p> <p>ii. Wang itu untuk berapa hari?</p> <p>iii. Apa operasi yang terlibat?</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Membuat refleksi penyelesaian.</p>	<p>a. Murid berada di dalam kumpulan kecil dan diberi satu permainan.</p> <p>b. Murid menyelesaikan soalan berdasarkan kemahiran yang telah dipelajari.</p>	<p>i. Berikan jawapan kamu.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<ul style="list-style-type: none">c. Murid melaporkan hasil kerja kumpulan mereka.d. Murid diberi lembaran kerja dan guru membimbing.e. Murid membuat refleksi kemahiran dengan membina beberapa soalan dan menyelesaikannya.	<ul style="list-style-type: none">ii. Bina soalan dan selesaikan.
Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 64 hingga Lembaran Kerja 66. Melalui soal jawab.		
Nilai dan Sikap: Adil, bertanggungjawab, tolong menolong, bekerjasama.		



Selesaikan.

1. $3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div 2 = 3$

2. $5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

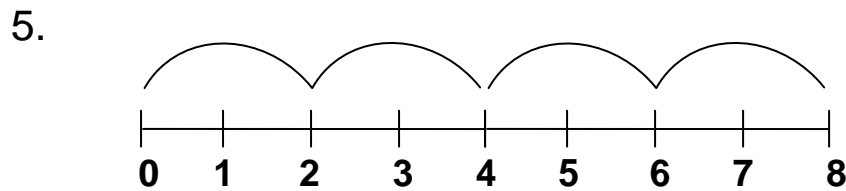
$\underline{\hspace{2cm}} \div 5 = 5$

3. $4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div 10 = 4$

4. $6 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div 4 = 6$



\times =

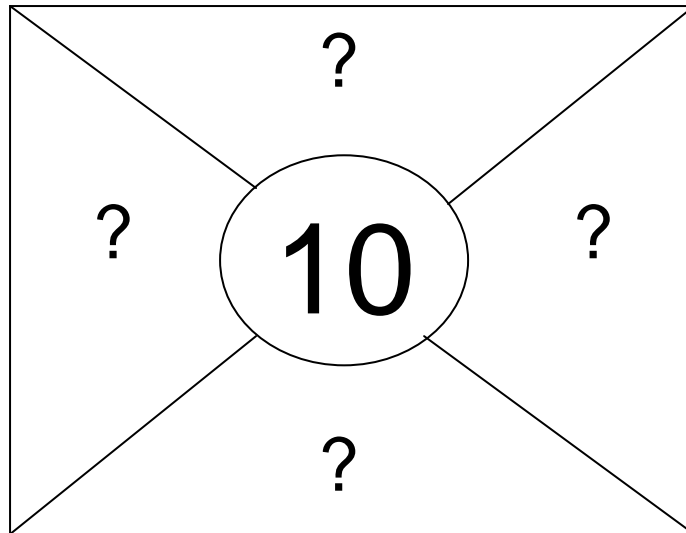
\div =



$\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = 20$, $20 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



Tandakan \checkmark pada jawapan yang betul.



$16 \div 2$

$25 \div 5$

$18 \div 2$

$100 \div 10$

$30 \div 5$

$10 \div 1$



Bil	2	5	10	4
1	$18 \div 2 = 9$	$45 \div 5 = 9$	$90 \div 10 = 9$	$36 \div 4 = 9$
2	$16 \div 2 = \underline{\quad}$	$40 \div 5 = \underline{\quad}$	$80 \div 10 = \underline{\quad}$	$32 \div 4 = \underline{\quad}$
3	$14 \div 2 = \underline{\quad}$	$35 \div 5 = \underline{\quad}$	$70 \div 10 = \underline{\quad}$	$28 \div 4 = \underline{\quad}$
4	$12 \div 2 = \underline{\quad}$	$30 \div 5 = \underline{\quad}$	$60 \div 10 = \underline{\quad}$	$24 \div 4 = \underline{\quad}$
5	$10 \div 2 = \underline{\quad}$	$25 \div 5 = \underline{\quad}$	$50 \div 10 = \underline{\quad}$	$20 \div 4 = \underline{\quad}$
6	$8 \div 2 = \underline{\quad}$	$20 \div 5 = \underline{\quad}$	$40 \div 10 = \underline{\quad}$	$16 \div 4 = \underline{\quad}$
7	$6 \div 2 = \underline{\quad}$	$15 \div 5 = \underline{\quad}$	$30 \div 10 = \underline{\quad}$	$12 \div 4 = \underline{\quad}$
8	$4 \div 2 = \underline{\quad}$	$10 \div 5 = \underline{\quad}$	$20 \div 10 = \underline{\quad}$	$8 \div 4 = \underline{\quad}$
9	$2 \div 2 = \underline{\quad}$	$5 \div 5 = \underline{\quad}$	$10 \div 10 = \underline{\quad}$	$4 \div 4 = \underline{\quad}$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Bahagi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.3 Menyatakan secara spontan yang melibatkan pembahagian.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyatakan secara spontan pembahagian dengan dua, lima, sepuluh, empat, satu dan sifar mengikut:
(a) Tertib menaik
(b) Rawak
(c) Salah satu daripada dua nombor yang dibahagi untuk memberi hasil bahagi tertentu dalam pembahagian apabila disoal.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi				
1. Persediaan Pengetahuan Sedia Ada.	<p>a. Tunjukkan kad imbasan '8 ÷ 2'.</p> <p>b. Murid memberi jawapan '4' secara lisan dan bertulis.</p> <p>c. Kemukakan soalan dan murid memberi jawapan secara spontan.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1"><tr><td>15 ÷ 5</td><td>4 ÷ 4</td></tr><tr><td>30 ÷ 10</td><td>0 ÷ 2</td></tr></table> <p>d. Murid menghubungkan kait pengalaman sedia ada dengan pengalaman baru.</p> <p>e. Murid menunjukkan cara membahagi berdasarkan kumpulan.</p> <p>Contoh: 6 ÷ 2 = 3</p> <p>★ ★ ★ → ★ ★ ★ →</p>	15 ÷ 5	4 ÷ 4	30 ÷ 10	0 ÷ 2	<p>i. Apakah jawapan bagi soalan ini?</p> <p>ii. Kenapa awak berkata demikian?</p> <p>iii. Siapa boleh tunjukkan cara untuk mendapatkan jawapan?</p>
15 ÷ 5	4 ÷ 4					
30 ÷ 10	0 ÷ 2					

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Imaginasi</p> <p>Mencari alternatif penyelesaian dan menyusun alternatif.</p>	<p>a. Beri soalan secara lisan dan murid melakukan aktiviti menggunakan bahan konkrit.</p>	<p>Sesi soal-jawab:</p> <p>ii. Gunakan bahan yang ada untuk mendapatkan jawapan.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Menguji hipotesis dan mencari maklumat.</p>	<p>a. Murid menguji hipotesis.</p> <p>b. Murid melakukan demonstrasi berdasarkan soalan yang dikemukakan oleh guru tadi.</p> <p>c. Minta murid menunjukkan cara untuk mendapatkan jawapan.</p> <p>d. Minta murid untuk menyelesaikan projek berasaskan kemahiran yang dipelajari.</p>	<p>Nota: Murid menerangkan cara untuk menyelesaikan masalah yang diberi.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Penyiasatan lanjutan.</p>	<p>a. Murid diberi Lembaran Kerja 67 dan guru membimbing.</p>	<p>i. Adakah kamu faham dan berpuas hati dengan hasil kerja kamu?</p> <p>ii. Adakah cara lain untuk menunjukkan jawapan?</p>
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 67. Melalui soal jawab.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Adil, bertanggungjawab, tolong menolong, bekerjasama</p>		



Selesaikan.

1. $4 \div 2 = \underline{\quad}$

2. $12 \div \underline{\quad} = 4$

3. $\underline{\quad} \div 5 = 2$

4. $10 \div \underline{\quad} = 1$

5. $24 \div \underline{\quad} = 6$

6. $\underline{\quad} \div 12 = 0$

7. $9 \div 9 = \underline{\quad}$

8. $0 \div 6 = \underline{\quad}$

9. $\underline{\quad} \div 2 = 8$

10. $\underline{\quad} \div 5 = 30$

Bidang: Nombor dan Operasi

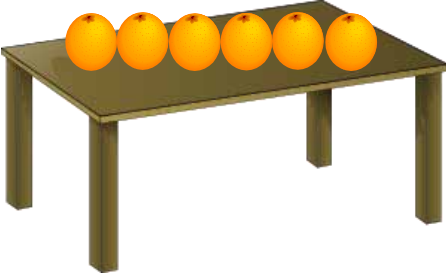
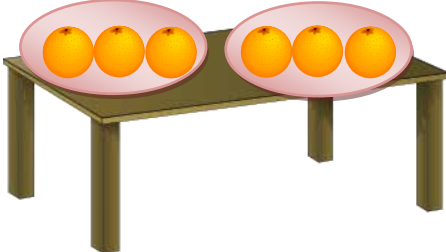
Tajuk: Bahagi

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.4 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pembahagian.

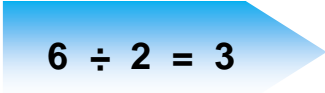
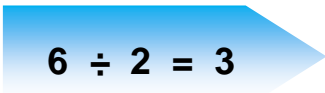


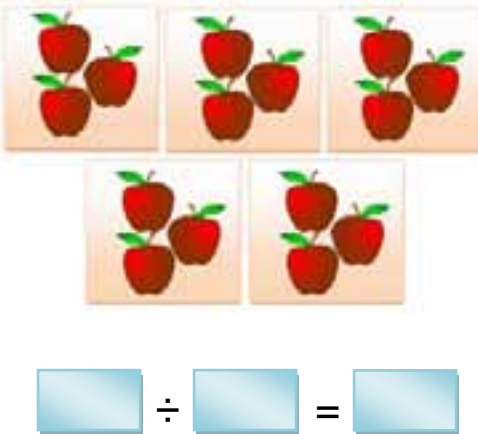
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menggunakan pembahagian dengan dua, lima, sepuluh dan empat bagi:
(a) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik bahagi yang diberi.
(b) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan pembahagian dengan dua, lima, 10, empat, satu dan sifar.

Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Mengenal pasti masalah</p> <p>Menjelaskan masalah</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan buah limau yang disusun di atas meja.</p>  <p>b. Dua orang murid dipilih dan berdiri di hadapan meja.</p> <p>c. Buah limau dikumpul sama banyak kepada dua kumpulan dan agihkan kepada dua orang murid tersebut.</p>  <p>d. Murid berbincang dalam</p>	<p>i. Berapakah bilangan buah limau yang terdapat di atas meja?</p> <p>ii. Berapakah bilangan buah limau yang boleh dikumpul secara sama banyak?</p> <p>iii. Berapakah bilangan buah limau dalam setiap kumpulan?</p> <p>(Bagi soalan ii dan iii murid boleh menyatakan sama da secara dua atau tiga)</p> <p>i. Buah limau telah</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>kumpulan mengenai aktiviti simulasi dan membina ayat matematik.</p> <p>e. Murid menjelaskan permasalahan berdasarkan pemerhatian dalam bentuk ayat matematik</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>diasingkan kepada bekas buah.</p> <p>ii. Berapakah bilangan asal buah limau?</p> <p>iii. Berapakah bilangan limau seorang murid dapat?</p> <p>Murid mereka cerita berdasarkan aktiviti dan soalan berpandu yang diberikan oleh guru.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p>	<p>a. Kad ayat matematik dipamerkan kepada murid. Murid mereka cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.</p> <p>b. Bimbing murid mereka situasi lain yang bersesuaian melibatkan operasi bahagi dengan lima, sepuluh dan empat.</p> <p>c. Boleh minta murid wakikan objek buah limau dengan blok asas atau objek lain yang bersesuaian.</p> <p>Contoh Kad ayat matematik:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Murid bercerita tentang situasi:</p> <p><i>Cikgu Remy mempunyai 6 biji buah limau. Beliau mengumpul buah tersebut kepada dua kumpulan sama banyak dan diberikan kepada dua orang murid. Setiap seorang mendapat tiga biji limau.</i></p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Melakukan operasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai penyelesaian masalah 	<p>Perkukuhkan aktiviti penyelesaian masalah harian melibatkan operasi bahagi:</p> <p>a. Bentukkan kumpulan (5 orang) daripada pelbagai aras kebolehan dan mereka cerita berdasarkan kad gambar dan melengkapkan ayat matematik.</p>	<p>Sesi soal jawab:</p> <p>a. Berapakah bilangan epal kesemuanya yang terdapat dalam kad gambar?</p> <p>b. Berapakah kumpulan yang</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p><i>Contoh:</i></p>  <p>Wakil kumpulan membentang hasil perbincangan.</p> <p>Ulangi situasi di atas dengan menggunakan kad gambar yang lain</p>	<p>ditunjukkan?</p> <p>c. Berapakah bilangan epal dalam setiap kumpulan?</p> <p>d. Murid perlu mereka cerita berdasarkan kad gambar dan soalan berpandu daripada guru.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid menyelesaikan soalan penyelesaian masalah mengikut Model Polya's iaitu:</p> <p>i. Mengenal pasti masalah ii. Mengumpul maklumat iii. Memilih dan melaksanakan operasi yang sesuai iv. Menyemak semula</p> <p>b. Guru perlu membimbing murid membetulkan kesilapan dalam memilih operasi yang betul dan menegaskan kata kunci yang terdapat dalam soalan.</p> <p>Contoh:</p> <div data-bbox="545 981 1066 1326" style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><i>Suriya mempunyai 25 batang kapur. Dia memasukkan kapur tersebut secara sama banyak ke dalam 5 buah kotak. Berapakah bilangan kapur dalam setiap kotak?</i></p> </div> <p>Model Polya's.</p> <p>a. Mengenal pasti masalah</p> <div data-bbox="561 1422 1045 1512" style="border: 1px solid purple; background-color: #d8bfd8; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>Bilangan kapur dalam setiap kotak</p> </div> <p>b. Mengumpul maklumat</p> <div data-bbox="561 1608 1045 1742" style="border: 1px solid purple; background-color: #d8bfd8; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <ul style="list-style-type: none"> • 25 batang kapur • Diisi sama banyak ke dalam 5 buah kotak </div>	<p>Kemungkinan ada murid menjawab:</p> <div data-bbox="1077 414 1476 504" style="border: 1px solid green; background-color: #c8e6c9; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>25 ÷ 5 = 30</p> </div> <p>a. Berapakah jumlah bilangan kapur kesemuanya?</p> <p>b. Di manakah kapur-kapur itu dimasukkan?</p> <p>c. Berapakah bilangan kotak yang digunakan?</p> <p>d. Berapakah bilangan kapur dalam setiap kotak?</p> <p>e. Apakah kata kunci yang terdapat di dalam soalan tersebut?</p> <p>f. Apakah operasi yang perlu digunakan?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>c. Memilih dan melaksanakan operasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operasi yang dipilih ialah bahagi • $25 \div 5 = 5$ <p>d. Menyemak jawapan.</p>	
	<p>Nota:</p> <p>a. Boleh menjalankan aktiviti lain dengan menggunakan bahan yang sesuai.</p>	
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 68 hingga Lembaran Kerja 70</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Adil, jujur dan bekerjasama</p>		



A. Lengkapkan

1. **$32 \div 4 = 8$**

Kim Hoe mempunyai _____ biji guli dan dikongsi sama banyak di antara _____ orang murid. Setiap orang mendapat _____ biji guli.

2. **$30 \div 5 = 6$**

Tina mempunyai _____ batang pensel dan memberikannya sama banyak kepada _____ orang kawannya. Setiap orang mendapat _____ batang pensel.

3. **$16 \div 2 = 8$**

Ramesh ada _____ keping setem dan memberi sama banyak setem tersebut kepada _____ orang adiknya. Setiap adiknya mendapat _____ keping setem

4. **$30 \div 10 = 3$**

Amirah mempunyai _____ buah buku cerita dan mengagihkan buku tersebut kepada _____ orang rakannya. Setiap orang memperolehi _____ buah buku.



B. Lengkapi ayat matematik dan bina cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.

1.

$$60 \div 10 =$$

2.

$$36 \div 4 =$$

3.

$$15 \div 5 =$$

4.

$$14 \div 2 =$$



C. Selesaikan

1. Di dalam sebuah kelas terdapat 28 buah kerusi yang disusun dalam 4 baris yang sama banyak. Berapakah bilangan kerusi dalam setiap baris?

2. Di dalam sebuah ladang terdapat 40 ekor lembu yang dibahagikan sama banyak kepada 4 orang penternak. Berapakah bilangan lembu yang diperolehi oleh seorang penternak?

3. Sebuah kedai runcit menjual 45 botol air mineral dalam masa 5 hari. Berapakah bilangan botol air mineral yang dijual dalam masa sehari?

4. 18 biji belon dibahagikan sama banyak di antara 2 orang murid. Berapakah bilangan belon setiap murid dapat?

Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Pecahan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.1 Menamakan pecahan wajar.




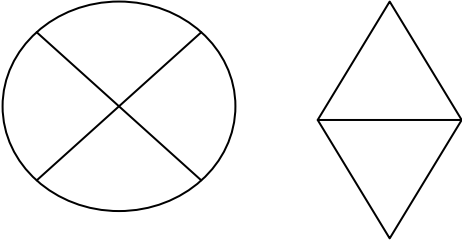
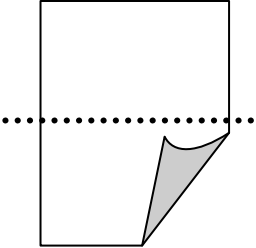
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mengenal pasti pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10 dengan menggunakan bahan konkrit, gambar dan lipatan kertas.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Sebiji kek diletakkan beberapa batang lilin.</p> <p>b. Sebatang lilin dinyalakan.</p> <p>c. Meminta murid yang lahir pada hari berkenaan atau bulan yang terdekat supaya meniup lilin.</p> <p>d. Murid membuat pemerhatian terhadap kek yang telah dipotong.</p> <p>e. Sepotong kek dihadiahkan kepada murid yang meniup lilin.</p> <p>f. Menamakan bahagian kek yang telah dikeluarkan.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Soalan:</p> <p>i. Siapa suka makan kek?</p> <p>ii. Mengapa kamu suka makan kek?</p> <p>iii. Pernahkah kamu membantu ibu membuat kek di rumah?</p> <p>iv. Pada pendapat kamu berapakah harga kek ini?</p> <p>v. Berapa batang lilin yang diletakkan atas kek?</p> <p>vi. Mengapakah cikgu menyalakan sebatang lilin sahaja?</p> <p>vii. Kek ini telah dipotong kepada beberapa bahagian?</p> <p>viii. Berapa bahagiankah yang telah diambil daripada sebiji kek?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea dan Sintesis</p>	<p>Murid menghubungkan pecahan dengan situasi dan aktiviti:</p>	

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
Idea.	<p>a. Tunjukkan sekeping pizza.</p> <p>b. Bahagikan pizza tersebut kepada enam bahagian sama besar.</p> <p>c. Minta seorang murid mengambil satu daripada enam bahagian pizza.</p> <p>d. Tanya murid berapa bahagian pizza yang diambil.</p> <div data-bbox="552 703 1003 1043" style="text-align: center;">  </div>	Berapa bahagiankah yang semuanya?
<p>3. Perkembangan</p> <p>Aplikasi idea</p> <p>Penjelasan lanjut</p>	<p>Murid mewakili pecahan sebagai sebahagian daripada satu atau sekumpulan objek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bahan konkrit <p>a. Sehelai reben diagihkan kepada murid-murid.</p> <p>b. Murid memotong reben kepada 6 bahagian.</p> <p>c. Menilai hasil kerja murid.</p> <p>d. Guru mengingatkan kepada murid bahawa pecahan mempunyai setiap bahagian yang sama besar.</p> <p>e. Murid mengambil satu bahagian reben yang dipotong.</p> <p>f. Penerangan konsep pecahan wajar.</p>	<p>i. Mengapa reben yang dipotong oleh kamu tidak sama panjang?</p> <p>ii. Mengapakah bahagian yang dipotong mesti sama panjang?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>(Guru boleh menggunakan bahan konkrit yang lain)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar <p>a. Murid menamakan pecahan wajar berdasarkan beberapa gambar yang ditunjukkan.</p> <p>(Aktiviti ini diulangi dengan gambar yang berlainan)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Murid mewakili pecahan sebagai sebahagian daripada lipatan kertas.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tunjuk cara membuat lipatan kertas yang penyebutnya dua. b. Murid membuat lipatan kertas yang berlainan penyebutnya hingga 10 melibatkan pelbagai bentuk. c. Murid menunjuk dan menyebut pecahan wajar yang telah mereka buat. d. Murid menggunting satu bahagian daripada lipatan bagi menunjukkan pecahan wajar. e. Murid menyebut pecahan bahagian yang telah dipotong. 	<p>i. Manakah gambar berikut merupakan pecahan yang betul?</p> <p>Sesi soal jawab</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Berapakah bahagian lipatan yang telah cikgu buat? ii. Berapakah bahagian lipatan yang kamu buat? iii. Sebutkan pecahan wajar yang kamu buat? <div style="text-align: center;">  </div>
<p>4. Tindakan</p> <p>Penilaian</p>	<p>Murid menggunakan bahan yang disediakan oleh guru untuk menghasilkan pecahan wajar dalam kumpulan.</p>	

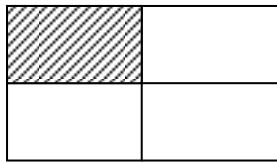
NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>d. Setiap kumpulan memotong seutas tali rafia kepada 8 bahagian.</p> <p>e. Setiap kumpulan mengisi air ke dalam 5 buah gelas daripada sebotol air yang berisipadu 1500 ml.</p> <p>Setiap kumpulan membuat pembahagian pada kad yang disediakan.</p> <p>f. Murid menerangkan tentang pecahan yang boleh dibentuk dengan menggunakan kad tersebut.</p> <div data-bbox="571 1563 959 1727" style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 240px; margin: 10px auto;"></div>	<p>i. Tunjukkan bahagian tali yang kamu potong.</p> <p>(Kemungkinan ada murid yang memotong tidak sama panjang, di bimbing guru)</p> <p>ii. Sila berikan 1 bahagian tali yang kamu potong kepada cikgu.</p> <p>iii. Berapakah pecahan yang kamu berikan kepada cikgu tadi?</p> <p>(Kemungkinan air yang diisi di dalam gelas tidak sama paras)</p> <p>Murid diminta membuat semula aktiviti tersebut supaya mendapat paras air yang sama.</p> <p>i. Tuangkan segelas air ke dalam botol semula.</p> <p>ii. Berapakah bahagian yang telah kamu tuang ke dalam botol?</p> <p>Sila lorek dua bahagian daripada kad kamu.</p>
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 71</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Kerjasama, penghargaan dan terima kasih.</p>		



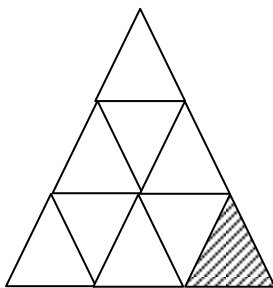
Tandakan (✓) pada gambar yang berlorek menunjukkan pecahan wajar.

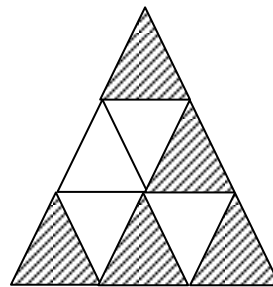
1.



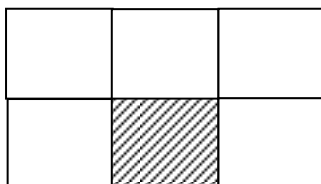


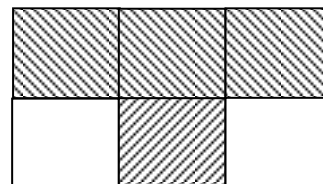
2.





3.





NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

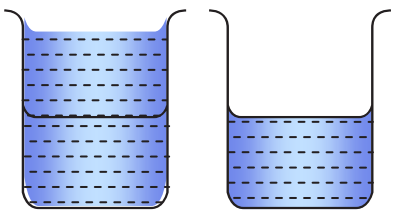
Tajuk: Pecahan

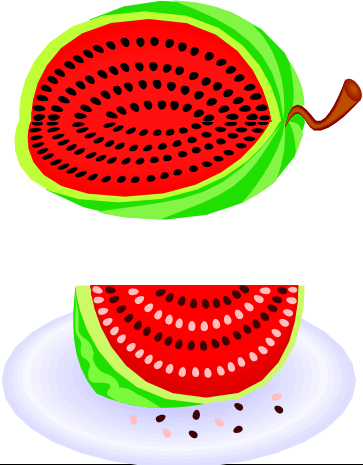
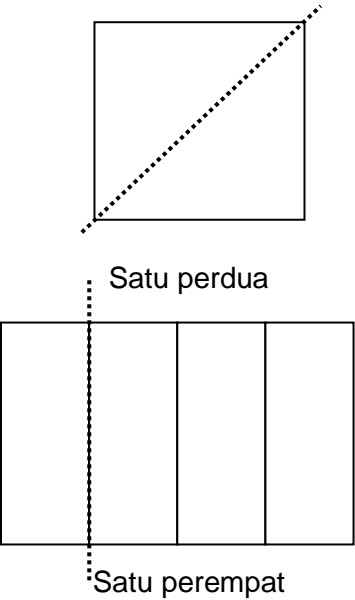
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.1 Menamakan pecahan wajar.

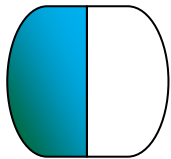
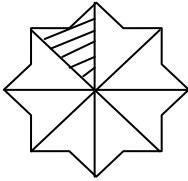


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menyebut pecahan wajar satu perdua, satu pertiga, satu perempat, satu perlima, satu perenam, satu pertujuh, satu perdelapan, satu persembilan, satu persepuluh.
(iv) Melorek dan mewarnakan gambar rajah mengikut pecahan yang diberi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap air yang dituang oleh guru ke dalam dua biji bikar.</p> <p>b. Rangsang murid untuk memberi jawapan yang lain seperti setengah, separuh, satu daripada dua bahagian dan satu perdua.</p>  <p>(Aktiviti ini diulangi dengan menggunakan bahan lain seperti tembikai)</p> <p>c. Murid membuat pemerhatian terhadap sebiji tembikai yang dipotong kepada 4 bahagian.</p> <p>d. Rangsang murid untuk member jawapan yang lain seperti, suku, satu daripada empat bahagian, dan satu perempat.</p>	<p>i. Cuba kamu lihat apakah perbezaan kandungan air di dalam dua biji bikar?</p> <p>i. Cuba teka warna isi tembikai ini?</p> <p>ii. Apakah bentuk tembikai ini?</p> <p>iii. Berapakah potongan yang cikgu buat?</p> <p>iv. Tembikai ini telah di potong kepada berapa bahagian?</p>

		
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea dan Sintesis Idea.</p>	<p>Murid menghubungkan pecahan dengan situasi dan aktiviti:</p> <p>a. Murid membuat lipatan kertas dan menggunting satu bahagian daripadanya.</p> <p>(Murid mengulangi dengan membuat pbagai lipatan yang lain)</p> <p>Contoh pecahan:</p> 	<p>i. Buat lipatan yang mempunyai dua bahagian yang sama besar.</p> <p>ii. Gunting satu bahagian.</p> <p>iii. Tunjuk dan sebutkan pecahan tersebut.</p> <p>(Guru perlu merangsang murid supaya menggunakan istilah. `per` dalam pecahan)</p> <p>Contoh: `perdua` atau `perempat`</p> <p>(Kemungkinan lipatan atau guntingan murid tidak sama besar)</p> <p>(Guru membetulkan kesilapan murid dengan bimbingan)</p>

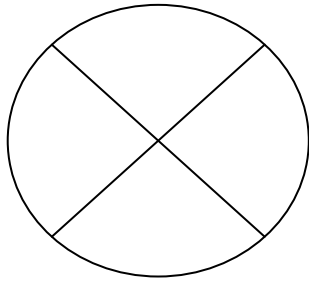
<p>3. Perkembangan</p> <p>Aplikasi idea</p> <p>Penjelasan lanjut</p>	<p>Murid mewakili bentuk sebagai pecahan wajar.</p> <p>a. Murid membuat lipatan dan mewarnakan satu bahagian daripada sehelai kertas.</p> <p>(Murid mengulangi dengan membuat pebagai lipatan yang lain)</p> <p>b. Setiap kumpulan mengambil dua bentuk berlainan yang telah disediakan.</p> <p>c. Murid melorek satu bahagian daripada pecahan yang dilukis.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Satu perdua</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>satu perlapan</p> </div> </div>	<p>i. Tunjuk dan sebutkan nama pecahan yang diwarnakan.</p> <p>(Kemungkinan ada murid yang meminta atau mewarna lebih daripada satu bahagian)</p> <p>ii. Lorekkan satu bahagian daripada lipatan yang dihasilkan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Penilaian</p>	<p>Murid menggunakan bahan yang disediakan oleh guru untuk menghasilkan pecahan wajar dalam kumpulan mengikut kreativiti.</p> <p>a. Murid menghasilkan pelbagai bentuk pecahan wajar yang mewakili satu perdua hingga satu per sepuluh.</p>	<p>a. Apakah bentuk yang kamu hasilkan?</p> <p>b. Adakah bentuk ini sesuai?</p> <p>c. Gunakan semua bahan yang diberi bagi menghasilkan bentuk-bentuk pecahan yang kreatif dalam tempoh masa 15 minit.</p> <p>(Bahan–bahan yang disediakan seperti manila kad, kertas A4 pelbagai warna, pen marker, kertas warna, gam dan gunting)</p>

	<p>Nota;</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.b. Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.	
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 72 hingga Lembaran Kerja 74.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerja sama, prihatin dan menghargai masa.</p>		



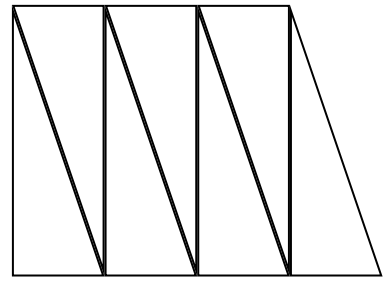
Warnakan gambar rajah di bawah mengikut pecahan yang diberi.

1.



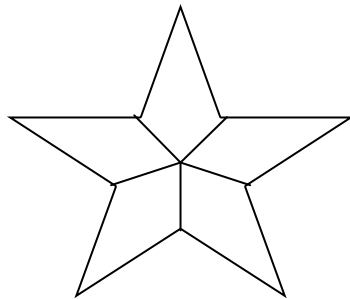
Satu perempat

2.



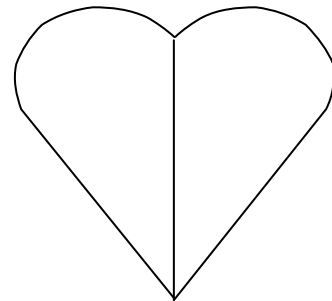
Satu pertujuh

3.



Satu perlima

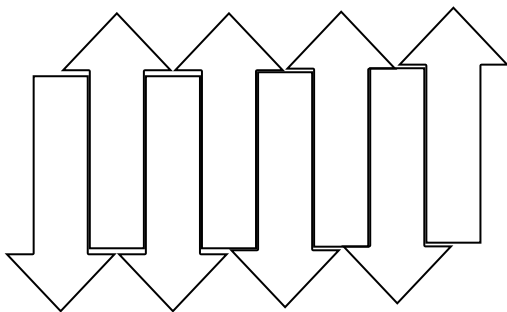
4.



Satu perdua

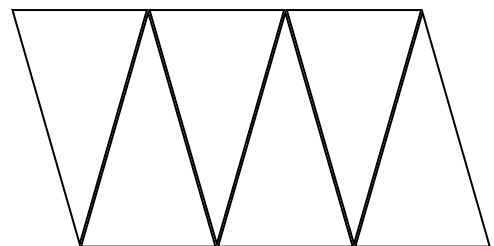
Lorekkan gambar rajah di bawah mengikut pecahan yang diberi.

5.



Satu perlapan

6.

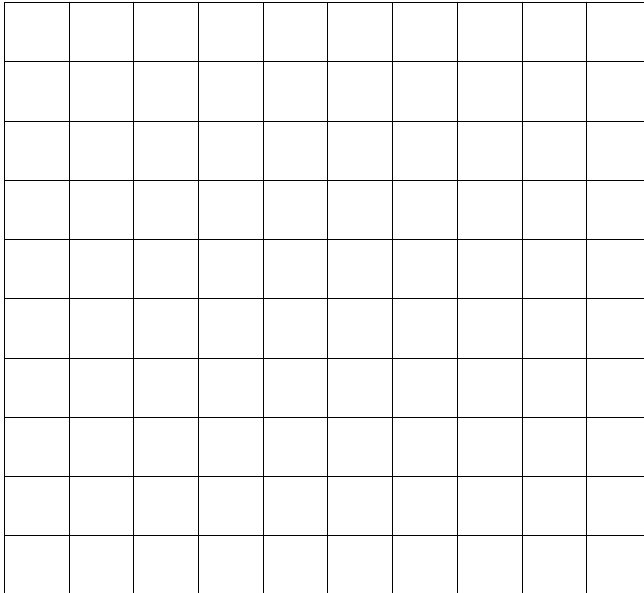


Satu perenam



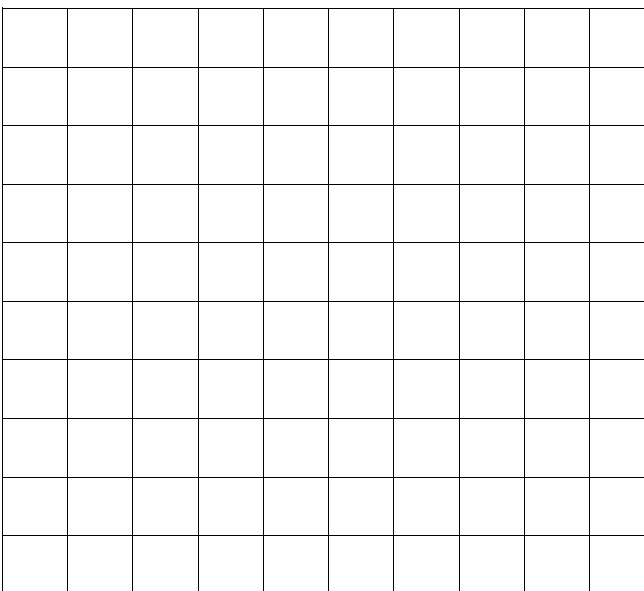
Lukiskan bentuk yang menarik yang menunjukkan pecahan yang diberi.

1.



Satu perdua

2.



Satu perlima



3.

Satu pertiga

4.

Satu perempat

Bidang: Nombor dan Operasi

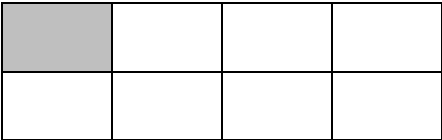


Tajuk: Pecahan Wajar

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.2 Menulis pecahan wajar

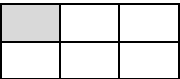
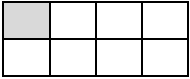
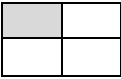



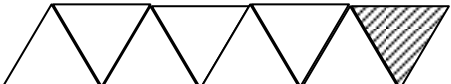
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menulis pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10 apabila disebut dan mengikut lorekan pada gambarajah.

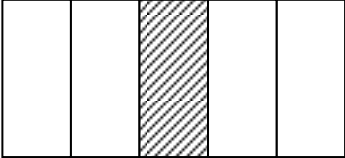
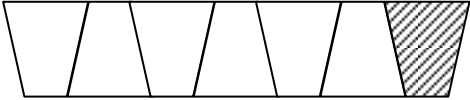

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Orentasi idea berasaskan pengetahuan sedia ada</p>	<p>a. Murid membuat lipatan kertas dan melorekan/ mewarnakan 1 bahagian daripada hasil lipatan.</p>  <p>b. Murid membuat perbandingan antara mereka mengenai jumlah keseluruhan petak/bahagian yang dihasilkan melalui lipatan yang telah dibuat.</p> <p>c. Murid menyatakan pecahan yang telah dibina berdasarkan bahagian yang telah dilorekan</p>  <p>Satu perdua</p> <p>Satu perempat</p> 	<p>i. Berapakah jumlah kesemua petak/bahagian?</p> <p>ii. Berapakah petak/bahagian yang dilorekan?</p> <p>i. Berapakah bahagian yang telah kamu lorekan?</p> <p>ii. Berapakah jumlah keseluruhan lipatan yang telah kamu buat?</p> <p>iii. Nyatakan pecahan yang telah kamu bina berdasarkan lipatan yang telah dibuat?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Menyediakan pengalaman untuk sesuatu konsep ataupun pemahaman serta</p>	<p>a. Minta murid yang mempunyai jumlah lipatan yang sama berada dalam kumpulan masing-masing.</p>	<p>i. Berapakah jumlah lipatan kumpulan kamu?</p> <p>ii. Berapakah bahagian yang telah kamu lorekan?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>membandingkan penjelasan murid</p>	<p>contoh:</p> <p>Kumpulan 1</p>  <p>Satu perenam</p> <p>Kumpulan 2</p>  <p>Satu perlapan</p> <p>Kumpulan 3</p>  <p>Satu perempat</p> <p>b. Setiap kumpulan mencari padanan kad nombor pecahan yang disediakan.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{1}{6}$</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{1}{8}$</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{1}{4}$</div> </div>	<p>iii. Nyatakan nilai pecahan yang telah kamu hasilkan?</p> <p>Padankan kad pecahan dengan kad nombor.</p>

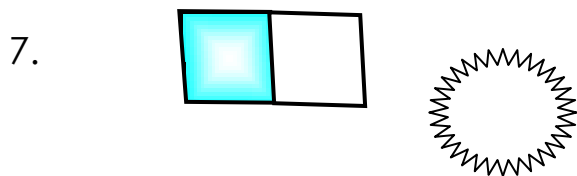
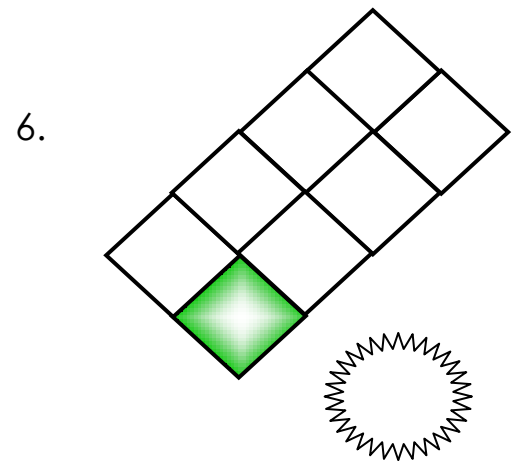
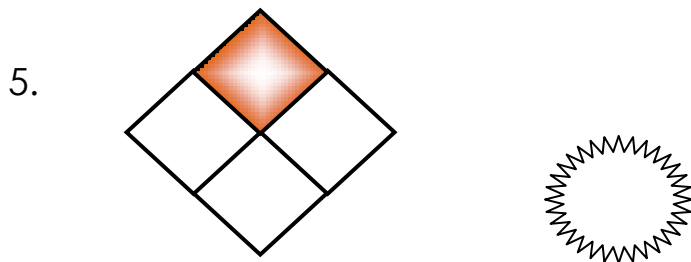
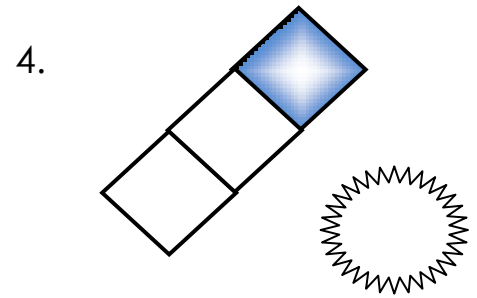
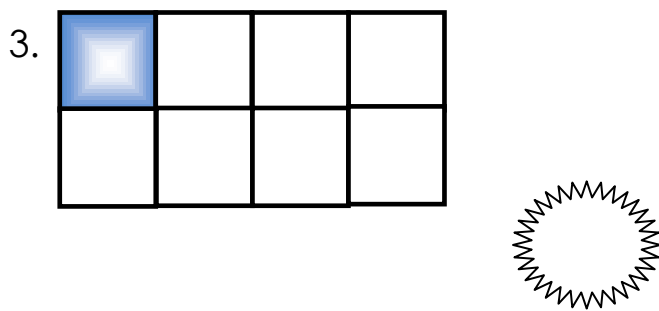
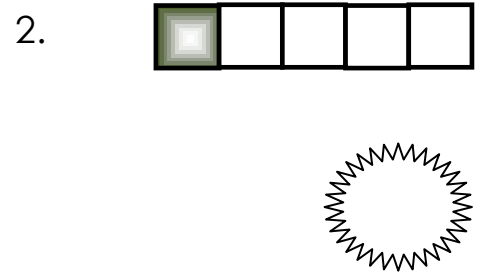
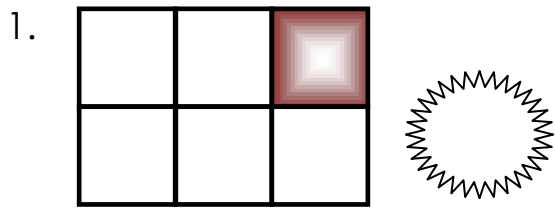
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penjelasan lanjut</p>	<p>Perkukuhkan aktiviti menulis pecahan wajar</p> <p>a. Minta dua orang murid yang mempunyai dua jawapan yang berbeza serta meminta murid membandingkan jawapan tersebut.</p> <p>b. Minta pendapat murid yang manakah cara penulisan nilai pecahan yang betul berdasarkan pemerhatian yang sebelumnya.</p> <p>c. Penekanan diberikan kepada apa itu pengangka dan apa itu penyebut ketika murid menulis pecahan.</p> <p>d. Aktiviti Simulasi:</p> <p>i. Guru menyediakan 5 stesen.</p> <p>ii. Murid dibahagikan kepada 5 kumpulan beserta dengan satu tugas yang perlu diselesaikan</p> <p>iii. Murid diarahkan pergi ke setiap stesen dan menulis jawapan yang mewakili pecahan wajar berdasarkan bahan konkrit yang diberi.</p> <p>Stesen 1</p>  <p>Stesen 2</p> 	<p>Kemungkinan ada murid menulis:</p> <p>Nombor yang mewakili penyebut berada di bahagian pengangka</p> <p>Jawapan murid</p> $\begin{array}{r} 10 \longrightarrow \boxed{\text{pengangka}} \\ \hline 1 \longrightarrow \boxed{\text{penyebut}} \end{array}$ <p>Jawapan murid</p> $\begin{array}{r} 1 \longrightarrow \boxed{\text{pengangka}} \\ \hline 10 \longrightarrow \boxed{\text{penyebut}} \end{array}$ <p>i. Jawapan manakah yang betul?</p> <p>ii. Mengapakah kamu memilih jawapan itu?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p data-bbox="536 300 659 331">Stesen 3</p>  <p data-bbox="536 636 659 667">Stesen 4</p>  <p data-bbox="536 943 659 974">Stesen 5</p>  <p data-bbox="536 1279 1010 1377">iv. Setelah selesai, wakil kumpulan melaporkan hasil dapatan yang mereka perolehi.</p>	

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>v. Kukuhkan aktiviti tersebut dengan blok asas yang dibahagikan mengikut pecahan yang diberikan guru.</p> <p>Nota:</p> <p>Guru memberikan contoh-contoh lain untuk membolehkan murid menulis pecahan wajar yang lain.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Penilaian</p>	<p>Murid diberikan beberapa gambarajah pecahan dan seterusnya menuliskan nilai pecahan tersebut.</p> <p>(rujuk pada Lembaran Kerja 75 hingga Lembaran Kerja 77)</p>	
	<p>Nota;</p> <p>a. Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.</p> <p>b. Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.</p>	
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 75 hingga Lembaran Kerja 77.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama, tolak ansur, ingin mencuba, bersistematik</p>		

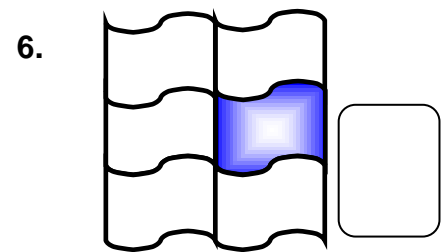
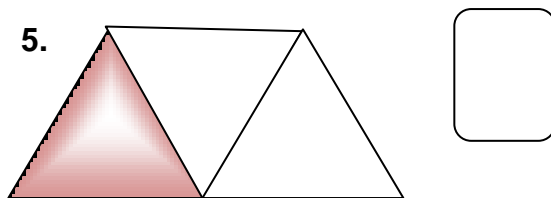
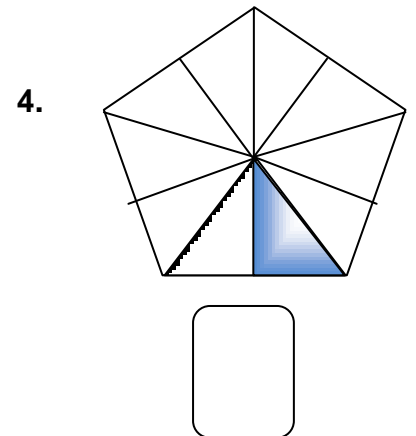
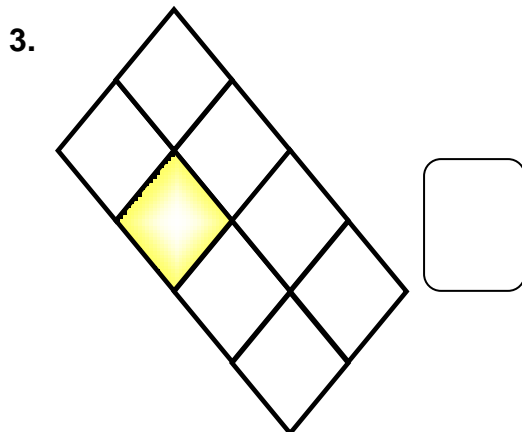
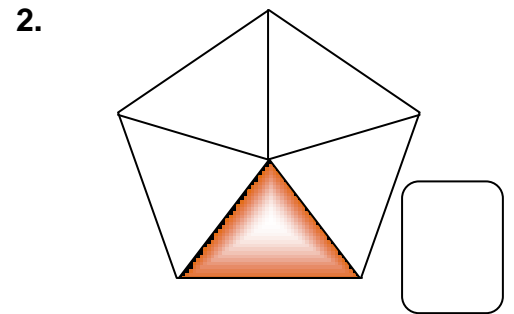
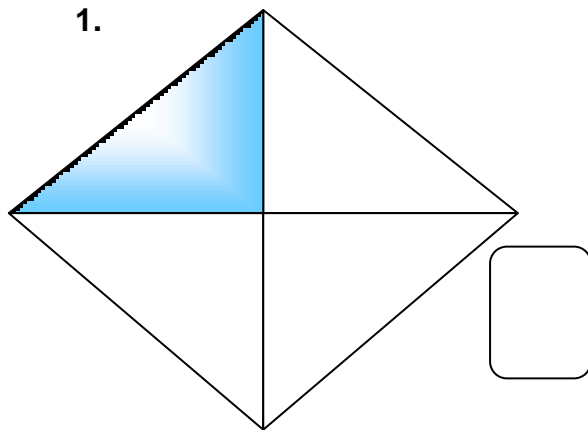


Tuliskan pecahan wajar pada setiap gambarajah yang diberikan.





Tuliskan pecahan wajar pada setiap gambarajah yang diberikan.





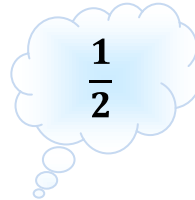
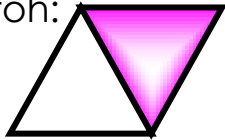
Tulis dan sebut pecahan yang telah dilorekkan.

Gambar pecahan

Tulis

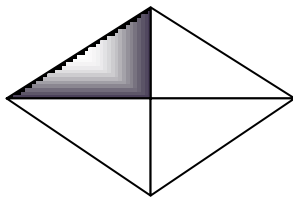
Sebut

Contoh:

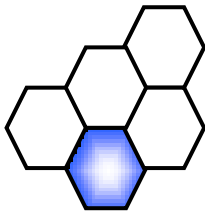


Satu perdua

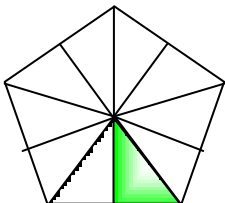
1.



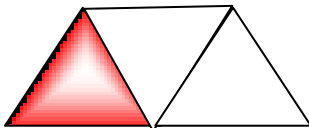
2.



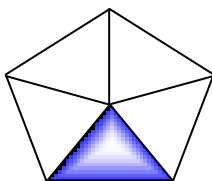
3.



4.



5.



Bidang: Nombor dan Operasi

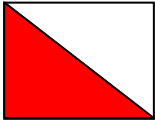
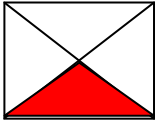
Tajuk: Pecahan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.3 Membandingkan nilai dua pecahan wajar

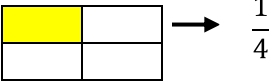
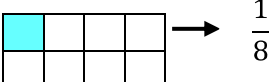
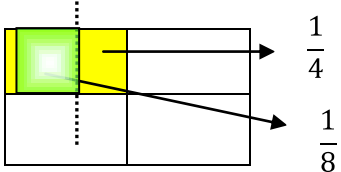


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membandingkan nilai dua pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10, dengan berpandukan lipatan kertas, papan pecahan dan gambarajah.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Memerhati Menciri Menyoal</p>	<p>a. Guru menunjukkan 2 kad pecahan wajar yang mempunyai nilai yang berbeza</p> <p>b. Murid diberikan kertas dan membuat lipatan berdasarkan pecahan yang ditunjukkan di atas</p> <p>c. Murid menyatakan nilai pecahan yang ditunjukkan melalui lipatan</p> <p>Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>$\frac{1}{2}$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>$\frac{1}{4}$</p> </div> </div>	<p>i. Nyatakan nilai pecahan yang ditunjukkan</p> <p>ii. Tuliskan nilai pecahan tersebut.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Meneroka dan membuat hipotesis</p>	<p>a. Adakan soal jawab dengan murid.</p> <p>b. Paparkan dua kad pecahan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{8}$</p>	<p>Sesi soal-jawab:</p> <p>i. Antara $\frac{1}{4}$ dengan $\frac{1}{8}$ yang manakah nilainya lebih besar ?</p> <p>ii. Mengapakah kamu menyatakan demikian?</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>c. Murid membuat ramalan awal mengenai nilai pecahan tersebut</p>	<p>Kemungkinan ada murid menjawab:</p> <ul style="list-style-type: none"> $\frac{1}{8}$ kerana 8 lebih besar daripada 4
<p>3. Perkembangan</p> <p>Menguji hipotesis</p>	<p>a. Bimbing murid mencari jawapan yang sebenar dengan menggunakan kaedah lipatan kertas, papan pecahan dan gambarajah</p> <p>i. Murid diberi dua helai kertas warna yang berlainan dan melipat kertas tersebut mengikut pecahan di atas</p> <p>Lipatan pertama</p>  <p>Lipatan kedua</p>  <p>ii. Murid membandingkan kedua-dua lipatan kertas dengan menindihkan antara satu sama lain.</p> <p>b. Hasil tindihan kedua-dua lipatan yang mewakili kedua-dua pecahan di atas.</p>  <p>c. Minta murid melaporkan hasil dapatan</p> <p>d. Perkukuhkan aktiviti menggunakan papan pecahan;</p>	<p>Sesi soal jawab</p> <p>i. Pecahan yang manakah mempunyai nilai yang lebih kecil/besar?</p> <p>ii. Mengapa?</p> <p>Contoh jawapan:</p> <p>Pecahan $\frac{1}{4}$ lebih besar daripada pecahan $\frac{1}{8}$</p> <p>Jelaskan kepada rakan kamu hasil dari tugas di buat.</p> <p>Sesi soal jawab:</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<ul style="list-style-type: none"> i. Murid secara berpasangan diberikan dua papan pecahan yang mewakili pecahan yang berlainan ii. Minta setiap pasangan melorekkan dan menulis dua nilai pecahan yang berbeza pada setiap papan pecahan iii. Setiap pasangan diminta menunjukkan jawapan mereka dan membuat perbandingan dua nilai pecahan wajar tersebut. e. Ulangi situasi di atas dengan menggunakan lorekan gambarajah pecahan wajar. 	<ul style="list-style-type: none"> i. Pecahan manakah yang mempunyai nilai yang lebih kecil/ besar? ii. Mengapa?
<p>4. Tindakan</p> <p>Membuat Kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Edarkan Lembaran Kerja 78 hingga Lembaran Kerja 81 pada setiap murid. b. Murid membuat latihan mengikut arahan yang diberi pada Lembaran Kerja. c. Bincangkan hasil kerja murid. d. Minta murid membuat kesimpulan daripada hipotesis dan aktiviti yang telah dijalankan. 	<ul style="list-style-type: none"> i. Apakah yang kamu faham daripada aktiviti yang telah dijalankan? ii. Jadi, jika penyebut pecahan itu besar... iii. Jika penyebut pecahan itu kecil ...
	<p>Nota;</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid. d. Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai. 	
<p>Pentaksiran : Rujukan Lembaran Kerja 78 hingga Lembaran Kerja 81.</p>		
<p>Nilai dan Sikap: Bekerjasama, ingin mencuba, kerajinan, tolak ansur</p>		



Tandakan (✓) bagi pecahan yang mempunyai nilai yang lebih besar.

1.

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{2}$	

2.

$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{6}$	

3.

$\frac{1}{9}$	
$\frac{1}{7}$	

4.

$\frac{1}{7}$	
$\frac{1}{10}$	

5.

$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{3}$	

6.

$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{9}$	

7.

$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{8}$	

8.

$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{3}$	



Tandakan (X) bagi pecahan yang mempunyai nilai yang lebih kecil.

1.

$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{7}$	

2.

$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{10}$	

3.

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{2}$	

4.

$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{3}$	

5.

$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{6}$	

6.

$\frac{1}{9}$	
$\frac{1}{5}$	

7.

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{9}$	

8.

$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{3}$	



Susun pecahan yang diberi dalam susunan menaik.

1. $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$

Jawapan:

2. $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$

Jawapan:

3. $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{5}$

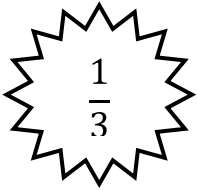
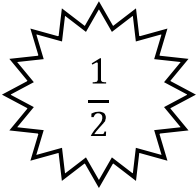
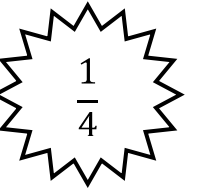
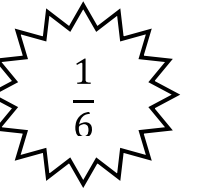
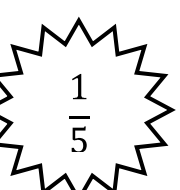
Jawapan:

4. $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{10}$

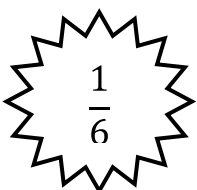
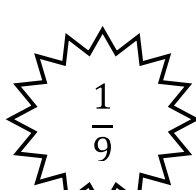
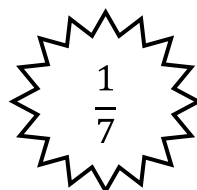
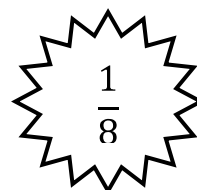
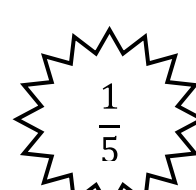
Jawapan:



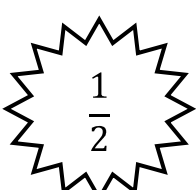
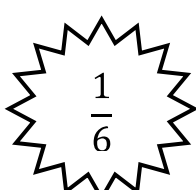
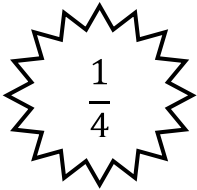
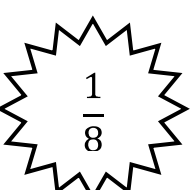
Susun pecahan yang diberi dalam susunan menurun.

1.     

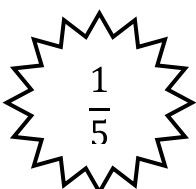
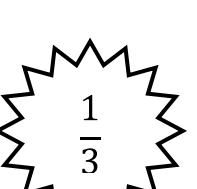
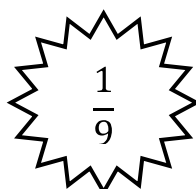
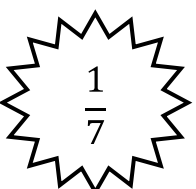
Jawapan:

2.     

Jawapan:

3.    

Jawapan:

4.    

Jawapan:

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan operasi


Tajuk: Perpuluhan

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
7.1 Mengenalpasti konsep perpuluhan



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menamakan pecahan persepuluh.
(ii) Menukar pecahan persepuluh kepada perpuluhan.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																														
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Pamerkan pecahan persepuluh dan namakan pecahan tersebut.</p>  <p>b. Murid membuat pemerhatian terhadap kad nombor yang diletakkan di hadapan.</p> <table border="1" data-bbox="461 1119 915 1329"> <tr> <td>$\frac{1}{10}$</td> <td>$\frac{2}{10}$</td> <td>$\frac{3}{10}$</td> <td>$\frac{4}{10}$</td> <td>$\frac{5}{10}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{6}{10}$</td> <td>$\frac{7}{10}$</td> <td>$\frac{8}{10}$</td> <td>$\frac{9}{10}$</td> <td></td> </tr> </table> <p>(rujuk kembali tajuk pecahan dalam unit 6)</p> <p>c. Menunjukkan jadual pecahan kepada perpuluhan.</p> <table border="1" data-bbox="453 1535 1078 1696"> <tr> <td>$\frac{1}{10}$</td> <td>$\frac{2}{10}$</td> <td>$\frac{3}{10}$</td> <td>$\frac{4}{10}$</td> <td>$\frac{5}{10}$</td> <td>$\frac{6}{10}$</td> <td>$\frac{7}{10}$</td> <td>$\frac{8}{10}$</td> <td>$\frac{9}{10}$</td> </tr> <tr> <td>0.1</td> <td>0.2</td> <td>0.3</td> <td>0.4</td> <td>0.5</td> <td>0.6</td> <td>0.7</td> <td>0.8</td> <td>0.9</td> </tr> </table> <p>d. Terangkan aktiviti dengan mengulang bacaan.</p>	$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$		$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	<p>Sebutkan pecahan pada kad nombor dihadapan.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="1114 905 1187 999"> <tr> <td>$\frac{1}{10}$</td> </tr> </table> <p>= satu persepuluh</p> <p>Membaca satu persatu mengikut guru</p> <table border="1" data-bbox="1114 1247 1187 1341"> <tr> <td>$\frac{1}{10}$</td> </tr> </table> <p>sama dengan 0.1</p> <p>Bincangkan bersama murid.</p>	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$																												
$\frac{6}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$																													
$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$																								
0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9																								
$\frac{1}{10}$																																
$\frac{1}{10}$																																

	<p>e. Guru tanggalkan jadual dan menyoal murid secara rambang.</p> <p>f. Sebutkan perpuluhan satu persatu daripada kad nombor pecahan di hadapan bermula:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{1}{10}$</div> sehingga <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">$\frac{9}{10}$</div> </div>	Bincangkan bersama murid.
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>Tunjukkan kad nombor dan padankan dengan kad pecahan persepuluh.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.8</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.4</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.2</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">0.6</div> </div>	Bincangkan bersama murid.
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan dan diberi satu lembaran kerja.</p> <p>b. Murid membentangkan hasil kerja masing-masing.</p> <p>c. Terapkan sikap berkerjasama dan bantu-membantu bagi memastikan tugasan yang diberi dapat disempurnakan.</p>	Guru membetulkan kasilapan serta merta bersama-sama dengan murid.
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	Selesaikan tugas yang diberikan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dilembaran kerja yang diberi. Murid perlu betulkan ksilapan yang dilakukan.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan.	



Nama : _____

Kelas: _____

Tuliskan pecahan persepuluh dalam perkataan.

1. $\frac{3}{10} =$

2. $\frac{5}{10} =$

3. $\frac{7}{10} =$

4. $\frac{1}{10} =$

5. $\frac{4}{10} =$

6. $\frac{8}{10} =$

7. $\frac{9}{10} =$

8. $\frac{2}{10} =$

9. $\frac{6}{10} =$



Nama : _____

Kelas: _____

Tukarkan pecahan persepuluh kepada puluhan.

1. $\frac{1}{10}$ =

6. $\frac{6}{10}$

2. $\frac{2}{10}$ =

7. $\frac{7}{10}$

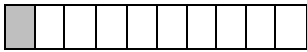

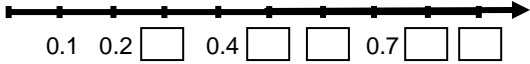
3. $\frac{3}{10}$ =

8. $\frac{8}{10}$

4. $\frac{4}{10}$ =

9. $\frac{9}{10}$

5. $\frac{5}{10}$ =

	<p>d. Teruskan aktiviti dengan melorek gambarajah mengikut nombor perpuluhan yang diberi.</p> <p>* Pengetahuan sedia ada : Pecahan persepuluh</p> <p>$\frac{1}{10}$ </p> <p>Tahu untuk menukarkan pecahan persepuluh kepada perpuluhan.</p> <p>e. Murid menggunakan pengetahuan sedia ada untuk melorek pecahan persepuluh yang diberi.</p> <p>$0.1 = \frac{1}{10}$ dan yang perlu dilorek</p> <p></p> <p>f. Murid meneruskan dengan nombor-nombor perpuluhan yang lain.</p>	<p>Perbincangan dengan murid.</p> <p>Beberapa kawasan yang perlu dilorekkan bagi pecahan $\frac{1}{10}$?</p> <p>Tukarkan $\frac{1}{10}$ kepada perpuluhan?</p> <p>Maka $\frac{1}{10} = 0.1$</p> <p>Jadi kawasan yang perlu dilorekkan ialah satu.</p> <p>Guru membetulkan kesilapan murid serta merta.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan garis nombor dan sebut nombor perpuluhan. Lengkapkan susunan nombor pada garis nombor.</p> <p></p> <p>Murid dipanggil ke hadapan untuk mengisi tempat kosong.</p> <p>b. Murid melorek gambarajah dihadapan berdasarkan nombor perpuluhan yang disebut oleh guru.</p>	<p>Bincangkan bersama murid.</p> <p>Guru membetulkan kesilapan murid serta merta.</p> <p>Guru bertanya secara rambang kepada murid.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

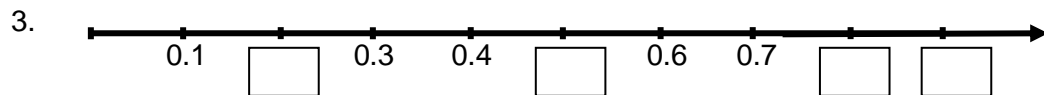
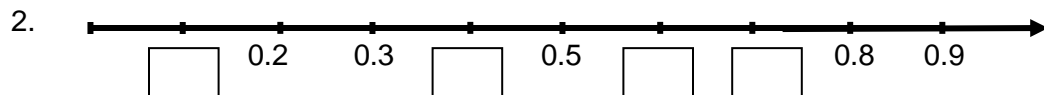
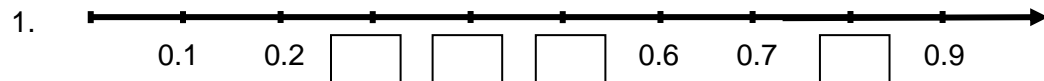
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Murid menyebut kembali nombor perpuluhan mengikut urutan. b. Murid dapat menukar nombor pecahan persepuluh yang disebut oleh guru kepada nombor perpuluhan dengan pantas.	Guru membetulkan kasilapan serta merta bersama-sama dengan murid.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Murid membuat latihan pada lembaran kerja yang diedarkan dalam masa yang ditetapkan. b. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugas yang diberikan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dilembaran kerja yang diberi. Murid perlu betulkan kasilapan yang dilakukan.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan.	



Nama : _____

Kelas: _____

Lengkapkan garis nombor berikut:



Tuliskan nombor perpuluhan dibawah dalam perkataan:

- 1) 0.1 = sifar perpuluhan satu
- 2) 0.2 =
- 3) 0.3 =
- 4) 0.4 =
- 5) 0.5 =
- 6) 0.6 =
- 7) 0.7 =
- 8) 0.8 =
- 9) 0.9 =

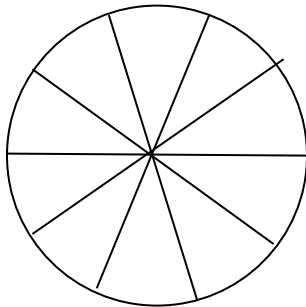


Nama : _____

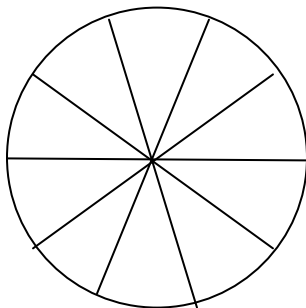
Kelas: _____

Lorekkan gambarajah dibawah :

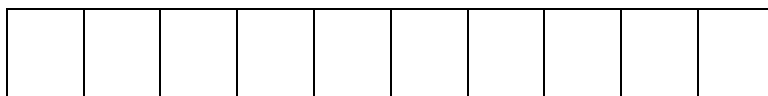
1) 0.2 =



2) 0.5 =



3) 0.4 =



4) 0.6 =



5) $0.8 =$

6) $0.3 =$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan operasi


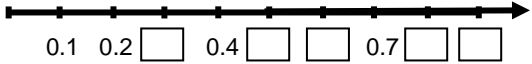
Tajuk: Perpuluhan

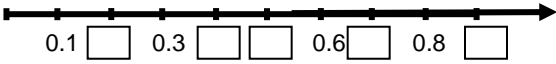
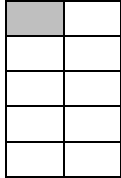
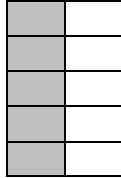
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
7.2 Menulis perpuluhan
7.3 Membandingkan nilai perpuluhan.



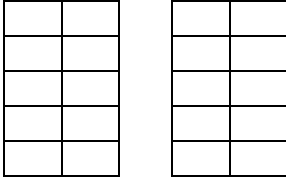
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menulis sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan apabila disebut, mengikut lorekan pada gambarajah dan pada garis nombor.
(ii) Membandingkan nilai sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan, dengan berpandukan lipatan kertas, garis nombor dan gambarajah.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid mendengar dan menulis nombor perpuluhan yang disebut oleh guru.</p> <p>b. Murid memberi respon dengan menulis di hadapan nombor perpuluhan mengikut apa yang disebut oleh guru.</p> <p>c. Murid membuat pemerhatian pada gambarajah yang dilukis oleh guru di hadapan.</p> <p>Murid memberi respon.</p> <p>Contoh : 0.2 = sifar perpuluhan dua</p>  <p>d. Aktiviti diteruskan dengan garis nombor</p>  <p>Murid dipanggil ke hadapan untuk mengisi tempat kosong.</p> <p>e. Teruskan dengan membuat perbandingan. Murid membuat pemerhatian pada</p>	<p>Siapa yang boleh menulis nombor sifar perpuluhan dua?</p> <p>Guru meneruskan dengan nombor-nombor perpuluhan yang lain.</p> <p>Berbincang dengan murid, Berapakah nombor perpuluhan berdasarkan gambarajah dihadapan?</p> <p>Siapa yang boleh tuliskan?</p> <p>Apakah nombor perpuluhan pada tempat kosong?</p> <p>Siapa yang hendak menulis jawapan di hadapan?</p>

	<p>gambarajah yang guru tunjukkan.</p> <p>i. Lipatan kertas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tunjukkan lipatan 0.1 dan bandingkan dengan lipatan 0.3 dan seterusnya lipatan 0.5. Teruskan perbandingan dengan beberapa contoh lain. <p>ii. Garis nombor:</p>  <p>0.1 <input type="checkbox"/> 0.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0.6 <input type="checkbox"/> 0.8 <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Murid membuat pemerhatian Teruskan dengan beberapa contoh lain. <p>iii. Gambarajah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dua gambarajah yang sama dilukis <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0.1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>0.5</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Murid membuat pemerhatian Teruskan dengan beberapa contoh lain. <p>f. Guru membuat rumusan, lorekkan yang lebih besar menunjukkan nilai nombor perpuluhan lebih besar dan sebaliknya.</p>	<p>Apakah yang murid nampak apabila guru melipat kertas 0.1 kemudian 0.3?</p> <p>Mana yang lebih besar?</p> <p>Perhatikan kedudukan 0.1 dan 0.7.</p> <p>Manakah jarak yang lebih panjang?</p> <p>Manakah kawasan berlorek yang lebih besar?</p>
--	--	---

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

3. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	<p>a. Tunjukkan dua gambarajah yang sama:</p> <ul style="list-style-type: none">• Murid melorekkan bahagian mengikut nombor perpuluhan yang disebut.  <ul style="list-style-type: none">• Murid membuat perbandingan. <p>b. Diikuti dengan garis nombor.</p>	<p>Siapa yang boleh lorekkan 0.3 dan 0.7?</p> <p>Yang manakah lebih besar dan yang manakah lebih kecil?</p>
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	<p>a. Murid diberikan 10 soalan untuk diselesaikan.</p> <p>b. Beberapa orang murid dipanggil untuk memberi jawapan mereka.</p> <p>c. Jawapan dibincangkan dan guru membetulkan kesilapan murid.</p>	<p>Siapa yang hendak memberikan jawapan?</p>
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	<p>a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Perbincangan</p>
Pentaksiran	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dilembaran kerja yang diberi. Murid perlu betulkan kesilapan yang dilakukan.</p>	
Nilai dan Sikap	<p>Terapkan nilai rajin dan bersungguh-sungguh dalam menyiapkan kerja yang diberikan.</p>	

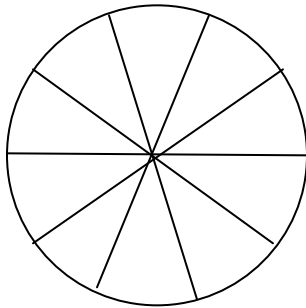


Nama : _____

Kelas: _____

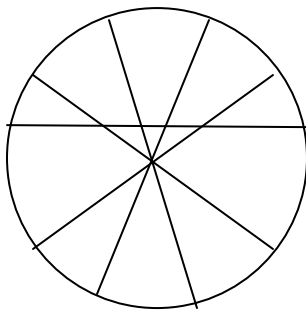
Lorekkan.

1)



= 0.3
Sifar perpuluhan tiga

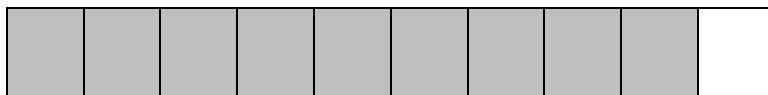
2)



= 0.5
Sifar perpuluhan lima

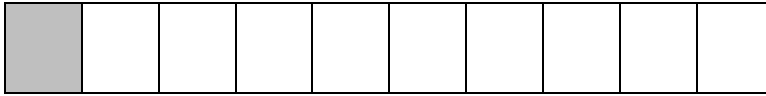
Tuliskan nombor perpuluhan dalam bentuk nombor dan perkataan.

3)



=
.....

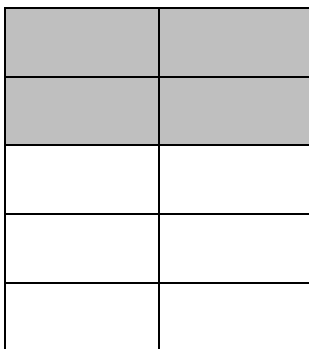
4)



=

.....

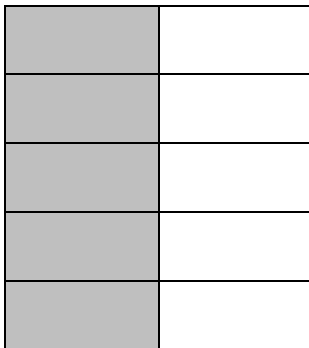
5)



=

.....

6)



=

.....



Nama : _____

Kelas: _____

Tandakan (✓) nilai yang lebih besar.

1)

0.6	
0.8	

4)

0.3	
0.5	

2)

0.1	
0.9	

5)

0.2	
0.8	

3)

0.7	
0.3	

6)

0.6	
0.4	



Nama : _____

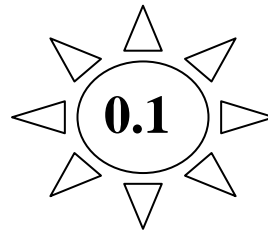
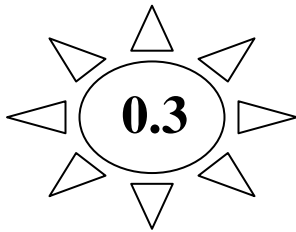
Kelas: _____

Warnakan yang lebih kecil dengan warna merah dan yang lebih besar dengan warna biru.

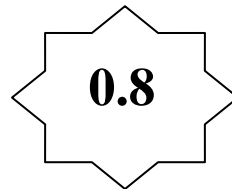
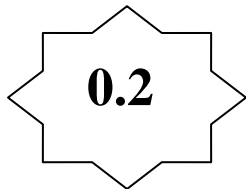
1)



2)



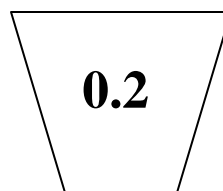
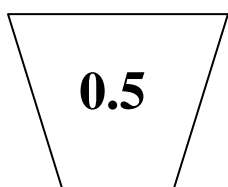
3)



4)



5)



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang Hingga RM100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
8.1 Mengetahui dan menyebut nilai mata wang Malaysia



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mengetahui pasti mata wang kertas RM50 dan RM100
(ii) Menyatakan gabungan beberapa keping wang yang memberikan jumlah nilai yang tertentu hingga RM100

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan beberapa keping contoh wang kertas RM1, RM5, RM10, RM50, RM100.</p> <p>b. Minta seorang murid mengambil contoh wang kertas yang bernilai RM 50 dan RM100 sahaja.</p>	<p>i. Apakah yang kamu lihat?</p> <p>ii. Sebutkan nilai wang yang kamu dapat lihat?</p> <p>iii. Ambil wang contoh yang bernilai RM 50 dan RM100.</p> <p>iv. Murid lain menyatakan nilai wang yang ditunjukkan.</p> <p>v. Senaraikan perbezaan ciri-ciri wang kertas RM50 dan RM100.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada 5 kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberikan wang contoh pelbagai nilai.</p> <p>c. Guru menyebut nilai tertentu dan murid menggabungkan wang kertas dalam kumpulan mereka.</p> <p>Contoh: Kumpulan A: RM5 + RM5 + RM5 + RM5 +</p>	<p>i. Ketua kumpulan diminta mengambil sampul yang berisi pelbagai nilai wang.</p> <p>ii. Gabungkan wang kertas kamu untuk membentuk nilai yang disebutkan.</p> <p>iii. Murid dalam setiap kumpulan menyatakan gabungan nilai wang kertas yang mereka pilih bagi</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

	$RM10 + RM10 + RM10 = RM50$ Kumpulan B: $RM10 + RM10 + RM10 + RM10 + RM10 = RM 100$	membentuk nilai yang dikehendaki guru.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Perkukuhkan dengan mengagihkan contoh wang kertas yang pelbagai nilai dan kad manila pada setiap kumpulan. b. Gunting dan tampal nilai wang mengikut jumlah yang dikehendaki oleh guru.	i. Kamu hendaklah menggunting dan menampal wang di atas kad manila mengikut nilai yang dipamerkan pada papan tulis. ii. Ketua kumpulan mempamerkan hasil kerja .
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Murid memadankan nilai wang dengan gabungan wang kertas untuk menghasilkan jumlah wang yang betul di Lembaran kerja 89.	i. Padankan jumlah wang dengan gabungan wang kertas yang betul.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid memilih , menyusun dan menampal nilai wang mengikut jumlah yang betul serta mereka dapat mengenal pasti nilai setiap mata wang.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, ketelitian, cermat dan kekemasan	



Nama: _____ Kelas: _____

Padankan

RM 30

RM 50

RM 70

RM 100

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi



Tajuk: Wang hingga RM 100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.2 Menambah nilai wang



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk
i) Menambah dua nilai wang yang melibatkan
(a) Ringgit
(b) Sen
(c) Ringgit dan sen
dan jumlahnya tidak melebihi RM100.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Minta murid membuat pemerhatian terhadap jenis-jenis barang serta tanda harga pada barang-barang tersebut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">RM 1.50</div></div><div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; display: inline-block;">RM 2.00</div></div></div> <p>b. Dua orang murid diminta mengambil sekeping wang kertas setiap orang.</p> <p>c. Dua orang murid mengambil barang yang mempunyai tanda harga.</p>	<p>i. Menyebut nama setiap barang.</p> <p>ii. Nyatakan harga setiap barang.</p> <p>iii. Berapa harga kedua-dua barang tersebut?</p> <p>iv. Ambil sekeping wang kertas setiap seorang.</p> <p>v. Nyatakan nilai duit itu kepada kawan kamu.</p> <p>vi. Berapakah jumlah duit mereka?</p> <p>vii. Bagaimanakah cara kamu mendapatkan jumlahnya?</p> <p>i. Ambil sejenis barang setiap seorang.</p>

	<p>d. Gabungkan contoh wang untuk menunjukkan nilai barang tersebut.</p> <p>e. Setiap kumpulan menambah duit kertas berpandukan contoh duit yang diedarkan.</p> <p>f. Murid bincang kombinasi nilai duit yang sama dengan hasil tambah sebelum ini.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $RM\ 1 + RM\ 4 =$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $RM\ 2 + RM\ 7 =$ </div> <p>g. Edarkan contoh duit syiling .</p> <p>h. Murid menambah duit syiling berpandukan contoh duit yang telah diedarkan.</p> <p>i. Murid berbincang kaedah menyatukan nilai wang.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $50\ sen + 40\ sen =$ </div> <p>j. Minta murid selesaikan dalam bentuk lazim.</p>	<p>ii. Nyatakan harga barang itu kepada kawan kamu.</p> <p>iii. Berapakah jumlah harga barang mereka?</p> <p>iv. Bagaimanakah kamu mendapatkan jumlahnya?</p> <p>v. Tambah dua nilai wang yang melibatkan ringgit.</p> <p>vi. Tunjukkan kombinasi wang kertas bagi jumlah wang seperti kad imbasan di papan tulis.</p> <p>vii. Bincang kombinasi wang kertas lain yang bersamaan.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p style="text-align: center;">Penjanaan Idea</p> <p style="text-align: center;">Sintesis Idea</p>	<p>a. Perkukuhkan standard pembelajaran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah.</p> <p>b. Gunakan kad arahan dan wang contoh .</p> <p>c. Murid dibawa ke sudut jualan di dalam kelas.</p> <p>d. Wujudkan semangat keusahawanan dan terapkan sikap bekerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat</p>	<p>i. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan.</p> <p>ii. Ketua kumpulan diarahkan ambil satu kad arahan dan replika wang.</p> <p>iii. Bincangkan. Setiap kumpulan perlu mengira wang yang perlu dibayar.</p> <p>iv. Berapa jumlah wang yang perlu dibayar bagi setiap barang?</p>

	disempurnakan. Perbetulkan serta merta kesilapan yang dilakukan oleh murid sewaktu aktiviti jual beli.	
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Setiap kumpulan diberi RM10. b. Senaraikan jumlah barang yang boleh dibeli di sudut jualan dalam kelas. c. Murid membeli barangan yang disenaraikan.	i. Berapa jumlah wang yang kamu ada? ii. Berapa jumlah barang yang dapat dibeli? iii. Berapa jumlah harga barang-barang itu.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja 90 hingga lembaran kerja 91 kepada setiap murid? b. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja 90 dan 91. Minta murid menjawab kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Semangat keusahawanan, berjimat cermat dan bekerjasama.	



A. Selesaikan.

(a)
 80 sen
 $+ 10 \text{ sen}$

(b)
 20 sen
 $+ 30 \text{ sen}$

(c)
 10 sen
 $+ 60 \text{ sen}$

(d)
 50 sen
 $+ 10 \text{ sen}$

(e)
 30 sen
 $+ 30 \text{ sen}$

(f)
 $\text{RM } 11$
 $+ \text{RM } 55$

(g)
 $\text{RM } 27.00$
 $+ \text{RM } 13.80$

(h)
 $\text{RM } 75.35$
 $+ \text{RM } 4.00$

(i)
 $\text{RM } 30$
 $+ \text{RM } 8$



B. Tambahkan nombor di bawah dalam bentuk lazim.

(a)

$$\begin{array}{r} \text{RM } 30.00 + \text{RM } 15.50 = \\ \text{RM } 30.00 \\ + \text{RM } 15.50 \\ \hline \end{array}$$

(b)

$$\text{RM } 27.00 + \text{RM } 11.00 =$$

(c)

$$\text{RM } 17.20 + \text{RM } 33.10 =$$

(d)

$$\text{RM } 34.30 + \text{RM } 16.20 =$$

(e)

$$\text{RM } 57.80 + \text{RM } 21.00 =$$

(f)

$$\text{RM } 66.60 + \text{RM } 13.30 =$$

Bidang: Nombor dan Operasi






Tajuk: Wang hingga RM100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk ;
8.2 Menambah nilai wang






Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk :
Menambah tiga nilai wang yang melibatkan :
a) ringgit
b) sen
c) ringgit dan sen
dan jumlahnya tidak melebihi RM100.


Masa: 60 minit.

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid diminta membuat pemerhatian terhadap nilai wang yang dipamerkan.</p>     	<p>i. Nyatakan jumlah duit syiling.</p> <p>ii. Nyatakan jumlah duit kertas.</p> <p>iii. Berapakah jumlah nilai wang kertas dan syiling?</p>

	<p>b. Dua orang murid dikehendaki mengambil duit syiling pelbagai nilai mengikut nilai yang dinyatakan dalam kad yang diberi oleh guru.</p> <p><u>KAD 1 (PELAJAR A)</u></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>2 keping 50 sen 1 keping 20 sen 3 keping 5 sen</p> </div> <p><u>KAD 2 (PELAJAR B)</u></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>2 keping 20 sen 4 keping 50 sen</p> </div>	<p>i. Ambil duit kertas mengikut nilai dan bilangan yang dinyatakan dalam kad.</p> <p>ii. Berapakah jumlah nilai duit syiling bagi pelajar A?</p> <p>iii. iii) Berapakah jumlah nilai duit syiling bagi pelajar B?</p> <p>iv. Berapakah jumlah nilai duit syiling bagi kedua-dua murid.</p> <p>v. Bagaimana kamu mendapat jawapan?</p>
	<p>c. Dua orang murid mengambil nilai wang yang ditulis dalam kad yang diberikan oleh guru.</p> <p><u>KAD 1 (PELAJAR A)</u></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>2 keping RM10 1 keping RM50</p> </div> <p><u>KAD 2 (PELAJAR B)</u></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>3 keping RM1 4 keping RM5 2 keping RM10</p> </div>	<p>i. Ambil duit kertas mengikut nilai dan bilangan di dalam kad.</p> <p>ii. Berapakah jumlah duit bagi pelajar A?</p> <p>iii. Berapakah jumlah duit bagi pelajar B?</p> <p>iv. Berapakah jumlah duit kedua-dua murid?</p> <p>v. Bagaimana kamu mendapat jawapan?</p>

	<p>d. Guru mempamerkan kad ayat matematik.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: orange; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>RM10 + 75sen</p> </div> <p>e. Murid mengambil sampel wang mengikut nilai dalam kad.</p> <p>f. Murid berbincang cara menjumlah nilai wang.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>RM10.75</p> </div> <p>g. Murid menyusun nilai wang dalam bentuk lazim.</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>RM10.00 + RM 0.75 <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/></p> </div>	<p>i. Guru mempamerkan kad ayat matematik di papan tulis.</p> <p>ii. Murid (dalam kumpulan) dikehendaki mengambil sampel wang kertas dan syiling mengikut nilai yang dipamerkan.</p> <p>iii. Murid dikehendaki melekatkan sampel wang pada kad ayat matematik yang dipamerkan dan menjumlahkannya.</p> <p>iv. Bincangkan kombinasi duit kertas dan syiling lain yang bersamaan dengan jumlah.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Setiap kumpulan diberikan 1 tabung yang berisi duit dengan jumlah tabungan yang berbeza.</p> <p>a) Murid dikehendaki mengira duit tabungan mengikut kumpulan.</p> <p>b) Murid mengambil sejumlah wang yang dinyatakan oleh guru dan menambahkan jumlah</p>	<p>i) murid dibahagikan kepada 6 kumpulan.</p> <p>ii) Ketua kumpulan ambil 1 tabung.</p> <p>iii) Murid dikehendaki menjumlahkan duit simpanan di dalam tabung tersebut.</p> <p>iv) Murid mengambil nilai duit yang dinyatakan oleh guru dan menjumlahkannya.</p>

	<p>wang dalam tabungan. (ulang dengan nilai wang yang berbeza)</p>   	<p>iv) Murid dikehendaki menulis ayat matematik mengikut jumlah tabungan dan duit yang disimpan.</p> <p>v) Bincangkan hasil kerja yang kamu lakukan.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a) Murid menjalankan aktiviti dalam kumpulan.</p> <p>b) Murid dikehendaki membelanjakan duit tabungan yang ada di kedai buku sekolah.</p> <p>c) Murid menyenaraikan barang-barang yang telah dibeli dengan jumlah harga yang telah dibelanjakan.</p> <p>(guru menekankan konsep berjimat cermat dalam berbelanja)</p> <p>Antara barang yang boleh di beli di kedai buku sekolah :</p>	<p>i. Berapakah jumlah wang tabungan yang kamu ada?</p> <p>ii. Berapakah jumlah yang boleh kamu belanjakan?</p> <p>iii. Apakah jenis barang yang boleh kamu beli di kedai buku?</p> <p>iv. Berapakah jumlah yang telah kamu belanjakan di kedai buku tersebut?</p> <p>v. Senaraikan barang dan</p>

		<p>harga di dalam borang yang disediakan dan jumlahkannya.</p> <p>vi. Adakah perbelanjaan kamu mencukupi dengan wang tabungan yang kamu ada?</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a) Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.</p> <p>b) Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i) Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja murid.</p> <p>Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Semangat keusahawanan, berjimat cermat dan bekerjasama.</p>	



NAMA KUMPULAN :

KELAS :



Adik-adik.
Marilah kita jumlahkan
duit dalam tabung ini.
Amalkan sikap
menabung untuk
menjamin masa depan.

Wang di dalam tabung	Wang yang ditambah	Jumlah tabungan

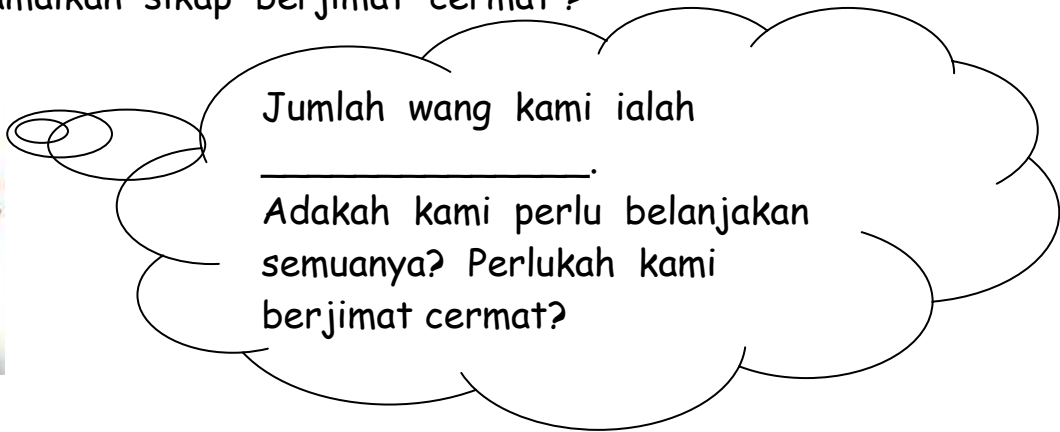


NAMA KUMPULAN : KELAS:

ARAHAN :

Senaraikan barang-barang yang telah dibeli. Jumlahkan harga semuanya. Berapakah perbelanjaan kamu?

Adakah adik-adik amalkan sikap berjimat cermat?



Barang	Kuantiti	Harga seunit	Jumlah harga
Jumlah perbelanjaan			


















NAMA :

KELAS :

ARAHAN :

Bulatkan barang-barang yang boleh dibeli dengan menggunakan jumlah wang yang ada.

Jumlah wang	Barang		
	 RM1.20	 RM5.00	 RM3.00
	 RM7.00	 RM35.00	 RM25.00
	 RM89.00	 RM99.00	 RM45.00
	 RM45.00	 RM20.00	 RM100.0



NAMA : KELAS :

ARAHAN : Selesaikan

$RM4.00 + RM8.00$	$RM25.00 + RM52.00$	$RM30.00 + RM20.00$
$RM63.20 + RM21.45$	$RM15.75 + RM35.00$	$RM9.00 + RM71.60$
$RM3.90 + RM36.20$	$RM18.65 + RM5.30$	$RM7.05 + RM75.15$
$RM62.10 + RM8.85$	$RM60.90 + RM30.00$	$RM3.75 + RM87.05$

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi






Tajuk: Wang Hingga RM100







Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.3 Menolak nilai wang.







Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menolak dua nilai wang yang melibatkan:
(a) ringgit.

Masa: 30 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru menunjukkan gambar –gambar tentang situasi membeli-belah di pasaraya.</p>    	<p>i. Ceritakan tentang situasi yang pernah anda alami di pasaraya?</p> <p>ii. Apakah yang boleh anda ceritakan aktiviti yang akan dilakukan oleh Puan Fatimah seterusnya?</p> <p>iii. Anggarkan berapakah wang yang diperlukan oleh Puan Fatimah untuk membayar barang-barang yang dibeli?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Guru menunjukkan gambar wang kertas di bawah.</p> 	<p>Berapakah nilai wang kertas ini?</p> <p>ii. Apakah barang-barang yang boleh</p>

	<p>2. Murid-murid dibahagikan kepada kumpulan. Setiap kumpulan akan diberi satu kotak yang mengandungi gambar barang-barang yang bertanda harga.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>RM27.00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM19.00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM45.00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM10.00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM20.00</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>RM45.00</p> </div> </div> <p>4. Setiap kumpulan akan diberi RM100.00. Guru menyuruh murid-murid menampalkan tiga jenis barang yang hendak dibeli daripada barang-barang di dalam kotak ke dalam ruangan yang disediakan.</p> <p>3. Guru mengedarkan sekeping kad manila yang mengandungi 3 ruangan yang hendak diisi oleh murid-murid.</p>	<p>anda beli dengan RM 100?</p> <p>Adakah anda akan menerima wang baki atau tidak dengan membayar RM100?</p>
--	--	--

	<p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="451 226 1144 737"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 226 643 296">Wang yang diterima</th> <th data-bbox="647 226 966 296">Wang yang diperlukan</th> <th data-bbox="971 226 1144 296">Baki wang</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 302 643 527">RM100.00</td> <td data-bbox="647 302 966 527"> Beg <u>RM27.00</u>  </td> <td data-bbox="971 302 1144 527"> RM100.00 -RM 27.00 <hr/> RM 73.00 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 533 643 632"></td> <td data-bbox="647 533 966 632"></td> <td data-bbox="971 533 1144 632"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 638 643 737"></td> <td data-bbox="647 638 966 737"></td> <td data-bbox="971 638 1144 737"></td> </tr> </tbody> </table>	Wang yang diterima	Wang yang diperlukan	Baki wang	RM100.00	Beg <u>RM27.00</u> 	RM100.00 -RM 27.00 <hr/> RM 73.00							
Wang yang diterima	Wang yang diperlukan	Baki wang												
RM100.00	Beg <u>RM27.00</u> 	RM100.00 -RM 27.00 <hr/> RM 73.00												
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid-murid dibahagikan kepada kumpulan dan dibekalkan dengan wang contoh.</p> <p>b. Dalam setiap kumpulan, seorang murid akan memainkan peranan sebagai pelayan restoran dan murid yang lain akan menjadi pelanggan. Murid yang berperanan pelanggan akan diberi satu sampul surat yang mengandungi nilai wang yang berlainan. Mereka akan memesan makanan daripada pelayan mengikut menu makanan yang dibekalkan.</p> <p>c. Murid-murid dikehendaki menunjukkan pengiraan baki wang yang akan diterima selepas perbelanjaan.</p> <div data-bbox="495 1396 1161 1879" style="text-align: center;">  </div>	<p>Berapakah baki yang anda akan dapat selepas perbelanjaan anda?</p>												

	Contoh:			
	Wang yang diterima	Wang yang diperlukan	Baki wang	
	RM65.00	Nasi Ayam RM 10.00	RM 65.00 -RM 10.00 <u>RM 55.00</u>	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	Guru mengedarkan lembaran kerja kepada murid-murid.			Murid mengira baki wang akan diterima.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid memilih, menolak dengan tepat dan menunjukkan keupayaan dan kebolehan murid mengenalpasti nilai wang.			
Nilai dan Sikap	Sifat berjimat-cermat, bekerjasama dan bertanggungjawab.			



NAMA :

KELAS :



RM 19.00



RM35.00



RM55.00



RM22.00








RM12.00



RM30.00

Tuliskan wang baki yang diterima selepas membeli barangan tersebut.

Barangan yang dibeli	Bayar	Wang baki
1. 	RM20.00	
2. 	RM100.00	
3. 	RM50.00	
4. 	RM100.00	
5. 	RM50.00	

Bidang: Nombor dan operasi





Tajuk: Wang hingga RM10


Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
8.3 Menolak nilai wang



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk :
(i) Menolak dua nilai wang yang melibatkan
(b) sen

Masa: 30 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian</p> <p>Analisis</p>	<p>a. Guru meminta murid mengeluarkan wang saku mereka. (hanya duit syiling).</p> <p>b. Paparkan slaid powerpoint yang mengandungi gambar barangan dan harganya.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">75 sen</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">60 sen</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">55 sen</div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 60px; margin: 0 auto;">30 sen</div> </div> </div>	<p>i. Berapa orang ada duit syiling 50 sen?</p> <p>ii. Berapa duit syiling 50 sen yang kamu ada? (Ulang dengan duit syiling 20 sen, 10 sen dan 5 sen)</p> <p>iii. Berapa harga sebiji epal? (Ulang dengan barangan lain)</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dibahagikan kepada kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberikan beberapa keping kad imbasan dan murid masing-masing diminta mengambil sekeping kad.</p>	<p>i. Seorang ambil satu kad.</p> <p>ii. Gambar apa yang kamu dapat?</p> <p>iii. Tengok dibelakang kad, apa yang kamu nampak?</p> <p>iv. Dengan duit syiling yang kamu</p>






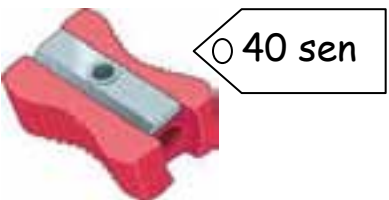

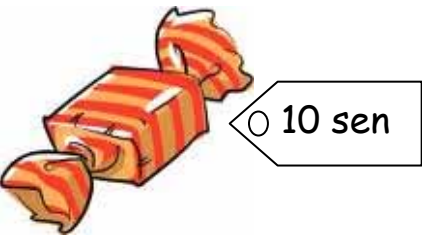


	 <p>c. Murid yang mendapat kad yang harga barangnya lebih daripada duit yang dimilikinya boleh memilih kad lain.</p>	<p>ada tadi, bolehkah kamu membeli barang itu?</p> <p>v. Berapakah baki wang kamu selepas membeli barang itu?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Guru meminta beberapa murid ke hadapan kelas dan memberikan mereka duit syiling mainan.</p> <p>b. Guru menjalankan aktiviti jual beli bersama murid.</p> <p>c. Guru meminta murid menyatakan baki duit yang akan ada pada mereka selepas membeli sesuatu barangan yang dipaparkan oleh guru. (Slaid powerpoint)</p> <p>d. Murid yang menjawab dengan tepat dan cepat dapat ganjaran.</p> <p>e. Aktiviti diulang dengan sehingga habis semua murid mengambil bahagian.</p>	<p>i. Kamu ada berapa sen?</p> <p>ii. Guna duit yang kamu ada untuk beli barang ini.</p> <p>iii. Selepas membeli barang ini, berapa wang baki yang kamu ada?</p> <p>iv. Tunjukkan baki duit syiling yang akan kamu ada.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<p>Guru mengedarkan Lembaran Kerja 97 dan memberikan arahan.</p>	<p>Kira baki duit.</p>

Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menyatakan baki duit syiling yang ada pada mereka dengan tepat selepas setiap belian , menunjukkan keupayaan dan kebolehan murid menolak nilai wang yang melibatkan sen.
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama, saling membantu dan jimat cermat.





Kira baki.

Wang kamu	Barang yang dibeli	Baki wang
1. 		
2. 		
3. 		
4. 		
5. 		

Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Wang hingga RM100










Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.3 Menolak nilai wang.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menolak dua nilai wang yang melibatkan:
(c) ringgit dan sen

Masa: 30 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid-murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan diberi satu sampul surat yang mengandungi beberapa wang kertas dan syiling.</p> <p>c. Setiap kumpulan mendapat nilai wang yang berbeza. Setiap kumpulan dikehendaki mencari wang perbezaan supaya menjadikannya RM100.</p> <p>Contoh:</p> 	<p>i. Berapakah wang yang terdapat dalam sampul surat?</p> <p>ii. Berapakah nilai wang yang perlu ditambah untuk mendapat RM100?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>a. Peringatkan murid-murid tentang tempat nilai dan tempat perpuluhan wang.</p> <p>b. Murid-murid dibahagikan kepada kumpulan dan dibekal dengan Lembaran Kerja 99.</p>	<p>Jawapan manakah yang betul dan jawapan manakah yang salah? Jika salah, mengapa?</p>

<p>Sintesis Idea</p>	<p>c. Murid-murid dikehendaki menandakan 'Betul' atau 'Salah' di dalam kotak yang disediakan.</p> <p>d. Wakil murid membuat pembentangan jawapan yang diperolehi.</p> <p>e. Bimbing murid membuat pembedulan.</p>													
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Murid-murid masih dalam kumpulan yang sama.</p> <p>b. Setiap kumpulan akan dibekalkan dengan keratan surat khabar tentang jualan atau risalah pasaraya.</p> <p>c. Setiap kumpulan boleh belanja dengan wang yang terdapat dalam sampul surat tadi. Murid-murid hanya boleh membeli 3 jenis barangan daripada bahan yang diberikan.</p> <p>d. Setiap kumpulan akan menampal gambar barangan yang ingin dibeli di ruangan yang disediakan.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="451 1184 1078 1766"> <thead> <tr> <th>Wang yang ada</th> <th>Harga barang</th> <th>Wang baki</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>RM 61.60</td> <td> RM21.30</td> <td>RM61.60 - <u>RM21.30</u> <u>RM 40.30</u></td> </tr> <tr> <td>RM40.30</td> <td> RM15.00</td> <td>RM40.30 - <u>RM15.00</u> <u>RM25.30</u></td> </tr> <tr> <td>RM25.30</td> <td> RM19.90</td> <td>RM25.30 - <u>RM19.90</u> <u>RM 5.40</u></td> </tr> </tbody> </table>	Wang yang ada	Harga barang	Wang baki	RM 61.60	 RM21.30	RM61.60 - <u>RM21.30</u> <u>RM 40.30</u>	RM40.30	 RM15.00	RM40.30 - <u>RM15.00</u> <u>RM25.30</u>	RM25.30	 RM19.90	RM25.30 - <u>RM19.90</u> <u>RM 5.40</u>	<p>i. Pilih sejenis barang yang kamu suka.</p> <p>ii. Tolak nilai wang barangan dengan wang yang anda ada.</p> <p>iii. Berapakah wang baki yang anda dapat selepas membeli satu barang?</p>
Wang yang ada	Harga barang	Wang baki												
RM 61.60	 RM21.30	RM61.60 - <u>RM21.30</u> <u>RM 40.30</u>												
RM40.30	 RM15.00	RM40.30 - <u>RM15.00</u> <u>RM25.30</u>												
RM25.30	 RM19.90	RM25.30 - <u>RM19.90</u> <u>RM 5.40</u>												

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan lembaran kerja kepada murid-murid.	Murid mengira baki wang akan diterima.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid memilih, menolak dengan tepat dan menunjukkan keupayaan dan kebolehan murid mengenalpasti nilai wang.	
Nilai dan Sikap	Sifat berjimat-cermat, bekerjasama dan bertanggungjawab.	




Nama: _____ Kelas: _____ Tarikh: _____

(A) Jawab soalan-soalan di bawah.



Ali ingin membeli barangan di bawah. Cari wang baki selepas membeli barangan di bawah.

Wang yang ada	Harga barang	Wang baki
RM 100.00	 RM68.90	
RM55.80	 RM14.99	
RM48.00	 RM35.50	
RM70.50	 RM65.00	

Tandakan ✓ pada jawapan yang betul dan ✗ jawapan yang salah.

1. $\begin{array}{r} \text{RM } 75.80 \\ - \text{RM } 32.45 \\ \hline \text{RM } 43.35 \end{array}$ <input type="checkbox"/>	2. $\begin{array}{r} \text{RM } 85.30 \\ - \text{RM } 64.15 \\ \hline \text{RM } 21.15 \end{array}$ <input type="checkbox"/>
3. $\begin{array}{r} \text{RM } 39.40 \\ - \text{RM } 37.15 \\ \hline \text{RM } 2.35 \end{array}$ <input type="checkbox"/>	4. $\begin{array}{r} \text{RM } 25.90 \\ - \text{RM } 19.35 \\ \hline \text{RM } 6.45 \end{array}$ <input type="checkbox"/>
5. $\begin{array}{r} \text{RM } 93.65 \\ - \text{RM } 50.20 \\ \hline \text{RM } 43.45 \end{array}$ <input type="checkbox"/>	6. $\begin{array}{r} \text{RM } 81.30 \\ - \text{RM } 49.05 \\ \hline \text{RM } 31.25 \end{array}$ <input type="checkbox"/>
7. $\begin{array}{r} \text{RM } 55.50 \\ - \text{RM } 39.00 \\ \hline \text{RM } 26.50 \end{array}$ <input type="checkbox"/>	8. $\begin{array}{r} \text{RM } 62.20 \\ - \text{RM } 31.70 \\ \hline \text{RM } 30.50 \end{array}$ <input type="checkbox"/>
9. $\begin{array}{r} \text{RM } 72.90 \\ - \text{RM } 65.85 \\ \hline \text{RM } 7.05 \end{array}$ <input type="checkbox"/>	10. $\begin{array}{r} \text{RM } 47.65 \\ - \text{RM } 29.05 \\ \hline \text{RM } 18.55 \end{array}$ <input type="checkbox"/>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang hingga RM100

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.3 Menolak nilai wang.


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:









(i) Menolak berturut-turut dua nilai wang daripada sebarang nilai wang hinggan RM100 melibatkan:





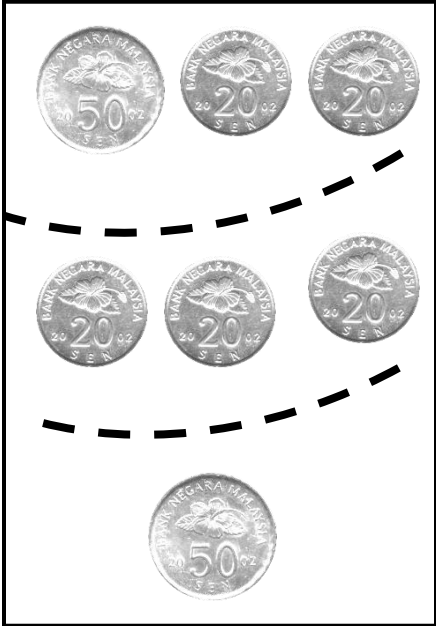
(a) ringgit
(b) sen
(c) ringgit dan sen

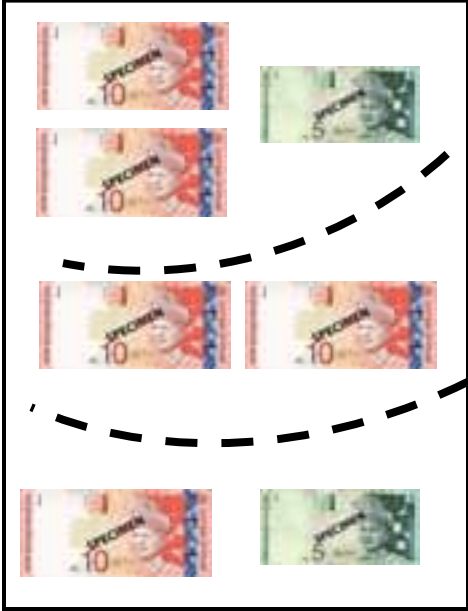
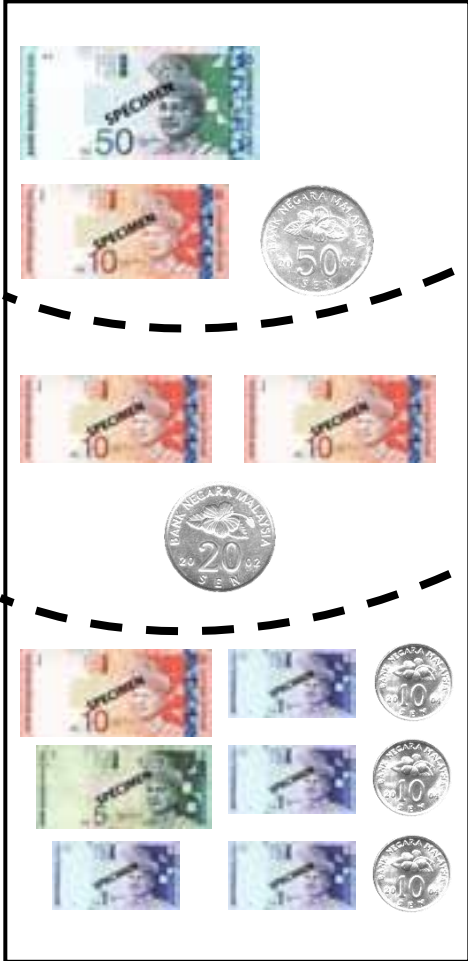


Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>Murid membuat pemerhatian terhadap nilai wang yang ditunjukkan.</p> 	<p>i) Nyatakan nilai wang yang kamu lihat.</p>

	<p>Murid memerhati barang yang di bawa oleh guru dan menyebut nilai barangan tersebut.</p> <p>.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">90 sen</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">60 sen</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">RM 15</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">RM 25</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">RM 60.50</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">RM 38.20</div> </div>	<p>ii) Sebut harga barang mengikut tanda harga.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>Guru menunjukkan sejumlah wang dan meminta mereka untuk mengambil 2 jenis barang yang boleh dibeli dengan jumlah wang tersebut.</p> <p>Murid memilih barang yang sesuai dengan jumlah wang yang ada.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">90 sen</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">60 sen</div> </div>	<p>Cikgu ada RM2. Beli pembaris 90 sen dan pemadam 60 sen. Berapa baki wang cikgu?</p>

<p>Sintesis Idea</p>	<p>Contoh: RM50</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>RM 25</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>RM 20</p> </div> </div> <p>Contoh: RM100</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>RM 60.50</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>RM 20.20</p> </div> </div> <p>Sambil mengambil barang, pilih seorang murid untuk mengambil kad imbasan contoh wang dan menampal kad tersebut di papan hitam dan murid lain menulis di papan tulis.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<ol style="list-style-type: none"> i. Siapa yang mahu ke depan untuk menulis harga barang? ii. Pelajar lain, sila tuliskan harga barang tersebut di papan tulis. iii. Apakah operasi yang kamu fikirkan sesuai ? iv. Sekarang cikgu nak kamu tuliskan simbol tolak pada nilai wang tadi <p style="margin-top: 20px;">RM 2.00 – 90 sen – 60 sen =</p>
----------------------	---	--

		<p>RM60 – RM25 – RM 20 = RM 15</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">RM 60.00</td> <td style="width: 50%;">RM 35.00</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">-RM 25.00</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">- RM 20.00</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">RM 35.00</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">RM 15.00</td> </tr> </table>	RM 60.00	RM 35.00	-RM 25.00	- RM 20.00	RM 35.00	RM 15.00
RM 60.00	RM 35.00							
-RM 25.00	- RM 20.00							
RM 35.00	RM 15.00							
		<p>RM100.00 – RM60.50 – RM 20.20 = RM 19.30</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">RM 100.00</td> <td style="width: 50%;">RM 39.50</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">- RM 60.50</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">- RM 20.20</td> </tr> <tr> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">RM 39.50</td> <td style="border-bottom: 1px dashed black;">RM19.30</td> </tr> </table>	RM 100.00	RM 39.50	- RM 60.50	- RM 20.20	RM 39.50	RM19.30
RM 100.00	RM 39.50							
- RM 60.50	- RM 20.20							
RM 39.50	RM19.30							

	<p>Bincang dengan murid operasi yang telah digunakan setelah melakukan beberapa aktiviti.</p> <p>Murid menulis operasi tolak pada simbol RM yang di catat tadi dalam bentuk ayat matematik.</p> <p>Seterusnya murid menulis ayat matematik tersebut dalam bentuk lazim.</p> <p>Aktiviti ini diteruskan dengan beberapa contoh barangan yang lain.</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Setiap kumpulan diberi jumlah wang yang berbeza.</p> <p>b. Ahli kumpulan menyenaraikan barangan yang boleh dibeli dengan jumlah wang mereka.</p> <p>c. Kumpulan membeli barangan yang disenaraikan.</p>	<p>i. Berapakah jumlah wang yang kumpulan kamu perolehi?</p> <p>ii. Senaraikan barangan yang kamu boleh beli dengan jumlah wang ada?</p> <p>iii. Berapakah jenis barang-barang tersebut?</p> <p>iv. Berapakah jumlah harga barang-barang tersebut?</p> <p>v. Adakah wang anda mencukupi atau lebih?</p> <p>vi. Berapakah lebihnya wang kamu?</p> <p>vii. Tunjukkan nilai wang dengan menggunakan wang contoh.</p> <p>viii. Tunjukkan dalam bentuk operasi.</p>


4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	Edaran lembaran kerja kepada setiap murid. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugas yang diberikan.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya?	
Nilai dan Sikap	Semangat keusahawanan, berhati-hati, tolong- menolong dan bertanggungjawab.	




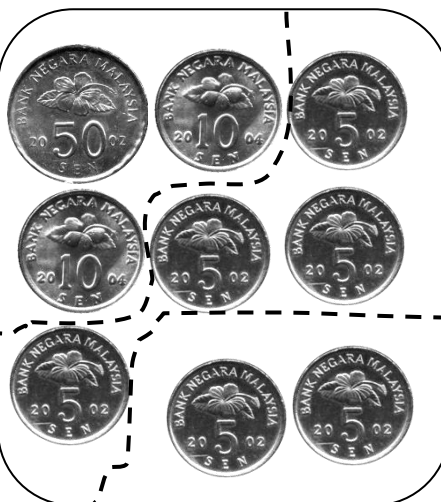
NAMA :

KELAS :

Lengkapkan.

1.  $\square - \square - \square = \square$

2.  $\square - \square - \square = \square$

3.  $\square - \square - \square = \square$

Lengkapkan.

1.

$$\boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

2.

$$\boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

3.

$$\boxed{} - \boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



NAMA :

KELAS :

Hitung jumlah baki wang.

JUMLAH DUIT	BARANG YANG DIBELI	BAKI
	 RM 10.00 RM 25.90	
	 RM49.90 RM25.50	
	 RM 39.90 RM 49.50	
	 RM 4.90 RM 59.99	



Lembaran Kerja 101

NAMA :

KELAS :

Tolakkan

1. 60 sen
- 40 sen

2. 85 sen
- 60 sen

3. RM 50
- RM 35

4. RM 90.00
- RM 60.80

Selesaikan

1. 90 sen - 30 sen - 10 sen =

2. 85 sen - 35 sen - 20 sen =

3. RM 80 - RM 20 - RM 30 =

4. RM 100 - RM 12 - RM 24 =

5. RM 60.00 - RM 43.25 - RM 16.50 =

6. RM 100.00 - RM 56.40 - RM 32.70 =

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

Bidang: Nombor dan operasi

Tajuk: Wang hingga RM100



Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
8.4 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi tambah dan operasi tolak




Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mereka cerita berdasarkan ayat matematik tambah dan tolak yang melibatkan wang.
(ii) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan operasi tambah dan tolak berkaitan dengan wang.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Guru menunjukkan contoh wang kertas RM 100, RM 50, RM10, RM5, RM1 dan wang syiling 50 sen, 20 sen, 10 sen dan 5 sen.</p> <p>b. Dua orang murid memilih wang kertas dan murid-murid lain menyebut jumlahnya.</p> <p>c. Murid melengkapkan ayat matematik yang disediakan guru.</p> <p>d. Seorang murid memilih sejumlah wang. Setelah dia menggunakan sebahagian wangnya, murid-murid lain menyatakan jumlah wang yang tinggal</p>	<p>Sebutkan nilai wang yang dipamerkan..</p> <p>Soaljawab secara lisan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ana ada RM _____ ?2. Aini ada RM _____ ?3. Jumlah wang Ana dan Aini ialah RM _____ ? <p>Mari kita mereka cerita.</p> <p>Ana ada RM _____. Aini ada RM _____. Jumlah wang mereka adalah RM _____.</p> <p>Soaljawab secara lisan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Berapakah wang yang ada pada Ida ?2. Jika Ida mendermakan RM10 , berapakah wangnya yang tinggal?

	<p>e. Murid melengkapkan ayat matematik yang disediakan oleh guru.</p>	<p>Ida ada RM _____. Dia mendermakan RM _____. Wang yang tinggal pada Ida adalah RM _____.</p> <p>Contoh : $RM20 - RM10 = RM10$</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid diberikan satu situasi berdasarkan jadual.</p> <p>Situasi 1:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">  <p style="text-align: center;">RM 30</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p style="text-align: center;">RM 20</p> </div> <p>$RM 30 + RM 20 = RM 50$</p>	<p>Aktiviti: Pamerkan ayat matematik dan membimbing murid membina soalan penyelesaian masalah berdasarkan jadual.</p> <p>1. $RM30 + RM20 = RM50$</p> <p>Contoh :</p> <p>i. Saya ada RM 30. Adik ada RM20. Jumlah wang kami ialah RM 50.</p> <p>ii. Saya ada RM30. Ayah beri RM20. Jumlah wang saya ialah RM 50.</p>

	<p>Situasi 2:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  <p style="text-align: center;">RM 50 – RM 30 = RM 20</p> </div> <p>RM 50 – RM 30 = RM 20</p>	<p>Guru membimbing murid mereka cerita.</p> <p>_____ ada RM 50.</p> <p>Dia _____ RM</p> <p>30. Baki wangnya RM _____,</p> <p>Contoh :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kamal ada RM 50. Dia membeli buku RM 30. Baki wangnya ialah RM 20. 2. Zali ada RM 50. Dia menderma RM 30. Baki wang ialah RM 20. 3. Liza ada RM 50. Dia memberikan ibunya RM 30. Wang yang dia ada sekarang ialah RM 20.
--	---	---

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>Aktiviti 1:</p> <p>Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan.</p> <p>Guru menyediakan 4 stesen:</p> <p>Stesen A</p> <p>Reka cerita berdasarkan ayat matematik diberi.</p> <p>$RM35 + RM13 + RM48$</p> <p>Stesen B</p> <p>Reka cerita berdasarkan ayat matematik diberi.</p> <p>$RM50 - RM26 = RM24$</p> <p>Stesen C</p> <p>RM10 , RM5, 50 sen, 20 sen</p> <p>Linda ada sejumlah wang seperti di atas. Dia membeli sepotong kek berharga RM3.50. Berapakah baki wangnya?</p> <p>Stesen D</p> <p>Di dalam tabung Amira ada RM40.30. Hari Selasa dia menyimpan RM3.20. Hari Rabu sebanyak RM5.70. Berapakah jumlah wang dalam tabungnya sekarang?</p> <p>Setiap kumpulan akan melawat keempat-empat stesen mengikut pusingan jam.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kumpulan membina ayat penyelesaian masalah di setiap stesen . 2. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> -Kami menerima hadiah kelas tercantik sebanyakRM 30 . - Kami menerima RM 50 lagi kerana menang program banyak membaca. - Kami membeli alat tulis bernilai RM 25. - Kami membeli pakaian sukan berharga RM 37.90
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Berdasarkan lawatan keempat-empat stesen, setiap kumpulan mereka cerita berpandukan ayat matematik yang diberi.</p> <p>Ayat matematik:</p>	<p>Guru membimbing murid mereka cerita dan menyelesaikannya.</p>

NOMBOR DAN OPERASI: TAHUN 2

	$RM\ 30 + RM\ 50 = RM\ \underline{\quad}$	
	$RM\ 80 - RM\ 25 = RM\ \underline{\quad}$	
	$RM\ 55 - RM\ 37.90 = RM\ \underline{\quad}$	
Pentaksiran	Rujuk lembaran kerja.	
Nilai dan Sikap	Berjimat cermat, rajin, bekerjasama dan tolong-menolong	



Lengkapkan cerita berdasarkan jadual yang diberikan.

Soalan 1

Duit Ana	Duit Aini
	
	
 <p style="text-align: center;">RM 70</p>	<p style="text-align: center;">RM 30</p>

Ana ada RM _____.

Aini ada RM _____.

Jumlah duit Ana dan Aini ialah RM _____.





Ceritaku:

_____ ada RM _____. _____ ada RM

_____. Jumlah duit _____ dan

_____ adalah RM _____.

Soalan 2

<p style="text-align: center;">Duit Maya</p> 	<p style="text-align: center;">Baju</p>  <p style="text-align: center;">↓</p>  
--	--

Maya ada RM _____

Dia membeli sepasang baju berharga RM _____

Baki wang Maya sekarang adalah RM _____







Ceritaku:

_____ ada RM _____ . Dia

_____ berharga RM _____ . Baki

_____ adalah RM _____ .

Soalan 3

Ayah	Ibu
	
	
	

Ayah memberikan Amin RM _____

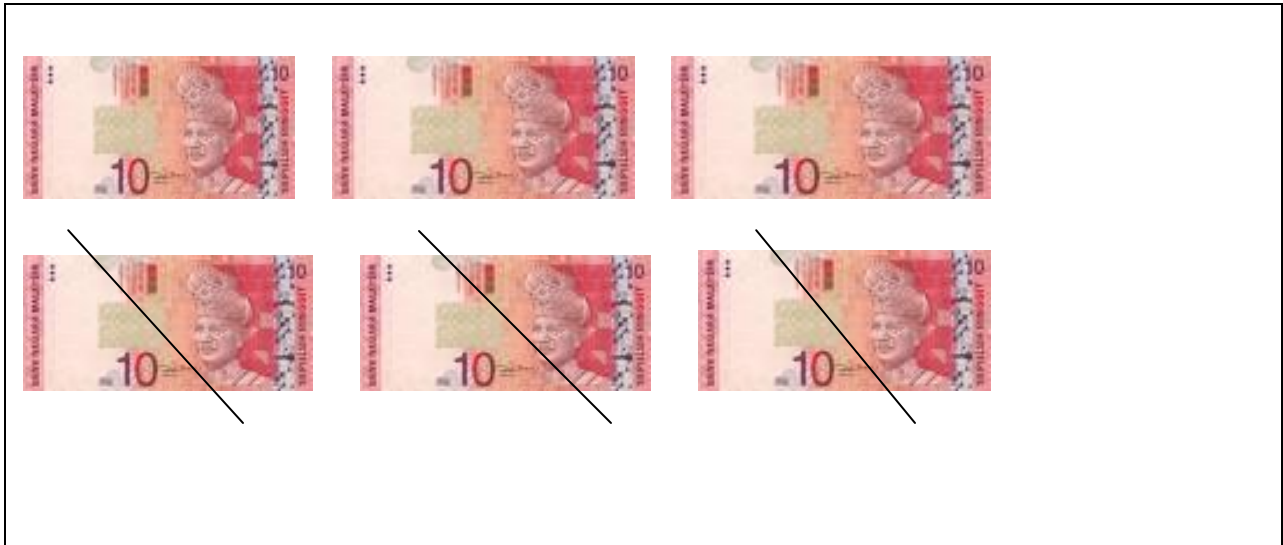
Ibunya memberi Amin lagi RM _____.

Jumlah wang Amin sekarang adalah RM _____.

Ceritaku :

_____ RM _____ ,
 _____ RM _____ .
 _____ RM _____

Buat cerita berpandukan gambar
Soalan 4



Zali ada RM _____ Dia menderma sebanyak RM _____.
Baki wangnya adalah RM _____.

Ceritaku :

Soalan 5

Duit Rosnah



_____ ada RM _____. Dia menggunakan RM _____.
Baki duit _____ sekarang ialah RM _____.

Ceritaku:

Soalan 6

Hari Raya Pertama



Hari Raya Kedua



Pada Hari Raya Pertama _____ mendapat RM _____
_____. Pada Hari Raya Kedua, _____
mendapat RM _____ lagi. Jumlah wang
_____ adalah _____

Ceritaku :

Soalan 7



_____ ada RM
_____. Dia _____
_____ berharga RM
_____. Baki wangnya sekarang adalah
RM _____

Ceritaku :

Bina cerita berpandukan ayat matematik yang diberi

<p>8.</p> <p style="text-align: center;">$RM\ 77.50 + RM\ 12.00 = RM\ \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Ceritaku :</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Pengiraan :</p>
<p>9.</p> <p style="text-align: center;">$RM\ 42.10 + RM\ 32.00 = RM\ \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>Ceritaku :</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Pengiraan</p>

<p>10.</p> <p>RM 100.00 - RM 5.00 =RM _____</p> <p>Ceritaku:</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Pengiraan</p>
---	-------------------------

7. $755 + 199 =$
 A. 845
 B. 854
 C. 944
 D. 954

8. $145 + 23 + 401 =$
 A. 168
 B. 569
 C. 631
 D. 776

9. $543 + \boxed{} = 1\,000$
 A. 447
 B. 457
 C. 467
 D. 543



10. Puan Salmah menjual 225 biji telur pada hari Isnin dan 684 biji telur pada hari Selasa. Berapakah biji telur yang telah dijual kesemuanya?
 A. 609
 B. 709
 C. 809
 D. 909

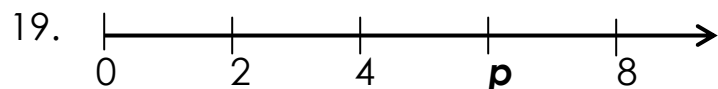
11. $876 - 344 =$
 A. 432
 B. 532
 C. 542
 D. 632

12.
$$\begin{array}{r} 324 \\ - \\ \hline 126 \\ \hline \end{array}$$

- A. 102
 B. 198
 C. 202
 D. 450

18. $2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 10$

- A. 5
 B. 10
 C. 2
 D. 0



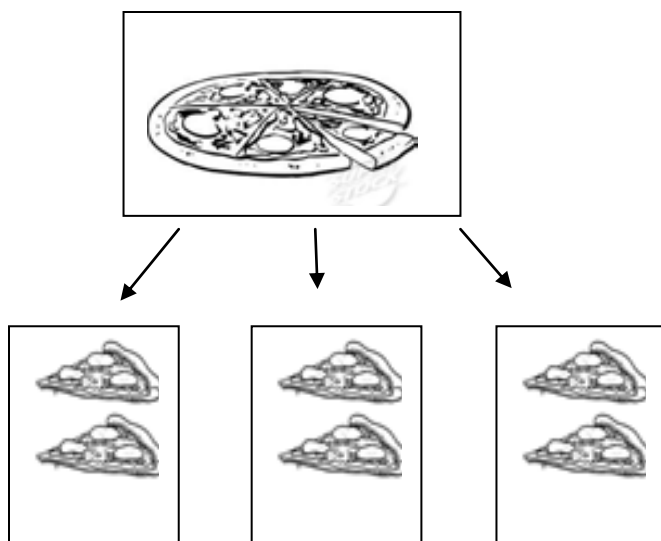
Nombor yang diwakili oleh **p** ialah

- A. 3
 B. 4
 C. 5
 D. 6

20. Irfan membeli 6 bungkus gula-gula. Sebungkus gula-gula mempunyai 4 biji. Berapakah jumlah gula-gula yang Irfan ada?

- A. 10
 B. 24
 C. 2
 D. 20

21.



Pilih ayat matematik yang betul berdasarkan gambar di atas.

- A. $6 \div 2 = 3$
 B. $6 - 3 = 3$
 C. $3 \times 2 = 6$
 D. $3 + 3 = 6$

22. $\square \div 4 = 12$

- A. 32 C. 48
B. 24 D. 16

23. Zarina mendapat 20 puluh biji gula-gula dari ibunya. Dia perlu berkongsi gula-gula tersebut dengan empat adik – adiknya. Berapa bijikah seorang akan dapat ?

- A. 5 biji gula-gula C. 2 biji gula-gula
B. 4 biji gula-gula D. 3 biji gula-gula

24. $80 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

- A. 2 C. 5
B. 4 D. 8

25. 20 biji rambutan telah dibahagi bersama Mei Ling dan Muthu. Berapakah biji rambutan yang Muthu dapat ?

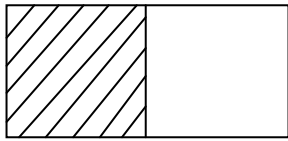
- A. 7 biji rambutan C. 10 biji rambutan
B. 5 biji rambutan D. 8 biji rambutan

26. $\frac{1}{7}$

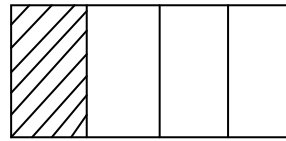
Pecahan di atas mewakili

- A. satu C. tujuh persatu
B. tujuh D. satu pertujuh

27.



A

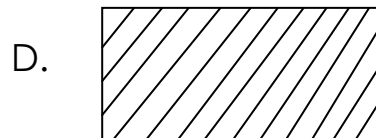
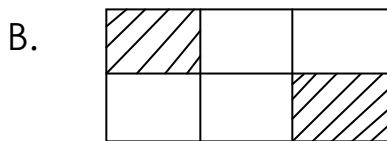
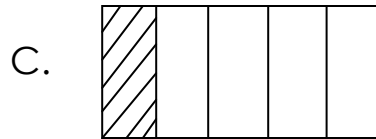
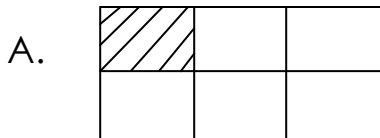


B

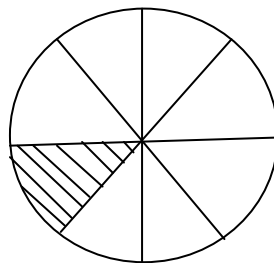
Bandingkan kawasan berlorek A dengan kawasan berlorek B. Pilih pernyataan yang betul.

- A. B lebih besar dari A. C. A lebih kecil dari B.
 B. A lebih besar dari B. D. B sama dengan A.

28. Diantara gambar berikut yang manakah menunjukkan $\frac{1}{6}$



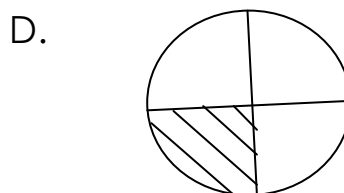
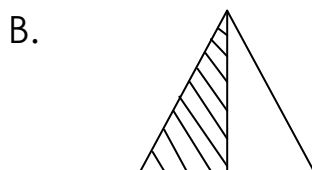
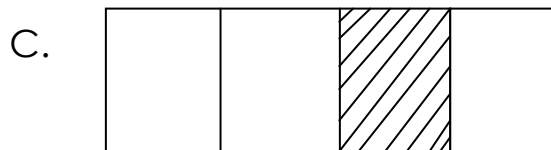
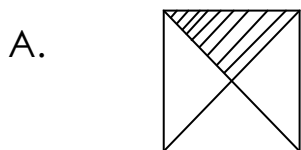
29.



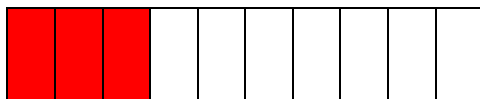
Gambar di atas mewakili

- A. 1 C. $\frac{1}{8}$
 B. $\frac{1}{7}$ D. $\frac{8}{8}$

30. Izzah telah memakan satu potong kuih daripada empat bahagian. Manakah perwakilan berikut tidak menunjukkan bahagian kuih yang telah Izzah makan ?



31. Rajah di bawah menunjukkan 10 bahagian yang sama besar. Berapakah perpuluhan yang diwakili oleh kawasan yang berlorek?



A 0.2
B 0.3

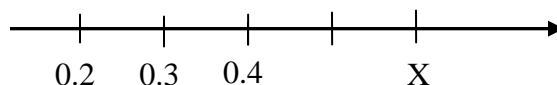
C 0.4
D 0.5

32. $0.5 = \frac{\quad}{\quad}$

A $\frac{5}{10}$
B $\frac{7}{10}$

C $\frac{6}{10}$
D $\frac{8}{10}$

33. Rajah di bawah menunjukkan garis nombor. Carikan nilai X.

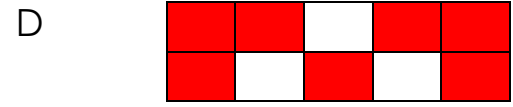
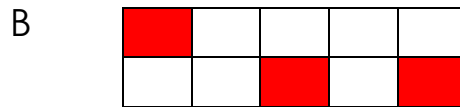
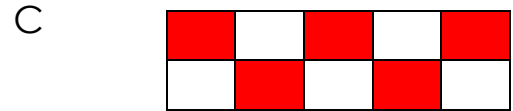
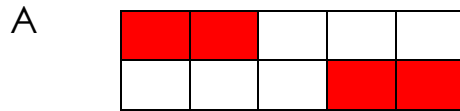


- A 0.6 C 0.8
 B 0.7 D 0.5

34. Pilih jawapan yang betul.

- A 0.1 lebih besar daripada 0.5
 B 0.7 lebih kecil daripada 0.4
 C $\frac{4}{10}$ lebih kecil daripada $\frac{8}{10}$
 D $\frac{2}{10}$ lebih besar daripada $\frac{6}{10}$

35. $\frac{7}{10} =$



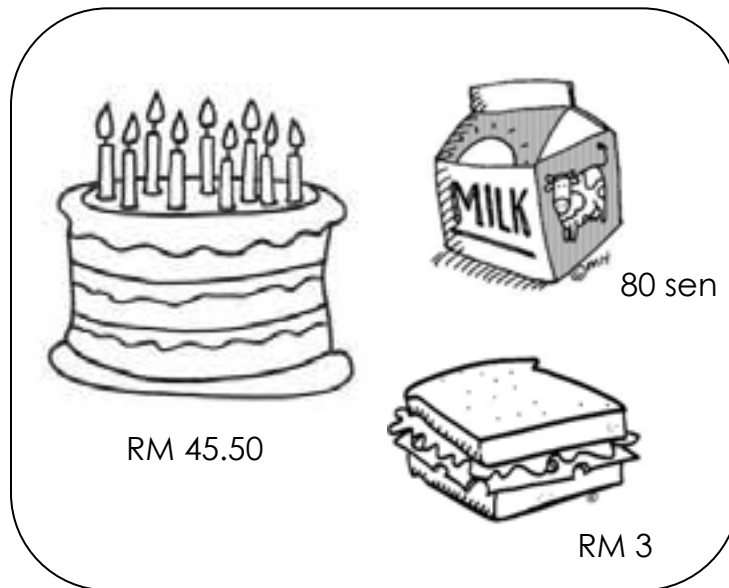
36. Fauzi mempunyai sekeping duit syiling 50 sen, dua keping duit syiling 20 sen dan sekeping duit syiling 5 sen. Berapakah jumlah wang yang dia ada?

- A 85 sen C 90 sen
 B 95 sen D 75 sen

37. Rajah di bawah menunjukkan wang yang dipunyai oleh Ahmad. Berapakah jumlah wang itu?



- A RM 80.40 C RM 74.35
B RM 78.35 D RM 75.50
38. $80 \text{ sen} - 35 \text{ sen} = \underline{\hspace{2cm}}$
A 50 sen C 55 sen
B 115 sen D 45 sen
39. $\text{RM } 27.50 + \text{RM } 50.15 = \underline{\hspace{2cm}}$
A RM 77.60 C RM 77.65
B RM 76.75 D RM 75.65
40. Rajah di bawah menunjukkan makanan yang dibeli oleh Puan Hamidah. Berapakah jumlah wang yang perlu dibayar olehnya?



- A RM 47.60
- B RM 67.60

- C RM 49.30
- D RM 76.30

Nama : _____

Tahun: _____

A. Jawab soalan-soalan yang berikut.

1. Tentukan nilai tempat bagi digit yang bergaris.

a) $6 \underline{7} 7 \rightarrow$ _____

b) $\underline{3} 2 1 \rightarrow$ _____

2. Cerakinkan nombor berikut mengikut nilai tempat.

$$942 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

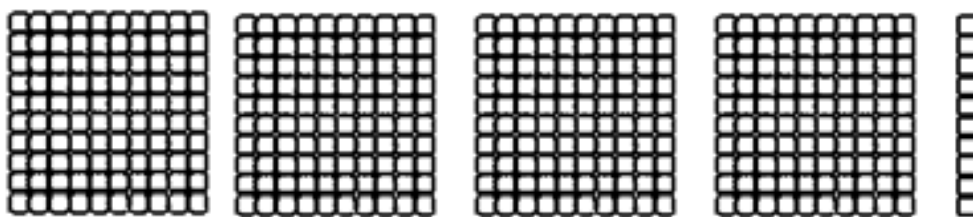
3. Tuliskan nombor berikut mengikut gandaan lima-lima.

250, _____, 260, _____, _____

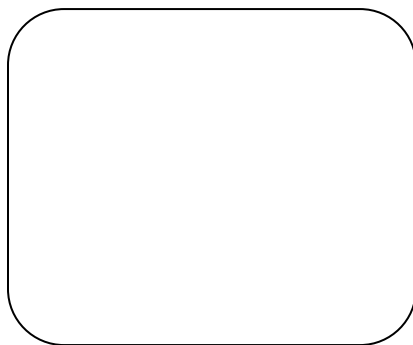
4. Bundarkan nombor berikut kepada puluh yang hampir.

$$\boxed{657} - \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Tentukan nilai yang ditunjukkan.



6. $250 + 723 =$ _____



7.

	2	5	6
+		7	8

8.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 8 & 3 & 2 \\ \hline & & \\ \hline \hline 3 & 4 & 4 \\ \hline \hline \end{array}$$

9. Encik Abu mempunyai 346 biji rambutan, 55 biji durian dan 39 biji cempedak. Hitungkan jumlah buah-buahan kesemuanya.

Ayat matematik : _____

10. Encik Chong memelihara 232 ekor ayam. Encik Ragu memelihara 123 ekor ayam lebih daripada Encik Chong. Berapakah jumlah ayam kesemuanya?

11. $685 - 232 =$

12. Cari perbezaan di antara 678 dengan 394

13. 3 ratus - 2 puluh =

14. Mary mempunyai 742 keping setem. Dia memberikan 356 keping setem kepada Siti. Berapa keping setem yang masih ada padanya?

15. Jumlah bagi tiga nombor ialah 847. Jika dua nombor yang diberi ialah 321 dan 28, cari nombor yang tertinggal.

PENASIHAT

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

PENGERUSI

Zaidah bte Mohd Yusoff
Penolong Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

PENYELARAS

Mazlan bin Awi Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

Mohd Ali Henipah bin Ali Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

Hjh. Zurina bte Zainal Abidin Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

PENYUMBANG PEMBANGUNAN MODUL

Hj. Adam b. Mohammad
SK Bt. Berendam,
75350 Melaka

Noor Afiza bt. Ahmad Tamrin
SK Sungai Petai,
78000 Alor Gajah, Melaka

Siti Suhaila bt. Supian
SK Alor Gajah 1,
78000 Alor Gajah, Melaka

Tan Lay Khim
SJKC Wen Hua, Bt. Berendam,
75350 Melaka

Farizal b. Ahmad
SK Paya Rumput, Km 12.8
Kg. Paya Rumput, 76450 Melaka

Emilia bt. Anas
SK Jln. Datuk Palembang, Bkt. Baru,
75150 Melaka

Aho Anak Nyokat
SK Tengker 1, Jln. Tengker,
75200 Melaka

Sabariah bt. Jelani
SK Parit Bilal, Km 4 Bkt. Pasir,
83050 Batu Pahat, Johor

Nyonya bt. Abu Samah
SK Banda Hilir, Jln. Parameswara,
75000 Melaka

Hj. Othman b. Maidin
SK Sri Rengit, Rengit,
83100 Batu Pahat, Johor

Ibrahim b. Daud
SK Pengkalan Balak,
78300 Masjid Tanah, Melaka

Khairudin b. Abdul Malik
SK Sagil Kampong, Jln. Imam Saad,
84020 Sagil Ledang, Johor

Chin Siew Chin
SJKC Woon Hwa, Bandar Baru Kangkar Pulai,
81110 Johor Bahru, Johor

Zulkurnain b. Abd. Samad
SK Panchor, Panchor,
84500 Muar, Johor

Ahmad b. Rukiman
SK Seri Separap,
83000 Batu Pahat, Johor

Zolhairi b. Abdullah
SK Senawang, 70450 Seremban, Negeri
Sembilan

Rosli b. Ahmad
SK LKTP Nitar 1, Felda Nitar 1,
86800 Mersing, Johor

Junaidah bt. Janian
SK Si Rusa,
71050 Port Dickson, Negeri Sembilan

Nurkusnita bt. Che Kamaruddin
SK Ismail Satu, Jln. Tunku Bendahara,
84000 Muar, Johor

Rusniza bt. Jamaludin
SK Gemereh Segamat, Km 5 Jln. Muar,
85000 Segamat, Johor

Hjh. Norhayati bt. Mohd. Kosni
SK Seri Pandan, Parit Raja,
86400 Batu Pahat, Johor

Ragu a/l Ramasamy
SK Bukit Bandaraya, Jln. Bangkung, 59100
Bangsar, Kuala Lumpur

Che Aidal bt. Che Kob
SK Pengkalan Tentera Darat, Kem Sg. Besi,
57000 Kuala Lumpur

Azira bt. A. Aziz
SK Puteri Pandan 2, Jalan Perwira,
55100 Kuala Lumpur

Fauziah bt. Ali
SK Kajang, Jalan Low Ti Kok, 43000 Kajang,
Selangor

Daud b. Zakaria
SK Chikus,
36750 Langkap, Perak.

Faishal b. Mohammad
SK Pekan 1, P.S 81104,
87021 WP Labuan

Lai Chai Yuen
SJK (C) Chi Wen, P.S 81142,
87021 WP Labuan

Lai Jung Hui
SK Lubok Temiang, P.S 80787,
87017 WP Labuan

Anna Teng Howe Ying
SK Ranche-Ranche, P.S 80355,
87013 WP Labuan

Pn. Norazita bt. Alias
SK Pekan Dua, P.S 81727,
WP Labuan

Sairah bt. Hj.Murat
SK Pekan Papar, P.S 50,
89607 Papar, Sabah

Joe Hellmy b. Jumat
SK Bebuloh, P.S 81332,
87023 WP Labuan

Ismail b. Hj. Rajak
SK Undang Jelebu, 71600 Kuala Klawang,
Negeri Sembilan

Intan Shefina bt. Abdul Halim
SK (P) Methodist 2, 440B Jalan Tengkeri,
75200 Melaka

Zuraimi b. Mahamud
SK Jln. Sg. Besi, Bt. 3 ¾, Jln. Sg. Besi,
57100 Kuala Lumpur

Abu Samah b. Zainal Abidin
Sektor Pengurusan Akademik, JPN Johor,
80604 Johor Bahru, Johor

Salleh b. Sawabi
Unit Matematik,
Jabatan Pelajaran Melaka

Zamri Tiri Ak Dunggat
SK Patau-Patau, P.S 81416,
87024 WP Labuan

Inanis Fatinisupi b. Abdullah
SK Tanjung Aru, P.S 80994,
87019 WP Labuan

Azlinah bt. Arba
SK Pekan Satu, P.S 81104,
87021 WP Labuan

Ashri b. Asud
SK Keguraan, P.S 221,
89157 Kota Belud, Sabah

Ijap b. Kumandu
SK Kilugus, P.S 72,
89747 Kuala Penyu, Sabah

Christin Paun
SK Tg. Aru Menumbuk, P.S 64,
89760 Kuala Penyu, Sabah

Lorence bt Awasang
SK Melangkap, WDT No 110,
89150 Kota Belud, Sabah

Veronica Edmund J.
SK Puun Tunoh, P.S 71,
89507 Penampang, Sabah

Intan Nur Hasni bt. Hj. Taharin
SK Pekan Tamparuli, P.S 46,
89257 Tamparuli, Sabah

Asah bt. Aneh
SK Kawang, Peti Surat 132,
89608 Papar, Sabah

Ladi b. Antaro
SK Tikolod, P.S 58,
89657 Tambunan, Sabah

Noridah bt. Darudin
SK Tambalang, P.S 113,
89208 Tuaran, Sabah

Alfred Alex Jimmy
SK Kipovo, P.S 329,
89509 Penampang, Sabah

Lorins Galidau
SK Taginambur, Peti Surat 113,
89158 Kota Belud, Sabah

Animah bt. Silui
SK Rugading, P.S 370,
89208 Tuaran, Sabah

Dulkarim b. Japar
SK Tampasak, D/A PPD Papar, 89600 Papar,
Sabah

Mohd Shafian Shafiee
SK Malangang Baru, P.S 391,
89257 Tamparulli, Sabah

Christian Joseph Lajangang
SK Geras, P.S 465,
89657 Tambunan, Sabah

Norfaizah Abdullah @ Liau Kon Lan
SJKC Kok Wah Talibong,
89207 Tuaran, Sabah

Clement Azimin
SK Perancangan, D/A PPD Ranau,
Sabah

Emell Debbie bt. Gopining
SRK Pekan Tongod, P.S 08,
89300 Telupid, Sabah

Joyce Jessica Michael Gumpil
SK Tansau, Putatan,
88200 Kota Kinabalu, Sabah

Mariati bt. Bakait
SRK Sacred Heart, P.S 14690,
88853 Kota Kinabalu, Sabah

Normadiya bt. Antahamin
SK Inanam Laut, WDT 46,
88450 Inanam, Sabah

Rohana bt. Mohd. Noor
SK AU Keramat, Jln. 5/56, Ampang, Ulu Klang,
54200 WP Kuala Lumpur

Rinu bt Amit
SK Pekan Tuaran, P.S 79,
89207 Tuaran, Sabah

Noraina bt Saldam
SK Pekan Telipok, P.S 516,
59208 Tuaran, Sabah

Noraini bt Samlan
SK Peladok,
89158 Kota Belud, Sabah

Norlela Tohid
SK Tambulion,
Kota Belud, Sabah

Marcelus Johnny
SK Gana-Gana, D/A PPD Ranau,
89300 Ranau, Sabah

Mohammed Ridhuan Fikri b. Abdullah
SK Maukab Ranau, D/A PPD Ranau,
89300 Ranau, Sabah

Randy Peter Durunsuk
SK Tibabar, D/A PPD Ranau,
89300 Ranau, Sabah

Norlin Nikah
SK Gana-Gana, D/A PPD Ranau,
89300 Ranau, Sabah

Rina bt. Sarabun
SK Tg. Aru 1, P.S 64, Tanjung Aru,
88858 Kota Kinabalu, Sabah

Lee Tan Yen Peng
SJKC St. Philip, , P.S 61,
89257 Tamparuli, Sabah

Jahara bt. Adama
SK Tg. Aru II,
Kota Kinabalu, Sabah

Hasmida bt. Odding
SK Inanam Dua, PPM 321, Menggatal,
88450 Kota Kinabalu, Sabah

Naimah bt. Mantusin
SK Rampazan, Peti Surat 32,
89608 Papar, Sabah

Zuraimi Mahamud
SK Jln. Sg. Besi, Bt. 3 ¾, Jln. Sg. Besi,
57100 Kuala Lumpur

Suraya bt. Abdul Rahman
Sek. Model Khas Bukit Jenun,
06720 Pendang, Kedah

Thien Nyuk Kong
JPN Sabah

Imbran b. Yunos
JPN WP Labuan

Sarina bt. Salim
SK Penghulu Jusoh,
06700 Pendang, Kedah

Zaiton bt. Zakaria
SK Seri Lindungan Raja,
Kulim, Kedah

Nor Aini bt. Othman
SK Gurun (P),
08300 Gurun, Kedah
Pn. Nor Asma bt. Abdul Rani
SK Jitra, 06000 Jitra, Kedah

Siti Hajar bt. Ajus
SK Pulau Nyior,
06000 Jitra, Kedah

Suzana bt. Saad
SK Bandar Baru Sintok,
06010 Sintok, Kedah

Karim b. Mohd Noor
SK Lamdin Naka,
Alor Star, Kedah

Siti Azhana bt. Mokhtar
SK Bukit Selarong,
Bukit Selarong, Kedah

Rozita bt. Hassan
SK Kelibang, Kuah,
07000 Langkawi, Kedah

Zainab bt. Mohamed Said
SK Seri Lagenda, Jln. Air Hangat,
07000 Kuah, Langkawi, Kedah

Chu Chia Yuan
SJK(C) Pei Hwa, Km 5, Jln. Kuala Kedah,
05400 Alor Setar, Kedah

Hamidah bt. Abd. Jaafar
SK Binjul, Kuala Ketil,
09310 Kedah

Noor Aniza bt. Noor Mohamad
SK Bandar Baru Beris Jaya,
08700 Jeniang, Kedah

Tan Loo Guan
SK Bukit Selambau,
08010 Sungai Petani, Kedah

Saubri b. Othman
SK Charok Kudong,
06700 Pendang, Kedah

Fuziah bt. Zainal Abidin
SK Jitra 2,
06000 Jitra, Kedah

Masyitah bt. Md. Tarmizi
SK Kuala Merah,
09300 Kuala Ketil, Kedah

Zainun bt. Musa
SK Seri Negeri, Jln. Air Hangat, Kuah,
07000 Langkawi, Kedah

Norisyah bt. Dan
SK Taman Hi-Tech, Jln. KTC 5,
09000 Kulim, Kedah

Rozaini bt. Hasan
SK Tandop Besar,
06300 Kuala Nerang, Kedah

Mohd. Zakaria b. Saud
SK Wan Sulaiman Sidiq, Jln. Tambang
Badak, 05100 Alor Setar, Kedah

Mariyam Thaniah bt. Zubir
SK Perik,
06300 Kuala Nerang, Kedah

Faridah bt. Abdullah
SK Tunku Putera,
09100 Baling, Kedah

Mohd Zahir b. Hashim
SK Tunku Ismail, Taman Aked,
08000 Sungai Petani, Kedah

Amir Zani b. Makhtar
SK Tualak,
06300 Kuala Nerang, Kedah

Syahrul Nizar b. Abdullah
SK Sungai Pasir, Sg. Petani,
08000 Kedah

Leong Sook Luan
SJK(C) Wen Khai, Jln. Bt. Maung,
11960 Pulau Pinang

Norfaizah bt. Abdullah
SK Machang Bubuk II,
14020 Bkt. Mertajam, Pulau Pinang

Khairolajman b. Ismail SK Sg. Korok, 11000 Balik Pulau, Pulau Pinang	Kogilavani a/p Raja Gopal SK Seberang Jaya 2, Lengkok Tenggara, 13700 Prai, Pulau Pinang
Hjh. Norihan bt. Ali SK Bumbung Lima, 13200 Kepala Batas, S.P.U, Pulau Pinang	Rafishah bt. Bakar SK Tengku Budriah, 02600 Arau, Perlis
Noryana bt. Othman SK Sg. Dua, 13800 Butterworth. Pulau Pinang	Salmiah bt. Yahaya SK Felda Lawin Utara, 33300 Gerik, Perak
Hj. Ahmad Zahir b. Ismail SK Batu Kawan, 14110 Simpang Ampat, S.P.S, Pulau Pinang	Norihan Bebe bt. Alta Miah SK Batu 4, Bt. 4, Jln Kuala Rui, 33300 Gerik, Perak
Teoh Ti Ti SJK(C) Simpang Empat, 02700 Simpang Empat, Perlis	Aznah bt. Ismail SK Baru Parit Buntar, Jln. Sekolah, 34200 Parit Buntar, Perak
Syamsul b. Haris SK Padang Keria, 02800 Sanglang, Perlis	Nor Hidayat bt. Sulaiman SK Sri Selama, Jln. Sir Chulan, 34100 Selama, Perak
Habsah bt. Hasan SK Sena, Jln. Kg. Bakar, 01000 Kangar, Perlis	Daud b. Zakaria SK Chikus, 36750 Chikus, Perak.
Alizawati bt. Che Ali SK Arau, Jln. Besar Arau, 02600 Arau, Perlis	Romna bt. Rosli SK Bandar Teknologi Kajang, 43500 Semenyih, Selangor.
Mat Latif bin Ali SK Oh, 22020 Besut, Terengganu	Sulaiman b.Darus JPN Kedah
Robiah bt. Mohd. Nor SK Tok Jiring, 21060 Kuala Terengganu, Terengganu	Rafishah bt. Bakar SK Tengku Budriah, 02600 Arau, Perlis
Mansor b. Mohd. Nor SK Kebor Besar, 21200 Kuala Terengganu, Terengganu	Salmiah bt. Yahaya SK Felda Lawin Utara, 33300 Gerik, Perak
Norbiatuwadawiyah bt. Yasin SK Sultan Omar, Dungun, Terengganu	Nazri b. A Rahman SK Bintang, 22030 Permaisuri, Terengganu
Yang Poh Ling SJKC Chong Hwa, Wakaf Tapai, Marang, Terengganu	Noor Haslinda bt. Mohd. Yazit SK Merang, 21010 Permaisuri, Terengganu
Che Deraman b. Mamat SK Kampong Baharu, 22300 Besut, Terengganu	Mohd. Nazin b. Ismail SK Putera Jaya, Setiu, 22100 Permaisuri, Terengganu
Ema Nadia bt. Rohaimi SK Padang Luas, 22000 Jerneh, Terengganu	Suriyati bt. Suhaimi SK Kg. Buloh, 22100 Setiu, Terengganu

Ramli b. Yaakop
SK Pusat Kemaman,
Kemaman, Terengganu

Syed Nor Baddi b. Syed Mashruddin
SK Seri Nilam, Chabang Tiga,
21000 K.Terengganu

Norliza bt. Ramli
SK Tg. Mahmud II,
Besut, Terengganu

Mohd Gulam b. Jamaludin
SK Merbau,
15300 Kota Bharu, Kelantan

Wan Azhar b. Wan Ibrahim
SK Telaga Ara,
16390 Bachok, Kelantan

Hj. Mohd. Nasir b. Shafii
SK Machang 1,
Machang, Kelantan

Rohani bt. Hassan
SK Pulaui Chondong,
Machang, Kelantan

Azman b. Dolah @ Dollah
SK Cherang Ruku,
Pasar Puteh, Kelantan

Nor Kaniza bt. Hasan
SK Hamzah (2),
Machang, Kelantan

Normatul Adawiah bt. Noh
SK Jelawat,
16370 Bachok, Kelantan

Mohd. Hasni b. Hamzah
SK Beris Panchor,
16320 Bachok, Kelantan

Zulhakimi b. Ibrahim
SK Sri Tumpat 1,
Tumpat, Kelantan

Hafizan b. Salleh
SK Sri Wangi,
Gua Musang, Kelantan

Samsudin b. Said
SK Kenayat, Lrg. Sekolah,
33300 Gerik, Perak

Nor Rosmawati bt. Abdul Yazid
SK Tan Sri Ghazali Jawi, Kg. Air Panas,
33320 Gerik, Perak

Nor 'Izzah bt. Musnef @ Musannef
SK Kampung Raja,
Besut, Terengganu

Hussin b. Yaakub
SK Temalir,
18000 Kuala Krai, Kelantan

Zabidah bt. Ibrahim
SK Zainab (2), Jln. Telipot,
15150 Kota Bharu, Kelantan
En. Syed Ab Rahaman b. Syed Akil
SK Pulau Gajah, 16100 Kota Bharu,
Kelantan

Adira b. Nawi
SK Gual Jedok,
17510 Tanah Merah, Kelantan

Mohd Azmi b. Mat Nor
SK Sungai Dua,
16310 Bachok, Kelantan

Normala bt. Nik Nawi
SK Kemahang (3),
17510 Tanah Merah, Kelantan

Ahmad Kamil b. Mahmood Sabry
SK Labok,
18500 Machang, Kelantan

Hasidah bt. Seman
SK Desa Pahlawan Kem Desa Pahlawan,
Kok Lanas, 16520 Kelantan

Norulizati bt. Nawi
SK Kok Lanas,
16450 Kelantan

Azman b. Mat Ali
SK Kuala Krai, Jln. Bt. Lada,
18000 Kuala Krai, Kelantan

Rohani bt. Hj. Omar
SK Bachok, Jln. Nipah,
16300 Bachok, Kelantan

Mohd. Syahrulnizam b. Ramli
SK Sri Adika Raja, Jln. Meor Yahya,
33300 Gerik Perak

Asma Amanina bt. Abd. Ghani
SK Seri Tawai, Jln. Gerik Lenggong,
33300 Gerik, Perak

Alsarine bt. Ibrahim
SK Kerunai, Jln. Intan, Kg. Kerunai,
33310 Gerik, Perak

Shuhaili bt. Mohamed Shuhidan
SK Kg. Lalang, Kg. Lalang,
33320 Gerik, Perak

PANEL PEMURNIAN MODUL

Nyapon bte Hj. Ab. Rahman
SK Semabok
75050 Melaka

Ismail bin Hj Razak
SK Teriang

Suhaila bte lthnain
SK Seri Intan,
Kluang, Johor

Hj. Ab. Kadir bin Hasan,
SK Sg. Tuang
78300 Masjid Tanah, Melaka

Junaidah bin Jamian
SK SiRusa
71050 Port Dickson, N. Sembilan

SUSUN ATUR DAN ILUSTRASI

Sahabudin bin Ismail

Sekolah Kebangsaan Sungai Buloh
Kuala Berang, Terengganu

REKA BENTUK KULIT

Muntasir b. Hj.Muaz

Unit Pengurusan Komunikasi Kurikulum
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
ARAS 4-8, BLOK E9
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>